

WEIJIAOYU
CHASHANG
LVSEZHIYI

为教育插上 绿色之翼

——绿色教育的理论研究与实践探索

主编 / 丁国君

WEIJIAOYU
CHASHANG
LVSEZHIYI



为教育插上绿色之翼

——绿色教育的理论研究与实践探索

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

为教育插上绿色之翼：绿色教育的理论与实践探索 / 丁国君等主编.

长春：吉林人民出版社，2012.4

ISBN 978-7-206-08565-9

I. ①为…

II. ①丁…

III. ①小学教育—教学研究

IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第055729号

为教育插上绿色之翼：绿色教育的理论与实践探索

主 编：丁国君 等

责任编辑：关铁宁

封面设计：张 娜

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码：130022)

印 刷：吉林省海德堡印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：26.75 字 数：520千字

标准书号：ISBN 978-7-206-08565-9

版 次：2012年6月第1版 印 次：2012年6月第1次印刷

印 数：1-3 000册 定 价：58.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

主 编 丁国君

编 委 丁国君 赵春森 刘天异
杜 颖 曹秀芝

对教育本质的追问

——《为教育插上绿色之翼》代序

孙鹤娟

古往今来，人们对教育本质的探索从未停止。

教育的对象是人，所以教育目的要探讨的核心问题是培养什么样的人、如何培养人。20世纪六七十年代，我国的教育目的是为无产阶级服务，强调教育必须与生产劳动相结合。改革开放以后，我们逐步摆脱了“为政治服务”的教育价值观，走上了素质教育的轨道。尤其是90年代以后，全国范围内针对教育思想观念、教学内容方法、教育评价体系、人才培养模式进行了一次深刻的革命：以全面提高人的综合素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，注重形成人的健全人格为宗旨，强调教育要面向全体学生，为学生的全面发展创造条件。

世纪之交的新课程改革更是关于如何重新认识教育中的“人”的一场思想变革，它颠覆了过去教育活动中以灌输、控制、权威压迫人的精神需求的观念，将“培养身心自由的完整的人”作为新课程改革一切思想的源泉。这场变革为教育工作者带来了全新的机遇和挑战。由此，围绕“以人为本”的诸多办学理念应运而生。譬如生本教育、潜能教育、生命教育、体验教育等等。

长春市西五小学丁国君校长也正是受新课改理念的影响，在全国范围内率先提出了“关爱生命、注重发展、彰显内涵”的“绿色教育”办学理念，其内涵可以概括为“以生命孵化生命，以品行影响品行，以博爱成就未来”。

在绿色教育理念之下，“尊重、关怀、感悟、理解、关注、服务”是设计教学的前提，“自然、温暖、活泼、和谐”是绿色课堂追求的目标，要构建一种开放、和谐、愉悦、使学生主动意识能够得到真正凸显的，能够调动学生整个精神世界的新型课堂。在课堂教学中最大限度地发挥出学生的主动性和创造性，让学生以积极的心态主动参与，从而培养学生学习的自信心、兴趣、方法、习惯；在绿色教育理念之下，“无声教育”是绿色德育追求的最高境界。没有批评，没有指责，有的只是润物细无声的心灵滋润和行为的悄然转变，使学生在无声的教育中实现人格的自我塑造；在绿色教育理念之下，学校逐步形成了“向日葵迎着朝

阳成长”的学生文化和“太阳鸟向着太阳飞翔”的教师文化。

《为教育插上绿色之翼》，形象地道出了教育的指向以及教育应该实施的策略。即培养人的目标是绿色的，过程也应该是绿色的。“这里的‘绿色’是对教书育人的观念、方式方法、目标指向，以及必须观照不断变化着的教育生态环境的哲学意义上的高度概括。因此，绿色教育的办学理念是教育探索的结晶，其中蕴含着对素质教育的提炼和升华、对童年生态危机的观照、对功利性教育的诤问……”

