

知行并进

理念下

徐建龙◎主编

成人教育实践与创新

ZHIXINGBINGJING LINIANXIA

CHENGRENJIAOYU SHIJIANYUCHUANGXIN



知行并进

理念下

徐建龙◎主编

成人教育实践与创新

ZHIXINGBINGJING LINIANXIA

CHENGRENJIAOYU SHIJIANYUCHUANGXIN



图书在版编目(CIP)数据

知行并进理念下成人教育实践与创新 / 徐建龙

主编. —宁波:宁波出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-5526-0730-7

I. ①知… II. ①徐… III. ①成人教育—宁波市—文集
IV. ①G729.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 058093 号

知行并进理念下成人教育实践与创新

徐建龙 主编

出版发行 宁波出版社

邮 编 315040

责任编辑 李 强

封面设计 金字斋

地 址 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼

网 址 <http://www.nbcbbs.com>

印 刷 宁波大港印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 23

字 数 400 千

版 印 次 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-0730-7

定 价 40.00 元

本书如有印装错误,影响阅读,请与承印厂联系调换。电话:0574—87582215

前言

美国管理学大师迪帕克·乔普拉曾说过：“宇宙中没有一块多余的材料。每一个人的存在都是因为有一个特定的位置需要他去填满，就像七巧板中的每一小块都必须将自己填充到大的拼图中，缺少任何一块都不能完成拼图，也不会多出一块没有地方可以填充。”乔普拉的经典之语给我们和我们这个社会的启示是：在知识不断更新的时代，在人流潮涌的街头或偏处一隅的山村，在独特个性和差异思想构成的组织和团体中，无论是远隔天涯，还是近在咫尺，你、我、他都有存在的理由和存在的价值。正如黑格尔所说的“存在的就是合理的”。因为正是有我们每个人的存在，才会有多姿多彩、充满生机和活力的社会，更为重要的是，合理存在的深层理由就在于，个体的存在与社会的进步及国家的命运紧密结合在一起，每个人都可以为国家的发展和繁荣贡献力量。

当然，存在价值不是与生俱来的，而是个体在后天努力中获得和被认可的。这种努力不是阶段性和终结性的，应该伴随着个体生命的历程。保罗·朗格朗说：“教育应是个人从生到死一生中继续着的过程，因此，要有一体化的教育组织。今后的教育应当是，随时能够在每一个人需要的时候，以最好的方式提供必要的知识和技能。”这一观念对现代终身教育思潮的开启有不可或缺的牵引作用。教育应贯穿于人的一生，而不是限制于或停止于某一个阶段。我国古代教育家、思想家陈确认为：“学者用功，知行并进。故知无穷，行亦无穷；行无穷，知亦无穷。先后之间，如环无端，故足贵也。”学习是没有穷尽的，实践也是没有穷尽的，学习和实践相得益彰才能有所收获。

以“知行并进”作为办学理念，以终身教育作为办学指南，我们在成人教育方面进行了很多探索，从“分层运作、多维融合、载体推动”一体化教师培训模式和“三传”校长培训模式的推动，到社区教育“千百万”工程、数字化学习社区建设民生工程、“新北仑人学习之家”和谐工程、“假日学校”平台建设工程、村民学校校长队伍建设工程、区级及街道（乡镇）社区教育大讲堂品牌打造工程等六大社区教育工程的全面开展，再到励志奖学金评比、网上学习之星评比等开放远程教育管理举措的创新，无不体现了北仑区教育三中心全体教职工奋发向上的斗志、锐意进取的决心和开拓创新的思想。论文集集中反映了教师们在各自岗位上、在专业领域中的求索和构想、凝聚和升华。

目前，北仑区教育三中心已成为以实施区域社会各阶层继续教育为主要任务、

集各类短期培训和各种等级考试于一体、学历教育和非学历教育并举的名副其实的区域教师培训中心、电大远程教育和社区教育服务及指导中心,形成了立足教育、面向社会、服务北仑、辐射全区,多元、开放、综合、独特的办学模式。

