

博洛尼亚框架下 中俄高等教育比较研究

Сравнительное изучение высшего образования
Китая и России под Болонским процессом

邢文英 著



河北出版传媒集团
河北教育出版社

邢文英，硕士，石家庄铁道大学外语系副教授，河北省科技俄语学会理事，小语种教研室主任。1985年毕业于河北师范大学外语系俄语语言文学专业，毕业后分配到石家庄铁道大学外语系工作至今，1988—1989年在山东大学外语系助教进修班学习，1989—1990年到铁道部第十二工程局参加社会实践，1999—2010年在河北师范大学教育学院攻读教育学硕士课程。长期从事外语教学工作，有丰富的教学经验。

博洛尼亚框架下 中俄高等教育比较研究

Сравнительное изучение высшего образования
Китая и России под Болонским процессом

邢文英 著



河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

博洛尼亚框架下中俄高等教育比较研究 / 邢文英著

. -- 石家庄 : 河北教育出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5545-1382-8

I. ①博… II. ①邢… III. ①高等教育—对比研究—中国、俄罗斯 IV. ①G649.21②G649.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第196185号

书 名 博洛尼亚框架下中俄高等教育比较研究

作 者 邢文英

责任编辑 郝建国 赵 磊

装帧设计 于 越

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄燕赵创新印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 8

字 数 200千字

版 次 2014年9月第1版

印 次 2014年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-1382-8

定 价 29.80元

版权所有, 翻印必究

目 录

CONTENTS



第一章 博洛尼亚进程概述/1

第二章 俄罗斯高等教育发展概况/19

第一节 俄罗斯高等教育的起源/20

第二节 苏联时期的高等教育/27

第三节 苏联解体后（1992-2002）的高等教育/35

第三章 俄罗斯加入博洛尼亚进程的动因分析/49

第四章 加入博洛尼亚进程后俄罗斯高等教育改革的举措/67

第五章 加入博洛尼亚进程后俄罗斯高等教育改革的新问题和质量的下滑/109

第六章 俄罗斯高等教育改革的试点——国立莫斯科大学/125



第七章 中国高等教育发展概况/133

第一节 新中国成立时期的高等教育/136

第二节 1956~1966年的高等教育/143

第三节 “文革”时期的高等教育/153

第四节 “文革”后的高等教育/157

第八章 中俄高等教育改革比较/177

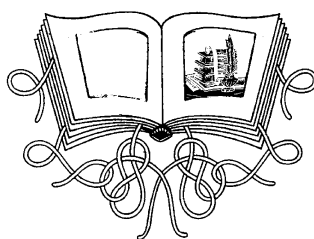
第九章 俄罗斯加入博洛尼亚进程中高等教育改革对中国的启示/201

第十章 中国高等教育改革展望/225

附录 俄罗斯国内针对加入博洛尼亚进程后的学位改革反响最大、争议不断/245

参考文献/251

后记/257



第一章

博洛尼亚进程概述



一、博洛尼亚会议

博洛尼亚进程可以说是欧洲高等教育一体化进程的代名词。在1999年，欧洲各个国家的教育部长，聚集在意大利的博洛尼亚市召开会议，会上提出欧洲高等教育改革的规划方针，这项规划的目标——整合欧盟的高教资源，打通教育体制。博洛尼亚进程的发起者和参与国家希望，到2010年，欧洲博洛尼亚进程签约国中的任何一个国家的大学毕业生的毕业证书和成绩，都将获得其他签约国家的承认，大学毕业生可以毫无障碍地在其他欧洲国家申请学习硕士阶段的课程或者寻找就业机会，实现欧洲高教和科技一体化，建成欧洲高等教育区，为欧洲一体化进程作出贡献。

二、博洛尼亚宣言

1999年6月，欧洲29个国家高等教育部长在意大利博洛尼亚会议上签署了博洛尼亚宣言。宣言确定了到2010年建立“欧洲高等教育区”（Европейское пространство высшего образования）的发展目标，博洛尼亚进程（Болонский процесс）正式启动。

