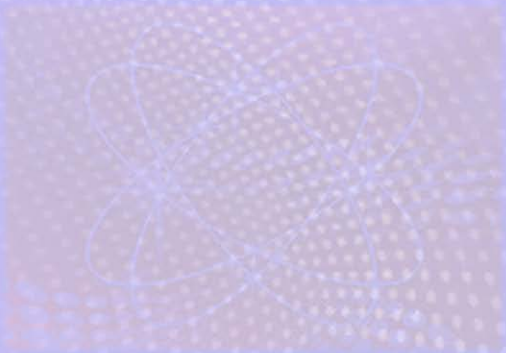
科学我知道

Why？心理

北京未来新世纪教育科学发展中心　编



远方出版社

科学我知道

Why？心理

北京未来新世纪教育科学发展中心　编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

Why? 心理/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —呼和浩特：远方出版社，2007.7

（科学我知道）

ISBN 978—7—80723—154—7

Ⅰ.W… Ⅱ.北… Ⅲ.心理学—青少年读物 Ⅳ.B84—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 100790 号

科学我知道

Why? 心理

编　　者	北京未来新世纪教育科学发展中心
出　　版	远方出版社
社　　址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮　　编	010010
发　　行	新华书店
印　　刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版　　次	2007 年 7 月第 1 版
印　　次	2007 年 7 月第 1 次印刷
开　　本	850×1168　1/32
印　　张	120
字　　数	1200 千
印　　数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80723-154-7
总 定 价	500.00 元(共 20 册)

远方版图书，版权所有，侵权必究。

远方版图书，印装错误请与印刷厂退换。

前　言

二十一世纪是一个推陈出新的时代，科学、力量、财富三者的关系在这个时代也显得越来越紧密。现阶段发展科学技术已经是我们这个时代的主题之一，依靠各种科学技术，人类创造出了完全不同于其他动植物的生存环境。在这样一个充满竞争和挑战的环境下，只有了解更多的科学知识，才能让我们具有更高的素质，才有能力为我们所处的社会做出自己的贡献。

学习科学可以更好地开拓视野，使眼前的世界看起来与众不同；让小学生在学习中成长，了解花木的青翠源自于阳光、空气和水；风源自于空气的流动；云源自于水蒸气的凝结和凝固；燃烧使花木回归尘土和大气；溶解可使部分岩石奔流入海……

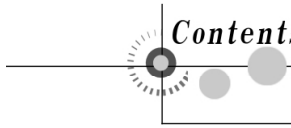
学习科学，让初识知识的小学生学会如何去观察、询问，然后带着问题去实验、归纳，能更好地培养他们的创造和创新能力。

《科学我知道》丛书共分 20 册，从不同的角度讲述了各个领域中的科学知识，运用大量的图片结合通俗性的语言阐述了一个又一个小知识，可以极大地激发学生的求知兴趣，培养

孩子系统的科学思维。

本丛书在编著过程中，由于时间仓促以及编者的水平有限，难免有一些纰漏之处，望广大读者朋友给予批评指正，我们将不甚感激！

编　者



Contents

目录

心理是什么？ 1

弗洛伊德在心理学上有什么巨大贡献？ 4

条件反射是如何发现的？ 7

为什么脑袋是思维运动的指挥部？ 11

思维是什么？ 28

思维是如何进行的？ 40

创造思维是怎么产生的？ 49

抽象思维在生活中如何运用？ 56

形象思维有什么作用？ 64

动作思维有哪些？ 69

什么是逻辑思维？ 81

只有天才才有灵感吗？ 89

知觉与感觉是什么关系？ 93

什么叫鸡尾酒会效应？ 96
刻板效应是什么？ 98
什么才能称为学习？ 101
人们是如何记忆的？ 108
蔡加尼克效应是什么？ 111
人格指的是什么？ 113
多重人格是怎么形成的？ 115
如何才算是健全人格？ 118
什么是能力？ 122
什么是气质？ 125
情感是什么？ 127
什么是意志？ 131
情商是什么？ 134
人真的可以被催眠吗？ 137
梦是怎么形成的？ 142
什么是交往？ 147
气氛效应是什么？ 155
什么是马太效应？ 158
皮格马利翁效应是什么？ 162
什么是光环效应？ 164

