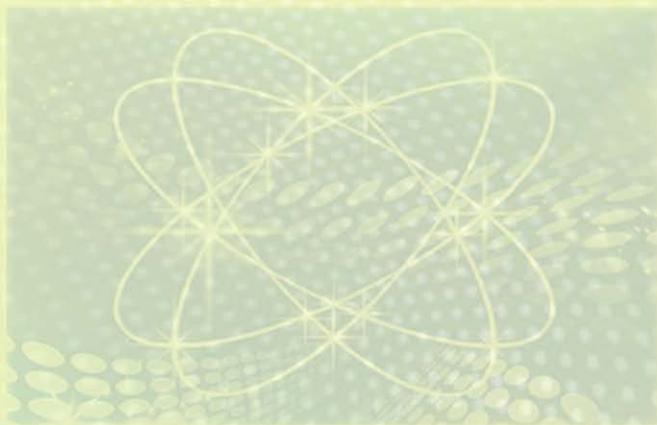


新教师工作手册

主编 吴穗



江西科学技术出版社

新教师工作手册

主 编:吴 穗

副主编:吕凤清 吴海琳

编 委:陈永莉 刘颖丽 辛燕霞

黄美琼 黄定群 马洁珍

何剑文 于美华 何志珊

朱灿文 魏莲英

图书在版编目(CIP)数据

新教师工作手册/广州市第一幼儿园编著.

—南昌:江西科学技术出版社,2010.11

(广州市第一幼儿园教育科研成果集)

ISBN 978-7-5390-4487-3

I.①新… II.②广… III.①幼教人员-教育工作-手册 IV.①G615-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 216595 号

国际互联网(Internet)地址:<http://www.jxkjcb.com>

选题序号:ZK2011127

图书代码:B11056-101

新教师工作手册

编著/广州市第一幼儿园

责任编辑/程宁宁 刘阳宇

出版发行/江西科学技术出版社

社址/南昌市蓼洲街 2 号附 1 号

邮编/330009 电话/(0791)6623491 6639342(传真)

经销/各地新华书店

印刷/广州市天河清粤彩印厂

版次/2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

开本/787mm×1092mm 1/16 印张/9.5

字数/100 千字

书号/ISBN 978-7-5390-4487-3

定价/75.00 元(全三册)

赣版权登字-03-2011-277

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

前 言

幼儿园的新教师,她们有着新时代的气息,却苦于无法很快适应具有高度专业要求的教师角色;她们有着初生牛犊的胆识,却四顾茫然无法获得专业发展的通道……

新教师所面临的问题往往是具体和微观的,这些问题直接关系到新教师能否顺利组织和开展幼儿园基本的教育教学活动,如幼儿的一日常规、生活料理、卫生保健等,解决众多的“怎么办”等具体问题既是幼儿教师教育工作的起点,也是幼儿教师专业成长的基础。新教师在岗位适应期间所面临的诸种压力如不能及时化解和疏导,既不利于幼儿园教育质量的提高,也不利于幼儿园教师队伍的稳定与成长。

为此,广州市第一幼儿园多年来以求实为根基,扎实进行新教师培训,注重对新教师进行自我心理调试、人际关系适应、相关的幼儿教育法律及法规文件的了解与领会、保教工作的实际操作、教育机制的灵活运用等方面的专业培训,帮助新教师循序渐进、有步骤地进入完整的工作场域,指导新教师逐渐掌握基本的专业实践能力,以有效缓解来自新岗位中的各种压力,形成自我教育教学效能感,尽快适应工作岗位。

《新教师工作手册》一书内容系统、丰富,有较强的指导性和实际操作性,希望能给本园新教师以良好的指导与借鉴,也真诚地祝愿每一位幼儿园新教师在幼儿教育的宽敞大道上走得顺利,行得从容。

谨以此书献给广州市第一幼儿园 60 周年生日!

本书出版得到汉唐双盛实业及 80 届毕业生陈壮河、胡雅蓉伉俪的支持。特此鸣谢!