博洛尼亚宣言的主要内容：

（1）建立容易理解以及可以比较的学位体系

就是说，通过“博洛尼亚进程”，在欧盟27个国家的公立大学之间建立起一个统一的、可以相互比较的学位体系，所有开设的专业都有可比性，便于各个大学之间对每个专业的相互理解和认同。

(2)建立以本科和硕士为基础的高等教育体系

欧盟高等教育历史上第一次提出加强硕士学位课程教育。将过去的本科加博士的高等教育模式改为美国式的本硕连读模式，其目的是要突出专业人才的培养。在欧盟境内大学本科教育逐步走向普及的前提下，二十一世纪的政治、经济、社会和文化发展，更需要硕士层面的专业人才。《博洛尼亚宣言》从根本上为欧盟社会未来发展搭起了人才培养的新平台。从而也消除了多年来欧盟的政治家们和教育家们的第二个担忧：科技落后于美国的事实。

(3)建立欧洲学分转换体系

(Европейская система перевода кредитов简称ЕСПК)。统一的学分制是欧盟高等教育走向统一和互认的基石。这个学分制彻底改变了传统学分制的理念。传统的学分代表着一个学分等于多少学时的课（即上课时间），而新的学分制，一个ЕСПК学分意味着25个学习小时，其中包括5小时的上课时间，12小时的课外作业和社会实践，7小时的老师辅导，1小时的考试。

(4)促进师生和学术人员流动

实施博洛尼亚进程以后，欧盟各公立大学的学生和教师都可以到其他欧盟大学学习或任教，所以这类学习或任教都能得到学生和教师所在大学的认可，从而极大地推动了师生和学术人员在欧盟大学之间的流动与交流。为此，特别建立了埃拉斯莫学生互动项目（Эласмо）和苏格拉底教师互动项目（Суглади）。

(5)保证欧洲高等教育的质量

统一的欧盟高等教育体系，其最终目的是为了保障欧盟各大公立大学的教学质量以及所培养的人才具有足够的竞争素质或科研能力，从而能够缩短欧盟与美国之间在科技发展领域的差距。目前的情况是，欧盟27个国家的1800多所大学，其教育质量参差不齐，优劣各半。相信通过博洛尼亚进程，可以彻底改变这样的现状。因



为统一的欧洲高等教育体系，互认的学分和学位文凭，为高等教育领域引入了竞争机制，学生选择大学的余地和空间更大，流动也更大，可以广泛地进行各大学教育质量的比较，从而选择教育质量更好的大学进行学习。这样一来，就会促进高等教育质量较低的大学进行改进，提高其教育质量。

（6）促进欧洲范围内的高等教育合作

《博洛尼亚宣言》也为欧盟范围内各个大学之间的高等教育合作提供了一个广阔的平台，具体表现在合作办学，共同颁发文凭等方面。这种合作主要集中在硕士学位层面上。比如，西班牙一个公立大学可以非常自由地选择欧盟境内的任何一所大学，共同创建一个硕士学位课程，学生可以在两地的大学学习，获得两个大学共同颁发的文凭。这种合作为培养复合型和跨国型人才开创了新的教育模式。

三、博洛尼亚进程

在欧洲一体化的进程中，教育的问题一直都占据着一个非常重要的地位。从一开始欧盟国家间就有协定，互相承认各自的教育证书。1988年，欧洲学分转移体系开始运行。1994年，文凭补充体系也开始运作。博洛尼亚进程的直接前奏是来自法国、德国、意大利和英国的教育部长们齐聚法国巴黎的索邦大学，共同庆祝巴黎大学800年校庆。在这次会议上，他们共同发表了“索邦宣言”。在宣言里，这些国家共同呼吁欧洲国家能够创建一个一致并公开的欧洲高等教育区。

1999年6月19日，也就是在索邦宣言发表一年后，来自欧洲29个国家负责高等教育的部长们齐聚意大利的博洛尼亚召开会议，在会上共同签署了博洛尼亚宣言。这份文件包括6项具体的目标，其中包括文凭的“透明性”和二级教育系统（第一级连接就业市场，

至少持续3年，第二级——硕士，视一级的完成情况而定），积累和转移学分体系和学生、老师及研究人员的流动。这个进程的目的——使欧洲的高等教育体系趋向于一个更加透明的系统，在这个系统里，以三级学位——学士、硕士和博士为基础，不同国家都要采用一个共同的框架。