“十二五”已进入了快车道。面对未来和重任,我们应该坚持什么样的方略、采取什么样的举措、具有什么样的精神状态,使“十二五”的各项重要工作有序推进至最终圆满完成,是每一位教职工必须认真思考的问题。我们要理清思路,转变观念,与时俱进。

一是转变服务观念。深化内涵,打造品牌,创建特色(街街有特色,社社有品牌),为创建学习型社会服务,为北仑区域的经济社会发展服务,为社区教育服务,为人的全面发展、终身发展、自身发展服务。学有所教,学有所成,学有所用。确立工作理念,服务群众,服务经济社会和谐发展;提供优质服务,提高满意度,增加群众幸福指数。

二是认真抓好继续教育工作。继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分,涵盖了正规学校教育之外的各类教育和学习活动,包括学历教育 and 非学历教育,职业导向教育和非职业导向教育。随着社会主义市场经济改革、科教兴国战略的深入实施,全社会对教育重视程度的日益提高,高等教育大众化进程的不断推进,终身学习理念被广泛接受,为学校的发展提供了十分有利的外部条件。

三是抓好社区教育工作。教育部副部长鲁昕在去年全国社区教育研讨会上指出,当前和今后一个时期,广泛开展城乡社区教育,就要紧紧围绕《国家中长期教育改革和规划纲要》的总体部署,大力加强城乡社区教育机构和网络建设,开发社区教育资源,切实做大做强社区教育。要创新社区教育的载体平台,创新社区教育的资源供给,创新社区教育的途径方式,努力把社区教育打造成终身学习的有效平台,形成覆盖城乡的完善的终身学习网络体系。

展望未来,我们豪情满怀。作为北仑区教育三中心,要“不辱使命,不负众望”,就必须身体力行,服务于北仑区域的经济社会发展,就必须“知行并进,学之不已”,为北仑区创建学习型社会、构建终身教育体系而贡献自己的光和热!

徐建龙

2012年10月

目 录

前 言 I

第一辑 教师教育实践探索与理论研究

读书学习使生命之树常青 徐建龙 3

北仑区校长队伍建设现状、问题与建议 调研组 10

中小学班主任队伍现状和培训需求调查 调研组 25

“三传”校长培训模式建构与思考 唐晓明 37

骨干班主任专业成长:基于问题的模式 唐晓明 43

发达地区农村幼儿教师教育一体化探索 唐晓明 49

“主题研训·团队合作·实践推进”班主任培训模式实践与思考 彭 玲 55

园本研训促进教师专业成长的有效策略探讨 孙博仙 60

基于层次式软件体系结构的教师继续教育管理系统的设计与实现 ... 胡赛芬 66

中学语言教师追求专业发展之个案研究 钟海霞 74

心理契约下的青年教师成长 陈燕燕 80

北仑区教师培训十五年 唐晓明 84

第二辑 社区教育发展现状与内涵拓展

北仑区数字化学习社区建设现状与建议 徐建龙 王 俊 唐晓明 93

北仑区社区教育“千百万”工程实践与探索 徐兴国 唐晓明 王 俊 103

关注教育需求,提升新北仑人整体素质 徐兴国 彭 玲 唐晓明 111

以“六大工程”为引领,推动各项工作全面提升 徐兴国 唐晓明 118

基于居民学习需求的社区教育培训面临的挑战及对策 徐兴国 王 俊 126

社区教育均衡发展实践探索	徐兴国 唐晓明	133
国内外社区教育模式及相关研究综述	王琪丰	141
发展老年教育促进和谐社会的策略构建	彭 玲 丁海霞	148
关注残疾人需求,促进和谐社会建设	徐兴国 彭 玲	153
品牌营销型社区教育发展模式探索和实践	王 俊	159
运用系统的方法对社区教育“千百万”工程进行科学规划	王 俊	166
城市少数民族流动人口教育实践探讨	彭 玲 胡未未 丁海霞	171
关于社区教育课程建设的若干思考	杨爱萍	177
从社会学视角谈加强弱势群体社会保障的策略	杨爱萍	183
新时期我国社会教育存在的问题及对策探析	孙侠	187
社区教育内涵和形象的科学建构	唐晓明 王 俊	194
国内外社区教育发展特色比较及启示	王 俊 唐晓明	201
社区教育均衡发展与社会和谐构建的辩证思考	唐晓明	206
北仑区社区教育发展现状:成就、问题及对策	唐晓明 王 俊	212

