

东北育才 双语学校

DONGBEIYUCAI
SHUANGYUXUEXIAO
CHENGZHANGSHILU

主 编 钱胜年
副主编 王敬涛

「
成长实录
」

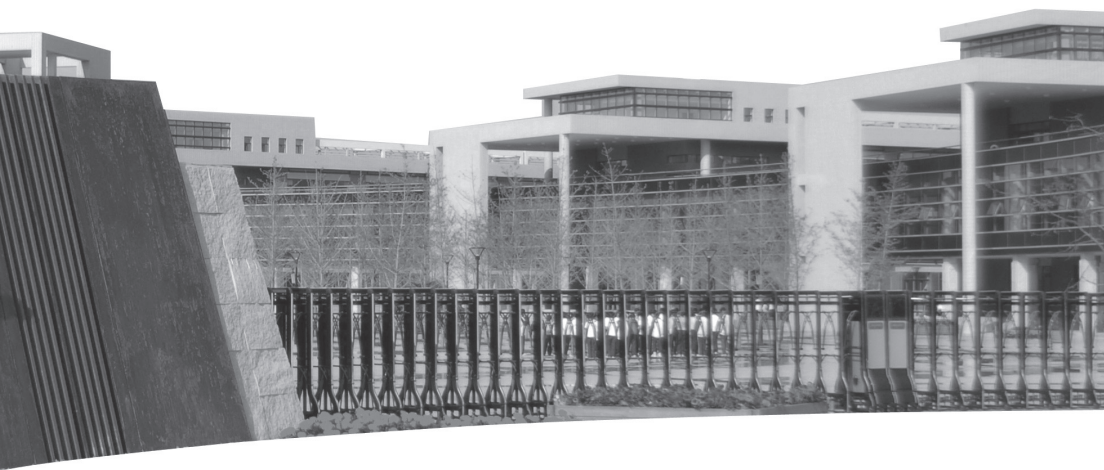
辽宁人民出版社

东北育才双语学校 成长实录

DongBeiYuCaiShuangYuXueXiao
ChengZhangShiLu

主 编◎钱胜年

副主编◎王敬涛



◎ 辽宁人民出版社

©钱胜年 2011

图书在版编目 (CIP) 数据

东北育才双语学校成长实录/钱胜年主编. —沈阳:
辽宁人民出版社, 2011.12
ISBN 978-7-205-07039-7

I. ①东… II. ①钱… III. ①东北育才双语学校—学
校管理—经验 IV. ①G639.283.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 035087 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳市奇兴彩色广告印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 9

字 数: 120千字

出版时间: 2011年 12 月第 1 版

印刷时间: 2011年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 董 喃

装帧设计: 先知传媒

责任校对: 王晓秋 郑 佳

书 号: ISBN 978-7-205-07039-7

定 价: 26.00元

法律顾问: 陈光 咨询电话: 13940289230

序言

让优才教育惠及更多的学生，名校的集团化是一条可行的途径。东北育才双语学校就是在东北育才教育集团化的进程中创建的。

东北育才学校的优才教育是以未来社会所需要的高素质栋梁型人才夯实基础为目标的基础教育，以“追求卓越”“大爱大责”“为祖国担当”等育才核心价值观为人格基础的、高品质的、实现人的全面和谐发展的教育。

近年来，东北育才学校的教育品牌引起了社会的广泛关注。沈阳以及周边城市的广大群众慕名咨询，来沈投资的外商也把能否让子女进东北育才学校学习作为必须考虑的“投资环境”。辽宁省及沈阳市教育主管部门对东北育才学校优才教育给予充分的肯定，并专门就如何扩大优质资源，满足广大人民群众对优质教育的迫切需求，对东北育才学校提出了新的要求。东北育才学校作为辽宁省乃至全国的名校更有责任把优秀的“品牌”贡献给社会，为教育的发展和社会的进步竭尽全力。

在研究国内外名校发展的经验和教训中发现，随着规模的扩大，必将伴随着优质教育资源的稀释。经过反复研究，谨慎论证，东北育才学校终于解决了这一困扰名校扩张的难题。要实现现代学校的全面协调可持续发展，就一定要坚持在办学形式上进行创新，从扩大规模的线性发展，转向形成格局的立体发展，即通过整合教育资源，构建“主体多元，分轨运行，校长负责，自主办学”的集团化运作管理体制。东北育