编者

2011 年 5 月

目 录

一、幼儿园概况 / 1

- (一) 幼儿园简介 / 2
- (二) 幼儿园园风 / 2
- (三) 幼儿园教育理念 / 3
- (四) 幼儿园办园宗旨 / 3
- (五) 幼儿园近期目标 / 3
- (六) 幼儿园发展目标 / 3

二、自我调试 / 4

- (一) 调整心态, 适应新环境 / 5
- (二) 客观、全面地认识自己 / 5
- (三) 建立良好的自我形象 / 6
- (四) 正确面对压力 / 6
- (五) 自我心理调试的方法 / 7
- (六) 推荐阅读相关文件 / 8

三、教育教学 / 10

- (一) 全托幼儿生活作息时间表 / 11
- (二) 教学活动设计 / 11
- (三) 班级环境创设 / 21
- (四) 教育机智运用 / 23

四、生活课程 / 32

- (一) 晨检、午检 / 33

(二)刷牙 / 33

(三)洗脸 / 34

(四)进餐 / 35

(五)喝水 / 36

(六)午睡 / 37

(七)洗手 / 38

(八)穿衣 / 39

(九)入厕 / 41

五、人际关系 / 43

(一)与家长的关系 / 44

(二)与孩子的关系 / 49

(三)与同事的关系 / 50

六、十五个“怎么办”？ / 52

(一)新入园幼儿哭闹怎么办？ / 53

(二)幼儿不喜欢参加活动怎么办？ / 53

(三)幼儿“人来疯”怎么办？ / 54

(四)个别幼儿喜欢打人怎么办？ / 54

(五)当孩子打人时,老师怎么办？ / 55

(六)幼儿违反规则怎么办？ / 55

(七)幼儿不爱交往怎么办？ / 56

(八)幼儿自己不动手,总要老师帮忙怎么办？ / 56

(九)幼儿出现异常行为怎么办？ / 57

(十)幼儿抽搐怎么办？ / 57

(十一)幼儿碰伤怎么办？ / 58

(十二)幼儿呕吐怎么办？ / 58

(十三)幼儿流鼻血怎么办? / 58

(十四)幼儿挑食不吃饭怎么办? / 59

(十五)当幼儿说××疼,但又没有症状怎么办? / 59

七、幼儿园教师工作用语、忌语 / 61

八、幼儿园班级教玩具配备要求 / 67

九、有关教育的法律、法规文件 / 74

《中华人民共和国未成年人保护法》(节选) / 75

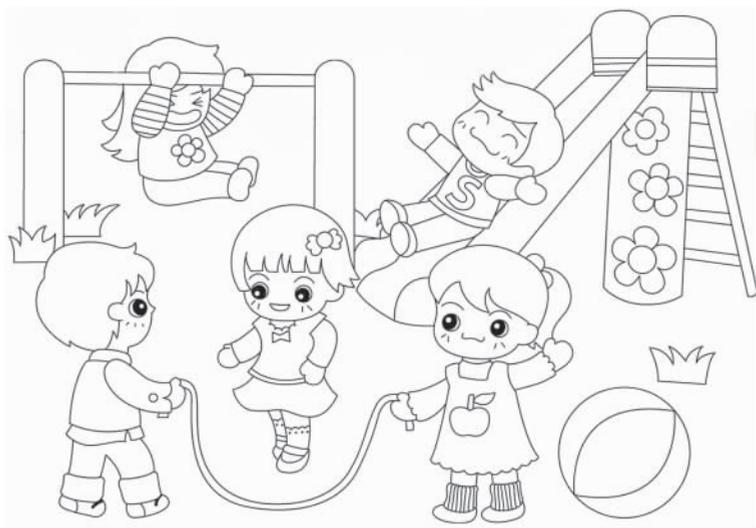
《幼儿园工作规程》 / 80

《幼儿园教育指导纲要》(试行) / 92

《广东省幼儿园教育指南》(试行) / 104

《中华人民共和国教师法》 / 137

一、幼儿园概况



(一) 幼儿园简介

广州市第一幼儿园始建于1951年7月，隶属于广州市人力资源和社会保障局，坐落在风景秀丽的越秀山麓，是一所寄宿制的广东省一级幼儿园。全园占地面积23,141平方米，建筑面积26,026平方米。园内园林式的绿化，为幼儿提供了优美舒适的环境；配置标准的活动室、睡室、盥洗室，为幼儿提供了愉快安全的生活空间；材料丰富的阅览室、编织室、烹调室、游戏城、美工室、科学宫、棋艺室、构建室……为幼儿提供了探索游戏、张扬个性的平台；功能各异的操场、沙池、游泳池、戏水池、植物迷宫、大型游戏架、攀爬墙，为幼儿提供了富有童趣的锻炼场所。广州市第一幼儿园是一所被幼儿誉为“公园幼儿园”的儿童乐园。

