

教育史研究丛书

教育部人文社会科学研究规划基金项目研究成果

中国百年幼儿教育 发展史研究

(1904—2004)

ZHONG GUO BAI NIAN
YOU ER SHI FAN JIAO YU
FA ZHAN SHI YAN JIU

栗高燕 著



天津出版传媒集团
天津古籍出版社



栗高燕，女，湖南会同人，侗族，教育学博士，2013年国家公派赴美国内布拉斯加大学任访问学者，台州市宣传文化系统“四个一批”人才。先后求学于湖南省吉首大学、广西师范大学、华中师范大学。现为浙江省台州学院教师教育学院副院长，副教授，从事教学、科研与管理工作，主要研究方向为学前教育基本原理、教育史、教师教育及中外教育交流等。近几年曾获浙江省社科联省级社会科学学术著作出版全额资助，浙江省高校优秀青年教师资助，台州市优秀人才培养计划资助。主持教育部人文社会科学规划基金课题1项，省、厅级课题多项，出版共计90余万字的专著两部，参编著作两部，发表学术论文20余篇，获优秀社科科研奖多项。

图书在版编目 (C I P) 数据

中国百年幼儿师范教育发展史研究 : 1904~2004 /
栗高燕著. — 天津 : 天津古籍出版社, 2014. 4
(教育史研究丛书)
ISBN 978-7-5528-0237-5

I. ①中… II. ①栗… III. ①幼儿教育—师范教育—
教育史—中国—1904~2004 IV. ①G659.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第029543号

中国百年幼儿师范教育发展史研究 : 1904~2004

栗高燕/著

出版人/张玮

*

天津古籍出版社出版

(天津市西康路35号 邮编300051)

<http://www.tjabc.net>

天津市天办行通数码印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 25.25 字数 335 千字

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5528-0237-5

定 价: 64.00元

目录



导 论 / 1

第1章 形成阶段：蒙养院(园)制度时期 的幼儿师范教育(1904—1921) / 30

第一节 中国古代幼儿教育师资简述 / 30

- 一 古代幼儿教师的地位 / 31
- 二 古代幼儿教师标准考察 / 36

第二节 中国师范教育的肇始 / 43

- 一 中国师范教育产生的历史文化语境 / 44
- 二 中国师范教育制度的正式建立 / 55

第三节 中国幼儿师范教育的产生与初步发展 / 58

- 一 幼儿师范教育建立的社会基础 / 58
- 二 幼儿师范教育制度的建立与发展 / 84
- 三 幼儿师范教育的实践概况 / 94
- 四 初创期幼儿师范教育的发展特点 / 112

第2章 独立探索阶段:幼稚园制度时期的

幼儿师范教育(1922—1949) / 117

第一节 幼儿师范教育专业地位的独立 / 117

- 一 幼儿师范教育专业独立发展的思想文化基础 / 119
- 二 教育民族化改革:幼儿师范教育专业地位独立的教育实践基础 / 123

第二节 幼儿师范教育的理论发展 / 137

- 一 陶行知的幼儿师范教育理论 / 137
- 二 陈鹤琴的幼儿师范教育理论 / 149
- 三 张雪门的幼儿师范教育理论 / 156
- 四 张宗麟的幼儿师范教育理论 / 160

第三节 幼儿师范教育的实践探索 / 163

- 一 幼儿师范教育发展的规模概况 / 163
- 二 幼儿师范教育的培养目标、入学资格及修业年限 / 164
- 三 幼儿教师资质鉴定的有关规定 / 165
- 四 幼儿师范学校教员的任职标准 / 167
- 五 幼儿师范教育的课程设置 / 168
- 六 幼儿师范教育的个案分析 / 173