才双语学校就是在东北育才学校探索集团化管理模式的过程中，由东北育才学校、沈阳宝冠教育投资有限公司，利用非国有资产合作建立的从事非营利性社会服务活动的民办学校。

东北育才学校筹建东北育才双语学校是资源的共享，是“品牌”的输出。名校的“教育品牌”是学校特色、学校文化、学校传统的集中体现，是学校长期以来形成的人文精神和价值取向的积淀，是具有先进文化特征的现代教育的一面旗帜。东北育才学校在创办东北育才双语学校的过程中，通过在办学思想、管理模式、优良传统等方面的示范、辐射作用 and 无形资产的品牌效应，最大限度地利用了育才学校的优质资源，发挥了核心学校的作用，让双语学校在“品牌学校”的孵化下，在较短时间内成为让老百姓认可的新的名校，实现了优质教育资源的有效扩大和共享。

东北育才双语学校不仅是东北育才集团的一个校区，而且肩负起在优才教育新领域上，深入理解优才教育的新内涵，落实全面优才观的使命。集团也要求东北育才双语学校的定位不能是简单地复制东北育才的某一个校区的办学模式，而应该在继承中创新，在创新中发展，创造出适合智力一般学生成为优才的崭新教育教学模式和适应新形势的教育教学管理模式。以其创造性的工作，使东北育才的优才教育、国际教育、集团教育品牌不断增值，从而推动东北育才全面协调可持续发展。

东北育才双语学校在省市各级领导、各界人士的重视、关注、爱护下，在东北育才教育集团的呵护帮助下，在双语学校全体师生的辛勤努力下“健康成长”。这本书记录了她的成长脚印。

读这本书，我们会感受到“育才”领导的开拓精神，“育才”教师

的奉献精神，“育才”学生的勤奋精神。我把它们统称作“勇于担当”的精神。就是这种蕴涵着责任、使命、激情、大爱的“担当”精神伴随着东北育才双语学校走过了六个春夏秋冬。

读这本书，我们会有些思考，有些感悟，有些借鉴。

在此，感谢曾经给予东北育才双语学校帮助的所有的人。

苏文捷

2011年8月

目录

序言 | 1

► 第一部分 酝酿

——借优质教育共享之势，东北育才双语学校应运而生

1

一、教育改革创新提供优才教育新视角 | 2

二、经济社会发展呼唤优才教育新领域 | 8

三、沈北开发激发东北育才办学新思路 | 16

► 第二部分 创办

——依《民办教育促进法》之规，东北育才双语学校有序筹建

21

一、合作办学，资产明晰 | 22

二、依法办学，章程规范 | 24

三、文化校园，设计独特 | 26

四、小中衔接，科学架构 | 33

五、传承母体，特色彰显 | 36

六、良师汇聚，优才云集 | 40

七、自主招生，辐射周边 | 42

▶ 第三部分 做强

45

——依教育集团形成之基，东北育才双语学校快速发展

- 一、人性化管理，建设和谐育人团队 | 46
- 二、寄宿制管理，营造优良育人文化 | 53
- 三、跨越式发展，打造独立教育品牌 | 89

▶ 第四部分 展望

101

——扬民办教育体制之优，育才双语学校未来成为领军名校

- 一、顺应改革潮流，依法办学 | 102
- 二、借鉴发展经验，彰显优势 | 104
- 三、克服成长瓶颈，科学管理 | 117
- 四、建设国际名校，形成品牌 | 125

后记 | 131

► 第一部分 | 酝酿

——借优质教育共享之势，东北育才双语学校应运而生



“与共和国一起诞生，一起沧桑，一起辉煌，东北育才优才的摇篮……”

当东北育才校歌奏响，人们不由得会想起：东北育才学校自1986年到2001年以优才教育的累累硕果，备受社会的赞誉，“东北育才”进而成为精英教育模式的代名词。

迎着21世纪的曙光，东北育才学校却面临着“为少数智力超常学生服务有悖教育均衡”的质疑。

2001年，东北育才学校新的领导班子，以高度的社会责任感，沉淀东北育才优才教育实践成果，创造性地提出以“全面优才观”为核心的具有东北育才校本特色的教育理念和学校发展思路。整合教育资源，创新办学体制，成立东北育才双语学校。《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的先后出台，为体制的创新提供了法律依据。

