

高职院校 专业建设的研究与实践

编著 王晓江



西北大学出版社

GAOZHI YUANXIAO
ZHUANYE JIANSHE DE YANJIU YU SHIJIAN

高职院校

专业建设的研究与实践

王晓江 编著

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校专业建设的研究与实践/王晓江编著. —西安:
西北大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5604-3370-7

I. ①高… II. ①王… III. ①高等职业教育—专业设置—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 040040 号

高职院校专业建设的研究与实践

编 著: 王晓江

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029-88303313

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 12.5

字 数: 288 千字

版 次: 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-3370-7

定 价: 30.00 元

前 言

专业是高职院校服务区域经济和社会发展、对接产业和行业企业的桥梁与纽带,是用人单位选择和接收毕业生的主要依据,也是学校建设和发展的重点。高职院校无论是招生、就业,还是教学组织与管理都是依托于专业进行的,专业设置、专业建设水平等直接关系到学校发展和人才培养的质量。主动对接产业、紧跟行业,服务企业,设置专业,建设专业,形成品牌才是高等职业教育适应国家加快经济发展方式转变、产业结构调整和技术优化升级,为现代产业体系建设提供充足的高素质技术技能型人才的必然选择;是促进就业、改善民生、建设人力资源强国的重要途径。因此,开设市场需求、与产业对接、就业前景好的专业,加强专业内涵建设,提高专业人才培养质量、打造品牌和特色专业,对于提升高职院校的核心竞争力、实现学校可持续发展等具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

学校的生存靠学生,学生的发展靠专业。作为培养生产、建设、管理和服务一线需要的高素质技术技能型人才的高职院校,专业如何设置、专业建设建什么、如何建设、建设到什么程度等是高职院校最为关心的问题,只有把这些事情解决好了,高职院校的专业才能保持可持续、健康发展。

本书是陕西省高等教育教学改革研究项目《高职院校专业建设的研究与实践》成果,实践部分案例主要依托陕西工业职业技术学院。全书共分为九章,主要对高职院校专业现状、专业设置、专业建设、专业管理、专业评价等方面进行了分析和研究:从分析我国高职院校专业现状入手,找出存在的主要问题,明确专业设置思路和原则,提出专业设置的对策与建议;针对高职院校专业建设的目标、要求,提出专业建设的思路和十大具体建设内容;结合陕西工业职业技术学院办学实践,对于进一步加强高职院校专业建设的管理提出设想和建议;建立起相对完善的高职院校专业建设的评价指标体系和评价标准。

本书在编写过程中得到了陕西省政府学位委员会袁宁秘书长,陕西省教育厅高教处范永斌处长,陕西工业职业技术学院邓志辉书记、崔岩院长及陕西有关兄弟院校的领导和老师的大力支持,陕西工业职业技术学院梁熠葆、卢文澈、殷锋社、姜庆伟、刘引涛、段文洁等参与本书的编写并做了大量的工作,书中还参考了有关院校专业建设及专业评价的相关材料,在此对他们表示衷心的感谢!由于作者水平有限,书中有些提法和观点难免有误,敬请广大读者批评指正并提出宝贵意见。

作 者

2013年10月于咸阳

目 录

1	导论	(1)
1.1	高等职业教育发展现状	(1)
1.2	高职院校专业建设现状	(2)
1.3	课题研究的主要问题	(3)
2	国外职业教育专业建设概要	(4)
2.1	新加坡职业教育专业设置与建设	(4)
2.2	澳大利亚职业教育专业设置与管理	(5)
2.3	德国职业教育专业设置与开发	(8)
2.4	美国职业教育专业设置与开发	(9)
3	高职高专院校专业设置与建设现状分析	(11)
3.1	高职高专院校专业设置现状分析	(11)
3.2	高职院校专业建设现状分析	(17)
3.3	高职院校专业设置与建设中存在的主要问题	(19)
4	国家和地方经济发展对高职专业的需求分析	(21)
4.1	国家经济及产业发展对高职专业的需求	(21)
4.2	陕西经济和社会发展对高职专业设置的需求	(24)
5	高职院校专业设置	(26)
5.1	专业设置	(26)
5.2	专业设置的对策与建议	(31)
6	高职院校专业建设	(34)
6.1	专业建设在学校建设中的重要意义	(34)
6.2	专业建设内涵确定	(35)
6.3	专业建设应关注的问题	(36)
6.4	专业建设原则和思路	(36)
6.5	专业建设目标及要求	(37)
6.6	专业建设的主要内容	(38)
7	高职院校专业管理	(105)
7.1	专业管理的依据	(105)
7.2	专业管理的原则和办法	(105)

