

深圳市益田小学

家长必读



ZHONG GUO · SHEN ZHEN

二〇〇一年五月

前 言

当孩子背上书包走进学校大门,坐在教室的第一天起,他们,就开始接受正规、系统的学校教育,迈出其人生历程的第一步。

十年树木,百年树人。人生的道路是漫长的,但如果孩子从小就能在思想上、学习上、生活上得到良好的教育和正确的培养,他们将会从一棵幼苗成长为能经历风雨的参天大树。从小学、中学,到大学,孩子们将要完成少则九年,多则十几年的学习任务,怎样让他们学会学习?学会适应学校生活?怎样才能使他们得到健康发展?很关键的一个问题就是他们能否得到正确的指导和帮助,这种指导和帮助,来自学校、教师,也来自家长。

学校教育和家庭教育是密不可分的,良好的家庭教育不仅是学校教育的延续,同时也使学校教育成果得到巩固。因此,家庭教育是相当重要的。家长如何给予孩子指导和帮助呢?给予什么样的指导和帮助呢?对于在校的学生来说,学习活动是他们的最主要的活动。作为家长应该充分的认识到,除了教育孩子要具有良好的思想品德和行为习惯、生活习惯,还要指导和帮助孩子完成学习任务。抓学习主要抓好三个方面:一抓学习习惯;二抓学习方法;三抓学习兴趣。抓好这三个方面,遵循教育规律,孩子的学习就比较顺利。有的家长只知道抓分数,这样就抓偏了,其结果往往是方法简单,拔苗助长,造成孩子厌学,事倍功半。

做父母的都希望自己的孩子健康、聪明、优秀,但光有希望是远远不够的,要具备一定的家教知识和基本的教育能力,才能指导和帮助孩子在学校的学习生活中,得到良好发展,迈好人生的第一步。

目 录

一、家庭教育对儿童的影响	1
二、小学生的几个特点	2
三、你是合格的家长吗?	6
四、给家长的建议	8
五、重视孩子的入学教育,父母要注意自己的态度	25
六、提高孩子学习积极性的方法	26
七、表扬孩子的艺术	28
八、什么是好孩子	29
九、家长要做好的思想准备	30
十、怎样与孩子交流	31
十一、创造适宜孩子学习的家庭环境	33
十二、怎样改进读书和记笔记的方法	34
十三、注意学习与学习效果不一定成正比	36
十四、如何陪伴孩子	37
十五、怎样挑选学习用具	38
十六、怎样培养孩子集中注意力	39
十七、电视与学习(上)	40
十八、电视与学习(下)	42
十九、家长要担心哪些问题	43
二十、培养孩子良好的情绪品质	44
二十一、指导孩子的零花钱	46
二十二、让孩子学会竞争,还要学会合作	47
二十三、孩子常见的问题行为	48
二十四、家长要认真观察自己的孩子	50
二十五、家长与教师的协调	51

一、家庭教育对儿童的影响

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师,家庭也是最早向孩子传授人类社会生活经验的场所,家庭是社会生活的基本单位,社会上的各种关系都通过家庭影响儿童。不同的儿童在不同的家庭中,通过衣、食、住、行和父母的言传身教,领会着自己在物质生产和消费关系以及在政治关系中的地位,形成着不同的生活习惯和行为习惯。

孩子在家庭生活中,体验着由家庭环境给他们带来的一切影响,萌发着个性特征,也为今后个性的发展打下基础。首先:父母与孩子双方言语交往是儿童智力和人格发展的不可缺少的因素。儿童不断地得到丰富的言语刺激,这样会促使他们的智力和人格迅速而多方面发展。研究表明,不同层次的家庭、父母所用的言语内容和质量的不同,直接影响着儿童个性品质的发展。在文化水平比较低下的家庭中,由于使用语言不准确,词汇贫乏,甚至经常使用一些粗鲁的语言,造成儿童语言能力差,智力发展迟缓,同时也形成许多不良的心理品质,如语言的攻击、撒谎、说脏话、凶话、打架等。其二,父母和孩子的交往是相互反馈的过程。父母依据孩子反应状态,决定着对孩子下一步应该采取什么行动。反馈越多,对促进儿童个性发展越有利。其三,父母给予的丰富刺激,在满足儿童生理需要的同时,促进着他们心理的发展。