与其他学校编撰的论著有所不同，《为教育插上绿色之翼》不是论文集，也不是办学历程的回忆录，又不是纯粹的理论著作，而是一本集实践和探索为一体的作品，其中充分体现了理论和实践不断交融、相互影响和促进的过程。联系教学实践，书中分别阐释了绿色管理、绿色课堂、绿色德育、绿色文化，这是对绿色教育进行深入研究和广泛实践的结果，这样分解显然有助于呈现绿色教育理念的成长历程和实践脉络。绿色教育、绿色管理、绿色课堂、绿色德育、绿色文化五个部分建构出的理论框架，层次分明，有理有据。每一部分之后的“专家述评”是本书的一大亮点，执笔者都是省级教研员，他们不同于普通高校的教授和学者，在基层多年的教研经验使他们更容易贴近教学一线，因此，这些“述评”读起来更加深入浅出，更适合中小学教师。

一所学校凝聚力的形成很重要的一点是要有共同的价值观。共同的价值观演绎成师生共同认可的行为准则，这是一种无形的、能动的精神财富。西五小学发展到今天，也许，我们不能说完全是因为实施绿色教育的缘故，但一定与绿色教育的实践和探索有着密切的联系。伴随着十年课改，西五小学的“绿色风暴”也整整刮了十年。如果说，提出绿色教育的办学理念是丁国君对教育本质问题的一次追问的话，那么，现在可以说，丁国君带领西五小学全体师生扎扎实实地走过了十年的教育苦旅，而且，他们必然还会执著前行！

（孙鹤娟：吉林省教育厅副厅长，东北师大教授、博士生导师，第十届、第十一届全国人民代表大会代表。）

目 录

绿色教育：永不放弃的教育梦想	1
●专家述评：“绿色”是教育之魂	17

绿色管理——改变学校的不竭动力

一、绿色管理之“道”	27
（一）对“绿色管理”的理解	27
（二）“绿色管理”二三事	29
二、绿色管理之“基”	30
（一）制度管理，是学校发展的有力保证	30
（二）民主管理，是学校发展的坚实基础	50
（三）文化管理，是学校发展的根本动力	64
三、“绿色管理”之“本”	78
（一）搭建发展平台，强化师资力量	78
（二）创建三个模式	84
（三）组建“名师工作室”	96
（四）筑建“阳光·健康俱乐部”	100
四、绿色管理之“业”	102
（一）幼小衔接的一体化管理	102
（二）中小幼“教育集团化”的一体化管理	104
（三）“西五大学区”的一体化管理	109
●专家述评：“西五人”在创造特色成功办学的历史	122

绿色课堂——一路春风一路欢歌

一、“绿色课堂”的提出	135
（一）全方位落实“减负”是绿色课堂提出的基础	135
（二）《小学生主体·创新·实践教育》课题研究是保障	136
（三）“绿色课堂”应运而生	137
（四）“绿色课堂”的创建与定位	148
二、唱响“绿色课堂”奏鸣曲	152
（一）第一乐章——开展“多元情境化教学”	152
（二）第二乐章——全力构建绿色课堂文化	160
（三）第三乐章——深度开发校本课程	188
三、孩子眼中的“绿色课堂”	208
（一）倾听花开的声音	208
（二）“绿色课堂”回音壁	213
●专家述评：播种龙牙	218

绿色德育——给予学生生命拔节的力量

一、破解难题，绿色德育应运而生	231
（一）绿色德育理念	233
（二）绿色德育研究目标	234
二、德育队伍建设，为生命工程奠基	237
（一）锤炼育人之良师	237
（二）关注德育之实效	242
（三）加强科研之探索	244
三、“1361”工程，为学生插上成长的双翼	254
（一）主题设计围绕“爱”	255
（二）育人过程突出“绿”	261
（三）“阳光道德银行”紧扣“实”	279
四、构建三位一体和谐绿色德育体系，为生命拔节助力	291

（一）生命教育为学生终身幸福保驾护航	291
（二）艺术教育让童年洒满阳光	298
（三）家长学校提升学校办学品质	303
●专家述评：唤醒生命蓬勃向上的动力	315

绿色文化——让学校焕发精神的魅力

一、校长文化，引领绿色启航	331
（一）胸怀全局的领航者	331
（二）脚踏实地的追梦人	334
二、教师文化，构建绿色幸福	339
（一）修心提质，塑造师德	339
（二）强师精业，创生智慧	347
三、学生文化，遵循绿色体验	372
（一）责任教育，促进习惯养成	372
（二）阳光运动，绽放生命活力	379
四、校园文化，突出绿色熏陶	380
（一）文化传承与个性张扬	381
（二）文化熏陶与自然和谐	385
五、百年文化，彰显学校内蕴	386
（一）百年文化，薪火相传	387
（二）盛大庆典，记忆犹存	391
六、交流文化，对接美好未来	402
（一）互动发展的校际联谊	402
（二）开放合作的国际交流	405
●专家述评：感悟绿色文化的教育特点与价值	410

