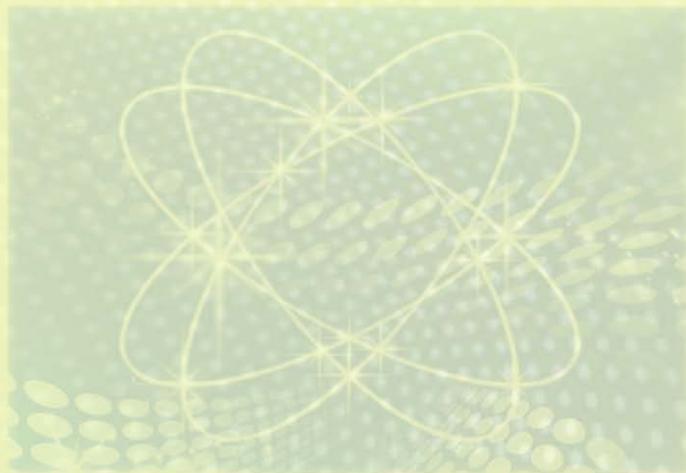


沈阳市社区教育课程指导纲要

胡长胜 主编



沈阳出版社

沈阳市社区教育课程 指导纲要

胡长胜 ◎主编

SHEN YANG SHI SHE QU JIAO YU KE CHENG
ZHI DAO GANG YAO



沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

沈阳市社区教育课程指导纲要/胡长胜主编. —沈阳: 沈阳出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5441-6345-3

I. ①沈… II. ①胡… III. ①社区—社会教育—沈阳市—教学参考资料 IV. ①G779.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第293368号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印刷者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 30.25

字 数: 600千字

出版时间: 2015年3月第1版

印刷时间: 2015年3月第1次印刷

责任编辑: 张 旭

封面设计: 先知传媒

版式设计: 姿 兰

责任校对: 久 日

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-6345-3

定 价: 47.00元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 请与本社联系调换。

编写委员会

顾 问：陈乃林 马定计

主 编：胡长胜

副 主 编：郑 宏 盛 聚

范 萍 金安彦 姚文涛

编 委：（按姓氏笔划为序）

马 兵 王亚娟 王兴大 王帮超

王德新 孔玉英 孔繁波 朱嫣红

刘延秋 刘国强 刘建光 刘 艳

许 俏 孙建平 杜洪波 李 昊

李 艳 李景晓 张宏玉 陈 杰

胡 英 柳建林 柴亚红 曹志明

黎丹丁

责任编辑：姚文涛

校 对：姚文涛 柴亚红 许 俏

序

我国社区教育经过多年的实验实践，应该如何深化内涵发展，这是摆在社区教育工作者面前的一个重要课题。而当人们论及至此，就不能不想到课程建设问题。

课程是教育的核心领域和基本载体，课程具有传承、传播、发展、创新文化的独特功能。社区教育作为一种社会化教育，同样具有教育的共性规律与特点，课程同样也是社区教育的核心领域，而且是考察和衡量社区教育是否从浅表的活动层面向深层的内涵发展的核心标志。

当然，社区教育作为一种非正规教育的制度类型，对课程建设的定位、特点、重点的认识与把握，与普通学校教育具有显著的差别。因此，制订社区教育课程建设指导纲要，既要参照普通教育课程大纲的要素规范，又不能拘泥或照搬普通教育课程的大纲，从而构建起符合社区教育自身特点与规律的课程规范体系。

沈阳市教育行政部门及教育科研部门，比较早地认识到课程建设的重要性与必要性，比较好地把握社区教育课程建设的特殊性与特色性，有机地嵌入了社区教育课程特殊性的要素，并在市级区域层面，自觉主动地加强课程建设，以课程建设来指导与推进社区教育的规范发展、科学发展、内涵发展。这种以科学理论

