

教师专业发展新思路： 大学与中小学信息化合作模式研究

JIAOSHIZHUANYE FAZHAN XINSILU
DAXUE YU ZHONGXIAOXUE XINXIHUA HEZUOMOSHIYANJIU

李鸣华 著

合作办学研究与实践丛书
丛书主编 周跃良



浙江工商大学出版社

李鸣华 女，浙江师范大学教师教育学院教授。主要研究领域为：人工智能的教育应用、信息技术教育、数字化资源的设计与开发、现代教育技术应用等。出版的专著有《人工智能及其教育应用》《资源重组与共享——网络环境下教师教育的新思路》，其中专著《人工智能及其教育应用》（教育信息化新视界丛书）获得浙江省第十五届哲学社会科学优秀成果奖基础研究类二等奖。

出 品 人：鲍观明
责任编辑：郑 建
封面设计：林朦朦
责任印制：包建辉

教师专业发展新思路： 大学与中小学信息化合作模式研究

内容简介

本书主要考虑到信息技术和网络技术的发展对教师专业提出更高的要求和挑战，通过探讨大学与中小学的信息化合作来促进教师专业发展。主要从以下几个方面展开：一是大学与中小学合作和教师专业发展的关系分析，二是国内外大学与中小学合作模式现状分析与总结，三是提出大学与中小学信息化合作模式，四是分析信息化合作的具体应用，五是大学与中小学信息化合作的保障机制，六是大学与中小学信息化合作成效分析。

上架建议 教育学·教育实践

ISBN 978-7-5178-1461-0



9 787517 814610 >

定价：39.00元

教师专业发展新思路：大学与中小学 信息化合作模式研究

李鸣华 著

浙江省哲学社会科学规划课题

“基于教师专业化视角的大学与中小学合作机制研究”主要成果



图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展新思路：大学与中小学信息化合作模式研究 / 李鸣华著. — 杭州：浙江工商大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-5178-1461-0

I. ①教… II. ①李… III. ①信息技术—应用—师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 306095 号

教师专业发展新思路：大学与中小学信息化合作模式研究

李鸣华 著

责任编辑 郑 建

封面设计 林朦朦

责任校对 何小玲

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16.5

字 数 287 千

版 次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1461-0

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序 言

近年来,随着基础教育改革的深入和社会对优质教育资源的强烈需求,师范院校与地方教育行政部门、中小学开展合作办学已经成为一个很普遍的现象,甚至可以用如火如荼来形容。“合作办学”就是指高校、地方政府和中小学校利用各自的办学优势,合作开设、委托高校管理或高校部分参与管理一所或一个区域内中小学校的办学模式,合作办学有助于各地基础教育办学水平的提高和办学活力的激发、为师范院校开展基础教育研究带来了积极的影响,基础教育与师范院校也不再是脱节和各自封闭的了。师范院校在合作办学中,真正面对基础教育的实际问题,全面、深入、真实地了解基础教育的需求,从而为高等师范院校制定和调整培养目标和课程设置提供了鲜活的第一手依据,为高校研究基础教育提供了源源不断的问题和课题,也为师范生的实习、实践环节提供了优质的基地与条件。地方政府则可以借助合作办学的机制转变职能,开展现代学校管理制度的探索和实践;而中小学则在办学水平提升,尤其是在管理、课程和教学、教师专业发展等方面都有了坚强的依托,可以说合作办学本身就是各方共赢的一件好事。

国际上的大学与中小学合作可以追溯美国的杜威学校(Dewey School),美国的“八年研究”是大学和中学合作的较早案例。我国的合作办学也可以追溯十九世纪,其起点是师范学校和各个大学设立的附属中小学校,许多大学都设立了“实验中小学”或“附属中小学”。从世界范围来看,大学与中小学合作卓有成效的是北美洲、欧洲和亚洲。经过百余年的探究,大学与中小学合作已呈现出多元化的实践形态,诸如有试验特定思想和理论的实验学校,有面向教师教育一体化的专业发展学校和伙伴学校,有致力于整体变革学习、教学、课程、学生成长、教师发展和社区参与的专业学习共同体,还有致力于薄弱学校改进、教师专业发展和处境不利儿童进步的项目,等等。20世纪80年代以后,伴随着国际政治、经济和科技等领域的激励竞争,人们对学校以及教师教育质量的要求逐渐提高,美国着

眼于传统教师培养模式的改革和探索,如1986年由美国霍姆斯小组在《明天的教师》中提出的教师专业发展学校的理论构想,现今在英美等发达国家已形成了完整的实践模式,也发展出一整套成熟的运行技术,还对学校和大学双方的管理、课程等方面做出了先行一步的探索。国际研究既有利于后来者拓宽合作办学的视野,又能从中发现需要突破的合作,如怎样构建推进深度合作的长效机制。

