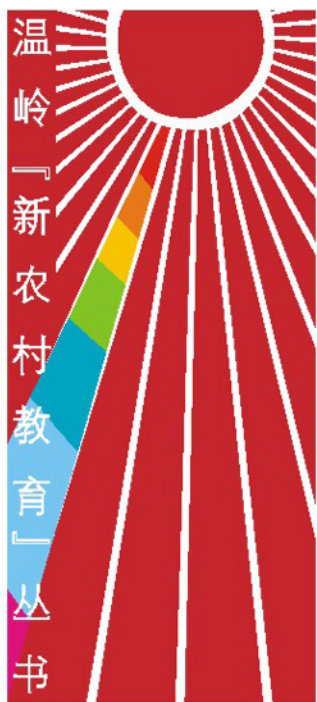




温岭「新农村教育」丛书

阳光教育理念

张江 肖龙海 陈聪富 等著

温岭“新农村教育”丛书

阳光教育理念

张 江 肖龙海 陈聪富 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光教育理念/张江,肖龙海,陈聪富著. —杭州: 浙江大学出版社, 2010. 12

(温岭“新农村教育”丛书)

ISBN 978-7-308-08462-8

I. ①阳… II. ①张…②肖…③陈… III. ①乡村教育—研究—温岭市 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 030558 号

阳光教育理念

张 江 肖龙海 陈聪富 等著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16.5

字 数 315 千

版 印 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08462-8

定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序 一

温岭教育要出书了,这是一件好事——是一个课题的结题报告,更是对温岭教育的一次盘点和反思。有反思才有感悟,才有凝练,才有提高,才有超越,才有温岭教育更灿烂的明天。

温岭的教育值得总结。这是因为,“十一五”以来,温岭教育人通过课题,在认真地抓教育,认真地抓改革,认真地破解温岭教育的难点和热点问题,从而使温岭的教育有了改观,有了进步,在老百姓那里有了较好的“口碑”。这里凝聚着温岭教育人的心血和智慧。

纵观三本一套的丛书,出现频数最高的词汇大致是下面这些:

1. 均衡公平。温岭人立足公平,把均衡和普惠作为“新农村教育”的核心目标。认为“有教无类”是教育追求的一种境界,是国民教育的本质要求,也是政府施政的重要原则。在教育已经普及的今天,这个问题显得尤为突出,解决这个问题显得尤为紧迫。为破解义务教育城乡之间、校际之间的不均衡,着力调整资源配置方案,实行“资源投资低位化”、“人往低处流”;为破解各类教育发展之间的不均衡,努力建设“规范普及的学前教育、高位均衡的普高教育、集团化的职业教育、田园式的社区教育”;为破解各类受教育群体受教育机会的不均衡,高调倡导“全纳关爱的特殊教育、公平均等的务工子女教育”。他们采取的策略是抓一个个乡镇的小均衡,促一个个片区的中均衡,以达到整个县市的大均衡。他们首创了自己的均衡度测试标准,用以指导“办好每一所学校,教好每一个学生”。

2. 差异个性。诚然,均衡永远是相对的,差异却是绝对的。学校是这样,学生教师也是这样。温岭人的“温柔级差”理论,反对削峰填谷,提倡填谷造峰,认为差异是教育发展的原动力,认为不同的学校应该有不同的峰,适合的就是最好的。为此必须改变对学校的考核方式,用“发展性评价”取代原有“一刀切”的评价。引导校长自己做校长,教育局长不做大校长,让校长自己琢磨学校的发展、学校的定位、学校的特色,从而拉开了“现代学校制度”建设的序幕。温岭正在涌现出一批有思想有抱负懂管理的校长,这是温岭教育的潜在资源和希望所在。对教师和管理学生的管理,则强化多元评价、过程评价,让他们有自主发展的空间和时间,让他们找到最适合的方向,从而做最好的自己。这实质是教育生产力的一

