

广州教育发展规划

(2011~2020年)

广州市教育局 主编

广东科技出版社

广州教育发展规划

(2011—2020年)

广州市教育局 主编

广东省出版集团

广东科技出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

广州教育发展规划：2011～2020年/广州市教育局主
编. —广州：广东科技出版社，2012.10
ISBN 978-7-5359-5763-4

I. ①广… II. ①广… III. ①教育事业—发
展—研究报告—广州市—2011～2020 IV. ①G527.651

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第194111号

责任编辑：夏 丰

责任校对：吴丽霞

责任印制：任建强

封面设计：柳国雄

出版发行：广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮政编码：510075)

[http: //www.gdstp.com.cn](http://www.gdstp.com.cn)

E-mail: gdkjyxb@gdstp.com.cn (营销部)

E-mail: gdkjzbb@gdstp.com.cn (总编办)

经 销：广东新华发行集团股份有限公司

排 版：广东科电有限公司

印 刷：佛山浩文彩色印刷有限公司

(佛山市南海区狮山科技工业园A区 邮政编码：528225)

规 格：787mm × 1 092mm 1/16 印张8 插页 字数200千

版 次：2012年10月第1版

2012年10月第1次印刷

定 价：36.00元

如发现因印装质量问题影响阅读，请与承印厂联系调换。

广州教育发展规划（2011—2020年）

编 制 委 员 会

主 任：屈哨兵 华同旭

副 主 任：潘煦杭 孟源北 江 东 谢 鸣 雷忠良
 吴 强 王小强 黄素明 沈子鸣 黄树生

编 委：林海音 黄学松 崔学军 骆翠馨 崔 萍
 甄国健 邵国良 谷忠鹏 沈慧洁 陈 聪
 丘毅清 闫敬华 黄雪红 郭红疆 罗祖桐
 徐文谦 余青松 蒋熙伦 熊少严 刘 晖
 张嘉志 傅 荣

执行编辑：熊少严 胡标发

科学谋篇布局 创新广州教育

(代序)

屈哨兵

“十二五”时期是广州市深入实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年)》，全面建设国家中心城市的重要阶段，是培育世界文化名城、构筑国际人才港和率先加快转型升级、建设幸福广州的关键时期。科学编制和实施《广州教育发展规划(2011—2020年)》(以下简称《规划》)，是贯彻“科教兴市”和“人才强市”战略、落实新型城市化发展和智慧城市建设、实现教育与经济社会协调发展的必然要求；是在新的历史机遇下，谋划教育科学发展、优质发展，为学生的全面发展和终生幸福奠基，办好人民满意教育的应然要求；是保持和争创广州教育的新优势，把广州建成南方教育高地的实然挑战；是充分发挥“先行先试”首创精神，创造性地贯彻国家和广东省教育工作会议精神，全面落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要的重要举措。

教育规划编制工作于2008年12月正式启动，广州市教育局组建了战略规划编制工作小组，具体编制工作由广州市教育科学研究所和广州大学高等教育研究所承担。该规划在编制过程中，征询了国内知名教育战略发展和规划专家的意见，吸纳了市直各部门、区(县级市)和广东省教育厅大量有价值的建议，考察和汲取了国内各地先进经验和做法，充分征求了社会各方面的意见。《规划》的编制过程是一个广纳群言、集聚众智、汇集民意、达成共识的过程，充分体现了《规划》编制工作的民主性和科学性。

“十一五”期间，在市委、市政府的正确领导下，广州教育在配合国民经济与社会发展“三促进一保持”的工作中发挥了重要作用。广州市各级各类教育全面发展，教育体系进一步完善，教育格局渐趋合理；教育质量与内涵全面提升，体制与机制改革不断推进；教育资源不断丰富，教育服务能力持续提升，交流与辐射能力进一步增强。但是，与国际、国内同类城市相比，我市教育在职业教育发展、市属高校办学水平、教师队伍核心竞争力、教育国际化

