

张九洲 ■ 著

从学科逻辑到实践逻辑

——地方本科院校课程发展研究

本书就本科院校如何转型发展的问题，展开了对我国高等教育转型发展进程中的关键因素“课程发展”的价值反思和课程功能、逻辑、决策的追问，进而探索人才培养质量提升策略以及本科院校转型发展的路径。本书的探讨研究对推动地方本科院校顺利转型和课程体系重构具有一定的实践针对性和现实意义。



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

本书获大理大学学术著作出版基金资助

作者简介

张九洲，男，副教授，毕业于西南大学教育学院，教育学博士，硕士生导师，大理大学中青年教学骨干，大理大学教务处副处长。先后主持并参与省级以上科研课题10余项；主编著作5部，参编作品1部；公开发表论文50余篇，其中核心论文10余篇。曾获第六届云南省教育科学研究优秀成果奖、大理大学优秀成果奖一等奖、大理大学青年教师讲课比赛一等奖、《大理大学学报》优秀论文二等奖及大理大学教学质量优秀教师、大理大学优秀班主任等奖项和荣誉。

策划编辑：柴 伟
责任编辑：陈 曦
封面设计：周 阳



ISBN 978-7-5482-2713-7



9 787548 227137 >

定价：40.00元

图书在版编目(CIP)数据

从学科逻辑到实践逻辑:地方本科院校课程发展研究 / 张九洲著. —昆明:云南大学出版社, 2016
ISBN 978-7-5482-2713-7

I. ①从… II. ①张… III. ①地方高校—课程建设—研究—中国 IV. ①G642.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第172238号

策划编辑:柴伟

责任编辑:陈曦

封面设计:周旸

从学科逻辑到实践逻辑

——地方本科院校课程发展研究

张九洲 ■ 著

出版发行:云南大学出版社

印装:昆明市五华区教育委员会印刷厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.5

字数:222千

版次:2016年9月第1版

印次:2016年9月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5482-2713-7

定价:40.00元

地址:昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

电话:0871-65031071 65033244

邮编:650091

网址:<http://www.ynup.com>

E-mail:market@ynup.com

本书若发现印装质量问题,请与印厂联系调换,联系电话:0871-64167045。

目 录

导 论 001

一、问题的提出 001

(一) 变化与振荡：契合地方本科院校转型发展 002

(二) 挑战与反思：回应地方本科院校课程改革的困境与压力 005

(三) 实践与策略：探索基于实践逻辑的专业课程体系的建构 007

二、文献综述 009

(一) 国内外本科教育分类与转型研究 009

(二) 高等教育课程研究 018

(三) 地方本科院校课程转型发展研究 024

(四) 已有研究成果的总体评价 028

三、研究思路与方法 030

(一) 研究的思路 030

(二) 研究的框架 030

(三) 研究的方法 031

(四) 研究的个案选取 032

四、研究意义 033

(一) 理论意义 033

(二) 实践意义 034

五、相关概念界定 035

(一) 地方本科院校与应用型技术大学 035

(二) 地方本科院校转型发展 with 课程发展 037

(三) 临床医学专业课程 038

第一章 地方本科院校专业课程的现状分析与问题反思 039

一、地方本科院校专业课程转型发展的现状调查 039

(一) 研究对象 040

(二) 问卷设计 040

(三) 问卷编制 041

(四) 数据统计分析 041

(五) 结果分析 047

二、个案院校临床医学专业课程发展的现状分析 048

(一) 研究方法 049

(二) 调查对象 049

(三) 调查结果 050

(四) 结果分析 055

三、地方本科院校临床医学专业课程发展中存在的问题与原因分析 056

(一) 临床医学专业课程设置的问题聚焦 056

(二) 临床医学专业课程实施与评价的问题 057

(三) 学科逻辑：临床医学专业课程发展中存在问题的原因分析 060

第二章 地方本科院校专业课程转型发展的意蕴 067

一、地方本科院校专业课程发展的向度 068

(一) 人的发展内涵 068

(二) 课程转型发展的价值与动力 070

(三) 课程转型发展的主体与内容 074

(四) 课程转型发展的技术与范式 076

(五) 课程转型发展模式及冲突 078

- 二、专业课程转型发展的价值取向 081
 - (一) 实践逻辑内涵 081
 - (二) 专业课程的实践逻辑价值取向 085

第三章 地方本科院校专业课程的设置 088

- 一、专业课程的目标定位 088
 - (一) A 校临床医学专业培养目标 088
 - (二) 地方本科院校专业课程目标的特征 089
 - (三) 地方本科院校课程目标的建构原则 091
 - (四) 地方本科院校课程建构的目标定位 093
- 二、专业课程的结构调整 096
 - (一) 专业课程结构调整的原则 096
 - (二) 地方本科院校课程内容和课程结构的样态 105
 - (三) 地方本科院校课程结构的特征 114