2004年，民办学校——东北育才双语学校酝酿创办。它全面践行“全面优才观”，让更多的一般智力的学生共享东北育才的优质资源，带动了沈阳的地方经济，提升了学校所在地的文化品位……

一、教育改革创新提供优才教育新视角

（一）改革开放开创优才教育新天地

随着我国的经济体制改革由农村走进城市，新型人才的培养愈发成为改革成功的关键。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》改变了计划经济时代具有“计划性”和“集中性”特征的教育体制；逐渐探索并确立了与市场经济相适应的从中央向地方分权、从政府向社会渗透的新型教育体制。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出：“为了保证地方发展教育事业，除了国家拨款以外，地方机动财力中应有适当比例用于教育。乡镇财政收入应主要用于教育。”“地方要鼓励和引导国

营企业、社会团体和个人办学，并在自愿的基础上，鼓励单位、集体和个人捐资助学，但不得强行摊派。”《决定》的出台标志着我国的教育体制改革走上了自主化、多元化的道路。

在教育体制改革春风的沐浴下，东北育才学校于 1986 年开办了超常教育实验班，最早开始了优才教育实验。在当时整个国家教育水平总体落后，教育投入不足，师资专业水平低下的社会及教育大背景下，如何对经过层层选拔确定的超常人才进行超常规培养，使其得到超越常规的发展，满足国家当时“早出人才，快出人才，出好人才”的要求，充足的资金和优秀的师资支持是实验能够走向成功的根本保证。而教育改革推动下办学自主权的下移、多元化筹资体制的形成，更是为东北育才学校的优才教育实验开辟了崭新的天地。

进入 20 世纪 90 年代，随着国家改革开放的深入开展，教育体制改革经历了一个迅猛发展的时期，东北育才学校的优才教育实验也随着政策的宽松获得了一个相对自由的发展环境。1992 年以后，以邓小平南方谈话和党的第十四次全国代表大会为标志，我国改革开放进入了一个新阶段。这一阶段，建立社会主义市场经济体制的改革目标得以确定。为适应这一改革目标，1993 年《中国教育改革和发展纲要》明确指出，教育体制改革要“随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化”，“采用综合配套、分步推进的方针，加快步伐，改革包得过多、统得过死的体制，初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制”。为此，《中国教育改革和发展纲要》第三部分专门论述了教育体制改革。其主要思想包括：第一，“改革办学体制，改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”。第二，“在政府与学

校的关系上……政府要转变职能，由对学校的直接行政管理，转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政手段，进行宏观管理”。第三，“要逐步建立以国家财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费体制”。这些相关政策的出台，使优才教育实验在办学体制、资金来源等方面得到了政府的支持和保障，而学科竞赛金牌的产生及高考成绩迅速提高也向政府及社会证明了东北育才学校优才教育道路的正确性，优才教育正在迈向良性循环的轨道。

20 世纪 90 年代中后期，随着亚太金融危机的出现，教育拉动经济发展，甚至把教育当作产业来发展的思路一时主宰了国家的教育体制改革。1998 年教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，以及 1999 年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“进一步解放思想，转变观念，积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，满足人民日益增长的教育需要，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，均可大胆试验。”一时间公办学校扩建、名校办民校、民办公助等形式的出现成了我国教育领域的一股潮流。这股潮流应该说在国家教育经费不足、学校办学条件相对落后的情况下，对于争取更多办学资金，推动基础教育的发展的确起到了极大的推动作用。然而，其所导致的高额择校费、办学水平严重失衡、教育不公平等社会问题也成为制约我国教育长足发展的顽疾。东北育才学校的优才教育实验应该是这场改革的先驱，同时也是最大的受益者之一。东北育才学校一系列辉煌的办学成绩，从国际金牌的获得到世界名校的垂青，使其他学校望尘莫及，而其享受的一系列