为指导，推进社区教育深入发展的做法可谓社区教育实践创新的有效举措，这是应该充分肯定和值得学习推广的一条重要经验。

那么，社区教育课程建设到底怎么搞法？如何深入社区教育课程领域，理性思考、理清思路、明确规范、整体架构？呈现在我们面前的《沈阳市社区教育课程指导纲要》，就是沈阳市教育科研部门的同志，在教育理论指导下，在总结现有实践经验的基础上，将学校教育课程建设的普遍性与社区教育课程建设的特殊性结合起来，提供了一个加强社区教育课程建设的科学性、指导性样本。

在对社区教育的认识和定位上，笔者多次强调，从制度类型上，一是定位在非正规教育，而不是正规教育；二是非正规不等于不正规，非正规教育不是靠主观臆断、随意摆弄的教育；三是我们必须全力、潜心找出这种正规性，是介于正规教育与非正规教育之间的那种正规性。这个度究竟在哪里？究竟怎么把握？这是最难的，也是最重要的，也就是说，我们必须科学地认识和掌握非正规教育的特点和规律。沈阳市的社区教育课程指导纲要，一个最大的特点，就是在探索非正规教育中的正规性、规范性方面，甚或在探索非正规教育的特点规律方面，迈出了实质性的一步，给我们提供了一个明确的思路和方法论指导。

这个课程指导纲要，就社区教育4大系列18类课程，按照系列—类—课程—单元四个层级谋篇布局，每类课程由概述和示例两部分构成，概述主要包括课程性质和对象、课程目标、课程内容、教学指导建议、学习指导建议、课程时数、课程资源推荐，示例部分选取了100门有代表性的课程，以示例形式安排在每类课程概述的后面。整个课程体系完整规范，科学合理，开放灵

活，突出实效，充分体现了编者系统谋划、整体设计、理性思考的深刻性，体现了高度关注解决现实问题的求实态度，体现了适应社会发展的可贵探索精神和社会责任感。

这个指导纲要的又一个特点是人文性、本土化。纲要立足人的终身发展需要，坚持通识课程和分类课程相结合、必修课程和选修课程相结合、知识性课程和体验性课程相结合的课程设置原则，力求达到知识和技能、方法和能力、情感态度价值观几个方面的课程目标。基于对社区学习者的不同需求、地域特性及学科分类的研究分析，研制并开发了面向社区各类人群的课程内容及结构体系，以体现社区教育课程的人本性、多样性、生活化、社会化的特点。在课程实施中，强调自学、互助、实践的教学（学习）方式，以及现代信息技术、教学手段的应用，重视学习者体验的过程性评价。

“家庭生活系列”、“文娛休闲系列”两大系列，考虑到目前社区教育需求以中老年人为主体的特点，因此占据一半的篇幅，突显了目前社区教育中老年人群教育与学习的重点。再就业人员的职业培训和残障人群的生存教育，关系到民生就业的大问题，同样也是社区教育关注的重点，这部分内容充分体现在“实用技能系列”中。面向社区居民开展的政治思想道德教育，肩负着提高社区居民公民意识，促进社区文明和谐建设的重任，其内容安排在“公民修养系列”中。本《纲要》还挖掘了大量富于浓郁地域文化的特色课程，如《沈阳工业文化》《东北大秧歌》《韩国传统美食》等课程，分散编排在四大系列中，是一套与学习者特点相适应、贴近社会生活、科学实用的社区教育文化盛餐。

当然，从社区教育发展历程来看，社区教育课程的建设、具

有非正规教育规律特点的课程体系的构建、关于社区教育课程建设的管理与指导，都还刚刚起步，不成熟不完善之处在所难免，但只要我们勇于实践，勇于探索，勇于创新，就能不断推进社区教育的内涵发展、特色发展、品质发展，社区教育的明天就会更美好。