绿色教育：永不放弃的教育梦想

丁国君

2000年11月的某一天，我看到《长春日报》上有关“绿色食品”的广告，说牛肉经过排酸后，可以去除其有毒的物质，而且味道更加可口、营养更加丰富。这则广告引发了我深入的思考。我想，我们的教育是不是也需要排污，让孩子们接受无污染的教育呢？正是这个不经意的念头，引发了我们西五小学绿色教育的理论与实践研究。2001年3月，在“绿色食品”的影响下，我们正式提出了“绿色教育”，并使之成为我校创办人民满意教育的富有时代特性的办学理念。

一、绿色教育的提出

（一）时代的要求

近代意义的大学体制建立起来以后，教育跟社会的关系，逐步产生了微妙的变化。由社会把生活经验、文化成果传授给未成年人，这只是教育的一个方面而不是全部，必须完成对于新的思想资源的开发，并把这种新的东西反馈给社会，给社会提供新鲜血液，促进未来社会的健康发展。教育，因此具有了更加深刻的含义，它不只是传承和规约的问题，同时还是创造的问题，不只是从社会那里接受资源的问题，同时还是反过来要给社会提供新资源的问题。教育理念的这一转变，不仅在教育史上意义重大，而且在人类文明史上也令世人瞩目。现代教育呼唤“创新”、“和谐”，时代需要生机勃勃、万象更新的教育。

社会的进步和发展需要高素质的人才，只有高素质的人才能推动社会的发展与进步。随着全球一体化步伐的加速，随着我国经济的飞速发展、社会的进步，伴着风行全球的世界教育改革浪潮，我们需要的人才应该是全面发展的人、具有综合素质的人。因此，随着新一轮课程改革的深化与发展，教师转变了角色，更新了理念，努力营造宽松自由的学习环境。学生自主性得到充分发挥，个性得到充分彰显。“以学生为本，使教育在每一位学生身上得到最大的成功”，这是新一轮基础教育改革必须努力贯彻的一个重要的教育教学理念。

（二）“减负”带给我们的思考

过重的课业负担极大压抑了学生的思考、鉴赏、创造，导致学生厌学、厌师、厌校，师生不和谐，课堂不和谐，素质教育的实施仅仅就是教学的改革吗？

很多基础教育实践者都有这样的感悟：十年前，新课程时代还没到来，刚刚初显成效的素质教育确实给课堂带来了新的变化，带来了教师教育观念的转变，但是在热热闹闹的教学改革背后，在学生五花八门的活动中，学生到底有多少收获、多少发展？我们的教育价值何在？这些，都曾经引起我们的思考。教育需要改革，现代教育呼唤“绿色”，学生的成长需要“阳光”，学生需要新教师、新学校。

素质教育的要求是减轻中小学生过重的课业负担，促进中小学生身心健康、积极向上、尽快成长。90年代后期，有很长一段时间，很多人认为“过重的课业负担是内容太多，知识量太大”。事实上，这些都不是“过重负担”的要害所在，“负担”在于40分钟的课堂教学没有质量，学生失去“品味学习快乐”的机会，教师在课堂上扼制学生思维的“动态性”，极大地压抑了学生的思考、鉴赏和创造，导致学生厌学、厌师、厌校，师生不和谐，课堂不和谐，这是最大的负担。

《长春日报》第一版曾刊登《一位初中生的日记》：

愤愤中想起今天上午的一幕：第二节课，老师又压堂了，同桌有“急”，老师刚走，他就蹿了出去，等他气喘吁吁地闯进教室，已经晚了两分钟，又是一场“暴风骤雨”。同桌不服，又不敢申辩，扒（趴）在桌上恨恨地写着：“太阳当空照，花儿没法笑。小鸟说这么早，你为什么背上炸药包？我要上学校，必须早点到，一拉弦儿，我就跑，炸得校长、老师上天了。”他写了一遍又一遍，直到“雨过天晴”。