8	高职院校专业建设评价	(107)
8.1	专业建设评价的意义和要解决的问题	(107)
8.2	专业建设评价原则	(107)
8.3	专业建设评价机制	(108)
8.4	专业建设评价体系结构框架与建议	(109)
8.5	专业建设水平评价办法	(112)
8.6	专业评价指标体系和评价标准的补充说明	(113)
9	高职院校专业建设案例	(114)
9.1	高职院校专业人才培养方案样件	(114)
9.2	高职院校校企合作特色专业建设案例	(140)
9.3	高职院校专业课程标准样件	(151)
9.4	高职院校专业建设评价指标体系与评价标准	(164)
9.5	高职院校专业实训基地建设评价指标体系与评价标准	(180)
	参考文献	(191)

1 导 论

1.1 高等职业教育发展现状

从 20 世纪 90 年代起,我国高等职业教育进入快速发展时期。据教育部网站公布,截至 2012 年 4 月 24 日,全国普通高校(不含军事院校和港澳台高校)共计 2138 所(其中:普通本科院校 840 所、高职高专院校 1298 所);独立学院 298 所;全国成人高校共计 348 所。在 1298 所独立设置的高职院校中,专业共有 19 个大类、78 个二级类、1150 种(包括目录外专业),专业点 46676 个,基本上包括了社会经济发展对高职高专专业的需求。招生人数达 300 多万人,在校生接近 1000 万人,与本科招生规模大体相当,高等职业教育占据高等教育的半壁江山。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16 号)明确提出:“近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,对高等教育大众化作出了重要贡献;丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架;顺应了人民群众接受高等教育的强烈需求。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家对高技能人才要求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。高等职业教育要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。”

上海市教育科学院研究所所长马树超等提出:“经过十多年的努力,我国高等职业教育发展取得了令人瞩目的成就,为建设中国特色高等职业教育奠定了重要基础。首先,我国高等职业教育为经济社会发展培养了大批高素质技能型专门人才,社会对高等职业教育的认可度明显提高。其次,高等职业教育规模快速发展,为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性作用。第三,形成了高等职业教育体系框架,丰富了我国高等教育的体系结构。第四,满足了人民群众对高等教育的强烈需求。为全社会尤其是广大适龄青年接受高等教育提供了更多机会,也适应了我国经济快速发展对高素质技能型专门人才的需要。第五,‘国家示范性高等职业院校建设计划’启动并取得成果,为建设中国特色高等职业教育提供了重要的实践探索。”

1.2 高职院校专业建设现状

1.2.1 专业的概念

专业是指人类科学技术进步、生活生产实践中,用来描述职业生涯某一阶段、某一人群,用来谋生,长时期从事的具体业务作业规范。

专业一词在不同的领域涵指不同的技术范畴、职能权限、服务面向等。十多年来,高等职业教育和中等职业技术教育的飞速发展是我国科学技术生产和国民经济建设大力发展时期的必然产物。高等职业技术教育作为高等教育的一个类型,其任务是为社会培养高素质技术技能人才。因此,高职院校的专业主要指根据社会专业分工的需要设立的学业类别。这里的专业主要限定的是人才培养的规格、能力目标、服务对象,也就是说指明了学校对学生的培养方向和培养任务。

1.2.2 高职院校专业建设的意义

专业是高职院校服务经济和社会发展、对接产业和行业企业的桥梁与纽带,是用人单位选择和接收毕业生的主要依据。高职院校无论是招生、就业,还是教学组织与管理都是依托专业进行的,专业设置得合理与否、专业建设水平的高低等直接关系到学校的发展和人才培养的质量。对接产业、设置专业、建设专业、形成品牌,是高职院校生存和发展的关键。因此,开设市场需求、与产业对接、就业前景好的专业,是高等职业教育主动适应国家加快经济发展方式转变、产业结构调整和技术优化升级,为现代产业体系建设提供充足的高素质技术技能人才,是促进就业、改善民生、建设人力资源强国的重要途径。加强专业内涵建设,提高专业人才培养质量以及打造品牌和特色专业,对于提升高职院校的核心竞争力,实现学校可持续发展等,具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

1.2.3 高职院校专业建设的现状

《教育部财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》(教职成〔2011〕11号)提出:“新世纪以来,高等职业教育坚持贴近地方产业,积极主动与行业、企业合作,努力为社会发展服务,培养了千余万高素质技能型专门人才。‘十一五’期间,通过改革发展,高等职业教育在创新办学体制机制、改革人才培养模式、增强社会服务能力、建设优质教育资源等方面进行了积极探索,一大批学校和专业的建设成效显著。”