次大解放,是教育在更高层次上的一种公平。

3. 健康快乐。素质教育一直是一个沉重的话题,负担过重一直是基础教育的一个死结。温岭教育人却相信教育是有规律的,“轻负高质”是可能的,他们加入了我省第一批“轻负高质”联系县。从学前抓起,从小学抓起,从初中抓起,还孩子一个快乐的童年,给孩子一个健康的人格。素质教育不是外加的,从抓规范、抓课堂效率入手,改革中考招生制度(重高名额 100% 分配给初中),努力构建新的教学动力机制——教学不能光靠“压力”和“利益诱导”,教学的根本动力来自教师工作的积极性和学生学习的内驱力。“不读书不行,只读书也不行”,只有破万卷书行万里路,才能真正成才——斥巨资建设“素质教育基地”,下力气开发校本课程,努力为学生参与社会实践、亲近家乡文化创造条件。素质教育的实施不是教育一家的事,它受传统文化、社会发展阶段和老百姓教育理念的制约,从文章中隐约可见作者的“纠结”,但是不管怎样,他们已经迈出了步伐。

4. 阳光民主。民主程度是社会进步的标志,凡事按程序走,在阳光下运行,是现代管理制度的要求。温岭的阳光系列:阳光财政、阳光招生、民主恳谈、百姓公决,调整了政府与百姓的关系,使政府变得透明,使工作变得简洁。当中考招生真的做到“零挂读”,一切按章程办,老百姓满意了,教育局也变得清闲了。从人情社会走向法治社会,是需要勇气的,说到底是一场自我革命,这场革命迟早是要到来的,温岭人早走了一步,可喜可贺。教育民主还体现在教育内部,为广开言路搭建平台,校长论坛、学生听证会都是很好的形式。在那里有不同观点的碰撞,为教育决策提供参考的同时,也是分享观点、达成共识的过程。“海选校长”是教育民主的又一个尝试,揭开了组织工作的神秘面纱,充分相信广大教师和学生的选择。由此,赋予每个公民对教育的知情、参与、表达和监督权后,教育再也没有藏着掖着盖着的东西,人际关系反而变得简单了,人也就变得阳光了,教育生态也更和谐了。

温岭是一个百万人口的大县级市,在这样一个大市进行改革是不容易的。

温岭是一个教育基础不怎么好的地方,在这样的基础上进行改革是不容易的。

温岭的改革重在制度创新,在教育的体制机制上下工夫,这样的改革是不容易的。

温岭的改革是一个不断累积的改革,这需要改革者的定力和韧劲,做到这一点更是不容易的。

应温岭课题组同志嘱,写一些对温岭教育的印象,是为序。

张绪培

2010 年 12 月

序 二

步入 21 世纪以来,随着我国城市化进程的不断加快,“农村”问题日益凸现出来,引起国家决策层的高度重视,“新农村”建设已成为我国经济社会发展的一个重要内容。建设社会主义新农村,在思路、模式抑或途径上存在着很多选择,事实上,各地在建设“新农村”过程中也形成不同的取向和特点,温岭市教育局立足于农村教育改革与发展来推进新农村建设,不失为一种独具匠心的探索。

社会发展的主体是人。但长期以来,我们过多地关注经济,关注 GDP,不同程度上忽视了环境,忽视了人的发展。应该看到,建设“新农村”,教育是关键。道理很简单,授之于鱼固然需要,而授之于渔更有助于从根本上达成目的,更有助于农村的可持续发展。正是在这个意义上,温岭市教育局的决策者独具慧眼,是有远见卓识的。

温岭的“新农村教育”刻意冠上“阳光”两字,我认为有很深的寓意。“阳光”,是相对于“黑暗”而言,意味着生机、活力、健康、希望。传统教育的要害在“应试”,“应试”的要害为被动,被动的结果便是人性的迷失。多少年来,人们对之恨之入骨,“死读书、读死书、读书死”便是对传统教育的一种生动诠释。温岭“新农村教育”的内涵提炼成 28 个字“真经”:均衡普惠、公平开放、自主个性、民主多元、健康快乐、优质品位和和谐自然,这不仅旗帜鲜明地宣告了同传统应试教育决裂的决心,而且还实实在在地表征着对教育真切的并且是深刻的理解。我注意到,温岭人提出“健康快乐”是教育的幸福指数,认为“学校教育有责任要将受教育的过程变得轻松快乐,为学生的健康成长、快乐学习创造良好的教育环境和提供优质的教育服务”。这一教育理念是很超前的,也是当前学校教育所匮乏的。我还注意到,温岭人矢志追寻教育的“和谐自然”,追寻“生态友好”型的教育时空环境时,视“和谐自然”为“教育的至高境界”。该市创造性地以“农村、农业、生态环境、素质教育”为主题建设素质教育实践基地便是一个有力的注解。的确,温岭“新农村教育”有很多值得我们关注、值得我们重视、值得我们学习的教育新认识和新理念。