第四章 地方本科院校专业课程的实施 118

- 一、地方本科院校课程实施的条件 120
 - (一) 加强课程实施理论建设 120
 - (二) 加强师资队伍建设 120
 - (三) 健全学校教育教学管理制度 123
 - (四) 完善教学条件建设 123
 - (五) 建设“合作共同体”多元化课程的实施模式 124
- 二、地方本科院校课程实施的策略 126
 - (一) 指向：应用型人才 126
 - (二) 课程实施方法：理论和实践相结合 126
 - (三) 课程教学方式：实践教学法 128
 - (四) 课程实施模式：院校和企业的合作共同体 129

第五章 地方本科院校的课程评价 138

- 一、地方本科院校课程评价的内涵 138
 - (一) 地方本科院校课程评价的内涵 138
 - (二) 地方本科院校课程评价的特征 140
 - (三) 地方本科院校课程评价的功能 142
 - (四) 地方本科院校课程评价的意义 145
- 二、地方本科院校课程评价的理念与原则 146
 - (一) 地方本科院校课程评价的理念 146
 - (二) 地方本科院校课程评价的原则 147
- 三、地方本科院校课程评价的标准 149
- 四、地方本科院校课程评价的内容与方法步骤 151
 - (一) 课程评价的内容 151
 - (二) 课程评价的方法与步骤 156

结 语 158

- 一、课程发展研究的话语体系 158
- 二、课程发展的确定性与不确定性 159
- 三、课程发展的现实与理论平衡 160

附 录 162

- 地方本科院校转型发展现状调查问卷（教学管理人员卷） 162
- 地方本科院校专业课程发展现状调查问卷（教师卷） 166
- 地方本科院校专业课程发展现状调查问卷（学生卷） 173

参考文献 178

导 论

一、问题的提出

我国高等教育正处在转型发展的历史节点，不断在高等教育大众化进程中探寻内涵式发展路径，而且党中央、国务院最近又做出重大战略部署：“引导一批地方普通本科高校向应用技术型院校转型。”^①我国近 2800 所高校中有 600 多所高校涉及这次国家的高等教育结构调整，教育部在 2013 年首批确定 37 所院校作为转型试点本科院校。^②2014 年国内 178 所高校成立应用型大学联盟，共同发布《驻马店共识》：“应用技术型高校因时代而生，地方本科院校转型发展势在必行。”^③

高校办学转型是一次全方位、深层次的质变。这将从高校的办学目标、制度、机制的变革到操作层面的组织、实施、评价做整体的、系统的探究。这次国家高等教育战略结构调整的结果，无论是引导高校华丽的转身还是本真的回归，从目前来看，引发的是高校对办学方向、办学特色的深深忧思和人才培养目标定位的迷茫。与此同时，高等教育领域诸多问题在转型发展中得以凸显和聚焦，这使得地方本科院校陷入改革阵痛之中。

面对困境，地方本科院校集体聚焦于教育的使命、人的发展、课程的价值等基本问题的原初意义，都不约而同地以课程理论研究为基础在改革实践中建构高校课

① 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号) [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm, 2015-6-1.

② 董洪亮. 地方本科院校怎样转型 [N]. 人民日报第 018 版, 2014-5-15.

③ 同上.