水平等方面差距依然存在，其中适龄幼儿“入园难、入园贵”的矛盾、城乡之间的办学差距、职业教育结构和质量、高等教育的办学水平、教育国际化水平、教师队伍核心竞争力等与新型城市化发展的要求仍不相匹配。广州教育依然面临着以创新驱动为核心的经济发展转型对教育的知识创新和服务、创新型人才培养的挑战，面临着人民群众日益增长的教育需求对各级各类公平、优质化教育供给的挑战，面临着率先实现教育现代化、争创南方教育高地等多重挑战。

未来十年，广州教育要以新型城市化建设引领教育事业的发展，坚持以“为学生的全面发展和终生幸福奠基”为主题，以质量和内涵提升为核心，以优化结构和布局为主线，以率先实现教育现代化为目标，以促进教育公平为重点，以体制机制改革创新为动力，以办好人民满意的教育为根本出发点和落脚点，充分发挥广大教育战线工作者的智慧，用科学发展观和创新思想破解教育发展中的难题，坚定走广州特色的教育发展之路，实现广州教育均衡和优质发展，打造出多元开放、充满活力的广州教育发展新模式，基本建成与新型城市化发展相适应和匹配的教育体系，为把广州基本建成面向世界、服务全国的现代化国际大都市提供强有力的智力支撑和人才保障。

本规划发布后，广州市各级教育行政部门和业务部门要认真学习、深刻领会、坚决贯彻和执行本规划工作。加强对规划实施的监控和评估，2013年，将由广州市教育局和有关专家组成工作小组对本规划进行一次中期检查，形成中期评估报告，对规划的执行情况进行系统、科学的评估，对后期的规划实施进行必要的调整和改进。

我们坚信，在广州市委、市政府的正确领导下，在广州市社会各方力量的配合和支持下，通过广大教育战线全体人员的共同努力，《广州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《广州市教育事业第十二个五年规划》所提出的目标一定能够圆满实现，广州教育将在新型城市化建设进程中发挥其无可替代的战略使命。

（广州市教育局局长）

目 录

广州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）	1
序言	3
一、总体战略	4
二、发展任务	6
三、体制改革	13
四、保障措施	17
实施	28
广州市教育事业发展的第十二个五年规划	29
一、发展回顾	31
二、指导思想	36
三、发展目标	37
四、主要任务	39
五、保障措施	48
六、重大工程与试验	52
广州市教育经费投入第十二个五年规划	62
广州市基础教育发展的第十二个五年规划	69
广州市高等教育发展的第十二个五年规划	80
广州市中等职业教育和继续教育发展的第十二个五年规划	100
广州市教师队伍发展的第十二个五年规划	110

广州市教育信息化发展第十二个五年规划·····	123
广州市学校德育发展第十二个五年规划·····	137
广州市体育、卫生、艺术与国防教育发展第十二个五年规划·····	148
广州市民办教育发展第十二个五年规划·····	158
广州市教育科学“十二五”发展规划·····	164

广州市中长期教育改革 和发展规划纲要

(2010—2020年)



序言

百年大计，教育为本；千秋大业，教育为先。

教育是民族振兴、社会进步的基石，是推动创新、培养人才的基础工程，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。优先发展教育，提高广州教育现代化水平，对广州建设国家中心城市、综合性门户城市、区域文化教育中心具有决定性意义。

广州市委、市政府高度重视教育。改革开放以来，广州市坚持教育优先发展，全面贯彻党和国家的教育方针，实施科教兴市战略，教育事业取得了巨大成绩，实现了跨越式发展，形成各级各类教育健康协调发展的良好格局。学前教育基本普及，义务教育均衡化水平进一步提升，普通高中教育优质发展成效显著，中等职业教育协调发展趋于合理，高等教育内涵发展已见成效，成人教育与培训普遍开展，学习型城市建设深入推进；教育投入持续增加，办学条件显著改善，教育体系更加完善，教育开放逐步扩大，教育活力不断增强，教育质量明显提高；教育公平惠及民众，社会困难群体受教育权利得到关注和保障。教育事业的发展为推动广州科学发展、促进社会和谐、提升市民素质作出了积极贡献。