当然,“新农村教育”不仅仅只是止于理念层面,在“阳光教育”的旗帜下,近年来温岭的学校教育改革如火如荼地进行,课堂、校园、社区、社会……方方面面都发生了深刻的变化。丛书专门设计了取名为《阳光教育故事》的一本书,围绕着28字的理念,栩栩如生地叙述着来自教育一线的生动变革和鲜活案例,用实践智慧演绎着对“新农村教育”的光荣与梦想。尤其需要强调的是,这些案例不是取材于有限的少许学校(一如通常所谓的“示范学校”或“窗口学校”),而是来自该市近百所学校,并且学校的重复率很小很小。——这说明什么?这说明“新农村教育”已深深地扎根于温岭这块热土上,深深地融入温岭的学校教育之中。

教育是保障国泰民安的永恒事业,也是事关社会发展的千秋伟业。作为事业,需要我们用心去经营;作为伟业,需要我们不断地改革创新。温岭“新农村教育”的探索,体现了温岭教育工作者对事业的高度责任感,也体现了教育促进社会发展的强烈使命感。我由衷地为温岭的教育喝彩,为温岭教育的改革喝彩,为温岭“新农村教育”喝彩,更为温岭社会发展的明天喝彩。

愿“阳光教育”勇往直前。

方展画

2010年12月16日

序 三

百年大计，教育为本。

党的十六届五中全会提出建设社会主义新农村，这是加强“三农”工作的重要战略部署，也是实现科学发展与社会和谐的重大战略决策。建设社会主义新农村这一重大历史任务的实施，也为农村教育的发展带来了前所未有的机遇，温岭市教育局大胆提出了“借社会主义新农村建设东风，办人民满意‘新农村教育’”的响亮口号，确立了以“阳光教育”为核心、以“和谐优质”为目标的“十一五”教育发展新理念。经过五年的奋斗，温岭农村学校实现了“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”，各级各类教育的各项指标均居全省前列，十五年教育普及目标提前完成。特别是近几年来，市政府加强了对农村薄弱学校的改造力度，大手笔调整农村中小学校网布局，通过“抱团发展”，鼓励强校扶持弱校，促使弱校脱“弱”，通过实施“一体化”战略，使农村学校实现区域资源共享，进一步促成了农村教育的均衡发展，从而为社会主义新农村建设增添了浓墨重彩的一笔。

“新农村教育”的思想，既是温岭教育适应新农村建设的必然选择，也是温岭教育未来走向的一次创新与实践，它体现了温岭教育发展新的特点——关注未来社会，超越时代步伐；服务社会需要，完善教育结构；突出以人为本，强化均衡发展；坚持育人为先，注重能力培养。新农村教育在教育工作的最基层、最前线进行，具有前沿拓荒的意义，她的科学实践有利于推进学校内部管理体制创新，有利于增强农村学校办学活力，有利于提高农村地区教育水平和人才培育质量，有利于市委市政府扬长避短，进一步完善政策体系，同时也体现了大教育的内涵，很好地激发了温岭教育发展的内在力量。

《温岭“新农村教育”丛书》，遵循农村社会发展与教育事业发展的客观规律，以丰富的内容、翔实的资料，记录了温岭市新农村教育的创新做法，展示了新农村教育的工作成果，具有较强的前瞻性、指导性和可操作性，是我们进一步了解

教育工作,服务社会主义新农村建设的重要参考资料。从书中我们看到,“新农村教育”的特色与亮点,像阳光一样鲜明、温暖、普照,体现在温岭教育的方方面面,推动着温岭经济社会的发展。