2014年12月30日于南京

前 言

根据沈阳市学习型城市建设指导委员会的总体部署，为推进沈阳市社区教育深入开展，加强社区教育内涵建设，2013年3月，由沈阳市教育局、沈阳市教育研究院联合组织沈阳市13个区县（市）的社区学院（终身教育学院），充分挖掘社区教育资源，特别是沈阳地区的本土化社区教育课程资源，组织编写《沈阳市社区教育课程指导纲要》（以下简称《纲要》）。本《纲要》以终身学习理论、职业教育与成人教育理论、课程教学理论等为理论基础，从终身教育的战略需求出发，本着“以人为本”的建设理念，从社区居民学习需求调查入手，以需定供，获得居民的实际教育需求信息，然后再根据居民所需确定课程目标，选择课程内容，安排教育组织形式。力争经过3至5年的努力，在《纲要》基本框架的指导下，由市级层面统筹开发、借用、购买系列教材、微课等课程资源，建立社区教育课程资源库，初步形成内容丰富、形式多样，反映沈阳市地域特点、社区特色，满足社区居民多层次、多样化需求的立体化社区教育课程体系，以此来指导和推进沈阳地区社区教育规范发展、科学发展、内涵发展。

《沈阳市社区教育课程指导纲要》是针对沈阳市社区教育课程体系内容中的每一类、每一门课程所编制的指导性文件，即课程大纲，以纲要的形式规定课程性质和对象、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程元素。本《纲要》在对社区婴幼儿、青少年、在职人员、就业择业人员、老年人、残障人员、新市民等各类学习者的不同

需求、地域特性及学科分类研究的基础上，研制并开发了4大系列18类课程内容的体系大纲。本着通识课程和分类课程相结合、必修课程和选修课程相结合、生活课程和体验性课程相结合的课程设置原则，达到知识和技能、方法和能力、情感态度价值观的三维课程目标，符合社区教育课程内容的人本化、多样化、生活化、社会化的特点，采用学科的逻辑顺序、以问题为导向的课程内容组织原则编排结构框架。强调教与学自学、互助、实践的教学方式，注重现代信息及现代化教学手段的应用。课程评价的设计注意学习者体验的过程性评价，体现多元化、灵活性特点。整个课程体系设计力求完整规范，科学合理，开放灵活，注重实效。

我们期待《纲要》的出版能为社区教育教学资源建设提供引领，能为社区院校的社区教育课程开发、设置与管理提供指导，能为广大社区教育的教师进行教学设计提供帮助，能为社区居民的学习内容选择提供参考，能为社区教育课程评价标准的完善提供借鉴。从而对社区教育进行理性思考、战略构建、科学规划，引导社区教育课程建设内涵式发展。

一、《纲要》编写的课程体系框架

根据沈阳市居民学习需求调研，形成了面向婴幼儿服务的早期教育；面向青少年个性发展的校外教育；面向区域企事业和产业发展需要的职业培训、继续教育；面向就业择业人员的再就业岗位培训；面向老年人的休闲娱乐教育；面向残障人员的特殊教育；面向现代新市民的素质教育的4大系列18类的课程体系。

（一）公民修养系列：公民意识类、法制教育类、道德修养类、市情宣传类。

（二）家庭生活系列：生活技艺类、医疗保健类、家庭教育类。

（三）实用技能系列：职业技能类、农业技术类、信息技术类、语言培训类、公共管理类。

（四）文娛休闲系列：人文素养类、书法绘画类、声乐戏曲类、乐

器演奏类、舞蹈健身类、体育运动类。

形成了经常性需求调研机制，未来将在《纲要》的指导下，统筹分步实施教材开发，并同步推进信息化社区教育课程的开发与建设。

二、《纲要》编写的结构及要求

按照《纲要》设计的科学性、使用的指导性、体系的完整性、体例的规范性、课程的代表性的编写原则，从系列—类—课程—单元四个层级布局谋篇。4个系列18类，每类由概述和课程纲要示例两部分构成。

概述部分。主要是对每类课程的综合概述。说明每类课程的课程目标（知识、能力、情感态度价值观）；课程内容（重点内容构成）；教学指导建议（对教师的要求，建议什么样的授课方式，包括授课的地点、形式、方法等）；学习指导建议（对学习者的要求，包括学习时间安排、听课要求，课余学习建议等）；课程时数（包括每类课程的时数建议和每门课的时数安排建议）；课程资源推荐（建议选取的教材、网络教程、相关辅导资料等，供教师和学习者参考）。

