

湖北省老年大学协会文丛

岳瑛◎著

LAONIAN DAXUE JIAOYU XINLI

老年大学教育心理



※ 湖北省老年大学协会文丛

老年大学教育心理

LAONIAN DAXUE JIAOYU XINLI

岳瑛◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

老年大学教育心理/岳瑛著.

—武汉: 湖北科学技术出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5352-6209-7

I. ①老… II. ①岳… III. ①老年大学-教育心理学
IV. ①G 777 ②G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 220138 号

责任编辑: 韩小婷

封面设计: 戴 旻

出版发行: 湖北科学技术出版社

电 话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号

邮 编: 430070

(湖北出版文化城 B 座 13-14 层)

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷: 武汉中科兴业印务有限公司

邮 编: 430072

787×1092 1/16

18.5 印张

460 千字

2013 年 9 月第 1 版

2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

《老年大学教育心理》序言一

岳瑛同志是湖北省老年大学特聘研究员,去年夏末刚刚读完岳瑛同志的《教育学视域中的老年教育》一书,顿觉耳目一新;现在又看到她的《老年大学教育心理》付印稿,更觉得这是一部有价值的学术著作。

事物的发展都有其规律性,老年教育工作也不例外。老年大学的教育教学对象是老年学员,而老年学员在学习活动中有其特殊的心理过程和规律。这种规律正是老年大学教育教学工作的心理基础。认识和掌握这一过程和规律,对于老年大学教师了解老年学员的学习心理、遵循老年学员心理活动规律组织教学工作、提高教学质量,对于老年学员了解自己、掌握学习方法、提高学习效率,以及对于老年大学管理人员了解“教与学”两方面的心理规律、以人为本做好管理工作等,都具有实用价值。

《老年大学教育心理》包括了老年学员的学习能力和优势与创造力,老年学员知识的掌握和技能获得的心理过程,老年学员的非智力因素及其对学习的影响,老年大学的课堂教学及其心理分析,老年学员的心理健康及教育,老年大学的教师心理特点和心理品质等内容。是一本供老年大学教师、管理人员以及老年大学学员使用的教育心理学内容的重要参考书。

我国教育心理学的专著很多,但大多以青少年学校教育为主要内容,为数不多的成人教育心理学著作中,关于老年人的教育心理内容非常稀少。据我所知关于老年教育心理学的书目前似乎还是空白。岳瑛同志以我们湖北省老年大学和天津等地老年大学的教育实践为基础,潜心研究,其书是研究取得的成果之一。岳瑛同志多年执著的研究态度值得从事老年教育理论研究的同仁学习。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出,要“重视老年教育”。目前,各地、各级老年大学、老年学校教育如火如荼,而老年教育理论研究、特别是包括老年教育心理等在内的基础研究却相对滞后,严重制约了老年学校教育的发展。如何更好地指导与推进老年大学科学发展,亟需高水平的理论研究作为支撑。这本书是我国老年教育领域关于老年教育心理研究的一次十分有益的尝试和探索。

祝愿岳瑛同志的研究工作取得更加丰硕的成果!

黄远志

(作者原任中共湖北省委副书记 现任湖北省老年大学协会会长、湖北省老年大学校长)

《老年大学教育心理》序言二

岳瑛女士所著《老年大学教育心理》一书即将出版。她嘱我作序,我只能欣然允命。这是有缘由的。

我们是忘年之交,先是各有各的历史,后在新世纪为新兴的晚霞事业——老年教育事业工作的时候,共处在同一部历史之中。在此之前,我长期从事哲学原理和中国现代哲学史的教学与研究。因为写出中国实践唯物主义学派的一部代表性著作——《实践唯物主义理论体系的历史逻辑分析》和在《中国社会科学》等刊物上连续发表关于“历史创造论”、“唯物选择论”、“辩证中介论”、“中性范畴论”的论文而备受我国哲学界的关注。岳瑛原来是一个学习机械的大学生,后来在北京大学心理学系继续深造,并且长期在徐州师天和天津市教育科学研究院从事教育学、心理学的教学和研究工作。纵观她的文章,更多见到的是工科学生的简洁、严谨。1983年,老年教育在中国兴起;1995年,老年教育学建构课题提上议事日程;2006年,以此为历史任务的全国老年教育学术委员会(中国老年大学协会所属)成立。我作为晚年转而研究教育哲学的学者,被推选为这个新组织的主任,岳瑛作为我国较早进入老年教育学领域的研究者,担任了该委员会的委员,从此开始了我们之间的多年合作。岳瑛由于自身的努力,已经在我国老年教育界享有盛誉。她在老年教育学术委员会组织的一项课题研究中,起草了我国第一个《老年教育学学科建构的可行性报告》;所著《教育学视域中的老年教育》一书,以全国数以千万计的老年大学、老年学校的教育教学经验为基础,理论结合实践地回答了诸如老年教育的本质、目的、价值,老年教育的现代理念,老年大学的课程、教学,老年大学教育现代化的指导思想等问题,为我国老年教育学学科建构工程的展开及老年大学、老年学校教育的发展,作出了自己的贡献。