父母的关爱对孩子的心理发展有很大的影响,从许多孤儿和缺乏父爱母爱的单身家庭的孩子中发现,由于缺乏适宜

的关心,爱抚和与社会交往的机会。他们的性格发展受到不良影响,智力和言语的发展都较迟缓,情绪淡薄,表情呆板,执拗、消极、冲动、孤僻等。

家庭因素和儿童的成长,作用不能低估,其重要性在于以下几个方面:

第一,孩子出生以后有十几年的时间在家庭度过,父母的一言一行,整个家庭的气氛,育儿方式,父母的期盼,父母关系等。总之,家庭中所发生的一切,都在向孩子渗透,影响着孩子的身心发展。孩子在家庭中不仅学习知识,掌握生活、劳动的技能,也发展着智力、能力和兴趣,形成自己的独特的个性,他们在家庭中既可以接受良好的教育,也可能受到不良的影响,这就要求家长重视家庭因素对孩子的影响。

第二,儿童早期是儿童心理发展的“关键期”,儿童的一些认识和行为如果错过这个时期,就难于再出现,孩子如果长期缺乏父爱或母爱,与父母亲的时间太少,这对孩子健康的成长是极不利的。家庭应该重视并担负起孩子在“关键期”的学习和教育问题。

第三,儿童心理的发展是有连续性的,后期的发展离不开早期的影响,儿童早期所具有的某些品质可能影响他的一生,健全的家庭教育对儿童的个性的形成具有深远的意义。

二、小学生的几个特点

家长教育孩子时,要想收到效果必须要了解孩子真正的内心活动和心理发展水平。要想一想,孩子究竟想什么?自己提

的要求是否符合孩子的特点？自己的教育态度是否合理？

那么小学生的学习有什么特点呢？他的心理特点包括几个方面？这里主要指出作为家长应该特别注意的几个特点：

第一，学习活动是学生的主导活动，但游戏(玩耍)也是孩子的需要。

孩子进了学校，每天按学校安排的时间作息。从形式上讲已经是“以学习为主了”。但孩子真正的做到以学习为主是需要一段时间的，孩子毕竟是孩子，游戏、玩耍，仍然是他们的精神食粮。因此，他们需要通过半游戏半学习的一段过程，逐渐向“以学习为主”转移。按国家教委课程安排。低年级不允许留家庭作业，中年级(三、四年级)家庭书面作业不能超半小时，高年级(五、六年级)家庭书面作业(包括预习在内)时间不能超过1小时。其目的在于保证孩子玩耍、游戏的时间，这是符合孩子特点的，家长要懂得这一点，放学以后要让孩子尽情地玩，而不能剥夺孩子的玩耍，不能认为上学了，他就必须全身投入读书。其实如果剥夺了孩子玩的权利，就是破坏了“半游戏，半学习”的过渡，会造成孩子的厌学、乖戾、孤僻等不良心理状态。

第二，儿童的注意力随年龄的增长，稳定性逐渐提高。

低年级的孩子注意力稳定时间可维持20分钟，到了10-12岁，可维持25分钟，12岁以上可维持30分钟。所以孩子读书、学习的时间，二年级以上的学生可在四十五分钟内，能保证注意的稳定而不出现疲倦的现象。正因为儿童注意稳定的时间有限，所以如果家长强迫孩子长时间的学习，做功课，这样是违背科学的，即便孩子被迫坐在那里，实际上也不能做到专心注意，反而他会东动西动，养成了拖拖拉拉的坏习惯。因此家长要