程变革的整体框架，正如有学者提到：“课程改革是学校教育改革的核心环节，是推动普通本科高等学校向应用技术型院校转型的关键。”^①

现在要面对和回答的不是要不要转型的问题，而是如何破茧而出，何处是转型突破口的问题。由此，本研究最初是源于对这个问题的思考，在此基础上展开了对我国高等教育转型发展进程中的关键因素——“课程发展”的价值反思和课程功能、逻辑、决策的追问，进而探索人才培养质量提升策略以及地方本科院校转型发展的路径。

（一）变化与振荡：契合地方本科院校转型发展

大学在诞生之时就把其基石建立在“人与知识”这两个有着丰富内涵的概念和要素之上。纽曼在《大学的理想》中提出大学以“传授普遍的知识”“培养人的理智”为其使命。全球学者试图从历史学、哲学、文化学、经济学、管理学等多学科交叉视角来研究高等教育的本质、功能和规律时，都以大学原典意义作为其出发点；在梳理、定位高等教育属性的时候，都受到古代高等教育最早确定的两个互不关联的功能——培养国家所需的高层统治人才及研究传授高深学问，以及对该问题研究的本体论、认识论和方法论的深远影响；布鲁贝克（John S. Brubacher）在论及“高等教育为谁服务”的问题时，试图从认识论基础和政治论基础把学生的才能和学术课程性质两个方面联系起来。^②

大学的职能或功能有明确的目标指向。随着时代的发展变迁、科技的进步、世界文化的融合，大学的使命和功能获得了外延和扩展——从三个职能拓展到四个方面的功能，即人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产。这些功能的达成，需要围绕学校的两个基本要素来关注，即人与知识；需要围绕大学的两个核心工作，即教学与科研来开展；需要大学的学科专业发展和课程体系建构来承载。

然而，地方本科院校功能的发挥因其自身的特殊性，面临着诸多突出的普遍性问题：从办学历史来看普遍不长，由此导致学校定位不够准确，办学经验不足，学科建设水平较低，科研成果不够丰厚。从办学的地理位置来看，大多地处非省会城市，办学资源短缺，特别是办学经费严重不足；服务区域经济发展的能力不足，无

^① 牟延林. 普通本科院校转型进程中课程改革的思考 [J]. 中国高教研究, 2014 (9): 84-97.

^② [美] 约翰·布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 1987: 65.

法满足区域经济发展的多方需求。特别是就大学首要功能即人才培养来看，当前的现实是，人才供给与需求错位造成大学毕业生就业形势严峻。

据教育部网站截至 2013 年数据，全国普通高等学校共计 2491 所，其中，本科院校 1170 所，占 47%，高职专科院校 1321 所，占 53%。值得关注的是，在 1170 所本科院校中，中央部门本科院校 110 所，占 9.5%，民办本科院校 392 所，占 33.5%，地方本科院校 668 所，占 57%。^① 这就是说，在我国高校中，地方本科院校占了近六成的比例。同时，由于快速推进的高等教育大众化，进一步促使高校毕业生呈逐年递增趋势：2015 年全国高校毕业生人数达到 749 万人，与 2014 年相比增加了 22 万人，这使大学生就业面临新的挑战。^② “大学生就业难”现象的背后，一方面是毕业生数量的剧增带来的人才“供给过剩”，另一方面是随着我国经济的飞速发展，企业对人才有着日益增长的“旺盛需求”，这就出现了一个人才“旺盛需求”下的人才“供给过剩”的奇怪现象。

人才供给与需求错位，究其根源是高等教育结构的功能失衡。这种现象的产生，如果不是数量上的问题，那就是人才质量和规格得不到用人单位的认可和接受，国内称之为大学毕业生的“结构性”失业问题。我国应用技术大学联盟的研究报告（2013 年）认为，这种现象的制度根源来自于现有的高等教育体系结构。“高等教育与社会的发展紧密相连，从高等教育的结构和功能的内部联系和外部关系来看，这两个方面体现了高等教育体系特性。当其较为稳定的内部结构与较为复杂的外部环境有效发生相互作用时，高等教育就能很好地对社会系统发挥其应有的作用，反之，高等教育则不能对社会系统很好地发挥其应有的作用，这时，高等教育的能力呈现失调状态，其功能表现为失衡。”^③ “而这种失调状态将直接波及并对高等教育的内部结构发生反作用，这就更加要求高等院校需要根据社会经济科技等的相应要求，在培养目标、专业设置、课程结构、教学模式等方面做出相对应的

① 中华人民共和国教育部. 2013 年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201407/t20140704_171144.htm, 2015-6-3.

② 中国教育在线. 2011 年—2015 年全国高校毕业生人数 [EB/OL]. <http://www.eo.cn/html/c/2015gxbys/index.shtml>, 2015-6-3.

