



# 幼儿教育 本土化探索

Yòu'ér Jiàoyù  
Běntǔhuà Tànsuǒ

李俊 主编



云南大学出版社  
Yunnan University Press





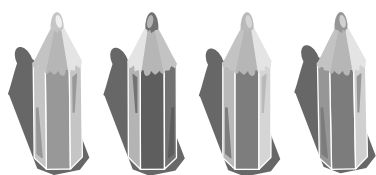
# 幼儿教育 本土化探索

Yòu'ér Jiàoyù  
Běntǔhuà Tànsuǒ

李俊 主编



云南大学出版社  
Yunnan University Press



# 幼儿教育本土化探索

## 编委会

主 编：李 俊

副 主 编：李 敏 邹胜菊

参编人员：丁晓东 李建新 张志华

黄卫华 莫 莉 高 芹

## 前 言

为深入贯彻全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，落实《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》关于“加快发展继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，大力提升继续教育服务国家发展战略的能力，2011年1月，教育部颁布了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，指出新时期中小学教师培训的总体要求，具体为：贯彻落实教育规划纲要，围绕教育改革的中心任务，紧扣培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以农村教师为重点，开展中小学教师全员培训，努力构建开放灵活的教师终身学习体系，加大教师培训支持力度，全面提高教师素质，为基本实现教育现代化、建设人力资源强国提供师资保障。

教育部指出，当前和今后一个时期中小学教师培训工作的总体目标是：以实施“国培计划”为抓手，推动各地通过多种有效途径，有目的、有计划地对全体中小学教师进行分类、分层、分岗培训。决定自2011年开始，实施中小学教师国家级培训计划（即“国培计划”），发挥示范引领、雪中送炭和促进改革的作用。通过实施“国培计划”，为各地推进教育改革发展和开展教师培训输送一批“种子”教师；探索创新教师培训模式，开发教师培训优质资源，建设教师培训重点基地。2014年，曲靖师范学院教师教育学院主持的国培项目分别为“国培计划”——云南省幼儿园骨干教师送培下乡项目、“国培计划”——云南省幼儿园骨干教师长期置换集中培训、“国培计划”——云南省幼儿园骨干教师短期集中培训、“国培计划”——云南省幼儿园转岗教师短期集中培训等，共培训约1400人次，均取得圆满成功，并赢得参训学员和上级领导的肯定和表扬。

曲靖师范学院教师教育学院在国培项目实施及管理过程中，高度重视，深入调研，精心筹划，积极申报，目标明确，注重实效，内容丰富，创新特色，精选师资，整合资源，加强管理，效果显著，积累了一定的办学经验。为更好地总结国培项目经验，提升国培项目培训的效果，我们将近 5 年国培项目培训的相关成果进行了凝练，汇编成册，以期为将来的成人教育培训工作发挥示范效应。本成果主要包括以下七个分册：《幼儿教育本土化探索》（云南大学出版社出版）、《国培项目教学方案》、《国培项目班级管理》、《国培项目影像》、《国培项目管理文件》、《国培项目主题课程研发》、《国培项目顶岗实习教学随笔》。

编者

2015 年 9 月 21 日

# 目 录

## 幼儿园教育与教师的发展

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 古代蒙学教育读本对幼儿教育改革的借鉴 .....    | 李 俊 (2)  |
| 农村幼儿教师专业实践能力的现状与对策          |          |
| ——以幼儿园转岗教师为例 .....          | 邹胜菊 (9)  |
| 农村幼儿园骨干教师置换脱产研修的实践与思考 ..... | 李 敏 (14) |
| 农村幼儿教育发展现状与影响因素             |          |
| ——以宣威市为例 .....              | 杨粉娥 (20) |
| 农村幼儿教育存在的问题及思考 .....        | 马美雪 (24) |
| 把爱传递给幼儿——用心育教、用爱感生 .....    | 王艳芳 (29) |

