

教师教育专业教材

小学语文课程与教学

主编 徐武生

江西高校出版社

教师教育专业教材

小学语文课程与教学

主 编 徐武生

副主编 江立员 尹素之 方 萍

张国根

江西高校出版社

图书在版编目(C I P)数据

小学语文课程与教学/徐武生主编. —南昌: 江西高校出版社, 2012. 6

ISBN 978 - 7 - 5493 - 0940 - 5

I. ①小... II. ①徐... III. ①小学语文课 - 教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 134593 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销售电话	(0791) 88500223
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	25.75
字 数	533 千字
版 次	2012 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 5500 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 0940 - 5
定 价	39.80 元

赣版权登字 - 07 - 2012 - 434

版权所有 侵权必究

教师教育专业语文系列教材编委会成员

(按姓氏笔画排列)

- 王淑莲(上饶师范学校)
尹素之(吉安师范学校)
朱弋红(上饶师范学校)
朱汉清(景德镇高等专科学校)
刘 坚(景德镇高等专科学校)
刘建才(赣南教育学院)
江立员(宜春学院高安校区)
杨德忠(赣南教育学院)
何华松(九江职业大学)
张盛桥(九江职业大学)
易 纓(萍乡高等专科学校)
周存久(东华理工大学行知分院)
赵传栋(赣南教育学院)
胡潮汉(景德镇高等专科学校)
钟媛玲(宜春职业技术学院)
袁建军(新余学院)
柴忠华(东华理工大学行知分院)
徐武生(东华理工大学行知分院)
高建宏(萍乡高等专科学校)
唐清辉(宜春职业技术学院)
唐惠民(南昌师范高等专科学校)
诸葛彪(上饶师范学校)
龚晓明(宜春职业技术学院)
舒 磊(宜春学院高安校区)
雷意群(宜春学院高安校区)

前 言



《义务教育语文课程标准》的颁布实施,促进了新教育理念在教学实践中的贯彻和落实,新的教学方法和模式也在教学中得到创造和发掘。作为长期培养小学教师的教师教育院校来说,希望师范生在学习期间就能对现行的小学语文课程有所了解,并能较好地掌握小学语文的教学方法和技能,为成为一名合格的小学语文教师打下坚实的基础。

尽管《小学语文课程与教学》是一门核心课程,但是学生缺乏感性认识,教师感到难教的矛盾似乎越来越明显。为此,本书编写旨在为初等(语文)教育专业学习提供比较系统的语文学科教学理念、教学的策略及实施方法,以便他们能更好地掌握从事小学语文教学的技能,能够更有效地进行语文教育教学工作。

《小学语文课程与教学》以江西省教师教育学科中心研制的《小学语文课程与教学课程标准》为依据,内容上紧扣教育部颁布的2011年版《义务教育语文课程标准》中的教育教学理念,紧贴新课程小学语文实验教科书的内容和教学,突出教师教育的规律,既有理论性,又有操作性,语言比较通俗易懂,理论联系实际,实用性强。在体例上采用“教学意图”、“内容提示”、“课前准备”、“案例展示”、“思考与探究”、“小试牛刀”等模块,有较强的亲和力和新颖感,体现了以人为本的教育思想,使学习者在参与学习的过程中,理解新课程的教育理念,掌握其教学策略,提高学习者的创新意识和教学能力。

本书由东华理工大学行知分院的徐武生、柴忠华、刘晓红、欧阳文明、周存久,上饶师范学院小教分院的戴正、方萍、王淑莲,万年师范学校的张国根,井冈山学院小教分院的尹素之,赣南教育学院的刘建才,九江职业大学的张盛桥,景德镇高等专科学校的胡潮汉,宜春学院高安校区江立员,宜春职业技术学院钟媛玲等共同编写。全部书稿最后由徐武生审稿、修改并定稿。

本书在编写过程中,参考了同类著作的有关研究成果,引用了一些优秀教师的范例,有些著作给了我们思路上的启发。在此向原作者表示真诚的感谢!本书的出版得到了江西省教育厅师资处、江西高校出版社的大力支持,在此一并表示感谢。

限于编者自身水平的局限,加上时间仓促,书中缺点、疏漏在所难免,敬请专家、同仁多提宝贵意见。

最后,谨向本书的读者致以诚挚的谢意!感谢您阅读本书并希望您批评和指正!