但是从全国情况看,高职院校的整体办学水平尤其是专业建设水平还不能很好地适应推进职业教育改革创新、构建现代职业教育体系、服务经济社会发展和现代化建设的需要,突出表现为“管理体制和运行机制不灵活,办学活力不足;专业设置与产业发展脱节,课程教学内容与行业技术应用脱节,教学手段和方法针对性不强;师资队伍的数量、质量与结构不能满足高端技能型专门人才培养的要求,‘双师’结构教师队伍的建设和管理制度尚未建

立;毕业生实践能力和职业态度不能完全满足工作要求,学校的实训实习条件、职场环境亟待完善,职业精神培养亟须加强。”

因此,迫切需要大力加强高职院校的专业建设,深化教育教学改革,整体提高人才培养质量和办学水平,促进高等职业教育更好地为国家经济发展方式转变服务,为现代产业体系建设提供充足的高端技能型专门人才,为促进就业、改善民生、建设人力资源强国做出新的贡献。

1.3 高职院校专业建设课题研究的主要问题

为提高高等职业教育服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设的能力,教育部、财政部决定 2011—2012 年实施“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目,重点支持高等职业学校专业建设,提升高等职业教育服务经济社会能力。

陕西省积极响应教育部、财政部决定,一方面制定陕西省高等职业教育专业建设规划,选择院校和专业进行重点建设,支持高等职业学校提升专业服务能力;另一方面,积极开展高等职业教育教学改革研究工作,“高职院校专业建设的研究与实践”课题就是其中之一。2011 年课题经陕西省教育厅审批立项,具体见《陕西省教育厅教育厅关于确定 2011 年度陕西省高等职业教育教学改革研究项目的通知》(陕教高〔2011〕61 号),并于 2013 年 10 月完成。

随着国家产业结构调整和技术优化升级,区域经济和社会发展,对高等职业教育的专业要求、专业人才培养质量等提出了新的更高的要求。因此,在新的历史条件下,进一步加强高职院校的专业设置、专业建设、专业管理和专业评价已经成为高等职业教育实现人才培养目标和保障人才培养质量的必然要求。

通过“高职院校专业建设的研究与实践”课题研究,主要解决以下四个方面的问题:①对高职院校专业现状进行了分析,找出存在的主要问题,明确专业设置的目标定位、思路和原则,提出专业设置的对策与建议。②针对高职院校专业建设的目标、要求,提出专业建设的主要内容和思路。③对于进一步加强高职院校专业建设的管理提出设想和建议。④初步建立起了相对完善的高职院校专业建设的评价指标体系和评价标准。课题力争在高职院校专业设置、建设、管理与评价方面,为陕西乃至全国高职院校的专业建设提供一定的借鉴和参考。

2 国外职业教育专业建设概要

2.1 新加坡职业教育专业设置与建设

以新加坡南洋理工学院(NanYang Polytechnic,简称为NYP)为例,南洋理工学院成立于1992年,是新加坡政府所属的以理工科为主的高等教育学府,是新加坡政府为了满足新加坡不断飞跃增长的经济和对人才的需求而建立的五所国立理工学院之一,与国内的高职院校相同。目前NYP占地450亩,建筑面积24万m²,共设有7个学系(工程系、信息与科技系、设计系、互动与数码媒体系、化学与生命科学系、工商管理系、护理与保健系),开设有50多种专业,在校学生约16000名,教职工约1300余人,其中80%为专任教师。在专任教师中约有1/3为“双师型”教师,一般都具有五年以上企业工作经历,并且这些教师和行业企业都保持着非常紧密的联系。

NYP经过多年的探索和实践,已经形成了独具特色的先进办学理念和优势,主要表现为:①“教学工厂”理念。由专业教师负责将企业真实项目引入学校,学生参与设计与制作(样品、专利等),完成后交给企业制造(生产)、销售等。②“组织无界化”理念。由于来自企业的项目,大多数是一些综合性、跨专业、跨学科项目,仅靠一个专业或院系的教师和学生很难完成,必须要打破院系、校企界限,实行人员优化组合才能实现;但一个项目必须由一个主要专业或院系的项目负责人主导,吸收其他专业或系的相关人员参与,共同完成。③“处处创新”理念。在NYP鼓励创新,做到时时、事事、人人、处处创新。④“超前意识”理念。学校的所有形象设计、实验实训条件、技术研究、教学和学习内容等始终走在企业前面,引领企业发展。⑤“终身学习”理念。倡导教职员工生终身学习,要求教师要不断学习,更新知识和技能;同时给学生创造条件,提供参加继续教育学习和进一步深造的机会。⑥职业“无货架寿命”理念。即活到老、学到老、工作到老。