我国的合作办学大体经历了从隔绝到游离、从观望到走近、从冲突到融合的变迁,合作的程度与合作方式在不断丰富,合作领域也有了扩展,涉及课程开发、科研、教师教育、课堂教学等各个方面,并逐步形成了咨询合作、“一对一”合作和三方合作等合作模式,而三方合作是目前合作办学的主要形式。所谓三方合作也称中介合作,根据第三方组织的不同可以分为三种类型:一类是大学、组织机构和中小学之间的合作,如以地区为中介的简称为UDS模式(即大学—区域—中小学校),以地方政府为中介的简称为UGS(即大学—地方政府—中小学校),以教育行政部门为中介的简称为UAS(即大学—地方教育局—中心学校)。大学与中小学分由不同的教育部门管理,有不同的教育职责,有不同的运行机制,由于第三方组织机构通常会有比中小学更多的行政资源、资金分配权利等,它的介入可以更有效地保障高校与中小学之间合作,也可以承担必要的协调人工作,有利于合作办学的顺利开展。

不过从理论上来看,除了高校附设的中小学校和幼儿园之外,长期以来师范院校并没有太多地介入地方办学,合作经验各方都不足,也缺少系统的研究和分析。这会对今后深入开展合作办学工作带来不利的影响。开展合作办学的系统总结与研究,对于更好地开展合作办学,提升合作实效,非常关键。尤其是我们正处于课程改变和社会变革非常剧烈的时期,能够在社会、经济、文化和教育变革宏观背景下审视合作办学,显得特别有必要。本系列丛书运用经济学、政治学、文化学、人类学等多种学科视角,综合采取历史研究、比较研究、叙事研究、田野研究等多种研究途径,系统分析了合作办学发展的背景、动因、内容、机制、冲突等问题,比较深入地探讨了合作办学不同主体的功能、微观行动机制及其对合作办学工作的影响,等等。系列丛书作者均是浙江师范大学直接参与合作办学管理和研究工作的专家,他们本身也带着各自的专业背景来分析比较中外不同的合作办学机制、学校管理变革、课程与教学改革、教师专业发展等方面的理论和案例,对于现今如何更准确地理解合作办学、提高合作办学成效都将会产生十分有益的作用。

浙江师范大学合作办学工作尽管起步时间不长,但是发展很快,至今已经在全省各地建立了19所附属学校,20余所中小学校成为合作办学的受益学校。这样的发展速度得益于我们一直注重合作办学品牌的建设,特别是合作办学系统的实践总结和理论探讨,同时在制度设计方面也做出了许多努力,提出了有浙江师范大学附属学校特色的组织架构和合作机制,要求合作学校成立附属学校的学校理事会和发展委员会,分别由地方教育行政部门首长和浙江师范大学派出的专家担任主要负责人。这对于解决附属学校的办学目标确定、规章制度建设、教师评聘、课程与教学发展、课题研究指导、财务保障、学校治理结构变革等方面,都有很好的支撑作用。同时,各个附属学校之间也建立了常态的合作交流机制,建立了相互借鉴、相互学习的途径,这可以说是促进附属学校共同发展的一条有效途径。

本系列丛书一方面是对国内外有关高校参与中小学校管理与教育改革方面的实践工作的系统总结和反思,另一方面也包含了浙江师范大学在合作办学方面所做的探索和实践。在此,我要感谢积极参与合作办学工作的各位同事的努力,也要特别感谢附属学校的各位领导、老师和附属学校所在地的教育局及相关部门的领导,没有大家的共同努力,不可能有这套书的面世,从这个意义上来说,本系列丛书也是我们三方合作的成果。

当然,合作办学本身是一项十分复杂工作,作为国内第一套研究合作办学的系列丛书可能也很难对此做出全面完善的分析和研究,我们把这套丛书作为一次初步的尝试,希望能够引发更多的关注,激发更多的研究,为进一步开展合作办学的研究做好垫脚石的作用。

周跃良

2016.12.11

前 言

教师专业化是当代教育发展的核心问题和基本要求,也是国内外学术界广泛讨论的一个话题。一般认为,所谓教师专业化是指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。它包括两个方面的内容:一是教师职业的专业化,二是教师培养和培训的专业化。