编者

2012年5月10日

目 录



绪 论 / 1

第一章 小学语文课程 / 5

第一节 小学语文课程的性质 / 5

一、语文课程 / 5

二、小学语文课程的性质 / 6

第二节 小学语文课程的基本理念 / 11

一、语文课程标准 / 11

二、小学语文课程的基本理念 / 12

第三节 小学语文课程目标 / 17

一、小学语文课程总目标 / 17

二、小学语文课程的阶段目标 / 18

三、小学语文课程目标的特点 / 22

第四节 小学语文课程资源与教材 / 24

一、小学语文课程资源 / 25

二、小学语文教材 / 27

第二章 小学语文教师 / 34

第一节 小学语文教师的素养 / 34

一、师德素养 / 35

二、专业素养 / 37

三、教学素养 / 38

四、科研素养 / 42

第二节 小学语文教师的理念更新 / 43

一、新的发展理念 / 44

- 二、新的课程理念 / 45
- 三、新的目标教学理念 / 46
- 四、新的评价理念 / 46
- 第三节 小学语文教师的角色定位 / 48
 - 一、对传统的教师角色的审视 / 49
 - 二、新课程改革背景下语文教师的角色定位 / 50

第三章 小学语文教学工作常规 / 56

- 第一节 备课 / 56
 - 一、备课的涵义 / 57
 - 二、新课程对教师备好课的要求 / 57
 - 三、备课的有效策略 / 58
- 第二节 上课 / 66
 - 一、上课的涵义 / 67
 - 二、新课程对教师上课的要求 / 67
 - 三、上好课的有效策略 / 69
- 第三节 作业布置与批改 / 77
 - 一、作业的意义和种类 / 78
 - 二、作业的布置 / 82
 - 三、作业的批改 / 85
- 第四节 听课和评课 / 87
 - 一、听课的概念和功能 / 87
 - 二、新课标对教师听课的要求 / 88
 - 三、听好课的有效策略 / 89
 - 四、听课的内容和方法 / 89
 - 五、评课 / 91

第四章 小学语文汉语拼音教学 / 100

- 第一节 汉语拼音教学的目标和理念 / 100
 - 一、汉语拼音教学的目标 / 100
 - 二、汉语拼音教学的理念 / 101
- 第二节 汉语拼音教学的内容和要求 / 103
 - 一、汉语拼音教学的总体内容和要求 / 103
 - 二、汉语拼音教学的阶段内容 / 105
- 第三节 汉语拼音教学策略 / 105

一、汉语拼音教学的一般程序 / 106
二、教学方法 / 108
第四节 汉语拼音教材编写特点及教学应注意的问题 / 111
一、教材编写特点 / 111
二、汉语拼音教学应注意的问题 / 114
第五章 小学语文识字写字教学 / 117
第一节 识字写字的教学目标和教学理念 / 117
一、识字写字的教学目标 / 117
二、识字写字教学的理念 / 118
第二节 识字教学内容、方法及课堂结构 / 120
一、识字教学的内容和方法 / 121
二、识字教学的一般程序 / 127
第三节 识字教材编排特点和识字教学的形式 / 131
一、识字教材的编排特点 / 132
二、识字教学的形式 / 133
第四节 识字教学的策略及应注意的问题 / 136
一、识字教学的策略 / 137
二、识字教学应注意的问题 / 143
第四节 我国当代识字教学实验 / 145
一、集中识字 / 146
二、分散识字 / 147
三、注音识字 / 148
四、字族文识字 / 148
五、字理识字 / 149
第五节 写字教学的内容、方法和程序 / 152
一、写字教学的内容和方法 / 152
二、写字教学的程序 / 155
三、写字教学要注意的问题 / 157
第六章 小学语文阅读教学 / 160
第一节 阅读教学目标和理念 / 160
一、什么是阅读教学 / 161
二、阅读教学的目标 / 161
三、阅读教学的理念 / 163