第三辑 开放远程教育改革创新与锐意进取

成人教育学习者需求分析与成人高等教育应对策略	王琪丰	221
数字化学习资源建设的 SWOT 分析	彭 玲	227
对开放教育行政管理专科综合实践环节教学改革思考	胡幼君	235
大学英语(B)翻译练习错误的成因分析	孙 侠	240
高校成人教育青年教师专业发展走向探析	项剑佩	244
从《幼儿文学》视角试谈服务型教育	项剑佩	248
从语篇连贯理论透视大学英语的写作教学	贺红军	252
浅谈语篇教学在英语阅读教学中的作用及构想	贺红军	256
浅谈构建校园网络安全	袁著宇	259
网络对校园文化建设的挑战及应对	唐晓明	263
网络化背景下和谐校园文化建设思考	唐晓明	268

第四辑 专业领域深度研究与经验剖析

非营利性医院成本核算管理探析	陈燕燕	275
企业并购中财务协同效应问题的研究	余礼鑫	280
浅论国内移动商务发展面临的障碍与对策	陈燕燕	285
国内家电企业国际市场营销相关问题探讨	陈燕燕	291
上市公司内部控制信息披露影响因素探讨	余礼鑫	296
推行企业社会责任会计的基本思路	陈燕燕	301
高一新生英语学习需求分析	钟海霞	306
文化差异在中职英语词汇教学中的应用	孙 侠	312
关于行政事业单位部门预算的探讨	陈燕燕	318
人本理念下的语文课堂教学创新	项剑佩	324
对赏识教育的几点看法	项剑佩	329
浅谈提高初中数学教学质量的方法	丁海霞	333
与高考“克拉克”说再见	余礼鑫	336
晚清湖南书院科技教育发展始末	唐晓明	339
论南非 C2005 课程改革	唐晓明	347
经济责任审计风险成因与防范对策探讨	余礼鑫	355

第一辑

教师教育

实践探索与理论研究

读书学习使生命之树常青

徐建龙

摘要:教师职业倦怠是伴随着阅读危机的出现而产生的。重塑教师的职业自豪感 and 敬业、乐业情操,离不开教师精神世界的自我陶冶和养护,离不开学习和读书。当读书成为个人修养的一种习惯时,生命之树就会始终被雨露甘霖细细滋润,阅读也就始终与乐趣和享受同行。

关键词:阅读;修养;乐趣

4月23日,一个特殊的日子,注定与书有缘。1995年,联合国教科文组织正式确定每年的这一天为“世界图书和版权日”,即“世界读书日”。设立之初衷是向那些为促进人类社会文明和文化进步作出贡献的人表达敬意,同时鼓励人们去发现阅读的快乐。由此追溯至1616年该日,英国作家莎士比亚、西班牙作家塞万提斯和秘鲁作家加西拉索·德·拉·维加同日作古。许多著名作家,如法国作家莫里斯·德吕翁、俄裔美籍作家弗拉基米尔·纳博科夫和哥伦比亚作家曼努埃尔·梅希亚·巴列霍等,也于此日出生或辞世,犹与书籍相关。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在2010年“世界读书日”的致辞中指出,读书有助于更好地了解和适应不断变化的世界。她表示,“在这一天,我们不能不正视世界上还有7.59亿人既不会读也不会写,其中2/3为女性”。

我国的现状也堪忧。人民网与《人民日报》政治版在世界读书日来临之际,就领导干部读书学习情况开展联合调查,结果显示,截至4月22日23时,约5000人次参与,其中一项关于“领导干部读书最大的障碍是什么”的调查,认为原因在于领导干部“应酬太多”和“学养薄弱”的观点占据了主流,分别占到46.2%和40.8%。而认为领导干部因为“工作繁忙,没有时间”读书的网友,仅占调查总数的13%。^①

笔者多次参加省市区级校长论坛,听各位校长演讲。好多校长谈学校管理经验,滔滔不绝;谈及理论研究,则底气不足,甚至哑口无言。笔者也略有所闻——校长参加名校校长评选,情景相似,扼腕叹息:少专著、论文,书读得太少!