南洋理工学院的专业设置和建设紧贴企业需求,其专业开发程序:进行新专业需求调研分析、成立新专业筹备小组、向学校提出、组织专家论证、上报教育部批准、进行课程设计与准备、教学准备、反馈与改进(专业教学方案、课程内容没有统一标准,由学校专业系来确定)。

(1) 新专业需求分析。关于新专业的想法,首先由系主任听取各方面的意见、组织进行新专业的需求调研分析,主要包括社会经济发展需求(通过调研教育部、人力资源局、经济发展局等)、企业需求调研、学生的需求。在新加坡也存在一些专业社会有需求,政府提倡,企

业需要,但学生不愿意报考。因此,仍然需要政府、社会和学校加大对专业的宣传,以提高考生和家长的认可度。

(2) 成立专业筹备小组。委任专业带头经理、成立筹备小组(为学校提出新专业建议、必要性分析);确定毕业生形象即定位,就业岗位群;确定专业知识与技能水平要求;设计专业结构和框架,三年共分六个学期,每个学期的课程设置,课程命名与课时分配、课程顺序安排、课程类别(包括主修、选修及辅助性课程、考试及非考试课程等)、理论与实验课时分配;准备课程摘要(主要包括课程概述、课程目标、课程内容等)。

(3) 提呈批准。在 NYP,新专业多是依托原有专业开发,先不要急着购买设备、仪器,待成熟后投入实验实训仪器和设备等。由系主任组织筹备、请示院长同意再进行论证,提出新专业论证方案,报送学院专业咨询委员会(委员会中 70% 成员来自企业、30% 成员来自政府和行业),并针对新专业提出咨询建议,上报学校学术委员会(主要由院长、注册处长、各系主任、专业教师和代表组成)论证通过后上报教育部(教育部再依据国家人才需求、学生的就业、重复性、课程设置是否合理等进行审批)批准实施。

(4) 课程设计与准备。学校委任课程协调教师、准备教学大纲、准备教材(多是自编讲义,参考书可在图书馆借)、采购教学设备(实验实训设备及仪器等);教师备课,多采用讲义和 PPT 教学。

(5) 教学准备。教学器材、授课计划、其他与专业教学有关的准备工作。

(6) 反馈与改进。学生反馈、老师经验与反馈、企业用人反馈(主要是学生的知识和能力、学生的就业率、起薪率等)。

启示一:专业设置首先要依托原有专业,有一定的基础,专业建设是逐步完成,而不是大起大落;其次是市场调研充分,各方参与,对应市场人才的需求;第三,课程设置不是以学校有无教师为前提,而是以培养社会和企业需求学生的知识和技能为前提。

启示二:学校高度重视专业设置和开发,流程严格,层层把关,而不是随意设置;同时对于新专业从教师、课程、教材等方面需要进行大量的前期准备工作,后期还需要反馈和改进,使新专业更加符合社会的需求。

启示三:新加坡地域小,专业设置由学校组织论证,报教育部批准,教育部直接管理专业和下达招生计划,针对性较强,不会造成热门专业一拥而上、冷门专业无人问津的局面。

启示四“教学工厂”理念启示我们,职业教育要准确定位,培养的是技术技能型专门人才,学校的一切工作都要围绕人才培养,而不是以营利为目的。学校要积极开展校企合作、工学结合,以项目为抓手带动专业建设和教学工作,通过项目锻炼教师、培养学生,即干中教、干中学,这样教师有压力、学生有兴趣,凡是与教学和学生培养无关的项目一概不搞,且在执行过程中学校不搞一刀切。

2.2 澳大利亚职业教育专业设置与管理

在澳大利亚,职业教育以 TAFE 为代表。TAFE(Technical and Further Education)的全称

是技术和继续教育,它是澳大利亚一种独特的职业教育培训体系,是澳洲义务教育后最大的教育与培训组织,国家职业教育和培训(VET)的主要提供者。TAFE相当于我国的职业学校、技校、中专和高等专科学校的综合体。TAFE教育系统也属于澳洲高等教育的重要组成部分,课程以实用技术为主,是既省钱又省力、低投入高产出,主要针对高中毕业生。经历30多年的发展,澳大利亚的TAFE体系已成为全球成功的、特色鲜明的教育体系之一,并且在澳大利亚的国民经济发展中愈益起着重要的积极作用。

