

XINSHIQI XINTANSUO

XINSHIQI XINTANSUO

XINSHIQI XINTANSUO

高校大学生教育与实践系列丛书

新时期 新探索

——华中农业大学学生工作理论与实践探究2011、2012辑

甘霖 李金发 / 主编



中国地质大学出版社有限责任公司

ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

高校大学生教育与实践系列丛书

新时期 新探索

——华中农业大学学生工作理论
与实践探究 2011、2012 辑

主 编 甘 霖 李金发
副主编 彭小川 张 越
瞿明勇 冯 楠
张拥军



中国地质大学出版社有限责任公司
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

图书在版编目(CIP)数据

新时期 新探索:华中农业大学学生工作理论与实践探究
2011、2012 辑/甘霖,李金发主编. —武汉:中国地质大学出版社有
限责任公司,2013. 11

(高校大学生教育与实践系列丛书)

ISBN 978-7-5625-3182-1

I. ①新…

II. ①甘…②李…

III. ①华中农业大学-大学生-工作-研究-2011—2012

IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 197126 号

新时期 新探索

——华中农业大学学生工作理论与实践探究 2011、2012 辑

甘霖 主编
李金发

责任编辑:周 华

选题策划:毕克成

责任校对:张咏梅

出版发行:中国地质大学出版社有限责任公司

(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮政编码:430074

电 话:(027)67883511 传真:67883580

E-mail:cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

http://www.cug.edu.cn

开本:880 毫米×1 230 毫米 1/32

字数:310 千字 印张:10. 75

版次:2013 年 11 月第 1 版

印次:2013 年 11 月第 1 次印刷

印刷:武汉三新大洋数字出版技术有限公司

印数:1—1 000 册

ISBN 978-7-5625-3182-1

定价:20. 00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

高校大学生教育与实践系列丛书

编委会

编委会主任：唐 俊

主 编：甘 霖 李金发

编委会成员：张 越 瞿明勇

冯 楠 张拥军

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》进一步强调了加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性。加强和改进大学生思想政治教育工作，既需要不断进行实践探索，又需要不断深化理论研究。多年来，华中农业大学坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，积极探索新形势下大学生思想政治教育工作新思路、新方法、新途径，不断推进学生工作的系统化、科学化、精细化水平，有力地促进了广大学生的健康成长、成才。

近年来，华中农业大学深入建设学习型、研究型学生工作队伍，建立了“围绕一个问题，开展一次研讨，建立一套机制，打造一个品牌”的工作模式，坚持“每月精读一本经典书籍、每月举办一次辅导员论坛、每月开展一次学习测试、每年作一次公开读书报告、每年结集出版一本论文集”的“五个一”学习制度，积极开展大学生思想政治教育研究课题立项工作，先后就辅导员队伍建设、大学生思想状况、学生党建、校园文化建设等诸多问题开展专题调研，取得了一些成果。为了对学习阶段成果及时巩固和升华，我们对近年来学校从事学生工作的同志们撰写的论文进行梳理和编排，最终形成书稿。

本书从大学生思想政治教育工作面临的机遇和挑战出发，紧紧围绕学生党建与思想政治教育、队伍建设、教育管理、心理健

康教育、招生就业、校园文化、素质拓展等诸多方面展开内容，所精选的论文是华中农业大学从事学生工作的同志多年研究、实践学生工作的心血和结晶，既有理论研究，又有实践经验，具有较强的时代性。我们从中欣喜地看到广大学生工作者凭着他们对事业的热爱与对工作的执著，善于思考，与时俱进，在实践中不断磨砺自己，形成了勤于学习、敢于探索和及时总结的良好传统。这些宝贵的经验对于进一步增强学生工作的实效性和科学性，促进学生思想政治教育工作将起到良好的推动作用。

当前，高校学生思想政治教育工作需要关注的问题很多，需要深入研究的问题也很多，由于篇幅所限，我们不能在书中一一罗列，唯盼今后有更多的人关心和支持高校学生工作，在此领域进行更为细致深入的研究，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力！