① 王汉超,郭亚飞:《干部学习,读书自学最管用》,《人民日报》,2010年4月23日。

就学生而言,素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实。“分分分,学生的命根;考考考,老师的法宝。”学校图书馆(室)是否门庭若市?非也,实为门可罗雀。千军万马过高考独木桥,仍很严峻。从小学到初中再到高中,老师一而再、再而三地轮番轰炸,学习的目标就是考大学。即使考上了理想的大学,一部分学生也不学习,为什么?因为失去了人生应有的目标!

从教数十年,平时听了不同年龄、不同学科、不同老师的很多课,也做过涉及面不广但也许是有代表性的调查,总体感觉是,部分教师文化底蕴不足,讲析课文依赖教案、教参,能够纵横捭阖的实属少见。有幸听教学名家高手上课,挥洒写意,举重若轻。听他们的课,如醍醐灌顶,如沐春风,似雨露润心,使人获益终身,原因何在?正如苏霍姆林斯基说过:“一些优秀教师的教育技巧的提高,正是由于他们持之以恒地读书,不断地补充他们知识的大海。”

两者相比,天地之别,泾渭分明。

外面的世界很精彩,学校的生活有时很无奈。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下,各种诱惑五花八门,各种信息纷至沓来,各种现象光怪陆离,影视网络的娱乐性、便捷性、广告性犹如无限的磁力,侵蚀了读书的空间与时间,教师的读书受到了极大的冲击。整个社会处于变型的躁动期,社会浮躁心态与人文价值的失落,应试教育评价体系的偏颇及教师自身的积习。加之大多数中小学教师的身心负担过重,都影响着读书生态环境的良性发展。有人用十个字形容教师阅读的现状,颇有见地:一是量少,阅读的时间、书籍太少;二是面窄,阅读的范围较小,最多的是教参、习题解答、练习精选、教学案例类书籍;三是短视,阅读一些当下直接有用的书籍,对自身综合素养提升的长远考虑较少,用什么学什么;四是快读,没有闲工夫去仔细阅读,品味读书的乐趣,往往“蜻蜓点水”,无“深度阅读”,感悟缺失;五是功利,往往平时不看书,遇到职称评定需要撰写文章时才去看一点书籍。^①一句话,教师职业倦怠最直接的根源就是不再学习和读书。

凡此种种,阅读危机,不言而喻。关键在领导,重点在教师,难点在于真正体会读书的真谛,真正领略“读书使人进步”、“读书使人幸福”、“读书使生命之树常青!”

国外有人预言(托夫勒《未来的震荡》):“就知识增长的速率来说,今天出生的小孩到了大学毕业,世界上的知识总量将增至4倍;当这个孩子50岁时,知识总量将是他出生时的32倍,而且,全世界97%的知识将都是在他出生以后才研究出来的。”^②

20世纪70年代初期,富尔在《学会生存》中提出了“活到老学到老”的终身教育观念;80年代初期,罗马俱乐部在《学无止境》中提出了“愈学愈感到自己无知”

① 姚伟国:《让阅读成为一种自觉习惯》,《上海教育》,2009年第04A期。

② [美]阿尔温·托夫勒著,任小明译:《未来的震荡》,四川人民出版社,1985年版,第36页。

的持续学习思想;21 世纪,每个人正面临着“学习的革命”的严峻挑战。《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中指出:“每一个人必须终身连续不断地学习。终身教育是学习化社会的基石。”^①

人为什么要读书?读一本好书犹如久旱逢甘露,滋润心田,能改变人的一生,唯有读书能让人永远不老,能使生命之树常青。

审视天下大势,一个国家,一个民族,要兴旺发达、繁荣昌盛,要自立于世界民族之林,必须依靠一种振奋的民族精神。这所有的一切,都呼唤我们捧起书本。纵观古今中外,无数伟人之所以谱写了光辉的人生,正是因为他们博览群书,储备了渊博的知识,为未来的发展打下了坚实的基础。历史上不少伟人都有一个共同的特征,即他们都是勤奋读书学习的人。中国五千年的文明史,传颂着凿壁偷光、悬梁刺股、映雪囊萤、负薪挂角等勤学佳话;“改造中国与世界”,那是少年毛泽东立下的誓言;“为中华之崛起而读书”,那是青年周恩来发出的宣告。