第四节 幼儿师范教育发展的时代特点分析 / 190

- 一 独立化 / 191
- 二 科学化 / 192
- 三 民族化 / 195
- 四 民办化 / 196

第3章 改革与提升阶段:幼儿园制度时期的

幼儿师范教育(1950—2004) / 197

第一节 教育政策中有关幼儿师范教育的规定 / 197

一 新中国改革开放前的幼儿师范教育政策 / 197

二 新中国改革开放后的幼儿师范教育政策 / 202

第二节 中等幼儿师范教育的发展与改革 / 210

一 中等幼儿师范教育发展概况 / 210

二 新时期中等幼儿师范学校的改革尝试 / 223

第三节 高等幼儿师范教育的发展 / 241

一 高等幼儿师范教育发展的基本概况 / 241

二 高等幼儿师范教育的目标与课程 / 247

第四节 中外幼儿师范教育比较 / 253

一 中日幼儿师范教育比较 / 253

二 中美幼儿师范教育比较 / 268

第4章 中国百年幼儿师范教育的总体评价 / 300

第一节 中国百年幼儿师范教育的影响因素与基本脉络 / 300

一 影响中国百年幼儿师范教育发展的基本因素 / 300

二 中国百年幼儿师范教育发展的基本脉络 / 303

第二节 中国百年幼儿师范教育的实践特征 / 304

一 学术性与师范性的对立统一 / 304

二 理论性与实践性的对立统一 / 309

三 现代性与民族性的对立统一 / 311

四 从普通性走向专业性 / 314

五 从附庸性走向独立性 / 315

六 从封闭性走向开放性 / 316

第三节 中国百年幼儿师范教育的历史定位 / 317

一 中国百年幼儿师范教育的主要成就 / 317

二 中国百年幼儿师范教育的历史局限 / 323

余论 幼儿教师专业化:幼儿师范教育“师范性”的
根本 / 335

一 师范性:师范教育的特色和灵魂 / 336

二 幼儿教师专业化:幼儿师范教育师范性
的根本特征 / 339

三 幼儿师范教育“师范性”功能的释放 / 342

参考文献 / 368

后记 / 392

导 论

一 选题缘起

美国教育史学家梅迪·那可斯丁说过:“不了解过去,不仅现在毫无意义,将来也没有希望。”^①我们的教育也是如此。

“天下不可一日无政教,人类不可一日无教师”,“国家兴衰,在于教育;教育大计,在于教师”,教师是推动社会进步的重要因素。古人将国家的兴衰与教师联系起来,“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏”。邓小平同志曾指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^②“教育是立国之本,师范教育则为国民教育之母”。

南朝范晔《后汉书·赵壹传》中对“师范”有这样的记载:“君学成师范,缙绅归慕。爷高希骥,历年滋多。”^③南朝刘勰《文心雕龙》则曰:“相如

① M .Nakosteen, *The History and Philosophy of Education*.The Ronald Company, 1965.19.

② 《邓小平教育理论学习纲要》,北京师范大学出版社 1998 年版,第 54 页。

③ 范晔:《后汉书·赵壹传》,中华书局影印本,2878。

好书,师范屈宋。”^①意思是说司马相如喜读书,以屈原、宋玉为师范——学习的榜样。究其深义,正如西汉扬雄在《法言·学行》所言:“师范者,人之模范也”^②,”师范”有“堪为人师而模范之”之意,后成为培养教师的学校,尽管名称不同,级别有异,意义仍是指培养“堪为人师而模范之”的人才。由此观之,“师范”一词古今无异。师范教育是指为培养各级各类教师的学校教育。《中国大百科全书(教育卷)》把师范教育定义为:“培养师资的专业教育,包括职前培养、初任考核试用和在职培训。”^③由此推之,“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师教育,师范为本”。因此师范教育是整个教育事业的工作母机,是国家教育建设的根本,也是全部教育工作的中心环节,始终肩负着“革旧习,兴智学”、“定群学之基”的历史重任。故师范教育比其他教育尤为重要。正如著名的教育家陶行知所说:“师范教育可以兴邦,也可以促国之亡。”^④师范教育作为社会大系统中教育子系统的一个重要组成部分,它在整个教育事业和社会发展的过程中都发挥着巨大的作用。师范教育办得成功与否,直接影响到基础教育的教育质量,影响到中、高等教育学生的基本素质,进而影响到未来社会成员的文化素质和科技素质。教师的数量与质量取决于师范教育是否发达。

自1897年盛宣怀创办南洋公学设师范院以来,至今,我国的师范教育已一百余年的历程。回顾百年的风雨历程,我们可以看到师范教育的发展可谓曲折坎坷,一波三折。伴随着中国社会的发展,它走过了一条从无到有,从附属到独立,从不完备到逐渐完善的曲折发展的道路,为中国经济、社会和教育的发展做出了重要贡献。自1904年清政府颁布《奏定学堂章程》开始至今,中国制度化的幼儿师范教育已走过了一百多年的历史。其间,中国的幼儿师范教育到底经历了一条怎样曲折的