课程纲要示例部分。本《纲要》选取100门有代表性的课程以示例形式出现在每类课程概述的后面。每门课程由课程名称、课程说明、课程目标、课程内容及实施、课程评价、课程资源推荐六个部分组成。

（一）课程名称

课程名称是对课程内容精确、高度、科学地概括。社区教育的课程名称不同于普通教育的课程名称，要符合社区居民的学习特点，力求生动、朴实、精炼，如《东北大秧歌》《从零学辽绣》等等。

（二）课程说明

主要介绍课程意义、课程特色、课程目的。

课程意义：就是对开设此课程的社会意义和教育价值作以概括介绍。社会意义主要反映该课程对社会发展的作用，教育价值主要介绍对提高人的知识、技能、情感态度价值观所具有的作用。

课程特色：主要反映课程设计的思想特色、内容结构特色、教学组织特色、学习评价特色等，充分反映社区教育的特殊性。

课程目的：就是说明为什么开设这门课程，此课程满足学员的何种学习需求，达到什么样的教育目标。

课程对象：课程对象是指课程设计的针对人群。是实现课程目标的核心要素。只有瞄准对象，课程内容实施才会有有的放矢。社区教育课程一般以社区居民为主要对象，对有特别要求的对象要作具体说明，如老年人、青少年、下岗再就业者、某项兴趣的爱好者等等。课程对象还应进一步说明居民学习该课程所应具备的知识基础及兴趣爱好，这是保证教学成功的必要条件。

课程时数：为了计算学分起见，我们将每课时定为45分钟，每门课程根据居民学习特点，定时定点，但又不失灵活性地安排课时数。

（三）课程目标

社区教育课程目标反映、期望学员通过该课程的学习，通过什么方式，了解、掌握哪些知识、技能，或者激发某项兴趣爱好，丰富情感交流，增进人际交往，完善个性发展等，即我们通常所说的知识目标、能力目标、情感态度价值观三维目标。

（四）课程内容及实施

课程内容是以单元内容为单位，每一个单元围绕一个问题或一个主题，通过单元的组合形成课程的整体内容体系。每个单元内部又包括本单元教学内容、教学组织建议、学习指导建议和教学时数建议四个部分。

课程实施一般分为教师授课、团体活动、自主学习等几种形式。针对各个单元教学内容，在教学组织建议、学习指导建议中具体体现。

1. 教师授课形式主要表现为：课堂教学、系列讲座、远程教育收视等。

2. 团体活动形式主要表现为：社区团队活动、大型主题活动等。

3. 自主学习形式目前主要的形式有：学习团队、学习沙龙、网络

学习等。

这部分内容是本《纲要》的主体部分，教学组织建议和学习指导建议都是围绕教学内容展开的，不同的教学内容对应不同的教学方式、学习形式，并注重现代信息与现代教学手段的应用。

本单元教学内容：一般是不仅体现教学内容，更重要的是提示重点、难点、关键点。重点是教学要求在教学内容上的体现，难点是预计学员学习的困难之处，关键点则是内容的重点和学员的难点的双重结点，往往是知识能力的突破之处。对内容的选择要难易适中，注重适应性和生成性，而非单纯重视学习结果。体现实用性、应用性、经验性的特点，以问题为中心。

教学组织建议：是针对教师教而言的，要体现如何教。是对教学方法、教学组织形式的建议和提示。是针对教学内容，采取什么方式组织教学。比如用举例说明……突破……难点，达到……目的；用挂图讲解……重点，达到……目的；用多媒体教学方式讲解……达到……目的；用分组讨论的方式，加强……练习，达到……目的等等。分为教的组织、学的组织两种形式。就社区教育的教学方法而言，主要有讲授法、讲练法、演示法、情景法、个案法、现场指导法等。