面对机遇和挑战，我们必须清醒认识到，广州教育还不完全适应经济社会发展和群众接受良好教育的要求。教育投入保障机制不够完善，教育资源配置不够合理；素质教育推进尚需深入，人才培养模式不适应学生成长和就业的需要；教育体制机制改革亟待深化，教育发展的动力和活力不足；解决群众对接受良好教育的期盼面临诸多困难，推进教育公平和教育优质发展的任务仍然艰巨。

未来十年是广州经济发展争取率先达到中等发达国家和地区水平的关键时期，也是广州建设国家中心城市和广东省宜居城乡的“首善之区”、建设国际商贸中心和世界文化名城的关键时期。新阶段谋求新发展，实现新跨越，核心是创新，关键靠人才，根本在教育。

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。大力提高教育现代化水平，是时代发展的要求，是人民群众的呼声。在广州经济社会发展中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、创新型国家的需要，适应建设国家中心城市、全省“首善之区”的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快实现教育现代化。

为进一步提升广州教育综合实力，率先实现教育现代化，满足人民群众的

教育需求,提高教育服务广州经济社会的能力和水平,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年)》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略部署,制定本规划纲要。

一、总体战略

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实施科教兴市和人才强市战略,确保教育优先发展,完善现代教育体系,办好人民满意的教育。

全面贯彻党和国家的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推进教育事业科学发展,立足市情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构和布局,提高教育现代化水平,推动教育事业全面协调可持续发展。

(二) 工作方针

优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量、提升素质。

1. 把教育摆在优先发展的战略地位

各级党委和政府要切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。

2. 把育人为本作为教育工作的根本要求

以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,为每个学生提供适合的教育。

3. 把改革创新作为教育发展的强大动力

按照国家中心城市的发展要求,推动广州教育科学发展,先行先试,加快重要领域和关键环节的改革步伐,创建国家教育综合改革示范区。

4. 把促进公平作为教育发展的基本政策

教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平,重点是促进基础教育均衡优质发展,保障公民依法平等享有受教育的权利,进一步彰显教育事业的公益性和普惠性。

5. 把提高质量作为教育改革发展的核心要求

树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才，实现优学优教。

6. 把提升市民素质作为教育服务社会的落脚点

以建设学习型社会为目标，开放教育资源，加快发展各类学习型组织，完善终身教育服务体系，形成覆盖城乡、面向市民的终身学习网络和服务平台，为市民提供终身学习的机会，满足每一个市民提升自我素质的需要。

（三）战略主题

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党和国家的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。坚持德育为先，立德树人；坚持能力为重，强化能力培养；坚持全面发展，促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，培养学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）战略目标

到2020年，率先实现教育现代化，率先形成学习型城市，建成区域文化教育中心（见表1）。

1. 形成公平多元的教育格局

坚持教育的公益性和普惠性，初步形成城乡一体化教育发展格局，实现基本公共教育服务均等化。优质教育资源总量不断扩大，满足人民群众多样化、高质量教育需求。

表1 广州市教育事业发展和人力资源开发主要指标

指 标		2009年	2012年	2015年	2020年
学前教育	学前（3~5岁）三年入园率（%）	89.99	92	96	98
	小学适龄儿童入学率（%）	100	100	100	100
九年义务教育	小学五年保留率（%）	100	100	100	100
	初中生年辍学率（%，含转入转出差）	0.7	<0.7	<0.6	<0.5

续表

	指 标	2009年	2012年	2015年	2020年
高中阶段教育	毛入学率 (%)	96.11	97	98	99
高等教育	每10万人口在校大学生数 (人)	7 818	7 900	8 000	8 100
	新增劳动力平均受教育年限 (年)		14	14.5	15
	其中:受过高中阶段及以上教育 的比例 (%)		90	95	98
人力资源开发	主要劳动年龄人口 (20~59岁) 平均受教育年限 (年)		11	11.5	>12.5
	其中:受过高等教育的比例 (%)		26.5	28.5	34