书可读,“要知天下事,须读古今书”。名著往往“藏古今之学术,聚天地之精华”,故要多读名著,尤其是中华名著。它们博大精深,源远流长,是中国人民学识、智慧、艺术的结晶。“先秦诸子中,我们可以从孔子那里读到一颗爱心,构建和谐;在孟子那里读到一股正气,平治天下;在墨子那里读到一腔热血,救助苦难;在韩非那里读到一双冷眼,直面人生;在老子那里读到生活辩证法;在庄子那里读到艺术人生观;在荀子那里读到科学进取心——在孔、孟、墨、韩那里,我读到了人生态度,在老子、庄子、荀子那里我读到了人生智慧。”^②

中国是一本早已翻开的巨著。用世界最美的文字记录着的,有自豪也有屈辱,有崛起更有奋争。中国人应当读懂中国,读懂自己黄皮肤里浸透着的血质;当代人必须读懂世界,读懂全球一体化所赋予的身份。一个学习型的民族,才是一个不老民族;一个爱读书的华人,方能将龙的血脉相承!

英国十七世纪哲学家培根在《论学问》一文中说:“读书使人充实,讨论使人机智,笔记使人精确……史鉴使人明智,诗歌使人巧慧,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩。”诚哉斯言!在经济全球化、瞬息万变的信息化时代,潜下心来,多读经典,特别是多读中国的经典,于己于国,都大有裨益。

1978 年,笔者就读于师专时,借阅了学校图书馆的所有藏书。至今不管多忙,每天必读书、看报,看到重要的信息或好文章,要么复印,要么剪下来珍藏,或写读书笔记作为写作材料。这是笔者几十年如一日的读书习惯。手不释卷,当读书变

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996 年版,第 172 页。

② 易中天:《我们为何读经典》,《人民日报》,2007 年 5 月 24 日。

成一种乐趣,一种享受,于是流连忘返、乐不可支,直至“夕阳西下”,直至“月上柳梢”,直至“寒暑易节”,直至“荣辱皆忘”。让读书支撑教师的生命,“胸藏万汇凭吞吐,笔有千钧任翕张。”讲课时,引经据典,给学生以知识的充实和心灵的共鸣震撼。

书可读,“腹有诗书气自华”。上至天文地理,下至草木虫鱼,大至立身处世,小至人情物理,情的萌动,语的呢喃,灵的呼唤,尽在其中;我们祈望每一所学校都能开设一门课程,阅读经典,阅读思想,阅读文化,阅读精神,那些充满爱国情操的诗句不胜枚举,那些昭示自强不息品格的至理名言,同样取之不尽。

书可读,“读书破万卷,下笔如有神”。“生命因不断学习而更加精彩!”读书学习是我们做好工作的保证,变“事务型”、“经验型”为“专家型”、“学者型”,才能使自己的工作卓有成效。事实确实如此。书没有读过怎么了解它的内容?文章没有查阅如何知道它的观点?读书,使人充实;读书,使人聪慧;读书,助人成事。北京师范大学肖川教授说:“书中有光明,可以烛照我们的内心;书中有警示,让我们的人生之舟绕过暗礁和险滩;书中有天籁之音,让我们回到自然的怀抱,返璞归真;书中有历史的回响,让我们领略刀光剑影、世事沧桑……”^①读书,不仅可以益智、求知,还能求趣、陶冶情操、养生休闲。读书已经是当代人的一种责任。

书可读,“人生有涯,书海无涯”。沈阳市原副市长马向东,在中央党校学习的时候竟然随身携带《赌术精选》、《赌术实战 108 招》,酷爱如宝;山东省泰安市原市委书记胡建学,对面相书曾“刻苦钻研”。因此,读什么书,往往反映着读书人的生活情趣与价值追求。除了黄赌毒,开卷有益,择卷更有益。要靠读者自己有心,善于择书而读。毛泽东读书,广博而兼偏深。其阅读范围,可概括为:马克思主义、哲学、自然科学、政治、经济、军事、历史、文学、书法、报纸杂志、丛书工具书,共 11 类。^②