政府特殊政策也使学校不断面临来自各个方面的指责和质疑。实际上，东北育才学校反映出来的教育状况正是改革开放之初基础教育现状的写照，然而这种特殊时期特殊的教育发展思路已经不适应新形势的需要。正当全国各地名校的校长们还在决策者中奔走游说以争取更多的特殊政策的时候，一场新的改革正开始蓄势待发。

（二）教育均衡孕育优才教育新思路

2002年，党的十六大顺利召开，标志着改革开放进入了全面深化与完善的阶段。十六大确立了“三个代表”重要思想的指导地位，作出了全面建设小康社会的战略决策，教育体制改革面临一个历史性的转折点，政府承办教育的责任在一个新的高度上再次成为改革的核心。党的十七大明确指出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”将教育公平问题提升到一个前所未有的高度。事实上，2002年前后，国家教育政策的重点就已经转到了教育公平上了，关注弱势群体是实现教育公平的另一个方面。在区域内部，如何在满足数量需求后，解决优质教育资源不足以及学校之间发展不平衡的问题成为教育公平的另一个热点。已经获得了入学机会的学生家长，其追求正转向教育质量上。在此大背景下，教育部出台了《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，明确指出要逐步缩小学校之间办学条件的差距，保证辖区内薄弱学校逐年减少，不得举办或变相举办重点学校等等。一时间，各地教育主管部门开始了对全国范围改制学校的清理整顿工作，义务教育阶段的民办公助学校全部归为公办，公办学校各自为政的学苗大战被严格的划片入学取代。在这样的大环境下，东北育才学校的优才教育实验也必须思考如何适应新的教育形势，

谋求优才教育的新发展。同时全国范围内取消公办学校收费政策也使学校优才教育的可利用资金受到极大限制。正当东北育才学校的优才教育实验在政策和资金支持上陷入困境之际,《中华人民共和国民办教育促进法》及其《实施条例》的出台为学校的优才教育实验指明了新的发展方向,创办一所真正的民办学校,走中国教育的“常青藤”之路,成为东北育才学校在新的历史时期继续开展优才教育实验,实现优质教育资源最大限度共享的新思路。

(三)《民办教育促进法》另辟优才教育新途径

20 世纪 90 年代以来我国开始重新重视发展民办教育,而在“教育产业化”思路的引导下,一批民办学校在公办学校的夹缝中兴起,其发展对于减轻国家办教育的负担,广开教育经费来源,扩大教育规模,提高教育教学质量,满足广大群众多样性的求学要求,促进教育体制的改革等,都起到了重要作用。但是,民办教育的发展还远不能适应社会发展的需要,民办教育应有的地位和作用还没有被社会广泛重视,民办教育在整个国民教育中所占比例从总体上看仍较小,在办学条件、学校管理、教育质量等方面还存在许多困难和问题需要解决。因此,借鉴发达国家民办教育发展及其立法的经验,社会上要求国家通过立法确立民办教育的地位和发展方针,促进和规范民办教育发展的呼声日益强烈。《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的先后出台,顺应了这一要求,同时也在以下三个方面为东北育才学校的优才教育实验另辟了一条蹊径。

1. 从公办学校和民办学校的功能来说,公办学校主要是解决国家的

教育均衡问题，而民办学校则可以在相对灵活的机制下办出特色来，因此优才教育实验在民办体制下更容易享有相对自由的招生、人才招聘及资金使用等办学机制，从而得到更好的发展。

2. 从当时东北育才学校所面临的几个不利形势来看，育才学校每年初中招生的选拔总是面临国家义务教育阶段禁止择校政策的挑战，公办学校公开通过测试选拔学苗摆脱不了社会的质疑；学校为进行优才教育实验，必须投入专项经费，以确保实验成果的取得。而国家的教育均衡发展政策却要求公平、均衡的经费开支；学校突出的办学成果吸引更多的社会关注，而学校的办学规模不适应更广泛学生群体的需求，办学能力也无法满足日益增长的对优质资源的迫切需求。这些矛盾的解决，单纯地从公办学校的体制中无法找到突破口，一所依托于东北育才集团的民办学校的构想成为解决问题的途径。