## 教育教学研究

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 运用早期阅读教育培养幼儿的思维能力 .....     | 王 兵 (34) |
| 操作活动在幼儿园数学教学中的运用 .....      | 许彩虹 (39) |
| 论幼儿园教学与幼儿模仿行为的培养 .....      | 邓声国 (42) |
| 大班集体教学活动中教师有效回应的现状及策略 ..... | 段天义 (46) |
| 幼儿园集体备课的方式探讨 .....          | 李茹芬 (52) |
| 乡镇幼儿园教育“小学化”的原因分析 .....     | 张雪玲 (58) |
| 城市与农村幼儿的学习环境和玩教具的差异研究 ..... | 栾丽芬 (62) |
| 幼儿园自制玩教具的价值与用途 .....        | 张琴芬 (66) |

## 儿童发展

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 幼儿不良行为习惯矫正的措施 ..... | 杨关琼 (72) |
| 增强幼儿体能的渠道与策略 .....  | 袁 薇 (74) |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 幼儿进餐好习惯的培养措施 .....      | 晏 云 (77)  |
| 加强幼儿安全保护意识的分析与策略 .....  | 何宇梅 (81)  |
| 农村幼儿良好习惯养成的对策分析 .....   | 张福莲 (85)  |
| 幼儿打架问题的成因分析与对策 .....    | 王燕琴 (89)  |
| 农村幼儿园留守儿童性格孤僻问题探析 ..... | 蒋琼芳 (98)  |
| 农村幼儿园幼儿行为习惯的养成 .....    | 丁爱梅 (102) |
| 农村幼儿良好行为习惯的养成策略 .....   | 顾艳芬 (106) |
| 幼儿园常规行为习惯养成的策略研究 .....  | 殷 勤 (111) |

### 幼儿园环境创设与管理

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 幼儿早期阅读环境的创设策略 .....    | 陈红彬 (114) |
| 幼儿园育人环境的分析与创设 .....    | 余莉华 (121) |
| 农村幼儿园班级环境创设策略 .....    | 蒋厚琴 (125) |
| 农村幼儿园班级管理初探 .....      | 徐雄瑞 (131) |
| 农村幼儿园小班班级管理问题与对策 ..... | 邹丽琼 (134) |

### 幼儿园、家庭与社区

#### 幼儿园安全工作的内容与管理措施

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| ——以师宗县竹基镇界桥幼儿园为例 .....     | 倪新叶 (142) |
| 家庭环境与幼儿健康成长的关系 .....       | 黄 晶 (146) |
| 幼儿过分依赖父母的问题分析及解决策略 .....   | 王碧霞 (153) |
| 幼儿园家园合作中存在的问题及解决策略 .....   | 董菊红 (162) |
| 幼儿教师与家长沟通的方法 .....         | 李 波 (168) |
| 家园共育及相互沟通的策略探讨 .....       | 李 梅 (173) |
| 家园合作培养农村幼儿养成良好生活卫生习惯 ..... | 李瞭辽 (177) |