编 者

2013 年 6 月

目 录

思想政治教育：

用“知行合一 手脑并用”的育人理念贯穿思想政治教育的全过程	鄢万春 刘 凡(1)
构筑多元立体的大学生先进典型培育模式.....	刘 进(8)
农科类院校形势政策教育研究的探索	陈 柳(15)
高校本科生党支部建设对策研究	吴 斌(23)
六位一体,助推入党积极分子成长发展.....	丁记峰(29)
论资源与环境学院特色思想政治教育工作的几种途径	蒋朝常 魏 鹏 吕叙杰(34)
浅析建设学习型党组织的基本途径	高 亮(41)
大学生党员教育与就业指导耦合联动机制的探索 ...	孙倩茹(47)
心理学视阈下的高校大学生思想政治教育工作	武文军(53)
新媒体时代创新大学生思想政治教育的对策研究 ...	吴 斌(61)
加强高校新生党员教育管理的对策探析	丁记峰(65)
高等农林院校大学生环境意识培养模式的研究与实践	张瑞雪(71)

队伍建设:

- 高校辅导员工作课程化初探 罗晓峰(76)
- 班主任助理工作的启示和问题研究 陈炉丹(81)
- 高校辅导员职业化的困境与出路——对武汉市七所教育部直属高校的实证研究 韩伟 常慕佳(87)
- 大学生“双班主任制”工作的探索与实践——以华中农业大学动科学技术学院、动物医学院为例 王瑞斌(94)
- 高校寝室长队伍建设的现状与对策研究 吴斌(99)
- 浅谈高校辅导员执行力的培养 刘进(107)
- 浅议本科生导师制 张建华(114)
- 浅议如何进一步加强辅导员队伍建设 兰涵旗 张珠峰(119)
- 浅析高校辅导员开展德育教育的道德要求 孙倩茹(125)
- 新时期高校德育工作者的素质建设 范玢瑶(132)
- 用“以人为本”的理念指导高校辅导员考核 张耀(138)

学生事务管理:

- 大学生志愿服务管理体制创新 李金发(143)
- “管理育人”与“服务育人”相结合,推进学生宿舍社区化建设
..... 穆凯锋(152)
- 大学生家长参与家校合作教育的调查与对策研究——基于华中农业大学的实证调查
..... 吕叙杰 魏鹏 唐永木 蒋朝常(158)

大学生自杀原因分析及干预策略·····	廖旭东(166)
基于教与学层面浅谈大学生实践创新能力的培养 ·····	祝 鑫 郭灿灿 陈 柳 周 雷(172)
构建立体导学体系 服务学生成长成才 ·····	张 进 付 军(178)
对大学生志愿者组织长效运行机制建设的思考·····	王凤竹(184)
加强高校就业实习基地建设 提升学生就业质量 ·····	郭灿灿 林宏伟 陈 柳 周 雷 祝 鑫(189)
大学生屡陷非法传销的思考与对策分析·····	武文军(194)
对高校意外伤害事故归责原则的再思考·····	王 译(201)
高校精英人才培养学生工作平台建设新探索·····	唐尚书(208)
关于加强高校英语第二课堂建设的思考·····	刘志伟(214)
关于加强我校学风建设的几点思考·····	张蓓蓓(222)
国家助学贷款政策的历史演进分析·····	宋丽波(227)
和谐校园视阈下的研究生安全稳定工作浅探·····	常 帅(233)
基于自我决定理论的大学新生学习动机初探——以教育部某 直属高校某理科专业新生为例·····	林宏伟(241)
高校贫困生认定工作的难点和解决办法·····	高 云(247)
浅析高校辅导员在学风建设中的引导作用·····	李梦境(253)
浅议当前企业资助大学生成长的现状与对策·····	王瑞斌(259)
刍议智能手机对大学生管理工作的影响·····	黄 欣(264)
以科技创新活动为载体推进高校学风建设·····	徐春雅(270)
新形势下高校辅导员家访工作的思考·····	熊萧萧(274)

探索应用新媒体表达大学生合理诉求·····	张瑞雪(282)
基于“三种需要理论”视角下的“90后”高校学生干部激励管理 探索·····	邹俊(288)