- 第二节 阅读教学内容 / 165
 - 一、语文知识 / 166
 - 二、阅读能力 / 168
 - 三、阅读方法 / 170
 - 四、阅读习惯态度 / 176
- 第三节 阅读教学策略(上) / 178
 - 一、阅读教学的基本策略 / 179
 - 二、阅读教学程序设计策略 / 183
- 第四节 阅读教学策略(下) / 187
 - 一、看图学文 / 188
 - 二、叙事性作品的教学 / 191
 - 三、说明性文章的教学 / 192
 - 四、诗歌的教学 / 194
 - 五、寓言的教学 / 195
 - 六、童话的教学 / 196
- 第五节 课外阅读指导 / 197
 - 一、语文课外阅读的重要作用 / 198
 - 二、小学语文课外阅读的任务与要求 / 199
 - 三、小学语文课外阅读指导的策略和方法 / 200
- 第六节 阅读教学改革实验与理论探索 / 206
 - 一、自主性阅读模式 / 207
 - 二、探究式阅读教学策略 / 208
 - 三、“四步式导读”模式 / 211
 - 四、“大语文”教育实验 / 215
 - 五、“小学快速阅读教学”实验 / 216
 - 六、“小学语文‘球形’阅读教学”实验 / 217

第七章 习作教学 / 218

- 第一节 习作教学的目标和理念 / 218
 - 一、习作教学的目标 / 218
 - 二、习作教学的理念 / 219
- 第二节 习作教学的程序 / 221
 - 一、习作教学的一般程序 / 221
 - 二、一次习作教学的过程 / 228
- 第三节 习作教学的类型 / 230

一、简单纪实作文的教学 / 231
二、简单想象作文的教学 / 237
三、常见应用文写作的教学 / 242
四、读书笔记的习作教学 / 243
第四节 写作的指导 / 244
一、平时的指导 / 245
二、作文前的指导 / 247
第五节 作文的批改和讲评 / 254
一、作文的批改 / 255
二、作文的讲评 / 260
第六节 作文教学改革实验评价 / 263
一、重视“模仿”的作文教学流派 / 263
二、重视“思维”的作文教学流派 / 264
三、重视“过程”的作文教学流派 / 265
四、重视“兴趣”的作文教学流派 / 266
第八章 小学语文口语交际教学 / 270
第一节 口语交际教学目标和理念 / 270
一、口语交际教学的意义 / 270
二、口语交际教学目标 / 272
三、口语交际教学理念 / 272
四、小学语文口语交际教材 / 273
第二节 口语交际教学的策略 / 274
一、口语交际课的一般教学程序 / 275
二、口语交际教学的策略 / 276
第九章 小学语文综合性学习 / 282
第一节 小学语文综合性学习的目标和理念 / 282
一、语文综合性学习的内涵与特点 / 283
二、小学语文综合性学习的目标 / 284
三、小学语文综合性学习的教学理念 / 285
第二节 小学语文综合性学习的实施策略 / 288
一、小学语文综合性学习活动设计原则 / 288
二、小学语文综合性学习活动的实施过程 / 292
三、不同类型语文综合性学习活动实施策略 / 294