2. 实现教育质量的整体提升

高质量高水平普及学前到高中阶段教育,实现义务教育优质均衡发展,普通高中优质特色发展,中职教育(技工教育)凸显专业品牌和就业优势,高等教育内涵质量和办学水平显著提升。

3. 健全充满活力的教育体制

进一步解放思想,更新观念,深化改革,增强教育体制机制活力。提高教育开放水平,在教育国际交流与合作中发挥区域龙头作用,办出具有国际影响力、区域竞争力的现代广州教育。

4. 建成完善的终身教育体系

继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育参与率达到60%。形成覆盖全市的城乡社区教育网络和服务平台,实现社区教育常态化。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。形成全民学习、终身学习的学习型社会。

二、发展任务

(一) 学前教育

1. 普及学前教育

学前教育对学龄前儿童身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。要倡导快乐的启蒙教育,保障学龄前儿童健康成长,满足学龄前儿童父母或者其他法定监护人对学前教育服务的需求。重视0~3岁婴幼儿教育,到2020年高质量高水平普及学前三年教育,普及率达98%。

2. 明确政府职责

进一步完善政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。各级政府要加大财政投入,建立成本合理分担机制,建立政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的学前教育投入机制,对家庭经济困难幼儿入园给予财政补助,进一步提升学前教育的公益性和普惠性程度。严格执行幼儿园准入制度,核定学前教育机构收费标准,规范收费行为。实行政府购买服务,资助和扶持民办幼儿园办学。依法落实幼儿教师地位和待遇,严格执行幼儿教师资格标准。切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质。教育行政部门要加强对学前教育的宏观指导和管理,相关部门履行各自职责,充分调动各方面力量发展学前教育。

3. 提高幼儿园保教质量

切实加强城乡幼儿园保教质量的管理和评价,满足学前儿童生活和学习活动的特别需求。加强对幼儿身心发展水平的监测和评价。加强学前教育科学研究,推进幼儿园内涵建设和科学发展,为社会提供多样化、有特色、高品质的学前教育服务。

4. 加快农村学前教育发展

明确政府承担发展农村学前教育的责任,指导镇办中心幼儿园、村办幼儿园,要根据农村常住人口变动和幼儿数量的变动情况,采取多种形式加快扩大农村学前教育资源,新建、改建、扩建农村幼儿园,努力使学前教育机构服务网覆盖到每村,满足农村所有适龄幼儿入园的需要。加强对农村幼儿园园长和骨干教师进行培训。发挥镇中心幼儿园的示范指导作用,采取大村独办、小村联办的形式举办村幼儿园。

(二) 义务教育

1. 坚持公平优质的价值取向

义务教育是国家依法统一实施、面向所有适龄儿童的基本公共教育,是为每个人的终身发展奠定基础的教育。办好每一所学校,关注每一个孩子的发展需要,促进每一个孩子全面而有个性的发展。

2. 进一步推进义务教育均衡发展

建立和完善义务教育均衡发展保障机制,着力推动义务教育规范化学校建设。建立城乡统一的义务教育公共服务制度,完善各级政府对义务教育的财政投入机制,并向农村地区倾斜。扩大优质教育资源的区域辐射面,鼓励和支持优质教育资源向薄弱地区和薄弱学校延伸。继续提高残疾儿童少年义务教育普及水平,采取措施保障来穗务工人员随迁子女接受义务教育的权利。建立区域

内校长、教师的统筹调配机制。

3. 深化义务教育教学改革

创新校长教师培养、培训机制，整体提高教师专业水平。深化课程改革，完善课程体系，严格执行义务教育国家课程标准和课程计划，保障学校配齐配足各学科教师，开足开好规定课程。提高课堂教学质量，探索适应学生身心发展和课程要求的有效教学模式，着力提高学生学习能力、实践能力、创新能力、社会责任感和适应能力。大力推广普通话教学，使用规范汉字。改革学校评价制度，提升学校管理水平。鼓励有条件的地区和学校推行小班化教学。建立和完善义务教育质量评估与监测体系，形成实施素质教育的导向和激励机制。