岳瑛的这部新著是在老年教育园林里的深度耕耘。老年教育也是教育,它遵循着一般教育的规律,具备了所有教育都有的元素,贯彻着“教、学、管”三者关系的程序性展开的要求。把老年教育一词中的“教育”二字虚化,借以将其理解为只是一种娱乐养生的活动,这是一种浅见、偏见;同时,老年教育有其特殊性,这才需要老年教育学的学科建构。在现代学科中介性建构中,心理学和教育学已经结合,从而产生教育心理学;心理学和老年学也正在结合,从而产生老年心理学。再进一步,老年教育学再与老年心理学结合,产生出老年教育心理学。岳瑛耕耘的正是这块处女地。只是她把研究视界聚焦在老年大学的教育中罢了。

研究老年人,从某种意义上说,应当以把握老年人的心理特征和心理需要为主。我说的“某种意义”有两点:第一点,在老年人的基本养老问题——养老金保障、医疗保障、扶老保障等问题——没有妥善解决以前,要把对老年人的同物质需要满足联系在一起的心理特征的了解放在第一位。设身处地,如己受痛,体察苦心。一方面以极强的孝顺态度,提高解决问题的紧迫感、责任感;另一方面,给以贴心的精神关怀,抚慰老者们的伤痛之心。第二点,在老年人的基本养老问题解决以后,要把对老年人的同精神需要联系在一起的心理特征的了解放在第一位。这些老年人不愁吃、不愁穿、不愁住,愁的是孤独、无聊和精神贫乏,需要的是自我生活的充实、交往生活的活跃、情感生活的恬淡。在老年大学学习的老年人,他们属于第二类,研究他们的心理,掌握他们的精神需要,是办好老年教育的客观基础。从这里,我们就能理解岳瑛写作这部《老年大学教育心理》的理由和重要性了。

老年大学的教育是完整意义上的以人为本的教育,这一论断指出:老年大学教育的从实际出发,最重要的是从老年人学习的心理需要出发。而这些老年人心理需要又是由他们的一定社会地位所决定的。这大约就是唯物主义的心理观吧!中国的老年大学都是由县级直到省级的人民政府主办的,这4000多所老年大学现在已经向社会开放,但目前的主要对象仍是具有较高文化程度和丰富的事业经历的人员。他们中的多数人由于养老金较多、医疗较有保障、家庭生活状况较为良好,进入了一种“自主、自觉、自由”的生存状态,即:自主地决定生活方式、自觉地安排有价值的社会活动、自由地选择和变换兴趣生活项目,而来老年大学学习并变换自己的学习内容则是他们的生存方式和核心选择。我们要在这样的立足点上研究和把握老年大学学员的心理需要。

人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛的“需要层次论”是知名度很高的理论。他所说的五个层次的心理需要:生存需要、安全需要、爱和归属的需要、受尊重的需要、价值自我实现的需要,是反映人们心理实际的。就老年大学的学员而言,他们的心理需要主要在较高的三个层次上。在选择学习作为自己的生活方式的基础上,他们想着满足自己的三种要求:第一种是交往的需要,在学员的集体的生活中建立自己的归属感;第二种是受尊重的需要,在老年大学的精神家园中过着文化的、有尊严的生活;第三种是价值自我实现的需要,中国老年人称这种需要为“圆梦”。许多老年人在少年时期就有了人生之梦——科学家之梦、艺术家之梦、旅游家之梦、摄影家之梦……这些梦,有的是在英雄崇拜的情境里形成,有的是在书香门第的家风传承中萌发,更多的是在素质积淀中有了自我发现而自立。但是,社会环境的变迁、家庭生存的起伏、父母双尊的期望,常常阻碍了少年之梦的实现。他们经历漫长的人生,进入老年的阶段,获得自由选择的机会,他们就会有“圆梦”的渴望,努力达到“圆梦”的目的。这在各个老年大学中可以找到千计万计的例证。老年大学教育心理学应当研究老年学员心理需