首因效应是什么？ 166
什么是近因效应？ 169
社会心理是什么？ 172
什么是社会认知？ 178
心理健康的标准是什么？ 181

心理是什么？

考考你

心理从心理现象角度的定义是什么？

从心理现象而言，心理是感觉、知觉、注意、记忆、思维、情感、态度、动机、意志、能力、气质、人格等心理现象的总称，是意识、无意识和行为的统一体，是由心理过程（知、情、意）、心理状态和个性特征三者所构成。

从心理本质而言，心理是客观世界在人脑中的主观映象。一方面心理是脑的机能，即脑是心理的器官，一切心理活动都是反射式的活动；另一方面心理是客观存在的主观反映，即客观世界是心理的源泉，心理是主观与客观的对立统一，活动（主要是生活实践活动）是实现主体同对象世界联系的中介和桥梁。

从发生学而言，心理是从有生命物质所固有的感应发展到感受性阶段的一种产物。最简单的心理现象是从动物进化到腔肠动物时产生的。腔肠动物（如水螅、水母）有了神经组织，感受细胞和肌肉细胞开始分化，能根据外界光、热、振动、压、触、化学物质等刺激的性质及本身平衡状态的改变而调节自身的运动，这种感觉能力是心理活动的萌芽。

人类心理活动

动物心理发展分为三个阶段：①感觉

阶段，即无脊椎动物（腔肠动物、环节动物、节肢动物）心理发展阶段；即其行为方式以本能行为为主，但在无脊椎动物发展的不同水平上，出现了不尽相同的感觉能力；②知觉阶段，即灵长目以下一般脊椎动物（鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类）心理发展阶段即后天获得行为对主导的本能行为影响更明显，除感觉能力外，还能对刺激物的各种属性进行整体反映（知觉）；③思维萌芽阶段，即灵长目（主要是类人猿）动物心理发展阶段，既有多种感觉、知觉、一定的记忆和表象，还有具体思维（或动作思维）和一定的智慧行为。

人的心理是动物心理发展到最高阶段的产物，而意识又是人的心理发展的最高水平。

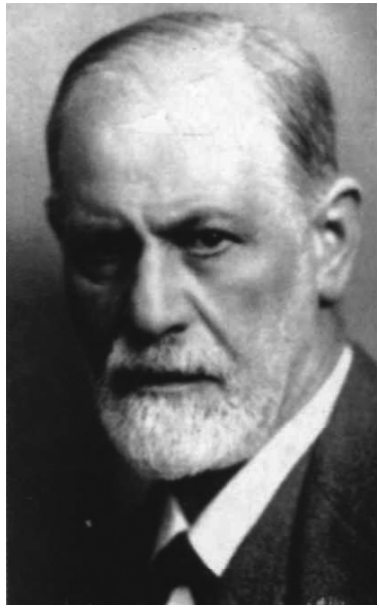
考考你

心理发展分为几个阶段？

弗洛伊德在心理学上有什么巨大贡献?

弗洛伊德(1856年～1939年)奥地利精神病学家,精神分析学派创始人。生于摩拉维亚的弗赖堡一个犹太籍商人家庭。

1873年入维也纳大学,一面学习医学,一面在布吕克生理研究所工作了6年,1881年获医学博士学位。1882年～1885年在市立综合医院任医师,并从事脑解剖学和病理学研究。后两次到法国巴黎派和南锡派学习。



弗洛伊德

1886 年～1938 年间自己开业治疗精神疾病。先用催眠术治疗发现有局限性，受其合作者布洛伊尔的启发改用宣泄法，后又用自我分析法、自由联想法、释梦等治疗癔症。1895 年合著《癔症研究》标志精神分析理论的奠基。1900 年《释梦》的出版被认为精神分析学的正式形成。

1910 年在召开第二次国际精神分析大会时，成立了国际精神分析协会，表明精神分析学派的建立。1909 年弗洛伊德应邀参加美国克拉克大学校庆，发表以精神分析为主题的讲演，并授予名誉博士学位，声誉日隆。1930 年获歌德奖金。1936 年荣任英国皇家学会通讯会员。