34 岁就被著名的语言学家吕叔湘先生评价为“教育家”的魏书生,18 岁上山下乡,19 岁当民办教师,21 岁进工厂,28 岁起到中学任教至今,获得多项荣誉。没有高学历,没有外力搭云梯,他何以成功?在于他的读书观——多吸收,少批判。他在首届中国教育家大会上发言时说:“学习是我生命的支柱。我不断地学习科学文化知识,学习古今中外教育教学理论与实践,学习与教书、育人、教育管理有关的知识和方法,学习国内外教育改革与发展的经验,掌握国内外教育发展动态,等等。”他看了赞可夫有关最近发展区理论的书,巴班斯基有关教学过程最优化理论的书,苏霍姆林斯基《给教师的 100 条建议》;再看美国教育家杜威有关儿童中心理论的书,布鲁纳有关课程结构理论的书,布鲁姆有关教育目标分类理论的书;再看捷克、法国、英国、瑞士等国教育家的主张,和中国的教育家孔子、墨子、孟子、朱熹、梁启

① 肖川:《教育的智慧与真情》,岳麓书社,2010 年版,第 201 页。

② 陈晋:《毛泽东的读书生涯》,《报刊文摘》,2009 年 9 月 23 日。

超、陶行知、叶圣陶的教育理论。虽然魏书生只有初中文凭,起点为农村小学代课教师,但在几十年的教学生涯中,他坚持“读书先看它的好处,多吸收,少批判”的原则,坚持每天读书、学习理论至少1小时,写下30本近100万字的读书笔记。如此,他能不获得质的飞跃吗?^①

“对一个有阅读主体性的人来说,网络是新闻阅读的最佳选择,电子书是旅游阅读时最佳的携带,图书在家里或图书馆里仍然是一种享受,书中泛黄的纸有一种淡淡的香。关键在于人作为阅读主体的选择。”^②美国著名儿童文学作家艾米以为,如果停止读书,仅仅依赖电视、互联网获取知识和娱乐,一些至关重要的价值观将会丧失。电子书籍无法让读者体验难以言表的“书香”和反复欣赏精美插图的愉悦。但她也承认,越来越多的人喜欢“电子书”,是因为它能够不断更新且携带方便,这似乎是一种不可避免的趋势。

中国艺术研究院中国文化研究所副研究员、著名作家摩罗做客宁波市图书馆天一讲堂。摩罗认为带着问题去读书是一个好方法,他透露,自己每隔三个月会确立一个主题或者问题,然后集中精力去读这方面的书籍,以期找到解决问题的答案。

怎样挤时间读?

很多名人我们做出了榜样。鲁迅先生说过,“时间就像海绵里的水,只要愿挤,总还是有的”。“我一生的嗜好,除了革命之外,就是读书。我一天不读书,就不能够生活。”加拿大有一位人称“创造了生命奇迹”的著名内科医生奥斯罗,是博学的多领域专家,终身与书为伴,每天睡前一定要读15分钟的书。算一算,也许会让人吓了一跳:假如一个中等水平的读者,读一本一般性的书,每分钟能读300字,那么15分钟就能读4500字,一周3万多字,一月13万多字,一年的阅读量可达160万字。奥斯罗的15分钟,历半个世纪从未间断,阅读了达一千多本的书籍。一个人如果一生中能好好经营这15分钟,那么能够培养多么广泛的兴趣,涉猎多么丰富的学科知识?一生能够善待这15分钟,何愁没有充电的数量和质量?如果我们每天有固定的读书时间保证稳定的“精神收入”,在此基础上,再随遇而读,比如少点闲聊,少打几圈牌,少在无聊的肥皂剧前发呆,少找些理由去闲逛……那就是“创收”了。谁说没时间读书,我认为这更多的是一种自甘疏懒的托词。关键是恒心,关键是坚持开始的那一段时间,久而久之,便习惯成自然。