在这里，我们且不谈教师的教与学生的学，只谈教育方式“暴风骤雨”，接受教育的方式是暗中对抗，“悄悄地背上炸药包去炸学校”。

教师教育方法的简单化，使学生思想品德的形成过程扭曲，品德的生成自然就失去了正确性和鲜活性。所以，课堂教学需要新理念，学校德育需要新理念，人才培养需要新理念。这一系列教育中需要的“新理念”，是我萌生绿色教育的基点之一。

（三）教师的“园丁”工作和学生的“幼苗”色彩，贴近“绿色耕耘”

绿色代表着生机与活力，萌发着希望与神奇。学生就像绿色禾苗，他们的成长需要无污染的土壤环境，需要健康的营养内容，更需要高品位的园丁充满生机色彩的耕耘过程。

“绿色耕耘”，就是要使我们的教育，拥有真正的生机与活力，就是让学生真正享受素质教育的快乐。特别是教师的“园丁”工作和学生的“幼苗”色彩，贴近“绿色耕耘”。

（四）基于“关注每一位孩子发展”的理念

素质教育已经实施了十几年，而我们的教育模式几乎还停留在传统的传授与灌输，全方位育人的教育功能还没有完全体现，学生的独特个性还难以发挥。除此之外，学生不说真话的现象有增无减，仁爱之心淡漠，规则意识弱化，厌学情绪更浓。广大家长也多了一份担心与忧虑：学校教育能否使孩子们得到健康、全面地发展？今天的教育结果是一代不如一代，还是一代更比一代强？《中共中央国务院关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》明确提出：“学校教育重智育轻德育，重教学轻社会实践的现象依然存在，全社会关心和支持未成年人思想道德建设的风气尚未形成……”面对教育的种种失衡问题，我们学校组织教师进行了深刻的研讨，召开了“怎样真正减负”、“为学生设计教学”等合作论坛，还多次邀请专家进行学术引领。通过这一系列的活动，教师们的表情沉默了、心情沉重了，感到一个非常实际又十分严肃的课题摆在面前：怎样培养孩子，怎样塑造人？大家认识到：我们不能再像以往“沉重”了一会儿又轻松，“沉默”了一会儿又欢歌，而应该把育人这份“沉甸甸”的责任担起来，成为心中永恒的分量。

西五小学是百年老校，丰富的底蕴、雄厚的师资，完全能够承担教育改革的重担。多年形成的办学特色，完全可以给学生创造自主学习、积极学习、自主发展的空间，完全可以实现让每一个学生个性张扬和个体协调发展。这些都是我们提出“绿色教育”的基础。

（五）从为人之师到为校之长的思想积淀

整整30年的教育生涯，我经历了从教师到校长的角色变化，走过了从抓好一个班级到带好一所学校不同历程。在美好追求中，我真正体会到教育的伟大、神圣与光荣。

每当我回顾自己成长的心路历程，就有几分感慨、几分自豪。过去我站在托起朝阳的三尺讲台，用承载着真情与爱的胸怀，铺设内心的满天彩霞；现在我坚守在绿色教育这片纯净的天地，追溯着百年名校的精神内核，在努力开拓、拼搏进取中踏歌而行。有人说“一个好校长就是一所好学校”。但是一个好的校长首先应该是一位好教师，校长的“薄发”一定是源于教师的厚积。

记得我刚走上讲台的时候，为了上好每一节课，多少次废寝忘食；为了研究设计某个教学细节，多少次通宵达旦；为了搞好小科研项目，多少次顶着酷暑严

寒去电视台收录资料，去电教馆制做课件。当别人看到我成功时，我知道，我在用自己的心血和汗水铺筑前进的阶梯。记得1986年秋天，南关区指名让我承担“语文教学引路课”的任务，并且连续讲授两课时。当校长找到我时，我觉得这是领导对我的信任，我没有理由拒绝，虽然我当时已经怀孕三个月了。在这任务重、压力大的情况下，我克服妊娠反应所带来的身体不适，也不顾家人的反对，毅然接受了这次引路课的任务，并选择了难度较大的典型课《十里长街送总理》。在准备课的过程中，我阅读了大量资料，反复修改了十余次教案。为了达到更好的教学效果，我通过电视台录制了十里长街送周总理灵车的情景，并给课文全程配乐。课前，我还组织学生开故事会，讲周总理的生平事迹，组织开展诗歌朗诵会，指导学生声情并茂地朗读诗歌《周总理，您在哪里》等。就这样，学生与总理的距离越来越近，这位新中国伟人的形象在学生心中矗立起来。课堂上，我注重以读代讲，并通过课文的语言艺术挖掘人们对周总理的敬仰、怀念之情。当学生朗读道：“灵车啊，请开得慢一点儿，让我们再看一眼周总理！”这时，我看到很多学生的声音颤抖了，晶莹的泪花纷纷落在孩子们脸颊上。

