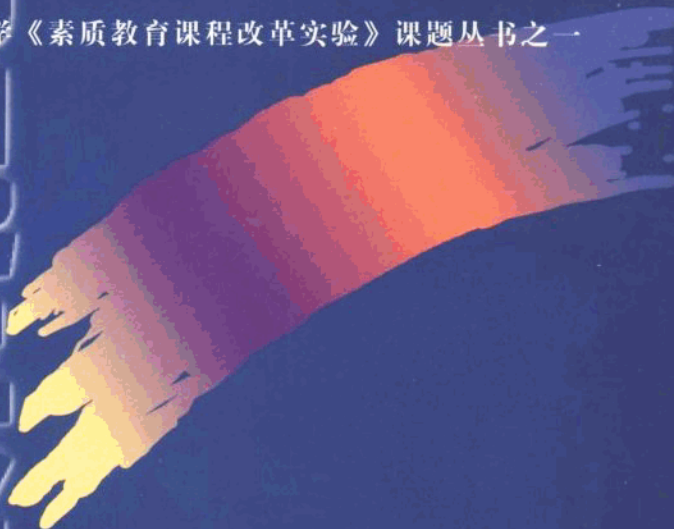




景莲小学《素质教育课程改革实验》课题丛书之一



福田区景莲小学

知一
生一
清中

黃華東題詞
福田區區長助理
教育局局長
黃華東題詞

福田區區長助理、教育局局長、黨委書記黃華東題詞

依法
治校
规范
管理

黄远雄

二〇〇〇年元月

福田区教育局党委副书记、纪检书记黄远雄题词

序

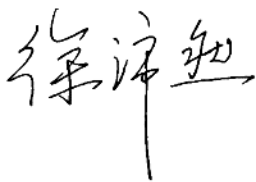
课程改革是教育教学改革的核心问题。随着教育的不断深入，课程改革已越来越受到教育工作者的广泛关注。就我市实际情况而言，更新课程观念，改革课程结构，更新教学内容，积极开展地方课程和学校课程建设，探索具有特区特点的素质教育课程体系，便显得格外迫切和重要。为此，深圳市教育局小学课程改革试验研究课题组提出了《深圳市小学素质教育课程体系实验研究方案》，福田区景莲小学被确定为我市这一课程改革方案的试验学校。一年多来，景莲小学的领导与教师把实施课程体系改革作为学校对实行素质教育的突破点，在课程的调整安排，在编写新教材、完善新教材并付之实施、推广等方面做了许多踏实的工作，取得了可喜的成绩。

景莲小学从校长到教师，对“保障满足每一个学生全面发展的需要，并使其潜能得到充分发展”的教育观有更为明确的认识和更深的体会。在教育教学中，不忘邓小平同志的“三个面向”，努力把学生放在第一位，努力以培养学生的“创新精神和实践能力”来指导教育教学工作。因为大家知道，教师在指导学生从谬误一步一步走向正确，从肤浅一步一步走向深厚，从生疏一步一步走向熟练的过程中，每一步都不能以教师的讲解和结论去替代学生的学习和思考。孩子们入学时像个问号，毕业时不能像个句号，而依然应该是一个不知疲倦的探索者。德国著名教育家第斯多惠说：“一个不好的教师交给别人真理，而一个好的教师则教人发现真理”。美国当代著名的认知心理学家布鲁纳认为：“教师教一门学科，不是去使学生把知识都摆在自己脑子里，成为小型图书馆，而是使学生‘自由独立思考’，‘明智的推测’，‘丰富的想

象’，‘大胆的提出暂时性的结论’，这种能力对于学生来说，是他们一生中无论将来干哪一行都是最有价值的本钱。”我国著名教育家叶圣陶先生说，教是为了不教。

景莲小学的教师尽力让自己的教育教学实践活动能与这些正确的教育理论相吻合。他们把优化课堂教学改革作为推行素质教育、全面落实课程体系改革的主战场。他们围绕课程改革的目标，按照课程改革的指导思想，切实加强了课堂教学的改革与研究工作，改革课堂教学，优化教学手段与方法，在各学科的课堂教学中，探索出了许多新的行之有效的教学模式。这本书中的49篇文章便是景莲小学的领导 and 教师在大胆的实践活动中不忘思索、不断探求的部分纪录。我们从中可以看到他们在改革求索路上一个个踏实而又清晰的脚印。

现在，她们把它编印了出来，目的是想让以后的路走得更扎实些，怕也有抛砖引玉之意。她们要我写个序。我怀着虔诚之心拜读了，并不揣浅陋地写下了上面这些话。

A handwritten signature in black ink, reading '徐慧' (Xu Hui). The characters are written in a fluid, cursive style. The first character '徐' has a long vertical stroke extending downwards, and the second character '慧' is more compact.