要的一定层次性,并且引导他们认识到:老年人可以也应当在需要层次的阶梯上攀登。

在老年大学教育心理学的研究中,还需要重视当代老年人在实现中国梦方面的心理结构。老年大学目前在校的三批老年学员,20世纪40至50年代参加工作的,经历过为新中国的建立和巩固而斗争的岁月;60至70年代参加工作的,跟前一代的人们一起,接受过克服国家经济困难时期的考验和结束文革、迎来改革开放的欢腾;80年代参加工作的,同前两辈的人一起跟着共和国从贫困走向富裕,面对创业艰难,备尝甜酸苦辣。这样的丰富实践,积淀到三批老年人的心底深处,形成乐观和疑虑并存的心理结构。他们有着回顾历史、体验人生精彩,关注现实、解析社会多元,展望前程、期待国家富强和人民幸福的三阶段的复杂心态。老年大学教育心理学要关注老年学员在这方面的心理需要的研究,探讨帮助他们进行心理调适的教育方法。

中国老年大学协会老年教育学术委员会主任 陆剑杰

目 录

第一章 老年大学教育心理概述	1
第一节 老年大学教育心理的研究对象	1
第二节 老年大学教育心理的研究任务和意义	9
第三节 老年大学教育心理的研究原则及策略与方法	13
第二章 老年人的心理发展变化与教育学习	22
第一节 人的心理发展的若干理论	22
第二节 老年人的心理变化	28
第三节 教育和学习促进老年人的心理发展	40
第三章 老年人的学习心理	47
第一节 老年人的学习能力	47
第二节 老年人学习的优势与创造力	56
第四章 老年学员知识的掌握	68
第一节 老年学员知识的感知	68
第二节 老年学员知识的理解	78
第三节 老年学员知识的保持	88
第四节 老年学员知识的应用	99
第五章 老年学员技能的获得	106
第一节 老年学员的动作技能	106
第二节 老年学员的智力技能	121
第六章 老年学员的非智力因素	130
第一节 非智力因素的概述	130
第二节 非智力因素对老年学员学习的影响	135
第七章 老年大学的课堂教学及其心理分析	152

第一节	老年大学课堂教学概述	152
第二节	老年大学课堂教学心理分析	164
第八章	老年大学教育教学评价	177
第一节	老年大学教育教学评价概述	177
第二节	老年大学教育教学评价的依据和原则	184
第三节	老年大学教育教学评价的内容和指标体系	187
第四节	老年大学教育教学评价的方法	193
第九章	老年学员群体心理与班级管理	200
第一节	老年学员群体心理	200
第二节	老年大学的班集体及班级人际关系	210
第十章	老年学员的心理健康教育	224
第一节	老年学员的心理健康及教育	224
第二节	老年学员常见心理问题及影响因素	232
第三节	老年学员心理健康教育的意义与途径	238
第十一章	老年学员的长寿心理与生命教育	247
第一节	长寿老人的心理特点	247
第二节	老年大学的生命教育	255
第十二章	老年大学的教师心理	261
第一节	老年大学教师的社会角色	261
第二节	老年大学教师的心理特点	265
第三节	老年大学教师的心理品质	270
第四节	老年大学教师的威信	277
附录		283
参考文献		285
后记		286

第一章 老年大学教育心理概述

老年大学教育心理以教育心理学为基础，是教育心理学与老年大学教育相结合的产物，属于老年心理科学的一门应用性学科。本章要探讨的是老年大学教育心理的研究对象、研究任务和学习意义等问题。

第一节 老年大学教育心理的研究对象

每门学科都有自己特定的研究对象。老年大学教育心理也不例外，因此，首先搞清楚它的研究对象是十分必要的。老年大学教育心理的基础是教育心理学，因此。我们先分析教育心理学的研究对象。