两节课下来，我浑身的汗水已湿透了衣衫，我已经忘记了自己是一个孕妇，我只知道这三尺讲台是最值得用成长的激情去守候和追求的地方。当我走下讲台时，南关区教育局刘局长握着我的手说：“小丁，你的课太精彩了。”从此，很多人知道了西五小学的我和我的情感教学。

很快，学校推荐我到市里、省里、全国去参加各种教学活动，我在活动中锻炼、成长。我先后7次作为教师代表在省、市、区作典型发言，我的语文课也先后被评为“区评优课一等奖”、“市创新课一等奖”、“省优秀课一等奖”、“全国语文教学大奖赛最佳课一等奖”。同时，我还先后被长春市教育学院聘为兼职讲师，给长春市小教大专班学员讲授《小学语文教学概论》课程；我还应邀到大庆市、松原市、深圳市、广西东兴市、南宁市等地进行讲学活动并做观摩教学，当地的电视台都给予了宣传报道。面对鲜花、掌声和荣誉，我并没有骄傲，而是更加努力地研究最佳教学模式，并把科研教改作为自己教育事业中永恒的主题。

1994年8月，我走上教学副校长的岗位。工作中，我深深地感到，作为教学校长仅仅精通语文是不够的，要成为各学科的多面手。于是我主动向数学科挑战，主动进数学课堂听课，甚至亲自走上讲台讲数学课，并请学校所有的数学老师来听课并研讨。记得有一次，我上研讨课《相遇应用题》一课时，结合语文课的情景教学，我创设了两个动画人物相向行走的情境。为了突出情境，我将人物的脚用夸张的手法放大来吸引学生的注意力，而且加上音响效果，这个人物走起来发出啪嗒、啪嗒的脚步声，引起孩子们极大的兴趣。后来，一个偶然的机

我有幸参加了在广西桂林举行的“全国首届小学语文、数学课堂艺术大赛”，我的数学课《相遇应用题》荣获一等奖第一名的好成绩。一时间，我成了电视、报纸等媒体的焦点。特别是《中国教育报》大篇幅刊登了我的课堂教学精彩片段。记得参赛当天，深圳市石岩公学的校长找到我，要高薪聘请我到深圳工作并主动提出解决家属问题。我考虑再三，最终还是割舍不下对西五的情感，因为是西五这块沃土培养了我，人无论何时都要懂得感恩啊！当我站在领奖台上，手捧沉甸甸奖杯的那一瞬间，我的心无比的踏实。

1998年12月，我开始主持学校工作。1999年2月，被任命为西五小学校长。走上校长岗位后，我积极组织教师深入研究各学科的教学改革，从减轻学生课业负担入手，强化教师乐教、学生乐学，并将学生的学业成绩分层次评价。一时间，学校涌动着改革的热潮，教师课改的积极性空前高涨。

当时，我校正在研究中澳电子琴实验项目，我决定开展体音美分层教学的改革实验。为了教学改革顺利进行，我亲自组织体音美教师学习、研究，共同制定教学内容，并亲自深入课堂听课、评课、改课，还请区进修学校体音美学科的教研员到校指导。记得有一天晚上，我和南关区进修学校美术教研员杨金铭老师以及我校美术组的三位教师，扛着摄像机去茶馆捕捉茶文化，茶房、茶具，倒茶、品茶、说茶，一遍一遍地录制，一次一次地反复，茶馆的顾客以为我们是长影拍电影的。当我们走出茶馆，已是满天星辰。在学校教学开放日活动中，《茶文化》这节美术分层课获得一致好评。为了积累经验，我组织教师将创编的教材和创设的教案进行整理，编写出我校第一本反映教学改革的书《求索》。现在回想起来，当时我们创编的教材和编写的教案，就是后来新课程提出的校本教材和个性化教案，我校这项教学改革比新课程颁布整整提前了三年。新课程颁布后，我校的美术分层教学在山西太原“全国教育教研活动”上做了展示，得到了与会专家的一致认同，他们认为体音美分层教学体现了创造性，尊重了学生的兴趣，也极大地挖掘了学生的潜能。当我把体音美教师编写的《求索》一书赠送给各位专家时，一位专家说：“这是我在国内看到的第一本体音美分层教学的书籍，你们很超前。”