在博洛尼亚会议之后，又召开了一系列的会议，探讨终极目标，短期内要实现的目标以及目前已经实现的目标。有一个尤其重要的会议是在2003年在柏林召开的。在这次会议上，缔约国都决定在2005年前要实现若干个目标。例如二级系统，或文凭补充（也就是附在高等教育文凭上的一个文件，用于提高国际“透明度”并促进这些证书在学术和职业上的相互承认）。在柏林，又有其他国家加入到这个进程，因此把这个缔约国的范围扩展到了40个欧洲国家。

就欧盟而言，博洛尼亚进程适合其里斯本目标所制定的更广阔的框架：在2000年3月，里斯本委员会，国家和政府的最高首脑，制定了欧盟下一个十年的新目标——成为“世界上最具有竞争力，最具有活力的知识型经济体，能够通过提供更多更好的工作，更强的社会凝聚力，来实现经济的可持续发展。”根据这点，教育部长们在2001年，接受了一份有关教育和培训体系的进一步目标的报告，并且同意在2010年实现这些共同的目标。在2002年，他们又制定了一个10年的工作项目。这个项目的三个最重要的目标是：改进欧盟教育和培训体系的效率，确保每个人都有机会，以及向世界其它地方开放他们的教育和培训。“教育和培训2010”整合了欧洲教育和培训里面的所有领域——博洛尼亚进程，对欧洲高等教育区的发展至关重要，同时对里斯本目标的实现也做出了积极的贡献。

博洛尼亚进程——开启了欧洲高等教育的新纪元。



四、博洛尼亚进程产生的历史背景

简单地讲，博洛尼亚进程是在欧洲一体化进程和高等教育国际化的大背景下产生的。随着全球政治、经济、科技、文化的高速发展，各国间的竞争越来越激烈，形成了“一超多强”的局面。有着几百年悠久历史的欧洲高等教育面临着多重挑战。一方面，在不断变化、不断全球化背景下运行的欧洲大学，在国际市场上越来越缺乏竞争力；另一方面，欧洲国家大学在适应变化的社会和环境条件下，面临着共同的困难和共同的需要。

首先，与非欧盟国家特别是与美国相比，欧洲的高等教育缺乏竞争力和吸引力。目前，在美国大学学习的外国留学生达到58万人，超过英、德、法三国留学生数目的总和，成为世界上最大的教育服务贸易进口国。相比之下，作为近现代大学发源地的欧洲，曾经作为美国大学样板的欧洲大学，却已经不像从前那样吸引人，眼睁睁地看着具有先进教育理念、强大师资力量和雄厚科技实力的美国大学引领潮流。

其次，从欧洲范围来看，各国的教育计划和教育机构复杂多样，质量参差不齐，评估手段和过程各不相同，极大影响了学位的透明度和流动性，而且随着苏格拉底计划的实施，欧洲国家间的学生、教师等人员流动逐渐增多，但不同的学位制度、教育体系妨碍了这种流动。此外，统一的欧洲劳动力大市场也要求各国协调高等教育体制，建立共同的质量保证标准，对学位、学历进行衡量，促进学生就业。

基于以上全球化的压力和欧洲自身发展的需要，欧洲当然不甘落后，欧洲要寻求重新崛起之路。因此，采取一致行动，加强交流与合作，充分利用各国教育资源，提高质量和竞争力，成为欧洲各国政府的政策选择。

在推进欧洲一体化和区域集团化的进程中，高等教育有着至关

重要的作用。高等教育不仅能挖掘个人潜能，提高个人水平，而且还能促进社会和谐，推动社会发展。面对全球化的巨大压力和提升欧洲地区竞争力的需要，欧洲各国商定通过实施博洛尼亚进程来推动欧洲高等教育一体化，统一各国的教育体制，建立欧洲高等教育区，提高欧洲地区的高等教育竞争力。