职业资格证书制度。TAFE实行的是职业资格证书制度,同一个专业有各种层次的资格证书和文凭,学习相关的理论知识,并以技能培养、动手实际操作为主,学习时间也比较灵活,内容结合工作实际,学了就能用,很受学习者和用人单位的好评。

澳大利亚联邦政府通过建立国家职业资格框架,规范就业市场,规定各个行业中技能要求高的工作岗位必须持有职业资格证书才能就业。即使是具有大学本科以上学历的毕业生,也必须先取得TAFE培训相应资格证书,才能在生产经营一线就业。

联邦政府还规定,由行业根据全国统一的职业框架体系负责制订本行业的职业标准和相应的培训标准,集成培训包,作为各TAFE学院开展职业教育和培训的依据。各TAFE教育和培训机构需根据培训包的要求设置课程、组织教学,并对毕业生和受训者的学习结果进行考核。合格者获得全国通用的证书,受训者可以凭不同等级的证书参加工作或进入更高层次(包括大学)的学习。澳大利亚的职业资格证书有六级,其中一、二级为初级,三、四级为中级,五、六级为高级(相当于我国职业院校的大专和本科层次)。

TAFE的管理。澳大利亚的大学由联邦政府管理,高等职业教育主要由各州政府通过州产业培训理事会、州教育培训部及其下设的TAFE办公室进行管理。在政府的协调下,在全国设立若干全国性的行业培训咨询组织,这些组织进行本行业的就业需求预测和职业分析,制定职业能力标准,向TAFE学院和其他教育培训机构提供培训依据。澳大利亚州政府教育培训部门担负着专业及课程设计、教学研究及教学质量评估的职能,高等职业院校只负责教学的实施职能。高等职业教育的教学与管理职能相对分离,是澳大利亚高等职业教育管理的一大特色。具体过程是:在州政府的直接领导下,成立高等职业教育专家委员会,专家由两部分人组成,一部分是学校的教育专家,另一部分是行业企业专家。州政府领导的专家委员会,履行教学研究并为学院提供教学忠告和咨询,进行专业设置和课程设计,并对教学效果进行评价的功能;而学院主要是履行按专家委员会设计的教学规范提供实施的功能。这种高等职业教育管理模式,保证了高等职业课程设计更标准化、规范化,避免了主观性、随意性和雷同性,加强了高等职业教育与企业的联系。政府对培训机构的质量保证体系、课程设置、师资力量、教学设施等实行资质管理,通过评审认证注册登记。经过认证注册的培训机构才能有资格参与政府职业培训项目的招投标,获得政府拨款。

由行业代表为主组成的国家和各州管理TAFE的组织机构,对TAFE发展过程中的各项重大问题,如适应就业市场、满足企业需求、争取经费投入等,做出宏观决策;参与制订办学操作规范,使TAFE学院的专业设置、培养目标、课程结构、能力标准、教学模式等方面纳入行业需求的轨道。

TAFE 专业教师。在 TAFE 学院,担任职业培训的教师一般要有 5 年的专业工作经验,受过教育专业培训和具有相应专业的职业资格证书,同时职业培训机构鼓励其聘用的教师成为产业协会的成员,参加专业协会的活动,接受新的专业知识、技能和信息。除了规定 TAFE 学院的长期任职教师必须具有 5 年在企业工作经历之外,行业还鼓励兼职教师(在职业培训教师队伍中,有相当比例的兼职教师,他们聘自于产业协会和行业企业,大多是企业集团的老总、部门经理或技术骨干等)到学校讲课,以最新的职业技术来影响学校的教学工作;行业通过帮助学校建设实训基地,接待学生实习等方式参与学校的实践教学;为培养出掌握先进技术的后备人员,企业将最先进的生产设备提供给学院使用,以加强校内实训实习基地建设,并负责不断更新。

TAFE 专业设置。TAFE 严格以行业组织制定的职业能力标准和国家统一的证书为依据,并将行业标准转换为课程,每一类证书和文凭需要开设多少门课程,需要开设哪些课程,课程模块如何组合均由国家各相关产业培训理事会及其顾问组织根据产业发展需要和企业团体提供的课程需求信息和就业市场信息,根据相关岗位的技能要求和能力标准而确定,并根据劳动力市场的变化而不断修订。具体内容由企业、专业团体、学院和教育部门联合制订。TAFE 学院则主要是根据课程设置的的标准开设课程并实施教学,其开设的课程需经州教育部门和行业组织批准审定。