建园60年来，广州市第一幼儿园始终坚持“以幼儿发展”为本的办园宗旨，以“学会发现、学会学习、学会合作、学会生存”为教育理念，不断更新儿童观、教育观和发展观，以先进的办园理念，结合本园的优势，努力实践优良园风，形成了健康、环保、科学的三大教育特色，先后荣获“广州市先进集体”、“广州市教育工作先进单位”、“广州市科普工作先进单位”、“广州市优秀花园式单位”、“全国绿色幼儿园”等称号；多名老师被评为“全国优秀教师”、“南粤优秀校长”、“南粤优秀教师”、“广东省特级教师”、“广州市优秀教育工作者”、“广州市优秀教师”。

伴着鲜花和思考，历经耕耘与奋斗，广州市第一幼儿园全体工作者将不懈努力，把广州市第一幼儿园办成一所园风优良、管理科学、环境优美、设备先进、质量一流的名园。

(二) 幼儿园园风

健康、自信、创造、发展。

(三) 幼儿园教育理念

学会发现、学会学习、学会合作、学会生存。

(四) 幼儿园办园宗旨

以幼儿的发展为本。

(五) 幼儿园近期目标

以德立园、依法治园、管理强园、特色兴园,创建全国一流的现代化幼儿园。

(六) 幼儿园发展目标

全面贯彻国家教育方针,提升综合实力,把广州市第一幼儿园建设成为园风优良、管理科学、环境优美、设备先进、师资雄厚、质量一流的名园。

二、自我调试



(一) 调整心态,适应新环境

刚走出校门,进入新的工作岗位的年轻人,基本要经历兴奋好奇期、矛盾冲突期、调整平衡期和稳定发展期这四个阶段。

兴奋好奇期:带着学生时的理想和热情投身于教育工作中,希望在自己的岗位上大显身手,试图用书上讲的理论来解释教育过程中的现象,用书上教的方法去做好不同年龄班的活动组织,用学生时的方式处理同事关系……突然发现“现实不是我们想象的”,付出的工作热情并没有得到你们预期的回报。

矛盾冲突期:工作中的失误,教学组织过程中的力不从心,与同事的见解分歧,部门领导的批评……面对这些,你们开始彷徨、迷惑,并质疑自己,同时也提出了更现实的问题:接下来,我该怎么办?

调整平衡期:带着思考,开始向有经验的教师学习好的方法,请教老教师的教育教学经验,并开始放弃原来的坚持,重新确立可行的目标,改变处事态度,协调人际关系,虚心学习他人的优点和长处,主动把自己融入工作环境中。

稳定发展期:工作内容熟悉,方法得心应手,领导肯定,同事关系融洽,心态平和,工作处于稳步状态。

矛盾冲突期是新环境适应的关键期。这是一个决定你今后人生走向的关键期。现实和你的心理承受能力、你的价值观和人生观,产生了第一次实实在在的冲撞。处理得当,会给自己今后的发展提供源源不断的正能量。

(二) 客观、全面地认识自己

心理学研究发现,尽管许多人认为对自己是了解的,但事实上并

没有很好地认识自己。或是对自己估计过高,过于自信;或是对自己估计过低,过于自卑。正确认识自己是建立良好的人际关系的基础,也是不断完善自己的认知基础。正确认识自己就是指一个人对自己的认识要与自己的实际情况相符合。我们既要认识自己的外在形象,如外貌、衣着、举止、风度、谈吐,又要认识自己的内在素质,如学识、心理、道德、能力等。做到心理上的独立自主,不以外在的东西来确定自己的价值,客观地看待自己的优缺点,对自己有恰如其分的评价。我们看到自己的优点和长处,将会充满信心,迎接新的挑战。我们看到自己的缺点和不足,就能明确自己今后努力的方向和目标,从而不断完善和提升自己。如果我们只看到自己的优点,看不到自己的不足,就会沾沾自喜,骄傲自大,停步不前,甚至会倒退。

年轻人有理想、有热情,理论知识比较丰富,学习能力比较强,对新生事物比较敏感,但由于阅历浅,磨炼少,在现实生活和工作中会遇到许多意想不到的问题和障碍。只要我们客观全面地认识自己,找对原因,对症下药,我们就能不断地进步,走向成熟,这样才能在平凡的工作岗位上走出一条成功之路。