二〇〇〇年十一月十六日于深圳

目 录

序	徐沛然
---------	-----

动起来,更精彩	张海燕 1
科学评价学生学业 促进学生全面发展	黄伟英 10
抓住 35 分钟 落实素质教育	高晓燕 13
让学生在生活需要中自主学习	刘红萍 16
减轻学生作业负担 推进素质教育	黄华荣 19
赞扬是阳光	黄漫妮 23
谈小学的挫折教育	江珊红 26
小学生心理健康问题浅探	周洁宇 28
主体性实验札记数则	陈 晖 32

在语文教学中加强形象思维训练	高晓燕 36
阅读教学中的深入浅出	柯坚林 39
在语文教学中发展学生的性格素质初探	肖 芳 42
语文教学改革的关键在于四个突破	余建军 45
在阅读教学中发展学生的思维	吴伟芬 48
加强低年级说写训练 培养学生表达能力	陈洁瑞 51
激发学习兴趣 提高教学效率	伍鹏旋 55
在语文教学中渗透审美素质教育	黄华荣 58
读——语本教学之本	余建军 60
学会求知,提高学生自学能力	吴顺英 63
在语文教学中培养学生的创新素质	李梅芳 65
识字教学要“活”起来	吴伟芬 68
在识字教学中培养学生的创新精神	陈洁瑞 71

学以致用,培养学生的数学实践能力	谢若铮 74
------------------------	--------

在数学活动课中进行创新训练的尝试	何炳兴	76
遵循思维规律 培养创新意识	莫 菱	80
与六岁的学生做游戏	梁建华	83

素质教育与英语教学	杜文莉	86
快快乐乐学英语	杜文莉	90
寓教学于语言运用能力的训练之中	董 锐	96
一节小学英语课的设计	黄春明	101
浅谈自学能力的培养	关东红	105
如何培养小学生学单词的能力	李卫红	108
浅谈录音媒体在中小学英语教学中的运用	黄春明	115

从无铃声谈起	景莲小学	118
知行合一 学教合一	何坚林	123
综合实践课的认识与实践	肖 芳	126
搜集资料的过程就是学习的过程	王 意	130
让学生在活动中得到发展	邬扬琦	133
我爱景莲小学(综合活动课教案)	肖 芳	136
活动课教学要注意整合	伍鹏旋	141
多给学生自主活动的空间	张智亮	144

低年级识谱教学方法之探析	刘红萍	148
音乐创作教学的初探	洪 梅	151
寻找创造的快乐	陈 晖	158
论素质教育与体育厌学	郑 毅	161
主体性“创造——参与型”模式的构建	美术课题组	167

小学生“情绪化”的个案分析	伍鹏旋	173
班级学生档案的建立和运用	徐文君	177
以榜样的力量来管理班级	李梅芳	186

动起来 更精彩

——景莲小学素质教育小结

张海燕

学校的教育教学工作，主要是靠教师来实施。教学改革工作能否顺利地开展，素质教育能否全面地推行，关键就看学校的这支教师队伍。素质教育实质上是由高素质的人进行的教育，因此，推进素质教育的关键是教师要有素质教育的理念。作为校长，应先反思自己：观念是否转变？是否具有素质教育的理念？有的教师说自己增加学生负担是迫于某种压力，此话也不无道理。领导应以平等的身份与教师对话，也从自己身上找原因，这样，教师才会口服心服。另外，许多教师认为素质教育是方法问题，这不对，是种误解，首先应是理念问题。教育理念正确的教师就是在实行百分制的时候，他也不会简单地用分数差异来判断学生的良莠。因为他知道每个孩子都是不可重复的，都是有个性化的活人，从根本上说是不分高低的，每个人都有独立的价值。而要让教师树立素质教育的理念，我采用了讲座宣传式，也采用了课题式。让教师参加各不同教育学科科研课题的研究，使其品尝到素质教育的甜头，领悟到一些方法。有时我还会结合教育教学中具体的事情，组织教师自由讨论、争论，分析其中的教育理念，反思自己的教育思想，寻找素质教育的感觉。教师思想通了，方法便有了。