求孩子该学习的时候就应该专心学习,玩就尽情地玩,用时间合理,要讲求学习效率,培养良好的注意品质。

第三,儿童的观察力、记忆力、想象力的水平,正在逐步的发展。

低年级的孩子、观察力、记忆力、想象力的发展上水平还很低,他们还不善于主动的给自己提出观察的目的和任务,不知道怎样去观察,观察时不细心,不全面、缺乏顺序,记忆的方法只会死记硬背的机械识忆、记忆的内容,偏重于直观、具体的类型。记忆的效果明显的受情绪和外加动机的影响。如父母的奖励,表扬和批评等。在儿童的想象力方面低年级的喜爱童话、神话故事,爱看动画片,并且信以为真。三年级以后,他们逐步的喜欢英雄模范的故事,侦探小说,反特影片,高年级就完全能接受自然的社会的内容了。但总的来说儿童想象的创造性和概括性,水平还是较低的。所以在家父母要让孩子多听、多见、多闻,给他们订阅适合他们的报刊杂志和书籍,让他们看中央电视台的七巧板、大风车等有益于儿童身心健康的节目。

第四,思维由具体形象水平,向抽象逻辑水平过渡。

一二年级的孩子尚能理解直观的、具体的含义,到了中高年级以后,随着抽象逻辑思维的发展,他们能理解并揭示事物的本质内容了。因此,在家教育孩子时,六、七岁的孩子,你要告诉他,应该怎样做,不应该怎样做。到了10岁以后,你就可以跟他讲大道理了。

第五,自觉性、自制力、坚持性的发展

低年级的儿童自觉性是较差的,如果平时没家长的督促,他就不能主动,独立的去完成自己的学习活动,到了中高年级以

后,随着自觉性的发展,他们就可以自觉的完成自己的活动任务,但还需要父母、教师的督促。因此,平时家长教育子女要有耐心,不能急躁。

儿童的自制力和坚持性的发展,是相关连的,自制力强的,坚持性就高,自制力差的坚持性就差。表现在日常生活中,如低年级的儿童常会为一点小事而大发脾气,又哭又闹,但很快他又能恢复正常,而高年级以后,他的自控的能力就强了。

在小学阶段,女孩子的自觉性,自制力和坚持性普通高于男孩子,教育孩子时,家长一要了解孩子的特点,二是要有耐心,三是重视基本素质的培养。

第六,小学生的性格正处于被塑和尚未定型的阶段。

良好的性格要从小培养,孩子对人、对集体、对学习、对劳动、对社会的态度易受大人的影响,小学生心目中权威一是父母,二是老师,所以,成人教育孩子一定要注意自己言行身教,重于言教,当好孩子的榜样,不要给孩子反面的不良影响。

如打人、骂人、不讲礼貌、衣饰不整、行为不检等。

第七,小学生的自我意识,正处在发展迅速的阶段。

自我意识应当是自己对自己的意识。它包括自我认识、自我体验和自我监控。低年级的儿童在自我意识的发展上,很大程度依附于家长和老师对他们的评价。对自我的评价也常是片面的,他们往往善于评价别人,不善于评价自己,他们容易看见自己的优点,但不太容易看见自己的缺点,所以家长在教育孩子时一定要坚持正面教育,以鼓励为主,既要指出他的优点,也要指出他的缺点,注意对孩子的评价要恰如其分,实事求是。帮助孩子形成正确的自我意识。这对他身心的健康发展是很重要的。

三、你是合格的家长吗？

您是合格的家长吗？您在教育子女方面做得如何？

请您自测。如果自测总分能超过 40 分，那么您就是一个合格的家长了；如果达不到这个分数，您就不是一个合格的家长，还需努力哟！

您是合格的家长吗？您想不想知道自己在这方面做得如何？那么，请您先做一个小测验。

下面的要求，如果您总能做到，每项得 2 分；如果偶尔能做到，每项得 1 分；如果没做到，即得 0 分；最后把您所得的分数加起来。总分如果能超过 40 分，那您就基本上是一个合格家长，如果达不到这个分数，您就要努力！