第十章 小学语文练习课教学 / 304

第一节 小学语文练习课教学的意义和理念 / 304

一、小学语文练习课教学的意义和作用 / 305

二、小学语文练习课教学的理念 / 306

第二节 小学语文练习课的内容和形式 / 308

一、小学语文练习课的内容 / 309

二、小学语文练习课的形式 / 311

第三节 小学语文教材练习课的编排特点 / 312

一、人教版小学语文教材练习课的编排情况 / 312

二、人教版小学语文教材练习课的编排特点 / 314

第四节 小学语文练习课教学的一般流程 / 315

一、设置情境,启发谈话 / 316

二、梳理知识,呈现练习 / 316

三、方式多样,讲练结合 / 316

四、互评互讲,总结提高 / 317

五、练习课教学的注意事项 / 318

第五节 小学语文练习课教学策略 / 320

一、瞄准知识底线,把握基础性 / 321

二、着眼语感培养,突出技能性 / 321

三、善于发现捕捉,训练敏锐性 / 321

四、题型新颖多变,体现趣味性 / 322

五、精心构想设计,追求艺术性 / 322

六、坚持纵横贯通,讲究整合性 / 322

七、培养运用能力,注重实践性 / 323

第十一章 小学语文课程评价 / 324

第一节 小学语文课程评价的基本理念 / 324

一、什么是语文课程评价 / 325

二、小学语文课程评价的功能 / 325

三、小学语文课程评价的基本理念 / 327

四、语文课程评价的原则 / 328

第二节 小学语文课程评价内容 / 335

一、小学语文课程评价的内容 / 335

二、小学语文课程评价指标体系 / 337	
第三节 小学语文课程评价的方式方法 / 341	
一、语文课程评价的方式 / 342	
二、语文课程评价的方法 / 345	
第十二章 小学语文说课 / 358	
第一节 说课概述 / 358	
一、说课的定义 / 358	
二、说课的意义 / 359	
三、说课的类型 / 359	
四、说课的要求 / 360	
第二节 说课的内容 / 362	
一、说教材 / 362	
二、说学情 / 363	
三、说教法 / 364	
四、说学法 / 365	
五、说过程 / 366	
六、说教学媒体的运用 / 367	
七、说板书 / 368	
第三节 说课的技巧 / 368	
一、说课的特点 / 369	
二、说课的方法 / 369	
三、说课的技巧 / 371	
第四节 说课的评价 / 372	
一、说课评价的原则 / 372	
二、说课评价的内容 / 374	
三、说课评价的方法 / 376	
第十三章 小学语文教学研究 / 378	
第一节 小学语文教研的特点、内容与发展趋势 / 378	
一、小学语文教研的特点与内容 / 379	
二、小学语文教研的发展趋势 / 380	
第二节 小学语文教研的一般步骤与方法 / 381	
一、选择研究课题 / 381	
二、教育研究的方法 / 384	

三、语文教研资料的整理与分析 / 389

第三节 小学语文教研论文的撰写 / 390

一、小学语文教研论文的结构 / 391

二、语文教研论文撰写应注意的问题 / 395

参考文献 / 397

绪 论

☞ 教学意图

- * 认识学习《小学语文课程与教学》的目的和意义。
- * 掌握《小学语文课程与教学》的学习方法。

☞ 内容提示

做什么事情都要“得法”，不“得法”，就事倍而功半。《小学语文课程与教学》以帮助学习者“得法”为己任，具有很强的综合性和实践性。它的教学任务主要是阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，并且用典型的案例对学生进行实际的指导和切实的训练，使学生掌握小学语文教学的一般规律和一般方法，具备从事小学语文教学的能力。

☞ 课前准备

动脑想一想：回忆自己从小学到大学语文学习的历程。想想哪位老师令你难忘，哪些地方令你难忘；

动手查一查：我国语文教学历史源远流长，有很多成功的经验和做法。请查阅相关资料，简要地记下各语文教育教学名家的主要观点、主要经验以及所取得的教育教学成果。

动手写一写：找几本小学语文课程与教学方面的书进行阅读，比较它们在内容、体例等方面有什么不同？把你的体会写下来，和同学、老师进行交流、讨论。

一、《小学语文课程与教学》课程的性质

《小学语文课程与教学》是研究小学语文教学的规律和方法的一门学科，是教师教育培养院校初等（语文）教育专业在各部门公共课、专业课教学基础上，为培养学生语文教学的职业能力而开设的一门专业必修课。凡立志做一名小学语文教师的学生，都应下工夫学好这门课。

（一）《小学语文课程与教学》是研究小学语文教学规律的学科

人类有了语言，同时也就有了语文教育。远古之时，口耳相习，语言交际之中，由此及彼，代代相传。随着社会生产、生活的发展，语言也在发展。文字产生之后，人们

对母语的学习就更为自觉。在中国漫长的历史上,这种对本民族语言文字的学习,是与学道德、学历史、学社会、学自然浑然一体的。19世纪末20世纪初,废科举,兴新学,陆续将各种书塾改为学堂,学习西方的课堂教学制度,语文(国文、国语)才单独设科,成为中小学的一门课程。

广义地说,凡有语文教学,就有语文教学法的研究。中国古代的语文教育,受当时的教育制度、人才选拔制度的制约,尚未独立出来自成一门。但是古代学者们也总结出许多大体符合那个时代要求,符合汉语文教育学规律的经验,如集中识字、广泛阅读、多读多背、熟读深思、多作多改等。这些说法,虽嫌粗率,但却屡试不爽,颇为见效。可见,人们既要教学语文,就总要想方设法教得好一点,学得好一点。不论名称如何,实际上是在总结语文教学经验,探索语文教学规律,这就是在研究语文教学。

中国近现代的学堂,学习西方学校分门设科,中小学有了较为完整的课程结构。这是社会大变革给学校带来的变化。在各类教师教育中,各学科也相应开设了该学科的教学法课。于是“小学语文课程与教学”作为教师教育培养院校初等(语文)教育专业的一门必修课程,逐步建设发展起来。

《小学语文课程与教学》以总结小学语文教学经验,探索小学语文教学规律为己任。规律,是事物运动发展的客观必然性。认识这客观必然性,就能成为我们行动的向导。我国广大中小学语文教师一代接一代积累着宝贵的教学经验,我国语文学家和语文教育家不断进行总结研究,我们对语文教学规律的认识也在不断丰富,不断深入。