一、实施课程体系改革，是该校对实行素质教育的突破

去年《深圳市小学素质教育课程体系试验研究方案》出台后，确定我们景莲小学为改革试点学校，工作重点是对专题活动

课进行研究与实践，承担编写教材、完善教材，逐步推广的科研任务。这对我校来说是个从未做过的新工作，我决定把课程体系改革作为我校全面推行素质教育的突破点。首先，成立了专题活动课科研小组。通过学习，让教师明确课程改革对于推行素质教育的重大意义，并认识到现有的小学课程的多种弊端，明白课程是一个动态发展的教育教学系统，进行课程改革，不是简单地执行一个具体的课程方案，它需要所有的参予者意识到课程始终处于“计划——行动——评价——调整”的循环往复的改进和完善之中，课程实施是一个富有创造性的动态过程。它要求课程的设计应注意面向学生的方方面面，面向社会的现实实际的发展需要。指导思想明确后，我们抱着大胆探索、大胆实践的态度，边学习，边探索，边总结。通过半年的努力，到暑期编写出了1——6年级专题活动课教学用书。新编的这套教材融合了生活、思品、环境、交通安全、健康、公民、法制、国防、时事等内容，借鉴国外方案教学的做法，以学生身边熟悉的、感兴趣的、有意义的以及社会关注的热点问题为主题内容，让学生通过调查研究、搜集资料、完成作业、制作道具等途径，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，并在活动中培养了他们的分工合作、注重实践的意识。

这一新编教材在学校与生活、社会之间架起了一座桥梁，它体现了三个特点：

1、课程安排的灵活性。调整了每节课的教学时间，由原来的40分钟改为35分钟，并设有长短课时（长课50分钟，短课20分钟）。活动课课时的增加为学生参与生活和社会实践提供了时间保证。另外，每天从课程中挤出20分钟时间作为作业课安排在上午最后一节课，以切实减轻学生课业负担。

2、课程内容的综合性和开放性。它把生活、思品、法制、环保、公民等内容并到专题活动课中，把劳动、手工、电脑等合并到社会实践课中。让学生多参加校内外各种实践活动，为学生的主动发展和创新精神的培养提供良好的教育环境，改变了课程的封闭状态。因其开放性，迫使教师需把学生置身于学校、家庭和社会这一大环境来进行教育，也迫使每个学生开放他们的每一身体器官来进行学习，使之真正动起来。

3、课程实施的实践性。在此课程设置时，所有活动课程都体现以学生实践活动为主的思想，从活动的设计到组织开展都考虑到学生的自主性、主动性，让学生在活动中发现知识，学会创新。学科课程的教学也尽量给学生提供实践的机会和条件。针对新时期特区建设对人才的要求，在3——6年级增设的电脑课，更注重在实践中学，而每周增加1节的英语活动课也是以学生动手、动口为主。让学生在“做中学”，使其得到创新精神和实践能力的培养。

在活动课程的开展中，我们注意突出“四性”。活动内容的丰富性：学校共开设了13个项目的选修课，系统安排、自愿选择。还有活动形式的多样性：根据年龄特点，采用游戏、表演、操作、竞赛、调查、考察等形式，以调动积极性。活动课过程的自主性：活动中，让学生在实践中探索，以动益智，使学生成为活动的主人。而活动课的激励性，则充分利用各种场合、机会为学生提供“露一手”的舞台，及时展示学生活动成果，激发其学习、探索的动力。

在这一年多时间内，省教育厅刘达中副厅长、省教材研究中心洪国文主任，还有市、区领导、专家，多次到我校讲座，组织座谈，了解情况，并及时给予宝贵的指示，才使得我校的课程改