从一线教师到教学校长再到校长，虽然工作职位在发生变化，但我对教育的执著追求没有改变。我一直在想，为人师表及为校之长都是责任和爱的践行者，无论角色如何切换，我都会在探索绿色教育的心田里执著耕耘，我不会扔下手中的锄。审视我个人和西五的荣誉轨迹，我总会油然滋生一种力量，而这种力量更让我坚定了心中信念，那就是发自心底深处的对生活和事业的爱。

在1982年到2000年这18年间，从当教师时的教学改革，到走上副校长、校

长岗位的课堂教学的改革创新，从一个学科的单一研究到数学、体音美多个学科领域的探索，我实实在在地走过了从关注学生，到“以生为本”的思想提升和实践探索的过程。这“关爱学生”、“以人为本”的教育思想，是我校提出“绿色教育”的一个重要前提和坚实基础。

二、绿色教育成为西五小学办学理念的新坐标

1. “绿色教育”新鲜出炉

2000年11月的某一天，我看到《长春日报》上有关“绿色食品”的广告，说牛肉经过排酸后，可以去除其有毒的物质，而且味道更加可口、营养更加丰富。这则广告引发了我深层次的思考。我想，我们的教育是不是也需要排污，让孩子们接受无污染的教育呢？正是这个不经意的契机，引发了我们西五小学绿色教育的理论与实践研究。2001年3月，在“绿色食品”的影响下，我们正式提出了“绿色教育”，并使之成为我校创办人民满意教育的富有时代特性的办学理念。

为了让广大教师认同，我亲自组织教师开展关于“绿色教育”的合作论坛。大家翻遍了报纸和教育刊物，走遍了长春市各大书店，查遍了互联网，结果是根本找不到关于“绿色教育”的内容。于是，我让教师在字典里查“绿”，理解“绿色”，再结合教育的特性，揣摩“绿色教育”。这时，大家恍然大悟：原来绿色教育是我们自己派生出来的词语，绿色教育是西五小学自己的办学理念。经过几番合作讨论，大家明白了：绿色教育是生命的教育，是以人为本的教育，是爱的教育。

2. 绿色教育的理念与内涵

绿色是生命的标志，是和谐的标志。绿色教育的核心是关爱——关爱生命的质量，关爱人的全面发展。绿色教育的理想，是在所有学科教学中渗透和体现以下绿色理念：环保理念、人文理念，与周围世界包括环境、动物、植物和谐相处、共存共生的理念。基于这些，我们对于绿色教育的理解有四个方面：

第一、绿色教育是一种“全新”的教育。它体现了由知识本位向“以人为本”的转变，由重知识传授向重学生成长的转变。

第二、绿色教育是一种“全鲜”的教育。它充分体现了“为学生而设计教学”的理念，体现了由重信息单项交流向多项交流转变，由评价体系的重结果轻过程向重视过程与关注结果向统一转变，由重课程管理过于集中向增强课程对学生的适应性转变。

第三、绿色教育是一种最具“多元”的教育。它创设激励学生学习的良好氛围

围，塑造促进学生发展的教师形象，建立促进学生发展的多元化评价体系，赏识学生的个性，以更宽阔的视野看待每一个学生，以各种方式促进儿童的全面发展，实现思维的多边互动。

第四、绿色教育是现代教育中的“高层次”的教育。它重在建立和谐、平等、民主的师生关系，构建培养学生创新精神和实践能力的教学方式和学习方式，赋予课堂文化新的意蕴，在一种文化的分享和创造中愉快、从容地到达共同向往的目的地。

总之，我校实施的绿色教育，是素质教育和新课程理念的具体体现，是集尝试教育、赏识教育、创新教育、信息技术教育于一体的“全新”、“全鲜”、“多元”、“高层次”的教育。在此基础上，我们总结出：