由于 TAFE 的首创是帮助行业特别是一些急需行业满足技术需求。政府规定 TAFE 学院必须在矿冶工程业、汽车业、建筑业、电工和商业烹饪业这五大紧缺行业中选取一种行业进行特定教育培训。TAFE 提供世界一流的培训和处于领域前沿的设施,将成为这一领域里最优秀的行业中心。目前,TAFE 专业共分 12 个领域,基本上与大学的专业分类一致,学习人数最多的专业是商务类、管理类、经济类、工程测绘类、服务类、旅游和交通类等。

TAFE 课程设置。TAFE 的课程是澳大利亚国家职业资格框架下以行业标准为依据,理论知识学习和技能训练并重,且多数是以技能培训为主的一组科目(Subject)的组合。课程中所设科目的数量及内容根据证书或文凭标准确定,且学习时间也不尽相同。TAFE 的课程必须在 VET 权威认证机构获得认证和注册,凡被注册的课程,学生修业合格即可取得国家和行业承认的资格证书或者文凭。

TAFE 课程开发有明确和严格的依据,主要是指行业培训顾问委员会(ITAB)制定的,经 ANTA(澳大利亚政府于 1992 年正式批准成立职业教育与培训总局,该局担负着负责职业教育的领导和管理职能,并规定所有职业教育机构,尤其是高等职业院校的设置)批准后颁发的培训包(Training Package)。如果行业还没有指定出培训包,课程开发则以现有的行业能力标准为依据。

专门的职业技能标准研发机构及其分支机构遍布全国,负责进行本行业的就业需求预测和职业分析,包括了解国内外企业、学员的职业培训的需求,研究制定行业职业技能标准,经教育培训部审核、批准、颁布。职业技能标准研发机构还负责向政府部门提供技术支持和建议,向 TAFE 学院和其他职业培训机构提供专业课程设置、教学依据和咨询。

培训包。主要由能力标准、资格和评估指南等三项内容的国家认证部分及包括学习方

法指导、评估材料和发展材料等自行开发两大部分组成。国家认证部分所开发的课程有统一的名称、统一编号、统一学时数、统一能力标准和测试准则,并为 TAFE 学院提供出主要的教学文件,包括课程教学大纲、科目教学大纲、教学指导用书、教材或教学参考用书及其他教学辅助教材。

综上所述,澳大利亚职业教育给我们的启示主要有以下四个方面:

第一,以职业资格为中心的国家职业资格框架,主要包括国家资格体系 AQF(Australian Qualification Framework)、国家培训质量保证体系 AQTF(Australian Quality Training Framework)和培训包 TP(Training Package)三个部分,其中 AQF 是核心。AQF 的目的是从学历资格标准的角度贯通澳大利亚的三大教育体系:高等教育、基础教育和职业教育与培训,从而构成了教育的立交桥,使各种教育间相互沟通认可。

第二,AQTF 的特点是结果导向、全国统一、实施便利、过程透明。TP 是教学标准,以行业企业为主导组织制定,学校组织实施。因此,行业企业主导 TAFE 学院培训标准的制定和修订,全程参与校企合作,学校具体组织实施,教学和专业建设,从根本上保证了 TAFE 办学必然是为行业企业服务。

第三,澳大利亚州政府教育培训部门担负着专业及课程设计,教学研究及教学质量评估的职能,TAFE 院校只负责教学的实施职能。高等职业教育的教学与管理职能相对分离,是澳大利亚高等职业教育管理的一大特色。这种高等职业教育管理模式,保证了高等职业课程设计更标准化、规范化,避免了主观性、随意性和雷同性,加强了高等职业教育与企业的联系。

第四,澳大利亚的国家职业资格框架,涵盖高中教育和高等教育两个层次,不仅涉及职业教育的证书、文凭,还涉及普通教育的证书、文凭,在不同教育层次之间,以及在职业教育与普通教育类型之间实现互通互认。真正实现了职业教育各层次之间的衔接、职业教育与其他教育的沟通。

2.3 德国职业教育专业设置与开发

德国是世界上最早开展职业教育的国家之一。早在 17 世纪,手工业行会中就出现了“学徒式”的职业教育,经过数百年的演变,这一传统发展成了今天的政府与企业合作的职业教育模式。德国目前有各种职业学校 9000 多所,专业多达 360 多种。德国的职业教育在世界上堪称模范,被称作二战后创造经济奇迹的“秘密武器”。