考考你

弗洛伊德在哪方面研究最多？

他的主要理论与贡献：①开辟潜意识心理学研究的新纪元。他冲破漠视潜意识的理性主义的禁锢。创建个体潜意识心理学体系。包括人格结构说（早期由潜意识、前意识和意识构成的心理地形学，后期改为由本我、自我和超我构成的三部人格结构说、本能论、焦虑论、性欲论和梦论）。②开创动力心理学、人格心理学、变

态心理学的新领域。③奠定现代生物——心理——社会新的医学模式的基础，创造一套治疗神经症的方法和技术。

条件反射是如何发现的？

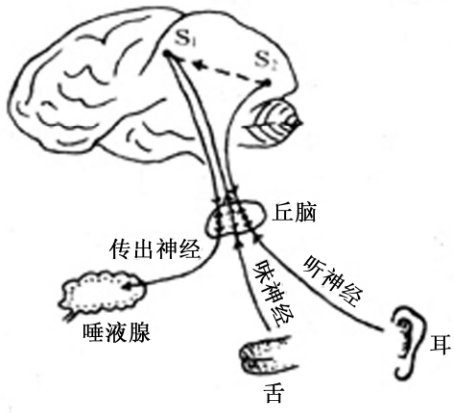
条件反射是巴甫洛夫发现的。

弗洛伊德条件反射实验

巴甫洛夫（1849年～1936）是前苏联生理学家，心理学家、高级神经活动学说的创始人，行为主义学派的先驱。前苏联科学院院士。他是俄国一个乡村牧师的儿子，他在当地的神学院受教育，后来就读于彼得堡大学，专修动物生理学，1875年获得学位后，成为医学院里生理学的高级研究生，后来又出国去深造，与当时最杰出的生理学家们一起从事研究。回国以后，巴甫洛夫任职于彼得堡军事医学院，他将全

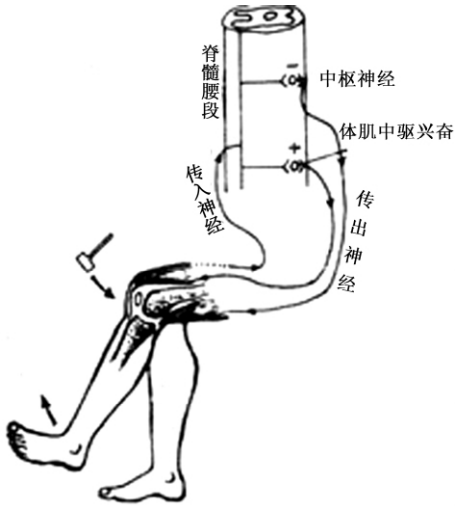
部身心都投入到了关于消化的研究上，并以其在消化方面的杰出研究而获得了1904年的诺贝尔奖。

巴甫洛夫的主要工作是关于高级神经活动的研究。他是用条件反射方法对动物和人的高级神经活动进行客观实验研究的创始人，也是现代唯物主义高级神经活动学说的创立者。他详细地研究了暂时神经联系形成的神经机制和条件反射活动发展与消退的规律性，论述了基本的神经过程——兴奋和抑制现象的扩散和集中及其相互诱导的规律，提出了神经系统类型的学说和两种信号系统的概念。在前苏联，它们被认为是对心理学问题进行辩证唯物主义深入研究的自然科学基础。他强调了心理与生理的统一，反对把二者割裂开来。他的研



条件反射示意图

究有助于心理学摆脱唯心主义和内省主义的束缚。



人的条件反射

作为一名严谨的自然科学家，巴甫洛夫十分反对当时的心理学，反对过分强调“心灵”、“意识”等看不见、摸不着的仅凭主观臆断推测而得的东西。巴甫洛夫在心理学界的盛名首先是由于他关于条件反射的研究，正是狗的消化研究实验将他推向了心理学研究领域，而后来，该项研究的成果——条件反射理论又被行为主义学派所吸收，并成为制约行为主义的最根本原则之一。巴甫洛夫对心理学界的第二大贡献在于他对高级神经活动类型的划分，而这同样始于他对狗的研究。他发现，有些狗对条件反射任务的反应方式和其他狗不一样，因而他开始对