建设社会主义新农村是一个长期奋斗的过程,需要付出艰辛的努力,新农村教育也一样需要我们长期关注、悉心培育。我们衷心希望温岭市教育部门巩固“十一五”时期打下的坚实基础,进一步深化农村教育教学改革,加强工作创新,提高人才培养质量,更好地发挥新农村教育在经济社会发展中的作用,为社会主义新农村建设作出新的贡献,为党的九十华诞献上一份厚礼。

叶海燕 (中共温岭市委书记)

2010 年 12 月

前 言

“新农村教育”是 21 世纪教育追求的一种新境界,是在探索人的全面发展和教育均衡发展的新价值,是基础教育发展的新视角。

胡锦涛同志在党的十六届四中全会上审时度势地提出“两个趋势”的重要论断,指出“在工业化初期,农业支持工业,是一个普遍的趋势;在工业化达到相当程度后,工业反哺农业,城市支持农村,也是一个普遍趋向”。在两个趋势理论的指导下,按照党中央、国务院的统一部署,全国上下掀起了一场建设社会主义新农村的热潮。各级党委政府紧抓机遇,想方设法改变农村面貌,促进农民增收。农业、农村、农民正经历着一场史无前例的革命性的改变。

中共温岭市委、温岭市人民政府把新农村建设确立为“十一五”乃至更长时间温岭发展的三大主体任务。以“生产方式新、生活方式新、村容村貌新、管理方式新”为目标的“村村新”工程,凝聚了温岭 117 万人民的创业激情。温岭市教育局及时把握时代发展的脉搏,以宽阔的教育视野审视教育的时代任务,提出“新农村教育”的发展理念。“新农村教育”的提出,是对教育发展基本规律的认识和把握——教育要与经济社会发展相适应,教育为经济社会发展服务,教育为人的全面发展服务。

“新农村教育”的内涵是基于“新农村建设”的核心价值,追求基础教育的“阳光”与“雨露”,努力构建适应农村实际生活的充满活力的教育,促进基础教育从城乡二元结构迈向一体化。“新农村教育”的核心思想是“阳光教育”,即按照“均衡普惠、公平开放、自主个性、健康快乐、民主多元、和谐自然、优质品位”的理念,运用“温柔级差”、“动态平衡”、“文化认同”、“品质管理”等原理与策略,实现区域教育的超前发展、均衡发展、品质发展、个性发展和科学发展。

“新农村教育”,服务于“新农村建设”,构建优先发展农村教育的财政保障机制,实践适应农村实际生活的充满活力的农村大教育。“新农村教育”,促进农村生产生活方式的转变,实践农村学校“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”。

温岭的“新农村教育”与新村庄建设结合起来,让学校成为农村更靓丽的风景线;温岭的“新农村教育”与农民致富结合起来,让教育成为农民增收最有力的资本;温岭的“新农村教育”与乡风文明建设结合起来,让学校成为先进文化传播的中心、让师生成为农民素质提升最好的老师,最终为“新农村建设”提供人才和智力支持。

温岭是新千年中国大陆第一缕阳光升起的地方,温岭的“新农村教育”就像灿烂的阳光一样,普惠温岭的各级各类教育。因此,我们把“阳光教育”作为温岭“新农村教育”实践与研究成果的主题词,分别以“阳光教育理念”、“阳光教育行动”、“阳光教育故事”冠名。

历时五年的温岭新农村教育,在不断探索、实践、总结过程中得到巩固和发展,也铸就了温岭教育独特的发展之路,现在把获得的认识成果和实践成果结集出版,深感欣慰。温岭新农村教育得到温岭市委市政府的大力支持,得到了各级政府和各位领导的关心支持,倾注了温岭教育界全体同仁们的心血,凝聚了温岭万名教育工作者的智慧和创造,在此表示衷心的感谢!我们将更加努力,创造更加辉煌的新农村教育成果。