革试点工作得以顺利进行。现在，我校的新课程方案已进入第三阶段的第二轮试验，在全校 1—6 年级的 25 个教学班中实施。曾为全市开放了 5 节专题活动公开课，得到市、区领导和兄弟学校的肯定与好评。

二、优化课堂教学改革，是我校实行素质教育的主阵地

课堂教学是实施素质教育的主战场。课程改革最终要落实到课堂教学中。学生每天在校时间的 6 个小时中，有三分之二是在课堂上（教室里）度过的，因此，围绕课程改革的目标，按照课程改革的指导思想，切实加强课堂教学改革和研究，更新教学观念，改革课堂教学，优化教学手段和方法，才能切实提高教学质量。如果说，学校是课程改革的主体，教师则是课程改革的主角，尤其是课堂教学改革的主角，教学新模式的建构，只有全体教师都动起来，才能取得良好的效果。

在活动课中，学生早已熟悉要经过“行——知——行”这样一个过程来求得问题解决的思路和方法，他们普遍都有“如果让我听，也许我就忘了；如果让我说，也许我就记得了；如果让我做，也许我就明白了”的体验。在景莲小学，言必行，行必果，已成为教师们的座右铭；自主学习，实践探索，勇于创新，也蔚然成风。随着课程体系改革活动课教学理念向其它学科课的渗透，许多新的有效的教学模式在各学科教师的探索实践中不断出现。如语文学科的“六段式主动探索式”教学法。它的模式结构为两课时六段式。第一课时分为“检查预习、质疑问难”、“揭题引读、学生自悟”、“教师点拨、突破难点”、“感情朗读、深化理解”四个阶段，第二课时为两个阶段：“围绕重点、学习表达”和“综合训练、发展技能”。语文教学应把教师的活动大幅度减下来，把课堂还给学生。用六段式阅读教学模式进行教学，由于始终以学

生为主体，以训练为主线，学生能主动求知，主动练习，故能取得较好的教学效果。而数学学科的“探究——应用”教学法，拉近了知识、学习与生活的距离，让学生在“做中学”，在“实践中学”。

我校英语课开展跨越学科实行多元组合的课题研究，来构建素质教育模式。英语科组和音乐科组的教师共同研究的课题是《音乐游戏在英语课堂中的运用》，它把较常用的、较动听的几十首英语儿歌分别安排使用在每一课中，安排歌曲与课文内容相同或相似，边唱歌边配些舞蹈动作，使学生感兴趣的同时又帮助理解课文。而每个年级增多的那节英语活动课，则以游戏、歌曲、情景会话、手工制作为主，采用“说说、唱唱、画画、跳跳、玩玩”的十字教学法，效果好，长了知识，增强了能力。今年在全国小学生英语知识能力竞赛中，我校学生获得了一等奖的殊荣。

我校是中国教育科学“九五”规划重点课题《素质教育与学校体育教学模式》试验学校，体育科组已把课、操、选修活动引入课表，在高年级建立体育学科“24511 教学模式”（每周 2 节体育课，4 种操——儿童广播操、健力操、手拉操和眼保健操，5 节体育活动课，唱 1 首军歌，周五下午 1 节综合实践课）。上课打破原来的自然教学班，根据学生身体情况和兴趣，编成 A 班（体质好的男生）、B 班（体质好的女生）、C 班（体质一般的男女生）和 D 班（体质差的男女生），有针对性地分层次有选择地进行教学，并与科技（如航模）、艺术、健身相结合，因材施教，效果显著，原来不爱体育的也乐意参加了。

艺术学科的教师正在努力探索新的教学内容与方法，他们把音乐与美术揉合在一起，让旋律和与之相对应的色彩都打上情绪、情感的烙印，又让歌与舞，旋律、节奏与形体、绘画溶于一炉，进行综合性教学，变抽象为具象，变无形为有形，学生兴味大

增，培养了学生的想象力和创造力。音乐课还把音乐创作作为新的教学内容，取得较好效果，对激发学生热爱生活，表现生活，从而有利于发展个性，培养创造性思维能力起到无可替代的作用。美术课还与优化校园文化环境结合起来，师生共同设计，共同制作，让美育渗透到学校每个角落，全校师生感受文明的熏陶。