一、教育心理学的研究对象和学科性质

(一) 教育心理学的研究对象

关于教育心理学及其研究对象的确切定义和概念，当今国内外流行的各式各样的教育心理学中所持的观点是不同的。在我国，人民教育出版社 1980 年出版的潘菽主编的《教育心理学》中说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”上海教育出版社 1983 年出版的邵瑞珍等编著的《教育心理学》中说：“教育心理学是教育与心理学相结合的产物。”教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。”北京师范大学出版社 1989 年出版的朱智贤主编的《心理学大词典》中对教育心理学的解释是：“心理科学与教育科学的一个分支，研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。”华东师范大学出版社 1993 年出版的李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》中说：“教育心理学研究教育实践领域中的各种心理学问题。”等。

教育心理学作为一门独立学科的第一个较完整的体系，是由美国心理学家桑代克（E·I·Thorndike）建造的。他在 1903 年写成的《教育心理学》中说：“教育

心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”美国安德森（R·C·Anderson）和福斯特（G·W·Faust）1973年合著的《教育心理学》的副标题就是《教与学的科学》。苏联彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》中说：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”这些观点和看法既有共同之处，也有不同之处。

那么，教育心理学究竟是研究什么的呢？概括地说，教育心理学是研究在学校教育和教学条件下教与学的心理现象和心理发展规律的科学。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，研究教育、教学过程中教师心理活动的规律，教师的教育和教学设计与模式，研究学生的个别差异以及与之相应的教育，并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题^①。

（二）教育心理学的学科性质

对教育心理学的学科性质有两种说法：一种说法是说教育心理学是一门应用学科，另一种说法是强调教育心理学是一门独立学科。事实上，这两种意见并不相斥。说教育心理学是一门应用性的学科，并不排斥它是一门独立的学科。有些学者之所以强调后者，是源于过去人们长期偏重于它的应用性，而忽视了其自身理论体系的探索；而且这种应用也只是把一些心理学中已得到证实的心理学原理直接应用于教育。因此，每当心理学的研究有新的发展，教育心理学的内容就有所扩展。这种兼容并蓄的做法无疑有值得肯定的一面，但另一面却是对教育实践中的心理学问题缺乏系统的研究，尤其对其基本理论缺乏系统探讨，以致这门学科一直存在着体系凌乱、内容庞杂的弊端。因此，越来越多的人强调把教育心理学建设成一门独立学科，创建自己的理论体系，拥有自己独特的研究领域。

创建教育心理学自身的理论体系，成为一门独立学科，并不意味着教育心理学不能作为应用科学，只不过它不是普通心理学的简单应用，不能仅停留在普通心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释罢了。而应密切结合教育教学过程来进行探讨，从中总结、概括出基本的原理，同时，还要应用这些原理去研究教育中的实际问题，为教育实践服务。因此说教育心理学是一门应用科学，也并不排斥理论研究和创建自身的理论体系，成为一门密切结合教育实际并应用于教育实际的独立学科。

^① 章永生. 教育心理学[M]. 河北教育出版社, 1996.

二、老年大学教育心理的研究对象

众所周知，随着社会的前进、科学的发展，任何一门学科既因社会实践的需要而产生，又要在为社会实践服务中不断发展。教育心理学的学科领域也在随着教育实践的发展和心理科学发展而日益扩大。可以说，老年大学教育心理的出现即是教育心理学学科领域扩大的现象之一。

（一）老年教育心理的研究对象

1. 老年大学教育心理研究对象的描述

老年大学教育心理是专门研究在老年大学特定环境下的教育心理现象的学科。参照教育心理学的定义，老年大学教育心理的研究对象的描述，应该考虑以下几方面：

（1）研究对象界定。老年大学教育心理应以老年大学教育过程中的心理现象及其规律为研究对象，而不是研究所有老年教育领域中的心理现象。众所周知，老年教育作为一种社会实践活动，它除了学校教育以外，还包括老年社会教育、老年远程教育 and 老年自我教育。虽然学校、社会、远程、自我这几种教育存在着一些共同的基本规律，但又各有自己的特殊性。老年大学教育自我心理主要研究在老年大学教育条件下的心理现象，即老年学校教育这一特定条件，不包括其他三种条件。