张 江

2010 年 12 月

目 录

第一章 阳光教育：温岭新农村教育模式导论	1
第一节 温岭新农村教育模式导论	1
一、问题的提出：当前新农村建设与农村教育发展的挑战与机遇	1
二、研究的意义：农村教育在新农村建设中的战略地位与作用	7
三、研究思路与方法	12
第二节 阳光教育：温岭新农村教育的内涵	15
一、均衡普惠：新农村阳光教育的基频底色	16
二、公平开放：新农村阳光教育的绿色通道	17
三、自主个性：新农村阳光教育的活力元素	20
四、民主多元：新农村阳光教育的基本保障	22
五、健康快乐：新农村阳光教育的幸福指数	23
六、优质品位：新农村阳光教育的高端定位	24
七、和谐自然：新农村阳光教育的至高境界	25
第二章 阳光历程：温岭新农村教育的历史沿革	28
第一节 温岭新农村发展模式研究	28
一、温岭新农村发展的文化传统分析	28
二、改革开放温岭新农村发展的新模式	31
第二节 温岭新农村教育发展的历程考察	38
一、恢复教育秩序，回归教育规律(1978—1988)	38
二、多元办学，造福人民；体制改革，优化管理(1989—1995)	41
三、推进素质教育，建设教育强市(1996—2005)	45
四、实施“新农村教育”，实现教育科学和谐发展(2006 年至今)	50

第三章 中西比较：国内外农村教育的改革探索	54
第一节 国内农村教育的历史发展	54
一、改革开放以来我国农村教育综合改革	54
二、21 世纪农村教育改革与发展的新征程	59
第二节 国际农村教育改革的现实经验	66
一、国际农村教育的理论发展	66
二、国际农村教育的政策导向	70
三、国际农村教育的实践启示	72
第四章 理念设计：温岭新农村教育的基本思想	75
第一节 教育适度超前发展	75
一、教育适度超前发展的含义	75
二、教育超前发展的理论依据	77
三、温岭市新农村教育适度超前发展	83
第二节 教育均衡发展	90
一、教育均衡发展的含义	90
二、教育均衡发展的理论依据	92
三、温岭市新农村教育均衡发展	93
第三节 教育品质发展	105
一、教育品质的含义	105
二、教育品质发展的理论依据	107
三、温岭市教育品质发展	109
第四节 教育个性化发展	115
一、教育个性化发展的含义	115
二、教育个性化发展的理论依据	116
三、温岭市新农村教育个性化发展	117
第五节 教育事业科学发展	121
一、教育事业科学发展的含义	121
二、教育事业科学发展的理论依据	126

三、温岭市教育事业的科学发展	127
第五章 目标定位：温岭新农村教育的目标选择	130
第一节 新农村教育发展目标的含义	130
第二节 新农村教育发展目标定位的思路和方法及目标具体化	134
一、新农村教育发展目标定位的思路和方法	134
二、新农村教育发展目标的具体化	136
第三节 新农村教育发展目标体系的建构	139
第四节 温岭新农村教育目标定位与行动计划	146
一、温岭市新农村教育发展目标定位	146
二、温岭市新农村教育行动纲领的实施	152
第六章 制度构建：温岭新农村教育的制度创新	158
第一节 新农村教育制度创新及体制改革的含义	158
一、新农村教育制度创新的含义	158
二、新农村教育体制改革的含义	161
第二节 新农村教育制度创新和体制改革的意义	164
一、新农村教育制度创新的意义	164
二、新农村教育体制改革的意义	165
第三节 新农村教育制度创新和体制改革的类别	166
一、新农村教育制度创新的类别	166
二、新农村教育体制改革的类别	168
第四节 温岭市新农村教育制度创新和体制改革	170
一、政府层面的教育制度创新与政策设计	170
二、学校层面的教育的制度创新与政策设计	174
三、社会层面的教育制度创新与政策设计	175
第七章 机制运行：温岭新农村教育的实践模式	179
第一节 新农村教育运行机制的含义	179

第二节 新农村教育运行机制的意义	182
第三节 新农村教育运行机制的类别	184
第四节 温岭市新农村教育运行机制	185
附录一： 记者眼中的温岭“新农村教育”(部分)	210
附录二： 温岭新农村教育大事记	227
参考文献	243
后 记	249