① 刘勰:《文心雕龙》,中华书局影印本,2896。

② 扬雄:《法言·学行》,中华书局影印本,2231。

③ 《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第319页。

④ 陶行知:《陶行知全集》(第1卷),四川教育出版社1991年版,第161—162页。

道路? 在这条曲折的路途中,它到底遇到过什么样的时代课题? 当时的基本解决思路又是什么? 它为我们积累了哪些经验和教训? 等等,都需要我们去仔细地挖掘、梳理。正如社会学家涂尔干所言:现在无非是过去的进一步推演,现在是由无数要素紧紧纠缠在一起的,一种要素究竟从哪里发端? 另一种要素又究竟从哪里终结? 而它们彼此之间又有什么样的关联? 解决这些问题的唯一办法就是进一步推进历史研究,深入探究这些要素是通过什么样的方式一步步聚合在一起并形成有机关联的。哲学家黑格尔(G.H.F.Hege1)也说:“历史的东西虽然存在,却是在过去存在的,如果它们和现代生活已经没有什么联系,它们就不是属于我们的,尽管我们对他们很熟悉;我们对于过去事物之所以发生兴趣,并不只是因为它们一度存在过,而是这种历史存在与当今生活的关联。”换句话说,“我们自己的民族的过去事物必须和我们现代的情况、生活和存在密切相关,它们才是属于我们的”^①。科林伍德(R.G. Collingwood)也有一句惊世骇俗的话,叫作“一切历史都是当代史”。用中国的话说,就是“发思古之幽情,往往是为了现在”。

因此,在人们高度重视幼儿教育质量的时代,选择这一课题并非刻意标新立异,而是发现它的确在现实深处发出召唤,与它当前的时代背景有着密切的关系。正如当一条河流的流域越来越宽的时候,人们总会情不自禁地去探索它的源头一样,在教师专业化日益深化的今天,在幼儿教育更加普遍地影响着个体成长、更加受到人们关注的情况下,我们自然不能回避或漠视它深厚的历史渊源。在一个需要高度重视幼儿教师素质的时代研究中国百年幼儿教师教育史活动,既是时代赋予我们的责任,也是时代赋予我们的学术幸运。

(一) 幼儿教师专业化发展的需要

幼儿时期是开发智力、尤其是培养创造思维和创造想象力的重要时期,更是一个个性品德、行为习惯形成的黄金时期。正如苏联教育

^① 黑格尔:《美学》(第1卷),商务印书馆1982年版,第345页。

家乌申斯基所说：“幼年时期形成的一切是非常牢固的，并将成为人的第二天性！”^①儿童是国家的未来，一个不重视儿童教育的民族是永远没有希望的民族。学龄前是人生发展的关键时期，人类文明延续到今天，人们对早期教育与人生健康发展、社会和谐进步的关系的认识日益充分，因而幼教神圣的观念正在被更多的人接受。如何培养自己国家的儿童，让他们成长为一个身心健全的人，这是摆在我们面前一个不可回避的问题。党的“十六大”对我国正在实施科教兴国战略提出了新的、更高的要求。作为国家基础教育体系之基础的幼儿教育，理应受到充分重视，确保优先发展。2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基教育”，要切实抓好幼儿教育，“为幼儿的一生发展打好基础”。《2003—2007年教育振兴行动计划》对进一步发展幼儿教育、提高幼儿教师素质提出了新的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）在教育发展任务中把学前教育单列一章，对学前教育发展任务作出了规划，提出到2020年，全国学前一年、两年、三年的毛入园率应分别达到95%、80%和70%（我国当前学前教育平均的入园率仅为50.9%），在园幼儿总数将达到4000万人。并提出要明确政府职责，重点发展农村学前教育，基本普及学前教育。该纲要在学前教育发展任务中更是明确要求高质量普及学前教育，重视学前师资队伍建设。随着《规划纲要》及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件的贯彻落实，大力发展学前教育已成为我国教育改革与发展的重点。学前教育数量的普及与质量的提升是我国当前和今后一个时期学前教育发展的核心任务。而学前教育要发展，关键在教师。如果说，学前教育是整个教育的基础，幼儿教师则是这基础上不可或缺的夯基人，是教育起点上的组织者、实施者，是幼小心灵的启蒙之师。人们越来越意识到幼儿教师素质的提高成为儿