认识语文教学规律,要着眼于两个方面:语文教学的外部联系和语文教学的内部联系。

搞语文教学的人必须有一个宏观眼光,要深刻理解语文教学的背景。这就是语文教学的外部联系。语文教学是整体教育的一个部分,是基础教育的一门课程。这门课程,是整个基础教育课程结构中的一个基础。社会现实和社会发展的需求通过多种多样的途径对语文教学提出诉求。这规定了语文教学大的方向。不同的社会对语文教学有不同的诉求,写八股文,应制进仕,是封建社会的诉求。近现代新式学堂中的国语、国文,反映的也是社会发展的需求。历史车轮进入21世纪,我国社会主义现代化事业进入全面建设和谐社会的伟大时期,时代对人才的要求,对人素质的要求,推动着教育改革,推动着课程改革,当然,也推动着课程改革的重要部分——语文课程的改革。因此,要搞好语文教学,要做好语文课程改革,必须对国家整个基础教育改革,对基础教育的课程改革,有个全面的认识。

2011年版《义务教育语文课程标准》(以下简称《语文课程标准》)的颁布,是语文教学改革中的一件大事。《语文课程标准》提出的新理念、新措施,体现了我们对语文教学规律的认识进入一个新的阶段。我们应在学习、研究、实践、总结的过程中,熟悉新课标,理解新课标,掌握新课标,运用新课标,同时,也在检验新课标,丰富新课标。

语文教学规律,是客观的存在。正确认识语文教学的规律,正是我们学习《小学语文课程与教学》这门课的最重要的目的。教学实践不断发展,我们的认识也不断深化。我们更应当学会怎样在教学实践中加深对语文教学规律的认识。这是我们学习语文教学法的深一层的目的。

(二) “小学语文课程与教学”是学习和研究小学语文教学方法的学科

教学法的“法”有两层含义。一为方法论的含义,即我们对语文教学规律的认识和研究。第二层含义,是指语文教学的具体的方法、方式、技能、技巧。这两层含义间有密切的关系:要在正确的课程理念、教学思想指导下,运用教学的各种方式、方法、技能、技巧;高超、熟练的教学方法、方式、技能、技巧,才能充分体现出正确的课程理念和教学思想。

“小学语文课程与教学”也要培养学生的教学能力,使他们能掌握最重要的教学方法与技能,并使他们具有一种潜质,学会善于借鉴、吸收他人教学的长处,并结合自己的特点加以运用。

一位小学语文教师要掌握的教学方法有很多。从大的方面说,备课、上课、活动、批改、辅导。每一项后面,都有一个系列。例如备课,要学习课程标准,要分析学生的情况,要制订教学计划,要钻研教材,要设计教学方案。设计教学方案又有许多学问。教学方案要拿到课堂上去实施,又有如何发挥学生主体作用倡导创新思维的问题,如何让学生在主动学习中积累阅读经验提高阅读能力的问题,如何在课堂教学发挥学生主动性的同时提高他们的表达能力的问题,如何在母语学习中引导其善于领会人文精神提高审美水平的问题,如何善于设疑以引发学生思索、善于启发学生质疑以培养他们探究精神的问题。至于组织活动,因材施教,批改辅导,复习考试……哪一样都要求语文老师练出一整套的本事。语文教学法课不可能样样教会,但总要教一教要领,指一指门径。

综上所述,“小学语文课程与教学”是教师教育培养院校初等(语文)教育专业的一门专业必修课,它为未来语文教师提供语文教学基本知识和基础理论,培养他们从事语文教学的基本能力和教学研究的初步能力,使他们具有从事语文教学的兴趣、信念和不断改革教学的意识。

二、学好“小学语文课程与教学”的方法

“小学语文课程与教学”是一门实践性极强的应用学科。学好这门课,关键在于理论联系实际。用学科理论来指导实践运用,在教学实践中检验、丰富自己对小学语文教学的理解。切切不可脱离语文教学实际只去记条条背条条。

(一) 应当运用“小学语文课程与教学”理论去分析实际的教学活动

你可能做过准教师,也可能只做过学生。只要你经历过教学生活,就有资格以你的经历和感受的实际材料,来感知和理解语文课程与教学这门课程的内容。曾经做过准教师,想想你的教学经历,你怎样备课,怎样上课,怎样批改,怎样辅导,怎样组织