实现教师专业化的途径很多,其中大学与中小学合作已经成为一条提高教师专业水平的有效路径。我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调高校要牢固树立主动为社会服务的意识,全方位开展服务,探索高校与中小学校的合作共建模式。同时指出信息技术对教育发展具有革命性影响,教师要提高技术应用水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。我国高校的数字化校园、中小学的“校校通”工程和现代远程教育实现了教育信息化,为大学与中小学的信息化合作提供了良好的基础。因此,大学与中小学合作结合教育信息化,有效促进教师专业发展,既符合国家对教育改革和发展的要求,也顺应教育信息化对教师的要求。

我国大学与中小学合作大体经历了从隔绝到游离、从观望到走近、从冲突到融合的变迁,其合作模式有咨询合作、“一对一”合作、政府部门参与的中介合作,合作的内容由师范生教育实习为主线的合作发展为“教学研”多方面的合作,合作的平台由传统的人与人之间面对面的交流为主发展为结合网络平台的信息互动,体现出合作的深度与广度。但是也发现,从教师专业化的长远视角来看,很多的大学与中小学合作没有起到实质性推动作用。因此,继续探索大学与中小学合作关系,建立长效的合作机制,已成为我国教师专业发展的当务之急。

本书的体系设计主要从五个层次来组织:

第一,通过文献分析教师专业化、教师专业发展、教育信息化、大学与中小学合作几个概念及其相互关系。大学与中小学合作是实现教师专业

化的有效途径,在大学与中小学合作过程中,借助教育信息化,更好地促进教师专业发展,实现教师专业化。

第二,选取国外大学与中小学合作的典型案例,分析合作的动机与组织、合作途径与方法、合作内容与成效等,总结他们对我国的合作所起的借鉴作用。总结我国现有的典型合作模式,分析咨询合作、“一对一”合作以及中介合作的优势与不足,为改善现有的合作模式提供经验参考。

第三,结合教育信息化,提出大学与中小学的“教学研”合作活动模式。以提高教师整体专业水平为主要目标,针对传统合作中教师专业发展、教育质量提升和学校改革发展等方面遇到的困难,利用普及的网络技术和先进的信息技术,提出把培训、教育教学和科研活动紧密结合起来的合作模式,并且分析该模式的组织设计与“教学研”活动。

第四,选取教育创新理论、反思交流工具和专题网站三种类型来说明“教学研”合作活动模式的具体应用,也体现出大学与中小学合作的必要性和教育信息化的重要意义。教育创新理论随着教育的发展和环境的变化而不断涌现。近几年最热门的翻转课堂、移动学习和微课等对教师改变教学方法和进行教育改革具有重要的指导意义。社交网站如博客、QQ、微博等的盛行,可以成为教师的交流工具和良好的互动平台。专题网站是教师职后培训的良好平台,为教师的学习、科研、培训、经验交流提供随时、随地的学习场所。

第五,分析大学与中小学合作的运作机制,确保合作长效运行。主要包含了运行机制、组织机制和质量保障机制三个方面,并以浙江师范大学为例进行分析。

在编写过程中,查阅了大量的国内外资料,引用了国内外很多专家学者的观点和材料,引用了许多个人或单位的网站内容,在此深表感谢。特别要感谢金华二中的李永前老师对个人微博应用部分提出的宝贵的修改意见,感谢杨露、李玉洁、杨镜、汪沉沉等研究生们为本书搜集材料和整理所付出的努力。由于个人的能力有限,加之大学与中小学之间的合作还在不断继续与发展,新的技术与应用不断涌现,许多有价值的研究成果可能还未发现,所以本书所提及的理论观点和实践方法肯定存在不足与错误之处,敬请诸位同仁和读者批评指正。

李鸣华

2015年9月

于浙江金华

目 录

绪 论	001
第一节 教师专业化与教师专业发展	001
第二节 教育信息化与教师专业发展	022
第三节 大学与中小学合作是教师专业化发展的有效途径	037
 第一章 我国大学与中小学合作的传统形态和现状分析	047
第一节 合作的发展历程与主要类型	047
第二节 合作内容与成效	057
第三节 合作存在的问题	063
第四节 影响合作的因素	069
 第二章 国外大学与中小学合作模式的分析与借鉴	075
第一节 国外大学与小学合作的发展现状	075
第二节 大学与中小学合作的典型案例——PDS	081
第三节 合作的经验与启发	088
 第三章 促进教师专业发展的合作模式架构	092
第一节 大学与中小学合作的理论基础	092
第二节 合作的组织设计	095
第三节 “教学研”合作活动	102
第四节 信息化工具的应用	109
第五节 促进教师专业发展的合作模式应用策略	114