站在世界之巅看世界,各国重视全民阅读的比比皆是。

2008年,英国启动全民阅读年。其阅读对象包含所有的阅读材料,如报纸、杂

① 辛晓明,李正东:《多吸收,少批判——熊十力与魏书生读书观解读》,《中小学管理》,2010年第3期。

② 顾玉清:《今天,读书成为世界的主题》,《人民日报》,2010年4月23日。

志、诗歌、歌词、电影剧本和博客等是重要组成部分。

全国政协外事委员会主任赵启正于5月6日在甬接受专访时提到:推动全民读书应该成为国家战略。他在国外观察时发现,书店往往是一座城市突出的文化风景线,数量和品种门类也远多于中国。他举了一些让人堪忧的数据:“现在中国每人每年平均读书仅4.5本,超过一半的人一年连一本书都不读,而法国人每人每年阅读11本,犹太人更是多达64本。”根据统计,在有6000万人口的法国,每年售出图书达4.94亿册,各图书馆共借出图书2亿多册,即每个人每年相当于购买或借阅10本以上图书。加拿大,图书馆开设儿童“听书”活动;印尼,“好读书”俱乐部让会员换书;西班牙,鼓励人们送礼就送书。^①

读书破万卷,下笔如有神。吴晗说过,读书是学习,摘抄是整理,写作是创造。“在工作中阅读,在读书中发展”。学而时习之,不亦悦乎?

当年苏辙“至今东鲁遗风在,十万人家尽读书”的文化愿景在21世纪的中国必定成为美好的现实,形成亮丽的风景。

1982年由上海工人阶级首创的振兴中华读书活动,至今已开展20多年了。这是新中国成立以来持续时间最长、社会影响最大、参加人数最多的群众性读书活动。该活动以“振兴中华”为共同理想,以“读书育人”为根本宗旨,开创了一条动员和鼓励千百万群众读书明理、读书求知、读书成才、读书奉献的新举措;开创了一条新时期开展思想政治工作和精神文明建设的新举措,掀起了全民学习、终身学习的新热潮,^②为今年世博会的顺利举办创造了良好的氛围。

宁波是一座和书有着极深渊源的城市,“书”甚至被直接写进了城市形象口号——书藏古今,港通天下。赵启正说:“书藏古今,宁波人更要多读古今好书,继承古代的文化遗产,回应当今的现实问题。”5月8日上午,宁波市第二届全民读书月活动启动仪式暨宁波书城开业典礼在宁波书城广场隆重举行。赵启正、巴音朝鲁书记和省委宣传部部长茅临生等有关领导出席了会议。巴音朝鲁说:“宁波书城作为城市建设的重大项目和三江文化长廊的标志性工程,为城市注入了文化的元素,为市民创造了良好的阅读环境,与古朴幽雅的天一阁交相辉映,共同构筑了‘书香宁波’的亮丽风景。”国家新闻出版总署发来贺信希望宁波把全民读书月活动打造成深受城乡居民喜爱和欢迎的文化品牌,使全民阅读活动走在全国前列。喜讯确实鼓舞人心。领导重视,效果肯定非同一般!这是中国的国情。领导干部要做读书模范,他们在会议上引用到什么书,他们正在读的书,多少会影响到一个部门甚至一个城市的阅读风气。媒体报道温家宝总理的床头有一部《沉思录》,这本书马上就成为了畅销书;汪洋同志担任重庆市委书记期间,曾经向干部推荐了《世界

① 顾玉法:《今天,读书成为世界的主题》,《人民日报》,2010年4月23日。

② 夏银弟:《读书,让生活更美好》,《上海·支部生活(党课专刊)》,2008年第3期。

是平的》，这本书一下子就在重庆火了起来。

“知行并进，学而不已”，让读书学习，犹如雨露甘霖涓涓滴滴滋润着我们的生命之树。也门索科尔岛上的龙血树——地球上最具生命力的树种之一，带给我们不少的启迪。它不管环境如何恶劣，常年干旱无雨，干燥炎热，但仍树冠如伞，蓬勃生长，世世代代，生生不息。生命力取决于环境，但最终取决于自己。“叶茂盛接万滴露，根深广连千支流。”读书学习，理所亦然。

（《北仑教育科学》2010年第2期；《培训的智慧》论文集，宁波出版社2011年版）