4. 切实减轻中小学生过重的课业负担

明确政府、学校、家庭和社会的“减负”责任，将“减负”落实到义务教育的全过程。建立科学的考试评价制度，规范学校办学行为，建立全市中小学生课业负担监测、举报、公告和问责制度。加强家长与学校沟通和合作，引导家庭和社会树立正确的教育观念，共同减轻学生过重的课业负担。

(三) 普通高中教育

1. 全面提高普通高中教育质量

优化布局结构，合理配置优质资源，扩大优质的普通高中教育资源，充分发挥国家级示范性普通高中的示范和辐射作用。深入推进普通高中新课程实验，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。积极开展综合实践活动，创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展。建立科学的教育质量评价体系，继续实施高中学业水平考试和普通高中学业综合素质评价。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。根据我市经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例。

2. 促进普通高中教育特色发展

促进办学体制和培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。鼓励学校开设具有特色的选修课程，鼓励有条件的普通高中根据需求和学校特色适当增加职业教育的教学内容。鼓励普通高中办出特色，总结和推广特色办学经验。

3. 重视和支持民族教育

支持民族教育，促进各民族团结奋斗、共同发展是经济发达地区落实国家民族政策的职责和义务。要加强领导，协助民族、宗教、统战等部门贯彻落实

党的民族政策，促进统筹管理体制的建立和相关政策匹配的完善，支持少数民族地区教育发展。做好对广西百色、新疆疏附、西藏林芝等地区的教育对口支援工作，选派思想品德好、业务素质高的教育教学人员挂职支教，促进当地教育水平提升。办好新疆、西藏等地在广州开设的内地班，为少数民族和民族地区繁荣发展培养高素质人才。在师资力量、软硬件建设、经费等方面对我市民族班、民族学校进行倾斜。创新思想道德教育和心理健康教育，研究跨民族文化教育，开展灵活有效的教学改革，促进跨文化民族交流与融合。

（四）职业教育

1. 构建现代职业教育体系

构建与广州经济发展方式转变和产业结构调整升级相适应，体现终身教育理念，中等职业教育和技工教育与高等职业教育协调发展，学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系。建设一批与我市现代产业体系相适应的，总量适当、布局结构合理、特色鲜明，集教育、培训、技能鉴定于一体的中等职业学校和技工学校。构建中等职业教育与高等职业教育培养目标、培养模式、专业设置、课程内容和学制等方面相互贯通的“立交桥”，推行五年一贯制办学，促进中等职业教育与高等职业教育的衔接。坚持学历教育与职业培训并举，大力拓展职业学校的培训功能，鼓励职业学校向普通学校和企业、农村开放课程和实训资源，面向社会开展多层次、多形式的职业培训。

2. 增强职业学校的办学能力

按照“建设南方职业教育基地”的要求，进一步优化广州职业教育学校的结构和布局，增强职业学校基础能力，建设一批国家级、省级示范性中等职业学校、技工学校、技师学院及省级镇成人文化技术学校，将国家级、省级示范性学校建设纳入市重点工程项目，支持技师学院大力培养技师和高级技师，打造广州职业技术教育品牌，建设成为我国南方职业教育基地。

3. 提高职业教育质量和水平

创新职业教育办学模式，制定促进企业、行业参与职业教育的政策措施，打造校企联盟，推进校企合作和产教结合，建立完善职业教育与行业、企业合作培养应用型、技能型人才的机制。紧密结合广州经济社会发展需要，面向市场，适时优化职业学校专业设置，深化课程改革，开展重点专业和精品课程建设，完善职业学校和技工学校的教师企业实践和引进企事业优秀人才充实职业教育教师队伍的机制，加快“双师型”教师队伍建设。实施学分制、工学结合、顶岗实习等培养模式改革，逐步构建以技能水平、创新能力和就业质量为导向的职业教育质量评价机制和体系。