（2）研究对象范围。老年大学教育过程中的心理现象既包括老年学员学的心理活动，也包括教师教的心理活动。这是因为教与学的矛盾是学校教育活动中的主要矛盾。学校教育情景中学生的学习不同于人类的一般学习，它是人类学习的一种特殊形式。老年大学也是如此，即老年学员的种种学习活动是在教育者有意识的指导下进行的，是在各种各样的外部条件和手段的影响下进行的，他们又以积极主动的态度来接受这些影响并进行心理活动的。所以说，教育教学活动是师生的双边活动，既有学员的学，又有教师的教。没有教师的教与引导，老年学员就无法有效地学；为了有效地学，又必须以教师有效地教为前提。而老年学员的学有其特定的心理问题，教师的教当然也有其自身的心理问题。所以，老年大学教育心理对两者都要进行研究。

（3）研究对象主体。在学与教的心理活动中，老年大学教育心理应当以老年

学员的学习活动及其心理发展变化规律为研究主体。这是因为在教与学的矛盾中，矛盾的主要方面是老年学员的学，教师的教是服务于学员的学，教育教学过程要围绕学习过程进行。学员能否有效地学习知识、发展智能、形成良好的素质，这是学校教育的最高目标，也是教师的教所要达到的根本目的。同时，教师的教包括教育教学目标的确定、教材的设计、教学任务的分析与评定、乃至教师的一切教育行为，也必须以学员的学习心理规律为依据才有收效，否则将事与愿违。这就决定了老年大学教育心理的研究对象应以老年学员学习为主线，围绕学员学的基本心理规律，对教的心理规律和教育过程中的心理现象及其变化规律展开讨论。

(4) 研究结合老年大学教育过程。老年大学教育心理要密切结合教育过程来探讨，揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中两个不可分割的方面，无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生和发展变化的，同时也表现在教育过程中，离开了老年大学教育过程就无从研究和无法理解。但是，并不是研究老年大学教育活动本身，也不是仅仅了解教与学的过程及促进这一过程的方法，而是着重研究学习与教学活动中的心理问题，否则无法与教育学、教学法等学科区别。

(5) 研究心理现象与规律。老年大学教育心理不能仅仅对老年大学学与教中的心理现象进行描述，而是通过这些现象去揭示其中的基本心理学规律，并把它运用到实际教育教学活动中去。

根据上述分析，我们认为，老年大学教育心理的研究对象应该是：研究老年大学教育过程中老年学员的学与教师的教的基本心理规律的科学，其中老年学员学习的心理规律是研究的主要方面。这里所说的学不仅指知识技能的学习，也指思想品德和个性的再塑造、再发展，以及老年学员其他素质的形成和发展。这里所说的教，当然也不仅仅限于教授科学知识，而是指对上述各项学习活动的教授与指导。

2. 老年大学教育心理研究对象的范围

老年大学的教育活动与其他教育活动一样，主要包括三个要素：即教育者、受教育者、教育情境和教育手段。无论是教育者还是受教育者，他们都是活生生的有思想、有情感的人，都会有各种各样的心理现象。因此，在老年大学教育活动中，要对教育者和受教育者在一定的教育情境中利用一定的教育手段交互作用而产生的种种心理现象加以研究。这里所说的教育者既包括教师，也包括学校的

领导者和管理人员以及工作人员；受教育者既包括老年学员个体，也包括老年学员群体。按照教学相长的原则，教育者和受教育者的地位并不是固定不变的，在一定条件下，二者的位置可以相互转化，教育者可以当学生，而且应当先当学生后当教师，学生也可以当教师。在老年大学教育中这种教育者和受教育者地位互换的原则，尤其体现得突出。老年大学的教育过程是教育者与受教育者双方交互作用的过程，教与学二者是密不可分的，老年学员的学习有赖于教师的教，然而教师的教则是为了老年学员的学。

在老年大学教育过程中，老年学员接受教育往往离不开群体。既然是一个群体，就必然存在着各种各样的人际关系，诸如师生关系、同学关系，班集体与其他群体关系等。个体与群体是相互依存相互作用的。古人云：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”（《礼记·学记》）苏联著名教育家马卡连柯从他的教育实践中概括出一条重要的教育原则，即在集体中通过集体进行教育。在老年大学教育过程中，如何形成良好的班集体，充分发挥它的教育作用，其中有许多心理学问题值得探讨。