### 幼儿教育反思与随笔

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 关于小班幼儿哭闹问题的应对策略 ..... | 陈 英 (184) |
| 关注幼儿安全教育 .....        | 曹华梅 (187) |
| 博采众长,提升自我 .....       | 王会琼 (195) |
| 用爱唤醒幼儿学习热情 .....      | 吴永红 (197) |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 班级安全管理案例分析及对策 .....     | 陈永翠 (199) |
| 引领孩子 放飞梦想 .....         | 孔 朝 (202) |
| 关于幼儿攻击性行为问题的思考 .....    | 陶 玲 (204) |
| 国培让我感动 .....            | 徐朴莲 (208) |
| 难忘国培 .....              | 周月瑞 (210) |
| 国培促我反思 .....            | 彭关定 (212) |
| 幸福的十五天 .....            | 牛 姣 (214) |
| 培训中学习 快乐中收获 .....       | 邓金芳 (216) |
| 国培, 感谢有你 .....          | 高爱华 (218) |
| 收获知识与经验 增进友谊与交流 .....   | 蒋媛媛 (220) |
| 国培让我站得更高 .....          | 张 云 (223) |
| 享受教育 收获快乐 .....         | 蒋琼芳 (225) |
| 做一名先进幼教理论的传播者、引领者 ..... | 陶献琼 (229) |
| 成为智慧型的幼儿教师 .....        | 吴西平 (233) |
| 改革农村幼儿教育的思考 .....       | 龙 梅 (236) |
| 国培解放了我的教育观念 .....       | 张红芬 (239) |
| 国培让我学会编制课堂教学目标 .....    | 谢 辉 (241) |
| 国培提升了我的教育素养 .....       | 夏莉杰 (243) |
| 有爱才有幼儿教育 .....          | 周秀莲 (248) |
| 做幸福的幼儿教师 .....          | 张 艳 (250) |
| 国培为我打开幼教工作的新视野 .....    | 苏 燕 (253) |
| 国培成为我幼教工作的动力和源泉 .....   | 杨丽琼 (256) |
| 在国培中收获幼教工作者的幸福 .....    | 张乔红 (259) |
| 播下幸福的种子, 倾听花开的声音 .....  | 严燕丽 (263) |
| 国培学习成为我幼教工作的新起点 .....   | 胡艳华 (266) |
| 聪明好动幼儿的案例分析 .....       | 田团花 (268) |
| 平等对待每一位学生 .....         | 马关莲 (274) |
| 做一名幸福而快乐的幼儿教师 .....     | 杨永萍 (277) |
| 国培伴我成长 .....            | 文翠琼 (279) |
| 国培与我同行 .....            | 顾艳芬 (282) |
| 成就学生美好的明天 .....         | 缪银波 (285) |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| 国培助我再上新台阶 .....           | 曹奇兵 (287)  |
| 收获幸福 .....                | 王  佶 (290) |
| 让幼儿飞得更高 .....             | 杨  瑞 (292) |
| 有爱就有一切 .....              | 李春珍 (294)  |
| 师爱成就学生美好的明天 .....         | 刘  倩 (296) |
| 教学是一门高超的艺术 .....          | 严正洪 (299)  |
| 相逢是首歌 .....               | 王碧霞 (303)  |
| 探索小班幼儿穿脱衣裤自理能力的培养策略 ..... | 浦殷娇 (307)  |

# 幼儿园教育与教师的发展



# 古代蒙学教育读本对幼儿教育改革的借鉴

李俊 曲靖师范学院教师教育学院

**摘要：**中国传统蒙学教育，是中国古代教育的一个重要组成部分。本文对传统蒙学读本的种类做了简要分析，并且指出其价值。蒙学教育及蒙学读本对当前儿童教育改革仍然值得认真加以研究和借鉴。

**关键词：**蒙学；幼儿教育；借鉴

## 一、古代蒙学教育

启蒙教育在我国古代称之为“蒙学”，所谓“蒙学”，即“蒙养之学也”，是我国古代对蒙童进行基础文化知识教育和初步道德养成教育的统称，它既包括制度化的学校教育，也包括非制度化的家庭教育和社会教育。亦称“童蒙教育”或“蒙养教育”。

传统蒙学教育，在中国古代教育史上，具有更基础、更广泛、更持久的影响力，因此它也是中国古代传统教育最重要、最基本，也最成功的教育类型之一。几千年来，它承担着开启蒙昧、教育国民、传承文化的重任。在中华民族善良、诚实、勤劳、智慧、谦虚、礼让、尊老爱幼、热情好客、重责任、重气节、重品德修炼、重文化修养等优秀品质和优良传统的形成过程中，蒙学教育发挥了它特殊而重要的作用。今天，传统蒙学虽已淡出中国教育史，但蒙学的文化精义和合理内核仍然生生不息地传扬在我们的现代文化教育中，仍然值得我们认真学习借鉴。

## 二、蒙学读本分类

中国古代蒙学，是中华民族悠久灿烂文化的重要组成部分，它在中国思想文化的发展史中占有重要地位。古代蒙学教育的基本目标是向儿童传授文化知识，进行思想品德教育，即所谓“蒙以养正”，使儿童树立一种符合社会要求的道德规范，从而维护封建统治和封建宗法制度。蒙学蒙书伴随着社会的进步与发展，不断批判扬弃，总结提高，已成为人类文化宝库中的珍贵财富。其中有不少蒙书包含博大精深的历史知识和思想内容，已远远超出了童蒙教育的范围，因此说古代蒙书不仅是儿童的教科书，也是更多人丰富知识、修身励志、完善自我的重要传统读物。中华蒙书之所以能源远流长、历久不衰，其根本原因就是它的本身具有强大雄勃的生命力，它独具特色的优秀精华部分已被大多数人所接受、所受益，并孕育和熏陶了一代又一代的华夏儿女。再就是它具有较高的艺术成就和学术研究价值，其中有不少蕴含灵光、精彩动人的蒙书篇章，可谓句句精当、字字珠玑，令人惊叹不已。可以说，中华蒙书在文学、史学、哲学、语言学、教育学等方面，为整个人类的文明进步做出了不可磨灭的贡献！就其内容而论，我国古代启蒙读物可分五类：