三、营造环境使学生动起来，让素质教育的核心思想得以体现。

基础教育、素质教育的一个核心思想是：使每一个学生都能获得基本的学习手段和掌握基本的学习内容，为其终身学习打好基础，同时，又使每一个学生的潜能及强势得到充分的发展。这就要求学校应该创设让学生展示各种智能的条件和机会。为此，我校在各项教育教学活动中，以“四放”教育为手段，让学生都动起来，使学生的主体地位——自主性尽量得到发挥。

1、营造环境，放手让学生做。

首先强调放手让学生“动手做”。放手让学生动手劳动，包括在学校打扫卫生，清洁环境，在家自我服务，如钉纽扣，洗衣服等，不让妈妈多操心。放手让学生动手设计墙报、布置教室，像每月一期的“景莲小学英语报”，都是编辑部学生自己用电脑设计和打印。放手让学生自己动手搜集信息、整理信息，如专题活动课，围绕着主题进行的课前准备工作，调查、搜集资料，完成作业、制作道具、练习表演等环节，基本上是学生独立或联合完成的。放手让学生动手操作实验。常识教学中，科技航模兴趣小组中，专题活动课中的制作道具等，都让学生自己动手，让手、脑都得到锻炼。

2、广辟途径，放手让学生学。

主要强调让学生学会做人，学会学习，学会创造，发展特长。学会做人，是一切教育的前提和根本，是时代和社会发展的要求，我们始终把它放在首位。为达到让学生学会做人，我们以《小学生守则》和《小学生行为规范》为依据，以大队部的各种活动为手段，开展班、队评优，落实规范训练，设红领巾广播站，树立各种榜样和典型，激励规范训练等途径，提高学生养成教育的自觉性，使学生得到主动发展。

我们要求教师认真改革教学方法，变灌输为引导，变授人以鱼为授人会渔。在教学活动中，肯定学生的“求异性”，培养学生的发散性思维，鼓励逆向思维，奖励小制作、小发明，让学生的创造力得到最大的发展，创新精神得到无可指丽的褒奖。

3、创造条件，放手让学生管。

经济的发展迫切需求各种管理人才，社会的前进对学生的心理素质提出了更高的要求。学校有意识地创造各种条件，放手让学生管理学校、管理班级、管理学生。为了让更多同学参与管理，在管理中得到锻炼，我们变固定大队干部值周制为每周评选好队干轮流值周制，变班主任组阁班委会为学生竞选班委会。为了扩大管理面，我们让学生既参与班级纪律、卫生的检查评比，又参与学校工作的检查评比；既管理学生的出操，又管理学生的礼仪和卫生；既管理学生的学习，又监督学生的做人。学校实行无铃声上下课，目的也是让全校每个学生学会自己管理自己。这样，对培养学生的管理能力、组织能力以及果敢性格有极大帮助。

4、创造机会，放手让学生说。

任何一个正常人的语言学习都是从听说开始的。听，是知识的获得，而说，则是能力的运用。要验证求知，要学会共处，要

生存，都必须能说、会说。首先，各科教师，尤其是语文教师在课堂上，在教学活动的始终，必须把培养学生的说当成一项重要任务来完成。另外，在校内的其它场合，尽量为学生学会说提供更多的场所和机会。如少先队大队部有“红领巾”广播站，英语学科组每周三有“小小英语电台”的播音，班会、队会等活动有意让学生去主持，还有每学期一次的演讲比赛和英语知识抢答竞赛，班干部和队干部的自由竞选活动等等，都为学生展示自己说的才华提供了机会，也收到良好效果，受到学生和家长的欢迎。

在课堂，在校内，由于学校、教师创造条件，放手让学生去做、去学、去说、去管，不但极大地提高学生学习的积极性、主动性，让不同学生的潜能得到不同程度的发挥，学生在做中充满自信，在学中有自强的向上愿望，在说与管中养成自立的行为习惯，并培养学生创新的萌芽意识。即丰富了知识，又增长了能力。去年以来，我校学生在书画、器乐、科技航模、英语和小论文的竞赛中，获全国一等奖1名，二等奖5名，三等奖16名，优秀奖5个，获市区一等奖1名，三等奖共22个。