父母自测项目：

①当孩子遇到失败的时候，不泼冷水。

②如果自己有了错误，能向孩子承认。

③不在别人面前数落孩子。

④对孩子问的“为什么”，知之为知之，不知就承认，然后再去解决。

⑤每天都有和孩子在一起谈话的时间。

⑥每天都给孩子自由活动的时间、空间。

⑦知道孩子喜欢什么。

⑧当别人指出孩子的缺点时，不护短。

⑨经常和孩子讨论各种问题。

⑩让孩子承担力所能及的家务劳动。

- ⑪无论任何时候都对孩子满怀希望。
- ⑫批评孩子时,允许他辩解、反驳。
- ⑬孩子认为在家里很快乐。
- ⑭对孩子主动做的事,即使失败了,也认为是值得的。
- ⑮让孩子自己检查作业。
- ⑯不对孩子说:“你看人家××,每次都比你强”。
- ⑰不对孩子说:“就你笨,什么都不会做”。
- ⑱不命令孩子,给他选择的机会。
- ⑲不和孩子算总账。
- ⑳不打骂孩子。
- ㉑经常鼓励孩子。
- ㉒孩子有话对自己说的时候,不管多忙也要耐心听。
- ㉓对孩子许诺的事,说到做到。
- ㉔欢迎孩子的朋友来家里玩。
- ㉕注意孩子的情绪变化。
- ㉖经常过问孩子的学习情况。
- ㉗与学校、教师保持经常联系。
- ㉘不在孩子面前说老师的坏话。
- ㉙不在孩子面前争吵。
- ㉚家中的事征求孩子的意见。

四、给家长的建议

您在扮演什么角色？

□父母角色万花筒

您也许不是演员，从未在舞台上进行过表演，但在您自己的家庭舞台上，您却的确确是位主角。作为孩子的父母，您该扮演什么样的角色呢？

●关心者

不错，您确实是关心者。您每天都在为孩子的事情而忙碌。孩子是您心中的全部，甚至在睡梦中您还在牵挂着他。您关心孩子的饮食起居，关心他是不是长高了？是不是生病了？能不能拿 100 分？但仅仅这些吗？还不够，您还是关心孩子的情绪、品德、心理健康……

孩子之所以容易产生心理障碍和行为问题，往往是因为没有得到父母足够的关心。

●期望者

孩子在父母的期望中成长，您就是期望者。您对孩子恰当的、热切的、真诚的期望将促使孩子成功。

爱因斯坦的母亲之所以伟大，是因为她始终对爱因斯坦抱有热切的期望，即使在他被认为没出息、没用的时候也是如此。

所以，不要放弃对孩子的期望，尤其在他困难的时候。

●鼓励者

“加油！”“别灰心，再试一次！”“你做的这件事真棒！我为你感到高兴！”……经常给孩子这样的鼓励，孩子将会在您的鼓励声中快步前进。

孩子需要鼓励,您的鼓励是他进步的催化剂!

●指导者

孩子在成长中会遇到无数的困惑和难题,您是他人生的指导者。

经常与孩子交谈,及时发现他的问题并予以指导。

●奖励者

我们每个人都需要被欣赏被夸奖。想想看,如果您今天为丈夫的生日特意做了一桌丰盛的饭菜,可他吃了一口却说:“你怎么做的菜,怎么这个味道。”您会有什么感受?

孩子比我们成人更需要肯定。试着每天、每小时、每分钟都做一个敏感的家长,对孩子每一个微小的长处、进步和努力予以认可,及时给予奖励。

数子十过,不如奖子一长。

●合作者

您认为自己是孩子的权威吗?或者您正打算朝那个方向努力吗?从现在起,放弃这个目标!去成为孩子的合作者!

尝试与孩子合作,而不是命令,您将惊喜地看到,哇!原来他也能这么听话地做事情!