③ 应用技术大学（学院）联盟. 地方本科院校转型发展实践与政策研究报告 [EB/OL]. <http://gjs.xxu.edu.cn/info/1011/1075.htm>, 2014-3-10.

变革。”^①

地方本科院校的变革与发展伴随着不确定性。在国家高等教育结构调整的历史大潮的外力推动下,以及在本科高校系统内部的变革与创新思想的引领下,“教师与学生、学科专业与课程、教学与科研、招生与就业”等系统构成部分在与本科高校整体全局发展之间的相互作用下,本科高校系统整体指向,即“培养什么样的人”这一根本命题将发生重大的转向。

地方本科院校在半封闭状态中进行的转型充满复杂性。地方本科院校作为一个聚合大量教育资源的学习型组织,是处于整个国家教育系统之中的,而且就其“大学”自身来说,它形成了一个集教学、科研为一体的半封闭的系统。这个“象牙塔”系统一直都处在不断地发生、发展、蜕化、老化的过程之中,并且复杂性和不确定性等因素始终伴随其发展的进程。要对地方本科院校转型的历史意义、发展路向有较全面的深度认识,需要借助复杂科学的理论知识。自从复杂科学在19世纪90年代兴起之后,就提出了如下认识:“复杂系统,从社会层面上来看,就是具有思维能力的人介入到社会之中去的复杂系统。社会层面的复杂系统的某些个体具有随机性、不确定性和非线性特征;系统中的个体相互之间发生影响、不断进化;复杂系统本身及其各个部分受环境影响,并随环境的变化而发生变化;同时,系统又会影响环境。社会层面的复杂系统具有多层次结构,各个层次结构的经济利益通常并不一致,需要协调。社会层面的复杂系统的组成成分中包含智能性,也就是说专家的经验、智慧、思维蕴含在其组成部分中。社会层面的复杂系统具有自组织性、自适应性和动态性。”^②

地方本科院校的课程发展需要系统思维的逻辑和模式。从以上复杂科学系统理论的观点来看,我们所在的社会系统就是具有思维能力的人介入其中的复杂系统,它具有自组织性、自适应性、动态性的特征。我们需要用新的思维方式来观照、审视和谋划地方本科院校课程向应用技术型大学课程的转型。这种新的思维模式正如徐绪松所指出的:“系统思维的思考方式是一种以整体观为核心的系统思考方式。系统思考是把系统中的各种机能和才干整合在一起,使系统成为有竞争力的整

^① 应用技术大学(学院)联盟. 地方本科院校转型发展实践与政策研究报告 [EB/OL]. <http://gjs.xxu.edu.cn/info/1011/1075.htm>, 2014-3-10.

^② 徐绪松. 复杂科学管理 [M]. 北京: 科学出版社, 2010: 20.

体。”^① 课程改革家霍兰 (John H. Holland) 认为, 发展突现的基本特征是“简单中孕育着并生成复杂”, 正是“少数规则和规律生成了复杂的系统, 而且以不断变化的形式引起永恒的新奇和新的突现现象”^②。

基于以上的背景与认识, 立足于系统思维的视野角度, 从整体出发来分析与思考转型发展中的地方本科院校课程问题, 就需要将大学这个整体系统分解成若干板块, 找出它们之间的因果互动关系, 确定哪些是变革的核心部分, 哪些是变革的次要部分, 哪些是发展中需要优先考虑的部分, 哪里是地方本科院校在转型发展过程中的最佳平衡点, 以及我们有哪些可利用、可整合、可开发的资源用来改变整个系统的产出, 使地方本科院校顺利实现转型, 得到可持续发展。正是基于这些认识与思考, 本研究将地方本科院校转型发展中的关键问题, 即课程发展作为本书的选题。

(二) 挑战与反思: 回应地方本科院校课程改革的困境与压力

当今世界处在急剧变化的时代, 当全球经济一体化、文化交融多元化、网络社交智能化等成为社会大环境的关键词和显著特征之后, 多样性的社会需求所带来的矛盾和冲击日益凸显。在此背景下, 当今高等教育正在步入一个新的发展时期, 即高等教育从“精英教育”向“大众化教育”发展。高等教育的“大众化教育”和“精英化教育”并不是对立的、非此即彼的关系, 二者是统一的、互动的关系。一方面, 高等教育的“大众化教育”能为“精英教育”提供更为广阔和深厚的基础, 从而扩大精英培养选拔的范围; 另一方面, “精英教育”的发展又促进高等教育“大众化”水平的提升。^③ 从高等教育发展的历史进程来看, 精英式高等教育重视理论传承和创造, 其主要目标是培养学术型人才; 大众化高等教育重视理论的应用和推广, 其主要目标是培养满足社会需求的应用型人才。