第一类是综合各种常识的识字读本，以《三字经》《百家姓》《千字文》等最为著名。《三字经》相传为宋代学者王应麟所作，又传为宋末区适子所撰。《三字经》全书三百五十六句，分段论列了教育之要、幼学之序、读书次第、为学之效等内容。以三字一句的韵文，概括如此广泛的内容，足见作者见识之博，而且独具卓裁。《三字经》是我国古代识字课本中流传最广的一种，这和它着意宣扬封建纲常名教，适应封建统治者的需要直接有关。但是，其内容广博，形式活泼，便于儿童记忆，这也是《三字经》得以广为流传的重要原因。《百家姓》成书于宋初，比《三字经》约早三百年左右，但作者姓名已经失传。《百家姓》一书为四字韵句，约四百余字，虽无文理，仅供识字之用，但颇有情趣，开各类“杂字”之先河。《千字文》相传是梁武帝时周兴嗣所撰，又说是同期萧子范所撰。其书在唐代已十分盛行，包括天文、博物、历史、人伦、教育、生活等方面的内容。四字一句，共二百五十句，适为千字。自唐以后，历宋元明清，皆为蒙学之通行教材。

第二类是诗文教学的读本，以《千家诗》《唐诗三百首》《古文观止》《唐宋八大家文钞》以及《笠翁对韵》等最为著名。原本《千家诗》是《分门纂类唐

宋时贤千家诗选》的简称，为南宋刘克庄编。分律诗与绝句，按照时令、节候、昼夜、百花、竹木、天文、地理、昆虫、人品等十四个方面，分别选录唐、五代及宋人的诗篇。《唐诗三百首》为清衡塘退士孙洙所编。旧时刻本很多，流传甚广。《古文观止》与《唐宋八大家文钞》，是学习作文的范本，前者为清英楚材、吴调侯编选。上起先秦，下迄明代，顺时代先后编排。由于选文繁简适中，故流传甚广。后者为明代茅坤编选，唐宋八位散文家也因该书的流传而合称为唐宋八大家。古代蒙学十分重视作对，清初文学家李渔所著《笠翁对韵》，是学习作对的启蒙课本。

第三类是历史知识读本，最为著名的是晋人李瀚编纂的《蒙求》。该书以四言韵语类列古人及其事迹。与此类同的历史知识教材，大多宣传封建正统思想、忠君思想、古代爱国主义思想，并对理学多有肯定。

第四类是博物常识读本，最为著名的是宋代方逢辰编写的《名物蒙求》。其内容涉及天文、地理、鸟兽、草木、日用器材等各种自然常识。以四言韵语编写，便于儿童记忆。

第五类是封建伦理道德教育读本。这类教材多为宋明理学家所编，最为著名的是元代程逢原所编的《增广性理字训》。此外，还有《名贤集》。该书作者不详，就其内容分析，大约出于宋代。这类教材多用格言成语，文字通俗。大多宣扬封建纲常与性理之说，并向儿童灌输消极的人生观与封建社会待人接物的世故。

### 三、古代蒙学对幼儿教育改革的借鉴

#### （一）蒙学“道德至上”的教育理念

教育研究者指出：2.5~3岁，5.5~6岁，小学三年级，初中二年级是儿童与青少年个性发展，特别是品德发展的关键期。初中以后，青少年到了个性发展的成熟期，此时他们的品德结构和个性特征就基本定型了。成熟期前的人的可塑性大，应抓紧训练、培养；成熟后并非不能再发展，但可塑性较小，较难训练、培养。因此，抓紧成熟期前的塑造是十分必要的。在我国古代蒙学教育体系中，教育者对儿童早期品德教育的重要性早已有深刻的认识。《汉书·食货志》在记述“教人之大略”时说过：“八岁入小学，学五甲六方，书记之事，始知室家长幼之节；十五岁入大学，学先圣礼乐，而知朝廷君臣之礼。”南宋著名理学家朱熹则更明白地指出：“小学，只是教之以事，如礼乐射御书数，及孝弟忠信之