●评价者

孩子有时候不知道自己做的是对是错,有时候他知道这样做不对,但他却想试试,此时父母一定要及时评价,正确的就积极肯定,予以表扬;错误的更要及时指出,不能不置可否,甚至还错误地鼓励。

●约束者

孩子时常会提出一些不合理的要求,做出一些不良行为,此时您应扮演什么角色?——约束者。

约束不等于强制,约束是平等基础上的约束,您可以与孩子一起制定规则,对孩子违规的行为进行约束。

●惩罚者

不管您愿意不愿意,您都不可避免地会充当惩罚者。的确,惩罚可以阻止或削弱孩子的不良行为,是父母管教的有效工具。但是,如何做一个正确的惩罚者却是您要格外关注的问题。

- 惩罚:不是体罚。
- 要温和,不要过度。
- 不要伤害孩子的情感。
- 不良行为发生后立即进行。
- 与教育相结合。

□您扮演了错误的角色!

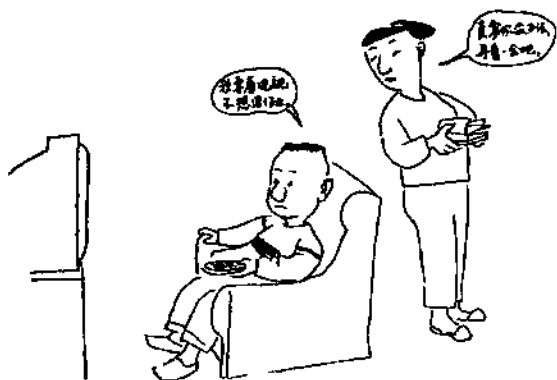
●错误的奖励者

您有没有过类似的情形?当您的孩子该做作业、睡觉或该干别的事情时,孩子以种种方式表示不满,进行拖延,比如哭哭啼啼、大吵大闹、搬救兵、哀求、不理睬、摔东西……您或者可怜孩子,或者受不了他的哭闹,或者屈服于孩子的威胁,或者因无力抗衡孩子的救兵而妥协。当您这样做的时候,您就已经错误地扮演了父母的角色。

孩子出现了违规行为,您应以约束者的角色出现,要求孩子立刻停止这种行为,按规定的要求去做。此时您应坚强、果断,不容置疑地去执行规则。

而您如果因种种原因作出让步、妥协,实际上是奖励了孩子的哭泣、吵闹、发脾气、搬救兵的行为,您就成了奖励者。当您这么做的时候,您已经为自己制造了将来更大的麻烦,孩子在您的奖励下学会了以这些您“不能忍受”的方式来取得您的让步,这

样就可以达到他不去做某事或者能够去做某事的目的。而您将一步步退却,拿孩子的无理要求或错误行为毫无办法,成为一个失败的家长。



(不要向孩子的错误行为妥协)。

●错误的惩罚者

有时,孩子想主动为父母做些事情,或自己尝试解决某些问题,但由于经验不足或没有这方面的知识,他们很可能会搞出一些乱子,比如为了帮妈妈洗碗而打碎了一只碗;为了做个新模型而将爸爸的书房弄得一团糟,甚至还把一件很好的礼物给拆了,您面对这种情况该怎么做呢?

此时,您首先应是一个奖励者,对孩子的良好动机加以表扬和赞许,同时可以针对他的不足进行指导,告诉他恰当的方法。而如果您气急败坏地走过去,大声喊:“您是怎么搞的”,“谁让你做这个的”,“成事不足,败事有余”,“就会添乱”……您就错误地充当了惩罚者,孩子的满腔劳动热情或动手欲望很可能被您的批评赶走。而当您以后抱怨孩子太懒或没有创造性的时候,

您会不会想到当初的惩罚也是其中的原因呢？

(对孩子的行为进行分析,不要无意中惩罚了良好的行为。)

●错误的期望者

您一定要对自己的孩子有很高的期望,似乎所有的家长都在“望子成龙”,“望女成凤”,但期望值是否越高越好呢?