随着社会经济的不断发展, 科学技术的进步, 应用型高等教育的层次也在不断提升。社会不仅要求学术型人才具有高学历层次, 同时对应用型人才提出高学历层

① 徐绪松. 复杂科学管理 [M]. 北京: 科学出版社, 2010: 100.

② John H. Holland. Emergence [M]. New York: Oxford University Press, 1998.

③ 孙喜亭. 高等教育概论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003: 456-460.

次教育的要求。^①“良好的高等教育制度，应当是学术型人才培养和应用型人才培养两大系统并行发展的制度。”^②

潘懋元教授认为，本科层次的高等教育面临着新的挑战，“这一挑战集中在两个方面：其一是提高质量，以实现‘建设人力资源强国’的重要战略任务；其二是分类发展，以满足不断发展的社会对人才多样化的需求”^③。对地方本科院校来说，面对发展的困境和挑战，提高质量和分类发展，是社会经济转型发展过程中对高等教育人才培养提出的基本要求，也同样是地方本科院校的历史使命。分类发展，兼顾了两种高等教育模式的发展，即学术研究型高等教育和应用技术型高等教育两种教育模式并行发展，这是高等教育结构调整的内在必然要求，同时也是地方本科院校获得自身发展空间的良好机遇。

在提高质量和分类发展主题下，中国的高等教育随着国家经济发展，和世界上其他国家高等教育一样都面临着规模与质量、效率与公平的发展难题。一方面，正如学者在《地方本科院校转型发展研究报告》中提到各种矛盾日渐突出，“中国高等教育同质化发展的同时是高级技工的人才荒”^④；另一方面，地方本科院校在服务区域经济发展中的作用日益彰显，使得“地方本科院校从社会的边缘走入社会的中心”^⑤。总而言之，在国家经济社会发展转型的时代背景以及高等教育发展的趋势下，调适、变革、求变等关键词成为我国地方本科院校求发展的主题词，转型发展势在必行。

从现有的文献来看，从宏观上研究地方本科院校转型发展的成果比较多，而从微观上进行有益的课程改革尝试的成果较少；学习和借鉴国内外大学课程改革经验的比较多，而兼顾地方本科院校各自的地理位置、区域经济特点和文化历史传统的较少。每一所地方本科院校的独特性，在大学课程发展的路径上没有现成的整套模式可以照搬，因为地方本科院校转型发展还处在起步阶段，还没有一所学校取得的

① 马陆亭. 德国学术性人才和应用型人才并行培养体系的启示 [J]. 中国高教研究, 2003 (3): 70 - 71.

② 马陆亭. 我国高等学校分类的结构设计 [J]. 北京大学教育评论, 2005 (2): 101 - 107.

③ 潘懋元. 从高校分类的视角看应用型本科课程建设 [J]. 中国大学教学, 2009 (3): 4 - 7.

④ 孙诚. 地方本科院校转型发展研究报告 [EB/OL]. <http://www.jnxy.edu.cn/html/byyd/2014/01/09/c198d7b7-b0b6-43d0-a90e-052def471e78.html>, 2014 - 1 - 9.

⑤ 盛正发. 从一元管理到多元治理: 新建地方本科院校治理研究 [M]. 西宁: 青海人民出版社, 2009: 6.