① 乌申斯基：《人是教育的对象》，人民教育出版社1994年版，第126页。

童早期教育质量提高的关键因素之一,从而建设一支数量充足、质量合格的幼儿园教师队伍是实现学前教育质量提升的重要保障。

回溯和重新审视百年中国幼儿师范教育的发展历程,建立有中国特色的社会主义幼儿师范教育理论,成为我国 21 世纪幼教工作者的时代使命。在百年幼教的发展与变革过程中,教师素质问题,一直是困扰中国幼教的突出问题。随着基础教育改革的不断深入,社会对幼儿教师的素质要求越来越高。幼儿师范教育的改革势在必行。该课题研究本着重点突破、兼顾其他的精神,选取百年幼儿师范教育为研究对象,研究范围则以影响幼儿师范教育发展的社会文化因素、幼儿师范教育思想以及幼儿师范教育实践等为重点,揭示这三者在幼儿师范教育变革与发展中的动态进程和规律,以期通过该课题研究为深化 21 世纪的幼儿师范教育改革与发展提供理性思考。

(二)学科建设的需要

中国历史上的第三次社会转型发生在近 20 年的历史时期,社会转型涉及政治、经济、文化和社会的各方面。它为我国幼教科研观念的转变提供了广阔的社会背景,幼儿教育研究由教育内部研究转向注重教育与社会需要、教育微观研究转向宏观研究、幼儿教育学研究转向幼儿教育学科群的研究。而创建具有本土特色的幼儿教育理论是 21 世纪幼儿教育工作者的历史使命。正是在这种背景下,我国幼教研究开始挖掘中国幼教历史宝藏,以期指导幼教实践。在 20 世纪 90 年代前后,我国先后公开出版了 7 本具有一定影响的中国幼儿教育史著作。最早的一本 是乔卫平和程培杰的《中国古代幼儿教育史》(1989 年),之后有李定开教授著的《中国学前教育》(1990 年 3 月)、何晓夏教授主编的《简明中国学前教育史》(1990 年 10 月)、孙爱月先生著的《当代中国幼儿教育》(1991 年)、唐淑教授主编的《中国学前教育史》(1993 年)、陈汉才教授著的《中国古代幼儿教育史》、杜成宪教授等著的《中国幼儿教育史》(1998 年)。这 7 本著作主要是作为教材出版发行的,各具特色,按时间段和研究内容可以分为三类:第一类是古代幼

幼儿教育史，第二类为幼儿教育通史，第三类为现代幼儿教育史。根据前辈的研究特点来看，比较注重幼儿教育的通史研究，包括古代、近代、现代、当代各个时期的幼儿教育思想与实践情况介绍。但已有的幼儿教育史研究缺少对幼儿师范教育史的专题研究。到目前为止，发现关于幼儿教育史的专题研究成果只有王春燕的《中国学前课程百年发展与变革的历史研究》以及陈竞芳的《论中国近代幼儿教师教育的历史演变》（福建师范大学硕士学位论文，2009年）。特别是关于幼儿师范教育史的专题研究还缺少长时段的、系统的、深入的研究，只是在幼儿教育通史中略有论述，至今尚无幼儿师范教育史专著出现。随着教师教育的不断发展，幼儿师范教育研究已成为近年来国内外教育研究的热点之一，特别是在教师专业化发展方兴未艾的大趋势下，关注幼儿师范教育的理论研究已然是教育理论研究者的责任之一。而在我国学前教育师资队伍的建设与发展中，总结我国学前教育师资养成历史中的经验及教训是极为重要的。因此，幼儿师范教育便成为学前教育专题史研究的重要领域之一。故对百年中国幼儿师范教育发展及变革的原因探究及变革过程、发展趋势的探讨，是丰富教育史、幼儿教育学科建设的需要。

二 研究的理论与实际应用价值

该课题属于基础理论研究，研究目的在于“以史为鉴”，以期服务于21世纪的中国幼儿师范教育实践。首先，对中国百年幼儿师范教育的历史经验进行系统的梳理，弥补前辈们未曾研究的某些史料。其次，通过史论结合方式，探究中国幼儿师范教育变革与发展的动因，预测中国幼儿师范教育发展的趋势。因此，该课题以辩证唯物主义与历史唯物主义观为指导思想，从社会学、文化学、儿童发展心理学、教育学及学前教育学等多学科整合的角度进行论述，致力于教育学原理、教育史学科及幼儿教育学的整合，对丰富幼儿教育学科、教育史学科的理论框架具有一定意义。