第四章 教育创新——合作的学习价值	120
第一节 翻转课堂	120
第二节 移动学习	127
第三节 微 课	133
第四节 教育创新对教师的新要求	141
第五章 社交网站——合作的反思交流工具	145
第一节 社交网站的特征	145
第二节 Blog 与教师专业发展	154
第三节 社交网站促进教师专业发展的应用策略	171
第六章 专题网站——合作的培训工具	177
第一节 高校网络功能的延伸	178
第二节 教师专业培训平台的典型案例	181
第三节 运用平台促进教师专业发展的策略	204
第七章 大学与中小学合作的运作机制	211
第一节 运行机制	211
第二节 组织机制	219
第三节 质量保障机制	224
第四节 典型案例分析	230
附 录 我国中小学教师教育技术标准(试行)	236
参考文献	245

绪论

教育关系千秋万代,教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。随着信息技术的高速发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教育质量的要求空前提高,而教师素质的高低直接影响着教育质量,教师教育担负着提高教师素质的责任。在这一背景下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,提高教师的专业素质,已成为国际教育趋势。政府领导、社会人士和教育界学者都已认识到,教育改革成功与否,关键在于教师质量,而教师质量的高低与他们的专业素质密切相关。2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再一次强调:“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键”,加强和改革教师教育,大力提高教师专业化水平,是一项根本性的举措。教师专业的发展是一个漫长的过程,不同阶段具有不同特征的内涵和任务。

第一节 教师专业化与教师专业发展

随着现代社会的发展,伴随着计算机的普及与网络的应用,人们处理事务、工作、生活都必须接受大量的信息,这就要求国民有一定的文化基础和修养,不是只达到温饱就可以,而对于绝大部分的企事业单位,都需要高素质的人才。而高素质人才的培养离不开教育,更离不开传授教育的教师。因此,教育系统需要培养高素质的教师队伍,教师的专业化需要从职前教育抓起。而教育的改革和发展必须顺应社会的发展和技术的进步,教师的专业发展也需跟随其上,因此,教师专业化及教师专业发展是值得关注和研究的热点问题。

教师专业化与教师专业发展不是同一概念,两者存在内在的联系,又有所侧重,在研究教师专业化之前,首先需要搞清楚两者的联系。

一、教师专业化概述

对教师职业性质的判定最早始于 20 世纪 60 年代。1966 年联合国教科文组织发布的《关于教师地位的建议》的官方文件中指出:“教育工作应被视为专门职业。”到 1996 年,联合国教科文组织在日内瓦召开的第 45 届国际教育大会上通过了九项建议,其中第七项建议就是教师职业专业化。它主张教师职业专业化是改善教师地位、工作条件和社会形象的重要策略。1986 年 6 月 21 日,我国国家统计局和标准局颁布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中,把我国的职业划分成 8 个大类、63 个分类和 303 个小类,教师被列入“专业技术人员”的类别之中。1993 年,《中华人民共和国教师法》中明确指出:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”1995 年,《中华人民共和国教育法》中重新确认了《教师法》中有关教师的规定。^①

(一)教师专业化内涵

教师专业化,从字面上可以理解为“教师”+“专业”+“化”或者“教师”+“专业化”。“教师”是一种职业(occupation),从事教育活动。“专业(professional)”一般特指教育学领域中高等学校或中等专业学校根据社会专业分工需要和科学分类所设置的学业门类,它以学科为基础。“化”按照《辞海》的解释是“表示转变成某种性质或状态”,体现一个过程或一种性质。所以,“专业化(professionalization)”是指一个普通职业逐渐符合专业标准、成为专业职业并获得相应的专业地位的过程。专业化是一个社会学的概念,至少包含七个特点:严格的资质标准;较高的职业道德规范;加强的专业组织;其服务的不可替代性;需要长期、持续的专门训练;高度的知识和专业技术;专业服务的自主权。^②

教师专业化是职业专业化的一种类型,有时也称为教师职业专业化,是指教师“个人成为教学专业成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。^③ 教师专业化需要专门的专业教育或接受过专门培养

① 史宁中、柳海民:《教师职业专业化:21 世纪高师教育持续发展的生命力》,《高等师范教育研究》2002 年第 5 期,第 28—34 页。

② 王雪梅:《教师职业专业化研究文献综述》,《辽宁工学院学报》(社会科学版)2006 年第 6 期,第 110—113 页。

③ 教育部师范教育司:《教师专业化理论与实践》,人民教育出版社 2003 年版,第 45 页。

与训练,掌握专门知识和技能的人所从事的职业。^①至于掌握什么样的专门知识,舒尔曼认为是学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生知识、有关教育情景知识和其他课程的知识。斯腾伯格认为需要内容的知识、教学法的知识和实践的知识。^②格罗斯曼认为需要学科内容知识、学习者和学习的知识、一般教学法知识、课程知识、情景知识和自我的知识。^③申继亮认为是本体性知识、实践性知识、条件性知识。^④而甄德山认为是教育理论知识、学科知识和普通文化知识。^⑤从以上国内外专家学者的分析来看,教师专业化就是教师这一职业应该掌握某一门学科知识外,还需要掌握教育理论知识,如语文教师,他需要掌握语文这门课的知识外,还应该学习教育学、心理学、教学方法、班级管理、教学环境技术等课程知识,这样才能体现教师的专业特色,而不是任何一个懂得学科知识的人都能承担教师这一职业要求。