成果经验可供模仿与依赖。

如果说，地方本科院校向应用型技术大学的转型发展是当前地方本科院校发展进程中不可避免的事实，那么它对现代大学制度的建设，特别是大学课程改革来说究竟意味着什么？如果说，地方本科院校转型的关键环节是课程改革，那么对课程研究来说究竟能有何种担当？笔者在地方本科院校从事教学研究与管理工作，在实践中面临诸多问题和困惑，在试图寻找可能的答案过程中认真思考。

（三）实践与策略：探索基于实践逻辑的专业课程体系的建构

在我国已经启动院校转型探索的实践背景下，在课程方面有哪些有意义的探索，大学本科专业的课程发展重点和关键点是什么？

首先，地方本科院校转型需要课程发展的回应和支撑。人才培养目标与培养质量一般是围绕人的规格与素质要求来表述的，归纳起来有四个关键词值得我们关注：知识、技能、态度和素质。而这四个关键词随着时代的发展进程，在不同历史时期有着不同的定位和表述，具体来说包含以下几个方面的内容表述：通过学习，通过参与基础研究，获得扎实的基础理论知识；通过训练，通过参与应用研究，提升动手能力和实践技能；在学习过程中不断掌握科学思维方法，在提升获取新知识能力以及强化探索精神等方面得到锻炼；最终成为具备时代所需要的高素质的复合型、应用型人才。从课程研究的立场来看，三维课程目标，即“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”，是对实现人才培养目标的强有力的回应，同时也是课程研究学者的学术追求。然而，在我国长期的高校课程体系建构过程中，我们一直坚守的是课程的学科逻辑。在“知而后行”学科逻辑的课程理念下，造成理论和实践应用之间的脱节，学生要做到融会贯通还面临着很大的障碍，离学以致用目标还有很大的差距。

其次，课程发展的有效性是地方本科院校顺利转型的关键点。课程是和人才培养活动联系起来的，但课程理论研究又往往具有滞后性。我国的高等教育正处在转型发展初级阶段——提升教育质量过程中，正如基础教育课程改革一样，需要课程理论作为它的指导思想，需要课程研究提供方法论的指导。理论指导实践是课程发展的有效性标志，在高等教育的转型时期不仅仅取决于课程发展理论对高等教育发展趋势提供的解释力，更为重要的是对地方本科院校改革实践的指导作用。正如马

克思所说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^①

再次，课程发展研究方面还有两个实践问题需要面对：一方面，院校转型发展的课程体系的重构在任何一个地方本科院校都必须要考虑这所高校的不同的实际需要；另一方面就是各高校学科专业发展的历史在客观上都有自己的特殊性。地方本科院校的学科专业发展不同于“985”“211”高校，就是在相同的省份，不同高校之间也有不同的特点。地方本科院校转型是以培养什么样的人才为前提，需要以课程改革与发展相对应。由于我国高校之间的发展不均衡性，不同高校的学术积累与底蕴存在差异性，培养的人才在高速变化的社会中的认可度和接受度逐渐下降，但由此认为中国高等教育已经“死而不僵”，这是错误的并且是有偏颇的。任何一个个性化的高校发展都不具有普遍的解释力。

总之，地方本科院校转型发展体现为三个核心关键词：变化、不平衡、适应。“变化”是指社会大环境的变化，社会对制度化高等教育的培养成果说“不”，即“社会拒绝使用学校的毕业生”^②。“不平衡”指因不能适应社会急剧变化所造成的高等教育资源配置和人才需求之间的各种不公平或不一致，社会经济发展所需要的人才类型、质量及比例和高等教育体系所实际培养出的人才之间，质和量存在着很多不一致。“当这种体系所授予的资格和技术不能满足社会的需求时，社会便拒绝接受这些毕业生。”^③“适应”指高等教育为应对社会需求变化所进行的相应的体制改革、调适与回应。在中国社会经济结构战略调整的这一历史阶段，中国高等教育发展的转向是符合社会的发展趋势。本研究意图借助布尔迪厄实践理论中三个核心概念，从大学与专业课程体系的场域、习性和文化资本来研究和思考地方本科院校转型发展中的变化、不平衡、适应。

基于以上三点理由和思考，本研究提出了课程研究者不应回避并且需要重视并反思的问题：在地方本科院校转型发展时期，因人才培养目标的重新定位，课程如何实现转型？这不仅仅是一个理论问题，更是一个急迫解决的实践问题。期望本研究能为地方本科院校专业课程体系的建构提供可供参考的意见和建议。同时，为了更加契合当前实际，本研究选取一所地处我国西部的地方本科院校的临床医学专业

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局．马克思恩格斯选集（第1卷）[C]．北京：人民出版社，1995：57.

② 联合国教科文组织编．学会生存[M]．上海：上海译文出版社，1979：39-40.

③ 同上．