校园文化：

高校审美教育与道德教育融合的育人途径研究——以华中农 业大学“悦雅计划”为例·····	冯楠 黄璆(294)
大学校园文化的育人功能与强化·····	向晋文(302)
浅析新时期高校党建工作在校园文化建设中的主导作用 ·····	周雷 郭灿灿 祝鑫 陈柳(307)
结构功能主义视阈下的大学生课外科技创新活动——兼论 华中农业大学校园文化建设·····	魏友伯 唐尚书(312)
试论高校学生事务管理审美文化的创建·····	丁洁(318)
浅谈高校专业文化对学风建设的影响·····	范金凤(327)
后记·····	(332)

思想政治教育：

用“知行合一 手脑并用”的育人理念 贯穿思想政治教育的全过程

鄢万春 刘 凡

摘 要：“知行合一 手脑并用”的育人理念体现的是理论学习与社会实践的内在统一，体现的是科学精神与实践精神的内在契合，更体现的是“勤读力耕 立己达人”百年育人理念的文化传承。通过深入挖掘这一文化溯源，充分阐述其育人理念的精神内涵，从而得出“坚持以人为本的工作理念、坚持先进典型的激励教育、坚持强化实践育人的作用和坚持加强实践创新的氛围营造”是将“知行合一 手脑并用”的育人理念贯穿思想政治教育的全过程的有效途径。

关键词：知行合一 手脑并用 思想政治教育

知行关系一直是我国历史上历久弥新的话题。1898年湖广总督张之洞在创办湖北农务学堂时就提出“知行合一 手脑并用”，这一办学理念一直影响和指导着华中农业大学的发展。2011年胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上发表了重要讲话，讲话中对全国青年学生提出了三点希望，希望青年学子把文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合起来。因此，研究和探讨“知行合一 手脑并用”的知行观对于身在新时代的华农思想政治教育工作者具有重要的现实意义。

一、“知行合一 手脑并用”理念的文化溯源

溯源而上，较早明确论述了知行关系的人是伟大的教育先哲

——孔子，其在《尚书》中提出了“知之匪艰，行之惟艰”的知行思想，一方面强调知对行的指导意义，另一方面又指出道德认知的目的全在于践行。明代著名思想家王阳明第一次明确提出并论证了“知行合一”的观点，把知行合一学说的影响推到了空前的高度。他主张“行中有知，知中有行；知外无行，知而必行；践行良知，知行合一”，更进一步强调“以知为行，知决定行”，极大地拓深了对知行关系的理解和认识，对中国后世特别是“有教无类”、“手脑并用”的教育理念产生了巨大的影响。

1. 从认识论而言，“知行合一 手脑并用”体现的是认识和实践的辩证统一

随着科学技术的发展，我们对知行关系的认识也提升到一个新的高度，我们的知行观也更多地具有时代特征。现代意义的“知行合一”思想包括以下两层涵义：其一，知中有行，行中有知，从德育上而言，意识离不开行为，行为也离不开意识；其二，“知是行之始，行是知之成”，二者互为表里，不可分离。“实践出真知”，马克思主义的知行观更是提升和拔高了这种认识的高度，它认为主客体是辩证统一的，认识和实践密不可分，应该始终坚持实践是检验真理的唯一标准，主张“认识的第二次飞跃”。因此，我们所倡导的社会主义的知行观，实质上是强调人的知与行的辩证统一，也与马克思主义所倡导的知行观内在契合，体现的是一种个人成长成才与国家发展需要有机结合的科学发展观。

2. 从人才培养的理念而言，“知行合一 手脑并用”体现的是理论学习能力与动手实践能力的统一

我国著名教育家陶行知曾说过：“手脑双全，是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。”当前，学生的发展离不开“知行合一 手脑并用”学风的熏染，而培养精英人才、领袖人才的高校育人诉求更需要纯化“知行合一 手脑并用”的

育人理念。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》以及胡锦涛同志在清华大学百年校庆上的讲话，均深刻地指出了大学生理论学习与社会实践并重的重要性，这也对我们的人才培养模式创新提出了更高要求。培养实践创新型人才的关键就是要培养他们提出问题、分析问题和解决问题的意识和能力，让他们既要学会动脑，也要学会动手。“知行合一 手脑并用”则成为实现实践创新型人才培养的必由之路。