学习指导建议：是针对学员学而言的，要体现如何学。是教师对学员如何学习、什么时间学习、采取什么进度学习等方面进行指导，给出适当的建议。比如课前搜集……资料，达到……效果；课上跟随教师的讲解，主动练习；在实际生活中寻找实例，课后如何做等等。

教学时数建议：是指对本单元教学课时数的安排建议。各单元建议教学课时数之和应等于“课程说明”中提到的总课程时数。

（五）课程评价

课程评价是指依据一定的评价标准，通过系统地收集有关信息，采用定性、定量的方法，对课程的计划、实施、结果等有关问题，作出判断并寻求改进途径的活动。社区教育课程教学评价，遵循“以人为本”的理念，重视过程性评价，重点关注学员体验、学习成效、社

会效应等内容。着重体现“学”的成果，而不能像普通教育那样划定统一的评价标准。另外，对学习结果的评价，应着重体现“测”而不是简单的“评”，因此，本《纲要》的课程评价大量采用学习成果展示、学员之间的互评、成果实际应用等方式，加上教师的评价和指导，让学员在测评中体验学习的乐趣和学习的成功，从而进一步激发学员参与社区学习的积极性，达到身心愉快。

（六）课程资源推荐

课程资源既是编写本课程《纲要》的参考与借鉴，是教师授课、学员学习的资料来源。课程资源主要有以下几类：图书、期刊、报纸、网络资源、音像制品、广播电视、电影等等。

社区教育课程建设是一项系统工程，对课程体系的研制需要一个漫长和发展的过程。本次研制，我们共收录编制了4个系列18类的社区教育课程内容体系框架，基本上涵盖了社区教育方方面面的内容，并且设计的是开放体系，随着社区教育实践的深入，可以随时添加和删减内容，丰富和完善体系结构。对《纲要》修订再版将会有很长一段路要走，可喜的是我们已经目标明确，而且已经上路，我们深知课程建设永远在路上，只要信念坚定，不懈努力，我们相信沈阳社区教育的前途一片光明。

目 录

|公民修养系列|

公民意识类	003
概 述	003
课程纲要示例	004
中国特色社会主义制度概述	004
社区教育理论概述	008
法制教育类	013
概 述	013
课程纲要示例	014
家庭法律常识	014
生活中的法律维权	018
交通安全在身边	022
社会保险政策基本常识	026
道德修养类	033
概 述	033
课程纲要示例	034
社会公德教育	034
家庭美德教育	038
市民文明礼仪	042

市情宣传类	050
概 述	050
课程纲要示例	051
沈阳的“旧貌”与“新颜”	051
沈阳景观文化	055
沈阳民俗风尚	059
沈阳民间艺术	063
沈阳历史名人	067
沈阳工业文化	071

|家庭生活系列|

生活技艺类	079
概 述	079
课程纲要示例	080
美化家居	080
家庭装修一点通	085
家庭养花插花一点通	090
家庭投资理财	094
旅游常识知多少	098
中老年人居家安全防范常识	102
家庭档案管理	106
女性着装技巧	110
面点工艺	114
韩国传统美食	117
茶文化	122
艺术插花	126
教你学剪纸	129
泥塑艺术	132
蛋雕艺术	136

中国结编制	139
学习五谷粮食画	144
从零学辽绣	148
医疗保健类	154
概 述	154
课程纲要示例	155
食品与营养	155
烹饪与养生	159
四季流行病的防治	162
家庭用药中的学问	166
家庭中医保健按摩	170
老年心理健康	174
新婚保健	178
孕期保健	180
养生药膳与运动保健	184
家庭教育类	190
概 述	190
课程纲要示例	191
婴幼儿早期教育（0-6岁）	191
儿童家庭教育（7-13岁）	195
青少年教育（13-19岁）	198
家长教育	202
家庭教育方法与亲子沟通技巧	207

| 实用技能系列 |

职业技能类	215
概 述	215
课程纲要示例	216