进入21世纪，随着国际化程度的加强、科学技术的发展和终身教育的推广，我国传统的幼儿师范教育模式同其他各类教育一样，正在受

到新的冲击。2001年5月29日在国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》中提出了“教师教育”的概念,近几年来,幼儿师范教育也正经历着静悄悄的变革。在当前社会主义市场经济体制下呈现出来的开放、多元的师资培养的教育体系中,传统的幼儿师范教育面对着前所未有的挑战。同时,带给我们不断加大的生存与发展的压力,如何抓住机遇,直面挑战,是幼儿师范教育必须回答的问题。面对历史交给我们的任务和问题,我们必须思考、探索。因此,对百年中国幼儿师范教育的发展演变过程及其在中国教育现代化的过程中发挥的巨大作用进行系统的分析评价,以实事求是的态度总结成功的经验和存在的缺陷,探索中国幼儿师范教育发展中的规律,为当前幼儿师范教育的改革和发展寻找可借鉴之处,同时对丰富师范教育史、教育史的研究也具有十分重要的理论意义和现实意义。

(一)理论价值

关于中国幼儿师范教育百年发展史的专门的、系统的研究成果,目前在学术界几乎还是个空白。尽管有些研究涉及中国幼儿师范教育的相关内容,但大多是零碎的、局部的,并没有作系统的全面的梳理和分析。由于至目前为止,学术界还没有一本专门关于中国幼儿师范教育发展史的论著问世。本课题弥补了这一空白,将对中国幼儿师范教育的百年发展史作出较为系统的研究。因此,该研究,不仅对中国幼儿师范教育研究具有重要理论意义,而且对全国的教师教育研究工作也是一个重要的推进,同时也将进一步深化对中国教育史、特别是幼儿教育史的研究。

(二)实际应用价值

对中国幼儿师范教育史的系统整理和分析,有助于我们了解中国幼儿师范教育发展的脉络,有助于我们进一步明确中国幼儿师范教育发展的趋势,对于中国师范教育及学前教育事业的健康发展将起到有益的推动作用。

首先,全面、系统地叙述和整理中国幼儿师范教育的发展脉络。通

过对中国幼儿教育发展作一全面梳理和分析,以利于我们对中国幼儿教育发展历史有一个较为清晰的了解和认识。在这之前的研究成果,不仅零星,而且深度也够不上理论研究层面。这些研究,由于缺乏系统性,它不利于人们对中国幼儿教育发展作出全面科学的认识和批判,因此,对中国幼儿教育发展的百年历史作出全面系统的梳理和分析,就显得十分必要和迫切。

其二,对各个时期中国幼儿教育发展情况作出较为客观的评价。中国幼儿教育发展可谓历经曲折,有成功的经验,也有受挫的教训,认真分析各个时期的成功经验,便于查找出受挫的原因,深刻总结经验教训。这些经验教训,无论对于中国幼儿教育的发展,还是对于整个中国教育的发展,或对于中国师范教育的发展将是一笔宝贵的财富和资源。

其三,本课题的研究成果可为中国政府和教育行政部门提供决策依据。中国幼儿教育如何发展,今后的走向如何,突破点在哪里,这些问题事关中国教育事业的发展方向和兴衰成败,特别是对中国学前教育事业发展的前途和命运而言,影响更为重大。因此,通过回顾和总结中国幼儿教育的发展历程,进一步明了幼儿教育的发展规律,以便对今后的幼儿教育发展趋势提出正确的切合实际的指导。

三 国内外研究的现状和趋势

(一) 研究现状介绍

2003年至2012年,笔者查询国家图书馆、中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库和超星数字图书馆,一共找到142部有关师范教育的著作,硕士论文17篇、博士论文6篇,论文数百篇。但国内外尚没有一部专门研究中国幼儿教育百年发展史的专著出版,相关期刊论文也不多见,更没有见到相关硕士、博士论文。

一些零星的研究成果散见在如下论文论著中,需要研究者精心地去梳理。这些成果主要有:

1.在一般的教育通史著作有零星相关论述。近代的如陈青之的《中国教育史》(商务印书馆 1936 年版),陈诒林的《最近三十年中国教育史》(上海太平洋印书馆 1932 年版),陈东原的《中国教育史》(商务印书馆发行 1936 年版),卢绍樱的《中国现代教育》(上海商务印书馆 1935 年版),黄炎培的《中国教育史要》(上海商务印书馆 1931 年版),郭秉文的《中国教育制度沿革史》(上海商务印书馆 1922 年版),蔡芹香的《中国学制史》(世界书局 1933 年版)等等。新中国成立后,涉及师范教育的主要著作有:陈学恂的《中国近代教育大事记》(上海教育出版社 1981 版),毛礼锐主编的《中国教育史简编》(教育科学出版社 1984 年版),毛礼锐、沈灌群主编的《中国教育通史》(山东教育出版社 1984 年版),李桂林主编的《中国教育史》(上海教育出版社 1989 年版),高奇主编的《中国现代教育史》(北京师范大学出版社 1985 年版),熊明安的《中华民国教育史》(重庆出版社 1990 年版),王炳照、郭齐家编的《简明中国教育史》(北京师范大学出版社 1994 年版),邓登云的《中国近代教育史》(华东师范大学出版社 1994 年版),申晓云的《动荡转型中的民国教育》(河南人民出版社 1994 年版),李华兴的《民国教育史》(上海教育出版社,1997)孙培青的《中国教育史》(华东师范大学出版社 1999 年版),李国钧主编的《中国教育制度通史》(山东教育出版社 2000 年版),陈学恂主编的《中国教育史研究》(华东师范大学出版社 2001 年版)等等。这些著作对幼儿师范教育只从某一个方面进行略述或者只是提到幼儿师范教育。

2.在一般的幼儿教育通史中有关于幼儿师范教育的零星论述。如李定开著的《中国学前教育》(西南师范大学出版社 1990 年版),何晓夏主编的《简明中国学前教育史》(北京师范大学出版社 1990 年版),孙爱月著的《当代中国幼儿教育》(福建人民出版社 1991 年版),唐淑主编的《中国学前教育史》(人民教育出版社 1993 年版),廖其发主编的《中国幼儿教育史》(山西教育出版社 2006 年版),唐淑、钟昭华主编的《中国学前教育史》(人民教育出版社 2002 年版)等等,对幼儿师范教育有

零星论述,简要介绍当时的幼儿师资培养情况。

3. 师范教育史著作中对幼儿师范教育的简要介绍。近代的如余家菊的《师范教育》(中华书局 1926 年版),郭鸣鹤的《师范教育》(百城书局 1932 年版),罗庭光的《师范教育》(正中书局 1947 年版),李超英的《中国师范教育论》(商务印书馆 1941 年版),张达善的《中国师范教育的理论与实践》(商务印书馆 1947 年版),邓萃英的《中国之师范教育》(中华书局 1931 年版),李之鹏的《各国师范教育概况》(商务印书馆 1932 年版)等等,现当代的如孙邦正的《师范教育》(台北正中书局 1963 年版),林本的《世界各国师范教育制度——我国师范教育制度之研究》(台湾开明书店 1963 年版),刘问岫的《中国师范教育简史》(人民教育出版社 1984 年版),杨之岭、林冰、苏渭昌编著的《中国师范教育》(北京师范大学出版社 1989 年版),成有信的《中国师范教育和教师》(人民教育出版社 1990 年版),于超、郑碧雯、周国平、杨燕钧主编的《高师管理研究》(山东教育出版社 1989 年版),林永柏、康跃华主编的《师范教育学》(吉林大学出版社 1990 年版),苏真的《比较师范教育》(北京师范大学出版社 1991 年版),刘问岫的《当代中国师范教育》(教育科学出版社 1993 年版),吴定初、潘后杰、王典奎、刘世民编著的《中国师范教育简论》(四川教育出版社 1990 年版),赵翰章、傅维利编著的《师范教育概论》(吉林教育出版社 1994 年版),李友芝主编的《中外师范教育辞典》(中国广播电视出版社 1994 年版),宋嗣廉主编的《铸造师魂,陶冶师德,培训师能教育系统工程建设和研究》(东北师大出版社 1996 年版),谢安邦的《师范教育论》(中国建材工业出版社 1997 年版),刘捷、谢维和的《中国高等师范教育百年省思》(北京师范大学出版社 2002 年版),马啸风的《中国师范教育史》(首都师范大学出版社 2003 年版),顾明远主编的《制度的建构与超越——北京师范大学与 20 世纪的中国师范教育》(北京师范大学出版社 2005 年版),崔运武的《中国师范教育史》(山西教育出版社 2006 年版),彭时代的《中国师范教育 100 年》(中国工人出版社 1999 年版),宋嗣廉等主编的《中国师范教育通览》(东北师范大