因此，老年大学教育心理研究对象的重点，主要是探讨老年学员在学习过程中个体和群体的一系列心理现象及其基本规律，以及教师在教学活动中运用这些心理现象和基本规律的特点进行教学的基本规律。以便使教师有意识地教，老年学员有意识地学，从而达到轻松学习、快乐教学的效果。

（二）老年大学教育心理的学科性质

依照教育心理学的学科性质而言，老年大学教育心理的学科性质无疑首先是一门应用学科。是针对老年大学的教育教学实践活动，适用于老年学员学习和老年大学教师教学的双边互动的一门应用科学。同时，老年教育心理学要建设成一门独立学科，创建自己的理论体系，拥有自己独特的研究领域。但是目前，该学科尚未成为一门独立学科，只能说是正在创建中的学科。

老年大学教育心理的研究对象就是研究老年大学教育过程中老年学员和教师学与教的基本心理规律，从这一对象出发，这门学科的理论体系不仅首先应密切结合老年大学教育过程来探讨，从中总结、概括出基本的原理，而且更要应用这些原理去研究老年大学教育中的实际问题，为老年大学教育实践服务。同时，还要从理论上阐明老年人学习的本质、过程和普遍规律，而且也要具体地探索老年学员掌握知识、发展智力、完善品德的规律，并具体阐明教育者如何依据这些规

律合理地组织教学。老年大学教育心理学的研究必须密切结合老年大学教育的实践并应用于实际，才能逐步成为一门真正的独立学科。因此，概括地描述其学科性质，应该是：老年大学教育心理是一门应用学科，同时也是为正在创建中的、具有独特研究领域和理论体系的独立学科——老年教育学提供依据的学科。

三、老年大学教育心理与其临近学科的关系

老年大学教育心理是从心理学的很多分支中吸取了研究成果而发展起来的，它与一些学科有密切关系。但是，老年大学教育心理学作为一门正在创立的独立学科，它还有自身的特殊性，自然与这些学科也有明显的区别。为进一步明确老年大学教育心理与相关学科的区别，有必要探讨一下它们之间的关系。

（一）老年大学教育心理与教育心理学的关系

老年大学教育心理是教育心理学的分支。教育心理学中的基本原理和基本规律，对老年教育心理都是适用的，而且学科体系及研究方法也基本上相同。由此可见，二者的关系是极为密切的。但是不能因此否定二者之间的区别，如同一个胎儿当他尚未成熟独立之前，他只能依附于母体，存在于母体之中；当他发育成熟到能基本独立的时候，就要离开母体，而成为一个幼小的独立个体，在新的条件下发育成熟、成长壮大。许多分支学科的创立、发展，基本上都是这个道理。老年大学教育心理从心理学的角度、深入探讨在老年大学教育的情境下，老年学员掌握知识、技能，完善个性品格和品德的规律，研究教育者的心理特征和影响，以及师生相互作用中的心理学问题，不仅是完全必要的，而且是可能的。它的研究成果将对老年教育心理学科的创建、丰富和发展起到促进作用。

（二）老年大学教育心理与老年教育学的关系

老年大学教育心理和老年教育学同是服务于老年大学教育实践的教育学科，两者是相辅相成的。老年教育学在制订老年教育目标、教育原则，选择教育方法、组织教学等方面要以老年教育心理研究所提供的心理学知识为依据，老年学员的心理活动是有效教育必须考虑的因素，从这一意义上讲，老年教育心理应该是老年教育学的基础学科之一；同时，老年学员的心理又是在教育条件下发展、变化的，老年教育学的理论对于老年大学教育心理学也具有一定的指导意义，因此，从事老年大学教育心理研究也必须具备老年教育学的知识。但它们之间又有区别，主要表现在：

1. 研究的对象不同

老年教育学主要研究老年教育的基本理论，包括老年教育的本质、目的、内容、方法及组织形式等方面的问题；老年大学教育心理则是研究老年大学教育过程中的心理学问题。

2. 研究角度和方法的着眼点不同

老年教育学研究的着重点是探讨教育措施与其效果之间的关系；而老年大学教育心理研究的重点则是要找出老年学员在这种教育措施条件下，他们心理活动发展变化的规律。虽然老年教育学也涉及教育过程中老年学员的心理活动，但并不要求揭示其中心理活动的过程和它的发展及规律。例如，对老年学员的学习动机、学习兴趣等，老年教育学主要是研究其对于学习效果的影响；而老年教育心理则要进一步阐明它们的实质是怎样的，怎样的教育条件才能促使它们形成和发展以及规律如何。