四、配好家庭作业套餐，探索提高学生综合素质的途径

这是充分地科学地利用家庭教育资源，开展“家庭教育工作”，让社会、家庭和学校一齐动起来，使学生在家长的关怀下，学到学校教育学不到的知识，培养出学校共性教育培养不到的特长和能力，实现学校教育和家庭教育的功能互补。

因小学生在校时间一天不得超过6小时，他们更多的时间是在家中。就减负而言，实施“家庭教育工程”，配好家庭作业套餐就显得更为重要。

为了与家长建立经常性的联系，有效利用这一社会资源，以便共同教育好孩子，我们创办了“春晖”家长学校。在此基础上，

成立了学校家长委员会。减轻学生课业负担，全面推行素质教育，这是广大家长最为关心的事。为此，我们分年级召开了全校性的家长会，宣传中央及省、市、区有关减轻学生负担，积极进行素质教育的精神，后又多次召开学校家长委员会，并充分发挥“春晖”家长学校的作用，让家长逐步确立现代教育理念，放心并理解学校的工作，积极配合、支持学校工作，有思想准备与学校一道共同做好减负后孩子的教育工作。

在此基础上，我们开始实施“家庭作业套餐”工作，从一至六年级编排了“家庭作业套餐”。每生一个“自我完善计划卡”，卡内分阶段在“个人事务”、“阅读计划”、“活动课程”和“服务工作”四个方面，要求家长、学校、学生共同参与自我完善卡的评估工作。让家长知道，每天要保证孩子有充足的睡眠时间（9小时），应让孩子学会做简单的家务劳动，以学会生活自理；双休日让孩子与自己一同早起锻炼；在节休日、寒暑假，带孩子出去多见世面，丰富见闻，经风雨，磨炼意志；请家长督促小孩养成写日记的好习惯，密切配合学校的有关学科，增长和提高孩子外语、电脑、上网、阅读、社交和理财等方面的知识和能力。通过对“自我完善卡”的评估，培养了学生爱学校，能尊师爱友；爱家庭，能敬长扶幼；爱邻居，能和睦相处；爱社会，能热心服务的良好习惯和品质。看到孩子们的成长，家长们笑了，笑他们的“小太阳”长大了，懂事了。

江泽民总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”创新精神，既是素质教育的核心，也是我们特区人办好一切事情的必备品格。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们会保持不断改革、不断探索的创新精神，坚持不懈地全面推行素质教育，让工作更上一层楼！

科学评价学生学业 促进学生全面发展

黄伟英

受应试教育的影响，评价学生学业总是依据全区，甚至全市一张统一的试卷、统一的标准答案进行的，这种试卷是一根指挥棒，把学生引向“题海”，把教师引向单一追求考试分数的歧路，弄得学生紧张，教师更紧张。这种只以分数为标准的评价方法，忽视了学生素质的全面考察。随着素质教育的深入开展，“减负”规定的落实，改革评价方法，建立科学的、适合学生全面发展的评价标准已势在必行。

一、评价学生学业应遵循的基本原则

学生的成长与发展应在充满激励的氛围中，只有这样才能成长为一个不断进取、永不气馁的人才。科学地评价学生，是提高教育教学效果，促进学生健康成长的重要手段。旧的评价方式只注重考核与评价学生的过去，使学生安于现状，不思进取；或自卑厌学，破罐子破摔。因此，教师对学生作评价，应该不只是评价学生的过去，更要用发展的眼光去看待每一位学生，对学生个性特点与知识能力作出客观公正的评价，指导学生正确认识自己，发现、发掘自己的潜力，从而对自己的未来充满信心。有了这种信心就可能转化为自我发展的内部动力，为实现今后的发展目标而努力。

传统评价方式的另一个特点是只以单一的分数模式来反映不容易量化的知识水平情况，却忽视了对学生发展至关重要的学生能力水平的评价。考试是检查学生掌握所学知识的重要手段，但在应试教育中却把考试作为衡量学生好坏的唯一标准，这便把学生推进了枯燥无味缺乏意义的题海之中，加重了学生的精神和体