绿色教育理念：关爱生命·注重发展·彰显内涵

绿色教育内涵：以生命孵化生命·以品行影响品行·以博爱成就未来

绿色教育包括：绿色课堂、绿色德育、绿色文化、绿色管理

我们理想中的绿色教育，是以人为本，充满生机活力的教育，是具有可持续发展的教育。在实施绿色教育的过程中，我们把绿色管理作为主渠道，把构建绿色课堂作为突破口，处处营造自然、和谐、民主的氛围，努力达到育人的目的。绿色教育的关键是突出时代性、发展性，绿色教育的重点是传承文明、教书育人，把学习的主动权、发展权还给学生，使教育真正达到健康、无污染的境界。

绿色教育理念的提出，标志着西五小学进入了一个新的时期，既面临着新的机遇与挑战，也充满着新的希望与考验。2001年，我校择校费收入仅有17万元。从2002年至2007年的5年间，在西五人共同努力下，学校构建了“西五教育集团”办学新格局，学生从720人发展至2800人，学校从18个教学班发展至64个教学班，择校收入突破了300万。从17万到300万，我们实现了西五的天方夜谭。

三、绿色教育发展、壮大了西五小学

绿色教育是我校“以人为本”、“关注每一个孩子的发展”、“全方位育人”的创新之举，也是我校贯彻落实素质教育和新课程改革的亮点之一。在实施绿色教育中，西五小学成功奏响了特色办学的四部乐曲。

（一）第一乐章：建设西五小学实验幼儿园

2002年1月，在南关区人大会上，我向人大常委会递交了《整合教育资源，发展壮大名优学校》的提案，这份提案受到区政府和区教育局的重视。经过区领

导研究，最后决定把原六马路小学校舍划拨给我们西五小学。

当时，虽然外界看法不一，但是我知道，幼小衔接是最有发展前景的，优质教育也是家长渴望和幼儿需要的。所以，我亲自带领全校美术教师对幼儿校区进行整体规划，从设计楼体彩画到绘制透视墙，从设计地面图案到楼里校园文化，从空空大楼到招收第一个孩子，从打扫卫生到布置周围环境，从招收幼师到招聘食堂工人，从设计招生画册到上街发传单，我和老师们被盛夏的烈日晒黑了，手磨破了，脚站肿了。仅仅一个半月的时间，西五小学实验幼儿园就在我们全校教师的期盼中和努力下成立了。

幼儿园开业庆典这一天，我校与日本友好校签定了友好交流协议，使西五小学的对外开放开始步入了新的阶段，为校际间、师生间的友好交流奠定了坚实的基础。多了一个校区，就多了一份责任，我也多了一份辛劳。幼儿园开业初期，我几乎每天都全程跟踪管理，从一日三餐到课堂教学，从常规管理到创办特色，我逐一规划并分步实施，使幼儿园不断向前发展，得到了家长、社会的认可。目前，我校幼儿园人数已达到500多人。

（二）第二乐章：建设西五小学西长校区

2004年5月接收西长校区时，很多人不理解我。但是我清楚西五小学的校舍现状，如果2004年再不扩大校舍，新学期将有7个班的学生将没有教室上课。在学校是否继续发展方面，我思考了很久。可以说我很累，两个校区的管理是很大的工作量，甚至已经满负荷。但是在西五小学的发展上我觉得不能停止，我应该有一种创新思想，让西五小学再显特色。于是，我亲自组织教师设计、策划，每个角落，每块地方都经过了思考。

别人把思考看成压力和负担，而我把思考看做收获和锻炼。

暑期过后，学校计划将7个班迁移到西长校区。为了避免矛盾，学校从多个角度与家长沟通，分别采取“班主任·学生·家长·社会关系”四个关键点同时互动对接。

但是无论怎样周密安排，迁移这天，家长们还是电闪雷鸣般地爆发了。当时学校门前的马路挤满了家长，学校备好的7辆满载学生的大客车被家长团团围住，根本无法行驶半步。家长冲进教学楼要找校长讨说法，电视台记者来了，报社的记者来了。就在这紧急关头，西五小学的班主任老师们在特殊场合做出了特殊的举动，他们把大客车当做课堂，在车上教育学生支持学校工作，然后组织学生下车，带领学生手拉着手，在家长组成的人群缝隙中走到西长校区。当天我负责在西长校区迎接孩子们，从早上7:30一直等到9:00多钟，当第一批孩子出现在西长校区大门口时，我的眼泪夺眶而出。孩子们都到校了，身后跟着一群家