事”，大学“教之以理，如致知格物，及所以为忠信孝弟者”。在这里，我国古代教育者除了指出在“小学”（古人将15岁以前的教育称为小学）阶段不但要教授“礼乐射御书数”等具体知识，而更要重视对儿童进行“长幼之节”“君臣之礼”“孝弟忠信之事”的教育，这也就是我国古代的“德育”。以现代教育理论来衡量，这种以“三纲五常”为主的“德育”虽有糟粕之处，但却体现出古人在对儿童早期的品德教育的问题上有着与现代人一致的看法，即儿童启蒙时期是“成德”（确立正确的道德意识和形成良好的道德习惯）的关键阶段。

蒙学“成德”教育最形象的表现是宋代的《三字经》。该书中说：“人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。”这里既说明了人之所以能够成善的原因，即“人之初，性本善”，又分析了为什么现实中会有恶的情况，即“苟不教，性乃迁”。所以，《三字经》将儒学“人性善”的观念通俗生动地转化为儿童可以理解的语言，是我国古代儿童德育教材的典范。此外，该书还具体解释了“忠”“孝”“悌”等伦理规范。编于梁代的《千字文》中也有“孝当竭力，忠则尽命。临深履薄，夙兴温清……上下和睦”的说法。

为适应儿童的实际接受能力，中国古代蒙学读本特别注重借助于典故，强化这种规定长幼、上下之间秩序的道德观念。如《三字经》中的“香九龄，能温席，孝于亲，所当执；融四岁，能让梨，弟于长，宜先知”就是在讲述易被儿童理解的“黄香温席”和“孔融让梨”的故事的基础上，潜移默化地对儿童进行了“孝悌”观的教育。可以说，这种寓教于乐的道德教育是对儿童进行道德教育的最佳方式。

通过具体分析蒙学读本，我们可以发现，虽然就具体内容而言，蒙学中的品德教育深深地体现着它所处的时代特征，但其中也不乏具有普世性的道德教育内容，如其中的晚辈对长辈要孝顺、学生对师长要尊敬、对朋友要信任、上下之间要和睦等内容对当今我国独生子女一代的道德教育有很好的启示。很多独生子女在家长面前是“小皇帝”，在和同伴相处时唯我独尊，缺乏对师长尊敬、对朋友信任和睦等重要的道德品质。可以说，这些独生子女的未来是非常危险的，这是因为未来人才间的竞争不仅是知识量的竞争，而且是道德品质的竞争，没有良好的道德品质的人才难以成功。所以，蒙学读本中的德育内容，是当代品德教育的重要资源。

## （二）蒙学“德智统一”的教育内容

儒家教育的目标是培养德才兼备的人才。正是这一教育目标决定了蒙学在注

重提高儿童的道德水平的同时，也不忽略儿童的文化知识教育。事实上，中国古代蒙学教育一直以“德智统一”作为其主要的教育内容，即在教育过程中贯彻“道德至上，兼顾智育”的教育理念。在具体教学过程中，蒙学以识字为形式、提高儿童智力的教学内容贯穿于德育活动中，用通俗易懂的语言和生动的事例，完成了“德智统一”的教育内容。如《三字经》中明确说“首孝悌，次见闻”，认为人生第一大事是孝敬父母、尊敬兄长，其次是增长见识。可以说，它是一本典型的“德智统一”教材。它用了近四分之一的篇幅训导儿童要从小学习“三纲”“五常”“十义”等儒家的伦理规范。如“为人子，方少时，亲师友，习礼仪”是说为人子女的道理；“香九龄，能温席，孝于亲，所当执”是说要孝敬父母，以尽为人子之道；“融四岁，能让梨，弟于长，宜先知”是教人懂得敬爱兄长的道理。尽管如此，《三字经》依旧是一部教导儿童识字、文法、日常知识的教材。如它用了很大的篇幅历数中国古代王朝的流变过程，是一本既通俗易懂又条理有序的历史教材。《三字经》将德育和智育结合得如此之好，以至于古人称它为“袖里通鉴纲目”“千古第一奇书”。