3. 从文化精神的传承而言，“知行合一 手脑并用”是一种华农历史与现实文化的精神传承

早在湖北农务学堂创立初期，张之洞就提出了“知行合一 手脑并用”的办学思想；国难当头的湖北省立农学院时期，确立了“耕读不辍 学行兼优”的培养目标；到了改革开放的华中农业大学时期，学校践行了“勤读力耕 立己达人”的大学精神。百年而下，张之洞先生开创的“知行合一 手脑并用”育人理念，经历岁月洗礼、穿透百年光影，至今仍然是振聋发聩的，对我们更新育人理念、创新工作方法仍具有重要的参鉴意义。而“勤读力耕 立己达人”则也是体现着一种学问立足大地、实践服务社会的精神，更是修身齐家、兼济天下的知行观念。因此，“知行合一 手脑并用”与我校的百年校训在精神内涵上是统一的。

二、“知行合一 手脑并用”育人理念的精神内涵

“知行合一 手脑并用”的育人理念，传递给我们的是一种精神品格和心灵熏陶，它不仅是一种科学发展的育人理念，更是一种立足本土、求实创新的精神传递，传递着华农人的人格品性，也延续着华农人的文化血脉。其育人理念的精神内涵主要包括以下三个方面。

1. “知行合一 手脑并用”是立志、勤学、改过、责善求索过程的精神源泉，引导学生将文化知识学习和思想品德修养紧密结合

作为当代青年，既应该有敢为天下先的大无畏精神，开拓创新，锐意进取，更应该有将远大理想与坚定信念相统一的实践诉求。秉承知行合一，指的是让青年能始终恪守理论学习与社会实践相统一，能不为名利默默耕耘，守得住清苦、耐得住寂寞，用青春丈量大地，将学识文章写在大地上；坚持手脑并用，指的是坚持科学的研究方法、遵行科学的研究范式。如果说“知行合一”要求我们立足不断变化着的客观实际，“手脑并用”则要求我们注重探索的方式方法，唯有两者并重，才可能达到知行的目的，成就学习实践的意义。

2. “知行合一 手脑并用”是独立治学精神和坚定爱国热忱的厚重传递，引导学生把创新思维和社会实践紧密结合

非学无以广志，非学无以致知。青年的治学精神是与青年的使命感和实践观密不可分的。当代青年应该有责任感和使命感，更应该有厚重的担当意识和爱国热忱，这是知行合一的内在夙愿，也是构建社会主义核心价值观的客观要求。治学精神，要求学生有着严谨的学习态度和实践理念，具备科学文化知识；爱国热忱，则要求学生知道为何学习、为谁学习，明晰学习科学文化知识、服务社会大众是一种爱国体现。挖掘“知行合一 手脑并用”的厚重人文底蕴、锤炼创新育人理念的精神内涵也将成为我们宣扬科学精神、弘扬爱国主义的思想利器。

3. “知行合一 手脑并用”是立足实际和身体力行的现实感召，引导学生全面发展和个性发展紧密结合

加强大学生“知行合一 手脑并用”的观念，实质是从意识上教育大学生应该立足变化发展着的实际，将理论学习和社会实践相结合，将科学知识学习与动手实践相结合，培植国情意识，

增强大学生对社会主义核心价值观的认同感。我们应该从灵魂层面以这一理念影响和鼓舞学生，号召学生将自己化为一滴平凡之水，融入到实践的浩瀚大海中。同时，我们也应该感召广大学生将自己的智慧和才干倾注于广阔的实践中去，将自己的青春和热情融入到祖国期望和人民需要中去，怀揣着建功立业的青春豪情，在实践中锻炼成才。