3. 从当时民办教育的发展状况来看，20 世纪 90 年代以来轰轰烈烈兴起的民办学校到了 21 世纪初纷显后劲不足，大多数民办学校的个人投资者不了解教育的规律和特点，缺乏对教育投资的回报用于教育事业的认识，而追求利润的最大化，导致中途撤资，使民办教育难以为继；大多数民办学校缺乏厚重的文化积淀，急功近利的办学思想势必在纷繁的具有实验性的改革理念中寻求“着陆点”，来“拔苗助长”“立竿见影”“迅速起效”，结果，催生于“早熟”，也必然“早衰”。没有文化就没有凝聚力，教师的不稳定就在情理之中了，学生数量的减少也就不为怪了；大多数民办学校社会影响力大多是用“商品广告”等商业运营方式来营造的，不符合教育的运行方式。而教育的不可重塑的特点，让家长更愿意相信用多年良好办校成绩支撑起来的优质教育的品牌，而没有品牌依托

的民办学校却不具备可信度。可见不遵守教育规律，缺乏名校品牌和名师队伍的民办学校很难在公办学校的强大竞争下得到长足发展。《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的出台，为正在艰难跋涉的民办教育找到了出路，同时也为东北育才学校走出困境指明了方向，即创办一所不用国家投入，不侵占公共资源，同时又能有效利用公办名校的余量资源并能最大限度地满足社会对优才教育的需求的民办学校。这样就更好地“盘活”了资源，提高了资源的运用效率，整合品牌增值公共资源，服务于公共事业。同时以“名校”的优质教育的辐射和拉动作用，让更多的人共享优质教育，提升教育公平中的优质率，为社会经济发展尽责，为教育改革创新助力。这种做法不仅为育才学校的优才教育实验的未来发展找到了新的起点，也为我国基础教育阶段民办教育的发展开创了一条道路。

二、经济社会发展呼唤优才教育新领域

1993 年，沈阳市人民政府批准东北育才学校为优才教育基地，到 2005 年已经 12 年了，而育才人进行优才教育实验已近 30 年。在这里，优才教育已经取得了丰硕的成果，赢得了社会的广泛赞许和各级领导的普遍好评。它已经成为育才的品牌，成为沈阳、辽宁乃至全国教育的品牌。优才教育的内涵也随着社会政治经济文化的发展，随着优才教育实践经验的积累而不断扩展、更新。随着“全面建设小康社会”的提出，与“让一部分人先富起来”时代相对应的重点中学建设的教育发展思路已经被教育均衡发展的战略思想所取代，这是实现教育公平的有效举措，

是促进共同发展、实现教育现代化的重要保证，同时也对东北育才学校的优才教育提出了新的要求。能否让学校的优秀教育资源形成辐射，提升整个沈阳市的基础教育水平，以满足更广大人民群众对优质教育资源的强烈需求已经成为东北育才学校在新形势下能否与时俱进从而获得长足发展的制约瓶颈。为此以苏文捷校长为首的东北育才学校新一届领导班子在很好地继承学校已经形成的优才教育理论和实践的基础上，顺势而为，将优才教育理念发展为全面优才观，并通过 7 年的艰苦实践突破了传统优才教育理论框架的束缚，走出了一条服务于沈阳经济社会发展，最大限度满足广大群众对优质资源渴望的优才教育之路。新老优才观的区别，不仅在于办学规模扩大了，满足了更多学生的求学需要，更重要的是，新的优才教育惠及到看似更普通、更一般的学生，将他们也培养成杰出人才，让普通的学生提高速度快，进步幅度大，发展更全面，未来成为具有很强的可持续发展能力和自我发展能力的高层次人才。

（一）优才教育理论的扩展

1. 优才教育理论框架的形成

优才教育，即为高层次人才培养打基础的素质教育，它是因材施教不可缺少的一个方面，是对资质优秀的儿童贯彻教育平等公正原则的重要体现。这种教育考虑到了学生资质的差异，满足了资优学生对基础教育的特殊需求和社会对基础教育的高层次的要求，提高了基础教育阶段的办学水平。优才教育通过对杰出人才的集中培养，有利于为国家培养一大批拔尖创新人才，有利于国家形成合理的人才结构。自 1986 年，学校创建了中学四年制超常教育实验班，成为国内较早开展超常教育实验