五、博洛尼亚进程的发展阶段

在博洛尼亚进程正式启动之前，欧洲部分国家的教育部门已经为欧洲教育一体化和高等教育改革做出了相当的努力，取得了一定的成果，其中重要的两个协定是《里斯本公约》和《索邦宣言》。

1997年推出《里斯本公约》。

1997年4月8~11日，欧洲理事会与联合国教科文组织在里斯本召开会议，会上共同推出了《欧洲地区高等教育资格承认公约》（简称《里斯本公约》）。这个公约得到与会国家代表的支持后通过。此公约是欧洲地区唯一的涉及欧洲地区高等教育的具有约束力的文书，是奠定博洛尼亚进程的基础文件。《里斯本公约》的具体内容为：持有一个国家的学历资格可以在另外一个国家得到相应承认；签约国不得在任何情况下对学历资格申请人的性别、种族、肤色、缺陷、语言、宗教、政治意向、国籍、民族和籍贯抱有歧视；签约国的评价机关要对提供的学历证明负责；签约国在没有特别的理由时应该承认其他签约国出具的学历证明。但是，如果两个国家的学制有明显的区别时例外；签约国对外国的学生给予同等国民待遇的高等教育入学机会。在不违背所在国法律和法规的前提下，外国的学者可以使用原学术头衔；签约国为难民和流动群体提供学历和就业资历证明；签约国应该建立信息和咨询中心，提供本国有关高等教育的各种信息；签约国要鼓励本国的高等教育机构为学生颁



发《文凭说明书》。《文凭说明书》是欧盟、欧洲理事会与联合国教科文组织共同设计的，旨在具体描述文凭内容的解释性文件。

1998年签订《索邦宣言》

1998年5月，法国、德国、意大利和英国的教育部长率先在法国索邦大学聚会，研究如何加速推动高等教育人员流动和资历互认工作。会间，他们共同签订了旨在促进四国高等教育体系相互协调的一个协议，即《索邦宣言》。《索邦宣言》的重点内容为：循序渐进的推动欧洲高等教育学位和学制总体框架的建立；建立共同的学制和学历，将本科生和研究生学制和层次分为两个阶段，即高中毕业后继续学习3—4年达到本科生学历要求；达到本科生要求后继续学习2—5年可以取得研究生学历；加强并促进师生流动，要求学生生在其学习期间至少在国外学习一个学期；消除学术人员流动的障碍并促进学历资格的承认。

2001年召开布拉格会议

博洛尼亚宣言签署2年之后，2001年5月，33个缔约国的欧洲高等教育部们汇聚于布拉格，他们共同回顾了两年来取得的进展，确定了未来进程的方向和重点。

两年来，在缔约国的积极推动下，同时也得益于欧洲委员会的建设性协作及欧洲大学协会和欧洲国家学生联盟的积极参与，博洛尼亚宣言中制订的目标已经成为共识，并且成为多数缔约国、大学及高等教育机构进一步发展高等教育的基础。多数国家正积极地着手解决博洛尼亚宣言中倡议的学位机构问题，质量保证工作更是不断取得进展。

进一步行动，继续遵循博洛尼亚宣言中提出的6个目标：

(1) 实行清晰、透明的和可比较的学位制度：大学和其他高等教育机构充分利用国家现行立法和欧洲现行的促进课程单元、学位认可的各种手段，便于公民在整个欧洲高等教育区有效地利用其资格和技能。

(2) 实行两级制的学位制度：为适应个体、学术和劳动力市场的多样化需求，通往同一学位的学习计划可以而且应该具有不同的方向和形式。

(3) 实行学分制：采用便于转换和累积的学分制，如欧洲学分转移制度或兼容制度，增强学习和资格认定的弹性。学分制与相互认可的质量保证制度将促使学生顺利进入劳动力市场，增强欧洲高等教育的兼容性、吸引力和竞争力。

(4) 促进流动：消除所有障碍，促使学生、教师等人员能够自由流动。欧共体的一些计划以及这些计划取得的进展，为人员的自由流动提供了可能。

(5) 加强在质量保证领域的欧洲合作：质量保证制度对于确保高质量标准和促进资格可比性至关重要，因此应该加强这一领域的欧洲合作及各国之间的互信。大学和其他高等教育机构要推广最佳做法的案例，设计出共同接受的评价和认证机制的模式。