(三) 建立良好的自我形象

衣着: 合体大方、时尚端庄、方便工作。

待人: 谦逊有礼、热情可亲、欣赏尊重、主动交往。

语言: 说话文明、表达清晰、注意对象、掌握分寸。

工作态度: 服从安排、积极主动、全情投入。

个性特点: 阳光、开朗、真诚、谦和、坚忍。

(四) 正确面对压力

医学上将压力定义为一种身体“战备状态”的反应,是个体意识到

某种情形,或某个人、某件事情具有潜在的威胁性和紧张状态的时候做出的反应。而个体心理压力主要源自于环境要求与自身应对能力不平衡所致。适宜的压力,是我们发展进步的动力,但如果压力过大,则会影响我们的身心健康。因此,面对压力,首先在认知上知道压力事件对我们自身来讲既是一个挑战,同时也是我们提高自身水平的一个机会;其次需要我们客观评估自身的优势和不足,取长补短,学习新知识,以饱满的精神状态迎接挑战,将压力转化成自我成长的动力。

(五) 自我心理调试的方法

工作琐碎、计划没有变化快、领导批评、家长误解、同事不合作,都会给我们带来郁闷、不满,甚至愤怒。面对愤怒,我们需要找出一个恰当的途径给满腔郁闷以出路:

一是自我放松

放松情绪对于缓解压力非常有用。放松训练是广泛应用的控制紧张情绪的方法,主要是通过肌肉、骨骼关节和呼吸的放松以及神经放松等基本动作来降低机体能量的消耗,从而达到控制情绪强度的目的。具体做法可以到“舒心吧”找相关方面的书籍,参照书籍分步训练。

二是转移注意

当情绪处于高度紧张时,转移注意不失为消除紧张情绪的一种有效方法。例如:当自己的工作压力过大时,不妨到户外运动一下,或者跟朋友喝喝茶等。肌肉放松可以调节情绪紧张度,减轻压力感,不仅可以转移注意力,而且可以使体内的紧张情绪得到宣泄和释放,使情绪得到松弛,减轻心理上的压力感。

第三是适度“宣泄”

医学研究表明,当我们因为发自内心的感触而流出眼泪时,能带走身体应激产生的诸多毒素,以此缓解机体的紧张。心理学研究表明,大哭过后,人们的情绪强度会降低40%,使压抑的心情得到发泄。当个体感觉压力过大,或者情绪紧张时,不妨找个不受打扰的地方大哭一场,放下包袱,轻装上阵。

倾诉是最有效的宣泄途径。有个童话叫《国王的耳朵》,故事中的理发师知道国王长了一对驴耳朵但却不能说,结果被憋得生病了。后来在医生建议下,理发师到旷野上挖了个洞,对着洞口痛快地喊出“国王长了个驴耳朵”,病也不治而愈了。可见心里有话而口不能言是一种折磨。而倾诉就是倾倒心理垃圾,压力大的时候,找个知心朋友倾诉一下心理的焦虑不安和不满,只有清空堆积在心底的垃圾,才有更多的精力去面对和解决问题。

(六) 推荐阅读相关文件

《幼儿园各项规章制度》《幼儿园规章制度之奖惩办法》——增强和规范与本单位要求的规则意识和行为。

《幼儿园教育指导纲要》——了解先进的教育理念和孩子的发展目标等。

《教师工作职责》——明确自己的工作职责,规范自己的教育行为。

《主、配班上班工作时间和工作内容、要求》——熟悉自己的工作内容和要求。

《新教师岗位培训制度》——知道自己接受培训的内容和安排。

《幼儿生活作息制度》——掌握幼儿生活作息内容、要求,做好并配合班上工作人员开展相关的工作。

《各领域活动案例精选》——初步学习如何制订幼儿的活动计划。

《教育的感悟》——认识幼儿一些基本的心理特征、年龄特点,初步掌握个别教育的方法。

《如何说孩子才会听,怎么听孩子才肯说》——学会并指导家长有效与孩子沟通的理念和技巧。

各种幼儿教育期刊——了解幼教发展的新信息,拓宽视野,提升自己对于幼儿教育的认识。

三、教育教学