与世界其他国家相比较,德国的职业教育地位最高,在整个教育中的比重最大,建有更为系统、完整、有效的职业教育体制和运行机制。以职业学校的专业培训及企业实训为主要内涵的“双元制”教育是德国职业教育的主要特征。企业参与是实施“双元制”职业教育的关键环节,是培养高素质技能人才的根本保障,也是校企双方取长补短、资源共享、增强各自发展活力的重要途径。“双元制”中的一元是指学校,其主要职能是传授与职业有关的专业基础理论知识,接受严格的文化理论教育;另一元是指校外实训场所,即企业,其主要职能是

让学生在企业或单位里接受职业技能方面的专业培训,接受严格的实践操作训练。因此,这种人才培养模式又叫“双重训练制”,按照企业对人才的要求,由企业和学校共同担负培养人才的任务,组织教学和岗位培训,使学生能较熟练地掌握岗位所需的技术和技能,一毕业就能很快地顶岗工作。

德国职业教育对我们的启示主要有以下五个方面:

第一,德国职业教育专业设置以市场需求为导向,特别是以服务区域经济发展需要、为当地企业培养人才,专业的针对性很强,招生与就业紧密结合。突出专业技能培训,注重发挥企业的主导作用,专业建设工作都是由企业直接参与、校企合作共同完成的。每个专业都成立专业委员会,成员主要由企业和学校的代表构成,毕业生可很快适应企业的工作环境,普遍受到企业的欢迎。同时专业设置与时俱进,跟着产业结构和技术升级动态调整。

第二,学生实行宽进严出,教考分离。全社会重视职业教育,投入较大,而且立法严格,凡要从事具体职业岗位工作,必须要经过职业教育和培训,取得相应的职业资格证书才能上岗工作。考核由行业协会、企业、学校三方选出的工会代表或企业代表、企业培训师、培训学校教师等具有实践经验的专家组成考试委员会,全国统一结业考试(德国没有高等教育入学考试),这种考核办法,体现了公平的原则,使岗位证书更具权威性。

第三,德国“双轨制”把职业教育的纵向过程鲜明地分成两部分,即一部分是企业培训,一部分是学校教育。企业培训和学校教育由不同的主持者负责,各自独立。企业熟悉技术,最适宜培训实践技能;学校熟悉理论教学,最适宜教授理论知识。技术创新加快,在企业学技术可以说是“春江水暖鸭先知”;理论相对稳定,教法尤其重要,在学校学习理论知识可说是事半功倍。

第四,对专业教师要求严格,教学要求精益求精。教师除了必须具备的专业基础理论和知识外,还必须要具有5年以上的企业实践经验和教育教学能力,通过国家教师资格考试,取得教师职业资格才能从教。在德国,高等职业教育的教师是由专职教师和企业的工程技术人员、管理人员共同构成的,专兼职教师相结合,充分发挥企业兼职教师的长处,培养学生的实践动手能力。

第五,德国坚持依法治教,颁布了许多职业教育法规,形成了一套内容丰富、互相衔接、便于操作的法律体系,有力地促进了职业教育的发展。德国的职业教育在学校名称、培养目标、专业设置、学制长短、办学条件、经费来源、教师资格、教师进修、考试办法、管理制度等方面都有明确而具体的要求,同时还设立了一套包括立法监督、司法监督、行政监督、社会监督在内的职业教育实施监督系统,使职业教育真正做到了有法可依、依法治教、违法必究,促进了职业教育健康有序地发展。

2.4 美国职业教育专业设置与开发

美国的高等职业教育根据不同的需求进行定位,分为2年制和4年制,前者授予副学士学位,后者授予学士学位。《美国国防教育法》对前者的定位为培养学生将来在需要懂得并

运用工程、科学或数学的基本原理和知识的工程、科学或其他的技术领域,作为技术员或从事半职业性工作。后者由工业大学中的技术学院承担,前两年完成副学士学位课程,此时也可参加工作,如果要继续深造,那么再继续2年的学习以获得学士学位。

美国职业技术学校根据社会需求设置课程并及时调整专业门类,学生根据劳动力市场变化需要选择自己的专业方向。课程设置主要有:①副学士学位课,一般为二年,学生毕业可转入大学(学院)继续深造。②职业培训证书课,分为两年制、一年制、不到一年的短期培训课,重在就业的岗位知识和技术技能的培训。③学徒培训课,学徒可在职业技术学校选择适合自己的专业接受培训。美国的职业技术教育课程设置与300多个职业有关,专业领域主要包括农业综合企业、工商业、市场与销售、建筑与工程制图、家庭经济、公共卫生、服务行业和技术培训等八大类。