(6) 促进欧洲维度的高等教育：加快开发具有欧洲内容、取向和组织的教学单元和课程，特别是与其他国家院校共同提供的、颁发联合学位的教学单元和课程。

布拉格会议基于博洛尼亚宣言提出的基本框架，回顾过去，展望未来，加强了各国之间的对话，促进了大学、其他高等教育机构与学生组织和共同体项目之间的交流，更加明确了实现欧洲高等教育区的目标，进一步扩展了行动纲领，将终身学习、高等教育机构和学生的参与、增强欧洲高等教育区的吸引力等纳入高等教育区目标。



2003年柏林会议

2003年9月，部长们在柏林再次会晤，共同回顾了布拉格会议以来取得的进展，确立了今后的工作重点，提出了新的奋斗目标。

布拉格会议以来，缔约国采取了各种行动，这些行动推动了各国高等教育的相似性和兼容性，促使高等教育体系更加清晰明了，提高了欧洲高等教育的质量。

为了进一步推动这一进程，部长们为今后两年制订了三项优先行动计划：建立有效的质量保证体系，推动两级教育体制的有效执行，改善学位和学习年限的认可制度。

(1) 质量保证：高等教育的质量是建立欧洲高等教育区的核心。部长们决定支持在院校、国家和欧洲层面上进一步采取质量保证措施。他们强调，需要制定互相共享的质量保证标准和方法。到2005年，国家质量保证体系应该包括以下内容：界定参与机构和组织的责任；进行项目或者院校评估，包括内部评估、外部评审、学生参与、评估结果发布；建立认证和证书制度或者可比较的方法；进行国际合作等等。

(2) 两级学位制度：部长们要求制定出一个贯穿整个欧洲高等教育区的资格框架。在这一框架之下，学位应该具有不同的定义结果，第一和第二阶段的学位应该具有不同的定位和各种形式，以便适应个体、学术和劳动力市场需求的多样性。

(3) 学位和学习年限认可：部长们强调了里斯本认可大会的重要性，认为所有参与博洛尼亚进程的国家都应予以批准，从2005年起，每个毕业生应该自动收到免费的补偿学历。此外，部长们认为有必要超越高等教育两级制的主要做法，在博洛尼亚进程中纳入博士阶段作为第三级，并且加强欧洲高等教育区和欧洲研究区之间的密切联系。至此，博洛尼亚进程又增加了一个行动纲领，即研究

生教育及欧洲高等教育区和欧洲研究区之间的协同作用。

如同布拉格会议一样，柏林会议在整个博洛尼亚进程中起着承上启下的作用，会议总结了以往两年取得的成绩，确立了优先行动计划，同时也对欧洲高等教育区的目标进行了补充，博士教育及高等教育区和研究区的协作成为实现欧洲高等教育区的行动纲领之一。

2005年卑尔根会议

2005年5月，欧洲高等教育部部长汇集在挪威卑尔根研究会，并在会后发表了《卑尔根公报》。《卑尔根公报》主要对博洛尼亚进程的三个方面进行了评估，并提出了未来的行动计划。

(1) 学位制度：各国争取从2007年开始详细描述本国的学术文凭框架，并使之与整个欧洲高等教育文凭框架在2010年时实现一致，同时保证欧洲高等教育文凭框架和已经提出的更宽泛的终身教育框架互补。

(2) 质量保障：几乎所有的国家都在《柏林公报》标准的基础上建立了自己的质量保障体系，并且进行了广泛的合作和联网。尽管质量保障工作取得了一定的成绩，但在学生参与和国际合作方面仍需进一步努力。质量保障方面决定采用《欧洲高等教育质量保障标准和指导纲要》，并力图将这一纲要运用到质量保障工作的同行评议中。

(3) 学位和学习年限的认可：到2005年为止，45个博洛尼亚进程成员国中已有36个签署了《里斯本公约》。所有的参与国应积极提出通过欧洲网络信息中心和国家学历认可资讯中心网进行学位认可所带来的问题。各国要起草国家行动计划来提高工作质量，使国外的文凭在本国得到认可。