第一章 阳光教育：温岭新农村教育模式导论

第一节 温岭新农村教育模式导论

一、问题的提出：当前新农村建设与农村教育发展的挑战与机遇

农业是国民经济的基础,农业经济水平代表了一个国家的经济水平;农业不仅关系到整个国民经济发展的速度和规模,而且也关系到一国的稳定。“没有农村的稳定和全面进步,就不可能有整个社会的稳定和全面进步;没有农民的小康,就不可能有全国人民的小康;没有农业的现代化,就不可能有整个国民经济的现代化。”因此,世界各国都一直把发展农村作为经济社会发展的重要基础。而我国作为一个农业大国和农村人口大国,一直以来都致力于农村建设,不仅将农村发展看作是一个国家经济建设的问题,更是关注农村经济、政治和社会文化等诸方面的整体发展。特别是中共十六届五中全会通过了《中共中央关于制定经济和社会发展第十一个五年计划的建议》,旗帜鲜明地提出把“新农村建设”作为新一轮农村发展中的重大举措,将“建设社会主义新农村”看作是“中国现代化进程中的重大历史任务”,将农村建设与发展的使命提升到新的历史高度,提出了具体的要求。

邓小平同志早就指出,科学技术是第一生产力,农业问题最终要靠科学技术来解决。江泽民同志在党的十五大报告中指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系到 21 世纪社会主义事业的全局”。从这个意义上而言,农村的发展最终要依托农村人口,特别是农村青少年素质的整体提升。这就需要通过“教育促进农村发展”以构建高质量的高效的农村教育,作为农村经济与社会发展的重要策略。国际社会在农村教育发展方面已经形成了要建构“为农村发展服务的教育”的基本观点,认为农村教育的水平,不仅代表了一个国家的教育水平,更是农村发展的重要人力基础。2008 年和 2009 年两次世界教育高峰论坛所通过的《奥

斯陆宣言》和《亚的斯亚贝巴宣言》都将教育看作是实现可持续经济发展的最有效手段,将教育看作是建立公平公正、和谐社会的核心,也是社会、经济广泛持久发展的基础。^① 因此,重视农村教育,把农村教育与农村发展等同关照已经成为一种重要的国际趋势。特别是在新的发展环境中,农村发展的现实背景与要求对农村教育提出了发展的新任务,也为农村教育体系的改革与发展提供了新的机遇和发展平台。正是在这样的背景下,考虑国际国内农村发展与农村教育的现实情境,思考新农村建设与农村教育发展的挑战与机遇,促成了我们关于新农村教育温岭模式的理论与实践的探索。

(一) 国际农村发展与农村教育改革的必然趋势

尽管世界各国经济社会发展水平各不相同,但是农业发展一直以来是各国重视的课题,特别是随着各国从农业文明向工业文明转型,农村建设与农村教育发展就成为世界各国推动本国经济社会和谐、公平和高效发展的重要课题。

一方面,为了推动本国农村经济、政治、社会文化的整体发展,世界各国积极引入立足本土的有关支持农村建设的专项项目,积累了农村发展的丰富经验。如韩国的“新村运动”旨在唤醒农民的自主自强意识,积极调动农民自觉参与到乡村建设的运动中来;日本政府启动“造村运动”,全方位地为农村发展提供技术、信息 and 市场开发等方面的服务;欧洲各国则通过建立农村发展的基金会,鼓励农民改造和建设农村等等。各国在鼓励和开发农民的首创精神,扩大政府和社会对农村发展的广泛支持上做出了长足的努力,这些努力不仅推动着农村经济体制、经营方式的变革,更深刻地影响着农村社会的文化、习俗、制度、思想等各个方面的发展。^② 如今,包括我国在内的发展中国家都面临农村发展的转型期,像我国已在2005年提出了“建设社会主义新农村,全面推进农村综合改革”的具体要求,其他发展中国家也纷纷通过加快工业化进程、推进城市化步伐、推动农业产业化、鼓励农村人口多样化转移、推进农村自治及政治体制改革等政策不断在实践中探索农村发展的现实路径。可以说,农村发展已经成为各国在全球化背景下,能动和积极地适应变化的一个必然过程。转型期所带来的“农村产业的调整、人口的流动、市场的压力,以及给农村地区带来的诸多已知和不可预

^① 王裕升:《中国农村教育的历史使命——“教育促进农村发展”黄山论坛综述》,《中国农业教育》2010年第6期,第8页。

^② 孙志河:《教育为农村转型服务——2003年国际农村教育研讨会综述》,《职教论坛》2003年第5期,第32页。