美国的社区学院是职业与技术教育的主要承担者,其程度与我国的专科学校相当。根据美国社区学院协会的定义,社区学院系指颁发副学士学位作为最高学位的地区性被认可的高等教育院校。法律规定这类院校只能授予准学士学位(Associate Degree),但同时可与四年制大学联合授学士学位(Bachelor's Degree)。每所社区学院都带有它所服务地区的文化及地理特性。

社区学院的办学宗旨是为其所在的地区提供教育计划和服务。大多数社区学院的办学宗旨包括以下几方面内容:①提供综合教育方案;②组织教学;③提供终身学习条件;④作为立足于社区的教育机构为社区提供服务;⑤为工商业进行劳动力培训和再培训;⑥为社区的全体成员服务,为所有学生提供就学机会,实行开放式入学政策。

美国职业教育还具有以下三种自身独特的新理念:

第一,形成新的职业能力观。该观念认为职业能力不再局限于具体岗位的专门知识与技能,而被视为多种能力和品质的综合体现。新职业能力观着眼于技术手段、生产模式的变动性和劳动者的职业流动性,要求具有收集、整理、使用信息和新技术的能力,以增强适应性和应变性。新职业能力观重视个人品质在职业活动中的作用,它把人际交往能力、合作共事能力、组织规划能力、解决问题能力、创新创业能力等作为职业能力的重要构件。新职业能力观强调学习能力的培养,旨在为个人终身学习奠定基础。

第二,新型课程结构和新型教学模式。美国在职教改革中更新了几十年一贯制的课程结构,开设了融学术与职业内容为一体的综合课。他们将先进的学术知识引入职业课程,建设科学训练中心,开发高期望值项目,开展教师训练,教授新知识新技术,为学生进行的是现代技术的边缘教育。同时还将生计和技术课程建立在职业群的基础上,使课程框架更加宽泛。新课程结构与新教学模式意在使受教育者以较宽厚的基础和实力去迎接未来多变且多元的劳动世界。

第三,培养学生的创业能力。美国社区学院非常重视青年学生就业能力、创业能力和适应能力的培养,特别是大力培养创业能力。他们开设相关的创业理论和实践课程,培养创业意识和精神,鼓励自主就业,还为青年创办企业提供宽松的政策环境。

3 高职高专院校专业设置与建设现状分析

3.1 高职高专院校专业设置现状分析

3.1.1 专业设置现状

以《2012年普通高等教育高职高专专业设置备案结果》为例,具体见表3-1所示。

表3-1 2012年全国高职高专院校专业设置统计表

类号	大类名称	二级类	专业数 (种)	专业点数分布(开设院校数,个)						100所 以上 点数	全部 专业 点数	按专业 平均 点数
				0	1	2~9	10~99	≥100	≥200			
51	农林牧渔	5	91	9	28	23	28	3	1	522	1294	14.20
52	交通运输	7	101	4	24	36	34	3	0	533	1690	16.73
53	生化与药品	4	40	2	11	9	13	5	2	857	1453	36.32
54	资源开发与测绘	6	70	9	13	26	21	1	0	148	819	11.66
55	材料与能源	3	63	2	25	16	19	1	0	108	814	12.92
56	土建	7	52	3	9	14	15	11	9	3259	4023	77.37
57	水利	4	26	3	7	8	8	0	0	0	181	6.96
58	制造	4	102	5	37	23	21	16	9	5200	5901	57.85
59	电子信息	3	96	3	32	24	23	14	10	5971	6780	70.63
60	环保气象与安全	3	27	2	9	9	6	1	0	171	402	14.89
61	轻纺食品	4	72	7	16	25	21	3	1	560	1181	16.40
62	财经	5	64	0	14	13	20	17	12	6458	7550	117.9
63	医药卫生	4	33	2	9	8	8	6	1	1065	1540	46.67
64	旅游	2	22	1	3	6	7	5	2	1950	2237	101.7
65	公共事业	3	45	3	10	17	13	2	1	379	975	21.67
66	文化教育	4	90	5	13	27	28	17	5	4298	5475	60.83
67	艺术设计传媒	3	99	7	26	30	22	14	6	2798	3650	36.87
68	公安	4	29	9	7	7	6	0	0	0	162	5.59
69	法律	3	28	1	11	6	9	1	1	261	549	19.50
	合计(平均)	78	1150	77	304	327	322	120	60	34538	46676	(39.30)

注《教育部关于公布2012年普通高等教育高职高专专业设置备案结果的通知》(教职成函(2012)3号),共核定整理2012年拟招生专业1073种,专业点51378个。