（三）老年大学教育心理与普通心理学的关系

老年大学教育心理与普通心理学都是研究人的心理现象的。普通心理学是研究正常人的心理发展一般规律的科学，它是心理科学这棵参天大树的主干，是各分支心理学的理论基础。普通心理学所阐明的心理活动的一般原理和基本规律也适用于老年大学教育心理学。而且普通心理学研究的心理现象的一般规律是老年大学教育心理的基础；当然，老年大学教育心理的研究也能补充和丰富普通心理学的内容。老年大学教育心理与普通心理学的关系是分支与主干，特殊与一般的关系。它们之间的联系是密切的，但二者也有区别。它们不仅各有自己特定的研究对象和任务，而且在内容体系和研究方法等方面也有明显的区别。主要表现为：

1. 研究内容侧重不同

普通心理学是研究所有人的整个心理过程、心理状态和个性心理特征，它偏重于理论的研究和概括心理现象的共同规律；老年大学教育心理虽然是以普通心理学所揭示出来的心理活动规律为基础，但是侧重以老年人的心理活动规律为基础，此外，侧重研究学校教育过程中老年学员的学与教师的教所特有的心理学规律。

2. 服务对象不同

普通心理学虽也要联系人的社会实践，揭示存在于各种实践领域中的共同心理规律，但并不直接为某一特定的社会实践服务；而老年大学教育心理则是以它所阐明的教育过程中的心理现象的特殊规律直接为老年大学教育实践服务。

3. 研究角度方式不同

普通心理学一般是将人的心理分解为某一方面进行分析；而老年大学教育心理则一般是进行综合性研究。由于在老年大学教育过程中，老年学员的心理活动总是包含着若干方面的综合心理现象，因而就要考虑多方面的作用，进行综合研究。

(四) 老年大学教育心理与老年心理学的关系

老年大学教育心理与老年心理学的关系更为密切。老年心理学是研究老年人心理发展规律的，它的研究对象是老年期心理的特点与规律，这就不可避免地要涉及其中的年龄特征和心理学规律；老年大学教育心理的研究则要依据受教育者当前的心理发展水平和心理发展前景，去探讨他们在教育条件下的心理活动发展变化的过程，所以老年大学教育心理研究中不可避免地要涉及老年的心理特点、年龄特征和心理发展规律。老年心理学所阐明的老年人心理活动的一般原理和基本规律也适用于老年大学教育心理。例如，在老年心理学中有关老年人知觉规律的论述，可以为老年大学的直观教学提供科学依据。在老年心理学中，情感的基本功能和一般表现形式，也适用于老年大学教育心理，可以在老年大学的教育教学中充分发挥情感因素的作用，动之以情，晓之以理，培养高尚情操，完善良好品德；老年心理学有关老年人个性心理特征的一般原理的论述，可以为老年大学教育心理学研究老年学员的个别差异和因材施教提供理论根据。老年大学教育心理的研究成果又会进一步丰富老年心理学的内容，促进老年心理学的发展。老年心理学的基本原理是老年大学教育心理的理论基础，但不能把老年大学教育心理仅仅理解为是老年心理学知识在老年大学教育中的简单应用。老年大学教育心理和老年心理学也是彼此补充，又有所交叉。但两者也有区别：

1. 研究的侧重点不同

老年心理学偏重于老年人心理发展一般特点和规律的研究，故要从老年人生活的各个方面去概括老年人的心理发展规律，其研究并不局限于教育范围内；而老年大学教育心理虽然也必须考虑老年人的心理发展特点，但只限于研究老年大学教育过程中的老年人心理特点和规律。

2. 研究的出发点不同

老年大学教育心理虽然与老年心理学在研究对象上相互交叉，但当接触到某一个共同心理学问题时，它与老年心理学的出发点就有所不同了。老年心理学研究和揭示老年心理年龄阶段特点及其发展规律；老年大学教育心理则要以老年人