三、“知行合一 手脑并用”育人理念的实现途径

当然，“知行合一 手脑并用”育人理念的形成绝非一朝一夕可以铸就。作为培育青年一代的思想政治工作者，我们担负着厚重的历史使命，也承载着祖国交给我们的时代使命，任重道远。如何围绕“培养什么样的人，怎样培养人”的问题开展工作，如何真正实现“人人都能成才”的育人理念，既是我们需要研究的重大课题，也是摆在我们面前的迫切任务。“知行合一 手脑并用”育人理念为我们加强和改进思想政治工作提供了很好的启示，要将其贯穿于思想政治教育的全过程可以从以下四个方面着手。

1. 坚持“以人为本”的育人理念，以满足学生成长发展的合理需求为导向，以科学高效的工作服务学生

“以人为本”是教育工作的根本任务，学生的全面成才更是我们一切工作的出发点和落脚点。因此，我们应该自觉做“知行合一 手脑并用”的践行者，将先进的教育理念应用到育人的过程中去，坚持以学生为本位的工作理念，时刻将学生的呼声作为工作第一信号，将学生的需要作为工作的第一选择，将学生满意作为工作的第一标准，积极扮演好学生成长成才过程中的人生导师、知心朋友、指导者和引路人的角色，扎实做好教育人、引导人、关心人和帮助人的工作。

2. 坚持立足学校实际和特点,挖掘、培养和宣传先进典型,以榜样的力量鼓舞学生

“以优秀人物的知行精神感染人,以先进人物的事迹鼓舞人”一直是我校倡导的优良风尚。百年以来,几代华农人用自己的行动践行着“勤读力耕 立己达人”的校训理念,将“知行合一 手脑并用”的人文精神一脉延续,涌现了一大批可敬可佩的“华农好人”。例如,2004年“感动中国”十大人物之一的徐本禹,从繁华的城市走进大山深处,用一个刚刚毕业的大学生稚嫩的肩膀,扛住了倾颓的教室,扛住了贫穷和孤独,扛起了厚重的社会担当;“棉花奶奶”李文英,放弃大都市的优越生活毅然走向田间,扎根基层,50余载面朝黄土背朝天,一生向农,实践不止,与棉农心连心,以脚板和赤诚丈量广阔田畴、孜孜奉献敬农爱农情怀,闪耀着炫丽光彩的人性光辉。他们生动鲜活地诠释着百年华农“勤读力耕 立己达人”的精神内涵,也正是他们,将这种“知行合一 手脑并用”的实践精神与社会担当的完美淬砺,成就了可歌可泣的壮丽人生。这种薪火相继的传递鼓舞和激励了几代华农人,并将在华农人身上代代延续。

3. 坚持强化实践育人的作用,结合专业特点和实际,以扎实的实践教育培养学生

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。在大学生思想政治教育中,我们应该充分认识到专业教学的重要性,重视社会实践在育人中的重要作用。通过言传身教的教学实践和理论结合实际的专业实践和社会实践活动,不仅可以锻炼并提升学生脚踏实地、善于分析解决问题的实践能力,更有利于增强学生服务国家、服务人民的社会责任感,培养学生勇于探索的创新精神,引导广大学生树立“顶天立地”的理想信念,以真知实干报效祖国。

4. 坚持加强“团结、勤俭、求是、奋进”的优良校风教育，用务实创新的氛围感染学生

当代大学生是有着较高自我认知和自主意识的新青年，有理想、有抱负，更有明确的人生目标和价值追求。在价值多元化的当代，学生有着自己的独立思想和价值判断。人人都是育人环境，事事都是育人氛围，用华农优良的校园文化熏陶人，不断加强“团结、勤俭、求是、奋进”的优良校风教育，使科学严谨、务实创新的校园文化内化为华农人的自觉行动，让人人成为“知行合一 手脑并用”的时代先锋，个个成为推动社会主义事业建设的有用之才。

参考文献

- [1] 谢四平. 强化知行合一增强大学生思想政治教育的实效性 [J]. 湖南社会科学, 2005 (3).
- [2] 顾玉东. 手脑并用积聚创新潜能 [J]. 世界科学, 2006 (2).
- [3] 吴文新, 孙武安. 知行合一: 社会主义核心价值体系何以必须被信仰 [J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2009 (6).
- [4] 陶行知. 陶行知全集 (第1卷) [M]. 成都: 四川教育出版社, 1991.