不是的,正确的期望应当:

○符合孩子的特点——这孩子体育比较突出,希望他在这方面有所成就。

○取得孩子的认同——爸爸,我喜欢它。

○适时发展——孩子,这次得了全校第一名,下次能不能争取全区第一名?

检查一下您的育子观

您应具备的育子观念

●学习好不等于一切

您的孩子是 21 世纪的人才,他需要具备的素质包括:

○学会学习。

○学会做事。

○学会合作。

○学会发展。

○学会做人。

○学会劳动。

○学会生活。

为了孩子的明天,请您从现在就培养他全面发展。

●爱而不娇

父母的爱是孩子成长途中的阳光,把您的爱永远地、无条件地给予孩子,无论任何时候,都让他感受到您的爱。但爱不等于

娇惯，娇惯孩子不是爱孩子，而是害孩子。

●孩子有自己的权利

孩子是一个人。这我还不知道吗？您也许会想。不错，您会知道这一点，但只要是一个人，他就有自己的愿望、要求和权利，您尊重他的愿望和要求了吗？您将他作为一个有自己权利的平等成员对待了吗？所以，不妨重新思考一下！

●孩子自己能做的事，父母不代替

“哎呀，我一大早起床给孩子做饭，叫他起床，帮他穿衣服，送他到学校，放学后要陪他做作业，检查作业，一天到晚围着孩子转，这颗心交给了孩子。”这样的父母似乎不在少数，然而您却做过头了。正确的做法应当是：孩子自己能做的事，父母不要代替。

●打，未必成器

您应该重新确立教育孩子的观念：孩子不打更可能成器。牢记陶行知先生的话：“你的棍棒之下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”别让这些瓦特、牛顿和爱迪生从您的棍棒下打走。

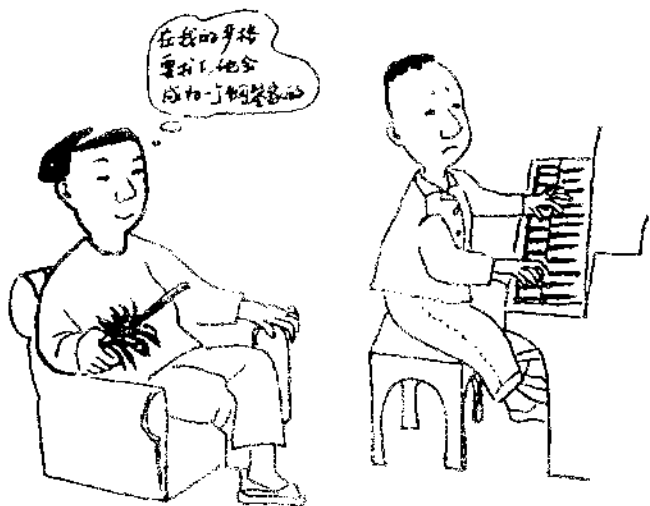
●放开手，让孩子自己往前走

长期关在笼中的小鸟，一旦离开主人的饲养，便会面临巨大的生存困难，因为它们已在原来优越的环境中丧失了捕食能力。您的孩子早晚会离开您的呵护去独自面对社会，如果您也过度保护，处处代手，那孩子的生存能力从何而来，以后他又将处于怎样的境地？

●孩子不是橡皮泥

橡皮泥柔软滑腻，随人的意愿可被捏成各种形状，孩子却不是如此，他们有自己的兴趣、爱好、判断力。您若不在他现有的

资质基础上,引导他朝某一个方向前进,而只按自己的想法去强制孩子,结果将会令您大失所望。



□父母的错误观念会给孩子带来什么?

所有爸爸妈妈都应该经常想想自己是否有过错误观念,反省自己,是走向成功教育的第一步。

●棍棒底下出孝子

“棍棒底下出孝子”是中国广为流传的话,但棍棒底下到底会造成什么样的孩子呢?众多的调查和研究给了我们讽刺性的答案:

- 自卑、懦弱、自尊心受伤害、
- 孤僻、压抑、不愿与人交往、
- 说谎。