蒙学读本把道德至上的观点贯穿于儿童的智育过程中，将儿童的德、智教育视为鸟之两翼、车之两轮，即教育者在智育过程中应当贯穿着德育内容，智育过程就是德育过程。我们在对待这些蒙学读本时，一定要本着“拿来主义”的精神，是“鱼翅”似的精华，就必须“吃掉”，因为它“有养料”；是糟粕，就必须彻底批判、坚决摒弃，因为它有危害；精华与糟粕共存，就必须鉴别，剔除其糟粕，吸取其精华，不能简单地一律排斥或全盘吸取。可以说，中国古代蒙学教育中宣扬的“三纲五常”是其中的糟粕，但它的“德智统一”教育方式却是其中的精华之所在。事实上，中国古代蒙学中的“德智统一”教育方式不但是古人给我们留下的精神遗产，而且为当代儿童德育指明了将德育贯彻于智育过程中的方向。因此，蒙学这种“德智统一”，二者不偏废的做法，对当代教育者有着很大的借鉴价值。

### （三）儒学“贴近生活”的道德教育形式

冯友兰在《中国哲学的特质》一文中将中国文化的特质定位为“行”，认为中国古代文化不是一种“说”的学问，而是“行”的学问。在我们古代蒙学中，这一特质也有鲜明的体现。一些蒙学读本通过详细规定儿童生活中的具体行为，以求教育儿童养成良好的道德习惯。如明人吕坤在《蒙养礼·展书》中，为使儿童养成爱护书籍、爱惜纸字的习惯，就细致规定：“展书无湿指，无撮甲，书

常远身六七寸，无卷边，无折角，无污痕，无乱批点。读过之书，如新可卖，亦可以观为学者之所养矣。”崔学古在《幼学·敬书》中说：“故诸生出大小恭，及晨起来栉沐者，先合盥手就座，平日毋以手近书，夏日尤宜痛戒。”这类对生活中细微的小事的详细规定，既达到了促使人从小养成良好习惯的目的，又是教育生活化的具体表现，实现了生活与道德教育的结合。

在当代社会中，许多家长有时不能认识到儿童生活中的不良习惯对他们道德习惯养成的重大影响，但教育者对这一问题应有清醒的认识。如何转化儿童的不良行为成为古今中外的一个重要德育问题。在我国古代蒙学教育中，教育者在儿童启蒙教育阶段就有意识地将儿童良好习惯的养成作为道德教育中的重要问题加以解决。具体做法就是在教育之初，甚至儿童尚未有此不良行为之前，就把“如何做”灌输给教育对象。这样，儿童在遇见此类问题时就有了可以参照的价值标准。这实质上是儒家一贯倡导的“先立乎其大”的道德原则的贯彻，即首先让人们认识到道德观念的至善性和道德规范的严肃性，只有这样，才能在遇到具体问题时循“善”而行。蒙学中的这种将解决问题置于发现问题之前的做法，是儿童品德教育的有效办法，也是教育生活化的具体应用。教育需要解决的问题是在生活中发现的，解决问题最可靠的方法也是在生活中得到的，教育效果的落实也表现在受教育者的具体行为之中，所以将教育与生活相结合是儿童品德教育行之有效的方法之一。它不仅是我国古代蒙学的主要教育方法，也是当代儿童教育的必由之路。

#### （四）儒学“知行合一”的道德教育目的

道德教育不同于其他教育之处在于，道德教育不仅是“说”和“写”的学问，而且是“知”和“行”的学问。所谓“知”，就是德育对象对道德观念和规范的理解和认同；所谓“行”，就是德育对象对道德规范的实践和遵行。对于二者的关系，尽管中国古代有着不同的看法，但到宋明以后，中国传统文化基本上确立了“知行合一”的观点。理学大师朱熹说：“古人小学，教之以事。便自养得他心，不知不觉，自好了，到得渐长，更通达事物，将无所不能。”并强调说：“小学之事，知之浅而行之小者也。”“小学”教育就是要使受教育者形成“不知不觉”的生活习惯，只有这样，长大以后才能“通达”事理。至明朝著名教育家王阳明时，基本上确立了“知行合一”的观点，他说：“知是行的主意，行是知的工夫；知是行之始，行是知之成。”知行合一才是道德教育的最终目的。这一观点在我国古代的教育制度中得到了有效的贯彻。