教师在职业化过程中,依托专业基础,通过专门训练,获得教师专业知识与技能,表面职业道德,逐步提高自身素质,成为一个合格的教育工作者。这一职业化的过程,可以通过自主学习获得,也可以通过各类教育机构培训学习获得,还可以在教学工作过程中充实与强化。

进入20世纪90年代后,随着教育价值观的理解和社会的发展,教师专业化问题又有了新的内涵和意义,一方面关注教师这一职业成为一项专门职业并获得相应的职业地位,现在我们要成为一名教师,必须有教师资格证,不同的省份还会有一些其他要求,另一方面更加注重教学品质,将教学知识与技能、伦理道德和工作职责结合起来,赋予更多的要求,特别是信息化时代,教师专业化还包含了信息技术能力和信息素养。所以,从这个角度讲,教师专业化的概念是一个发展的概念,是一个内涵不断丰富过程。

(二)教师的专业素养

教师专业化水平与素质的高低应是国际综合国力与人才竞争的关键要素之一。因此,应当着重加强教师职业的专业性技能。

① 黄伟娣:《教师职业、资格与专业化》,《集美大学学报》2001年第2期,第53—56页。

② 刘捷:《教师职业专业化与我国师范教育》,http://www.edu.cn/20030324/3080622-2.Shtml,2005-03-30。

③ 胡军苟:《教师职业专业化研究文献综述》,《美中教育评论》2004年第1期,第68—74页。

④ 申继亮:《心理学视野中的教师专业化发展》,《北京师范大学学报》(社会科学版)2004年第1期。

⑤ 胡军苟:《教师职业专业化研究文献综述》,《美中教育评论》2004年第1期,第68—74页。

有学者认为,教师职业至少有以下几方面的规定:^①

(1)作为专业的职业,实践必须有专业理论知识做依据,有专门的技能做保证。因此,从事专业工作的人员在任职前必须接受过规定的专业教育。同时,每一个专业还必须有与其他专业相区别的专业要求,方能具有独立的专业资格。

(2)作为专业的职业,承担着重要的社会责任。亦即对从业人员有较高的职业道德要求。

(3)作为专业的职业,在本行业内具有专业性的自主权。

由此,教师专业素养主要包含专业知识、专业技能和职业道德三方面。

1. 专业知识

专业知识是教师职业最基本的知识,自从我国有师范教育开始(后来称为教师教育),对教师应该掌握的专业知识已有一个明确规定。所以专业知识领域的研究一直随着社会的发展而有所改变。但无论如何变化,总可以归结为普通文化知识、学科知识和教育学知识三大类。

普通文化知识是体现一名教师内在的人文精神、人文素质的综合价值,包含社会科学、自然科学等方面。使教师成为“人类灵魂的工程师”,除了学科知识以外,还应使其知晓其他方面的知识,拥有广博的知识,从而能够体现两方面的作用:

(1)对于学生,能够满足每个学生多方面的探究兴趣和多方面发展的需要,帮助学生了解丰富多彩的客观世界。能够引导学生思考问题,探索生活问题或自然现象,激发学生积极性,培养创造性思维。此外,还可以提高教师在学生心目中的地位,使学生认为教师知识渊博,什么都知晓,从而把教师作为学习的榜样。

(2)对于教师本身,能够帮助自己更好地理解所教学科的知识,扩大视野,从不同的角度思考问题和开展教学,获得对教学知识的灵活理解,从而采取更有效的教学方法开展教学。另外教师本身可以树立自信心,对大部分问题都能融会贯通,游刃有余。

学科知识是教师所从事学科的专业知识,对于教师的要求是必须精通,有一个全面透彻的掌握。雷诺兹认为所教学科内容知识主要包括:

- 内容知识,即各学科有关的事实、概念、原理、理论等;
- 实质知识,即一个学科领域的主要诠释架构与概念架构;
- 章法知识,即一个学科领域里新知被引入的方式及研究者对知识

^① 叶澜:《新世纪教师专业素养初探》,《教育研究与实验》1998年第1期,第41—46页。