



中等职业教育国家级
示范学校特色教材

道德与法律

教学做一体化教程

主 编 梅兴红
副主编 王大军 宋玉兰
主 审 冯彩明



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

主 编 梅兴红
副主编 王大军 宋玉兰
主 审 冯彩明
参 编 龚玉林 邹春艳



中等职业教育国家级
示范学校特色教材

道德与法律

教学做一体化教程



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书主要包括:心理健康基本知识,生命及生理基本知识,校园安全知识,道德、纪律、法律基本知识。按照学校课程设置计划的要求,本书共分15个项目,每个项目设置3个任务,共45个任务。每个任务内容包括案例导学、案例分析、相关链接、名言警句、学以致用等栏目。旨在通过故事、情境激发学生的学习兴趣,做到通俗易懂、切合实际,使学生能真正从中学到知识,明白做人的道理。

图书在版编目(CIP)数据

道德与法律 教学做一体化教程/梅兴红 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2013.8
中等职业教育国家级示范学校特色教材
ISBN 978-7-5609-9291-4

I. ①道… II. ①梅… III. ①道德修养-中等专业学校-教材 ②法律-中国-中等专业学校-教材 IV. ①B825 ②D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 193571 号

道德与法律 教学做一体化教程

梅兴红 主编

策划编辑:王红梅

责任编辑:王红梅 王 晶

封面设计:三 禾

责任校对:朱 霞

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:武汉楷轩图文

印 刷:华中理工大学印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.25

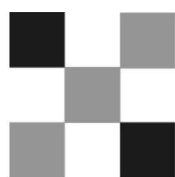
字 数:390千字

版 次:2013年8月第1版第1次印刷

定 价:30.80元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



序 言

“课难上，生难管”，这是中等职业学校面临的共同难题。究其原因，其中很重要的因素在于现行的中职教育教学目标过高，教材难度较大，学科化味道较浓，与企业对相应岗位的要求差距较大，与学生的学习水平不符。因此，创新职业教育教学模式和课程、教材体系，推进教学改革和教材建设，已成为摆在职业教育工作者面前的一项紧迫而又艰巨的任务。

湖北省秭归县职业教育中心以创建“中等职业教育改革发展国家级示范学校”为契机，围绕党的十八大提出的“加快发展现代职业教育”的宏伟战略目标，立足学生实际，着眼学生发展，强力推进课程改革，精心组织、编写了一批满足当地经济社会发展要求、反映本校教学特色和教学改革创新成果的教材。

这套教材的编写体现了这样的思路：符合学生认知规律和技能养成规律，体现以能力为本位、以应用为主线的教学设计要求。推行“大课程”制，将相近或相关学科整合成一门学科，避免相近学科知识传授的重复，实现模块化教学管理。在专业课程的理论知识方面，注重常识、流程、操作规范等的教学，减少在原理上的纠缠，不要求学科体系上的完美；在技能操作

方面注重适应企业对岗位的要求。文化素养类的课程注重服务学生的终身发展、服从学生的专业成长。

阅读完部分书稿，我欣喜地发现本套教材具备如下特点。

第一，做到“教本、教案、学案”三位一体。为了把课程体系改革效益最大化，独创了教学工作页。工作页集教材、教案、学案于一身，基于学习和工作流程设计，能引导学生自主学习，保持学生的学习热情，提高教师的备课效率。这一设计以人为本，减轻了师生负担。

第二，做到“教、学、做”一体化。理论与实践相结合，教师边教边做，学生手脑并用，在学中做，在做中学，体现了“教、学、做合一”的教育思想，突出了教师的主导作用与学生的主体地位。

第三，体现“够用、实用、适用”的编写思想。坚持职业教育改革的发展方向，反映了编撰者较高的现代教育理论修养和创新精神。体系简洁，活泼自然。在教学内容上注重学生的学力水平，力求引进新工艺、新技术、新材料，吸引学生回归课堂，积极参与教学活动。

第四，坚持“教得了、用得着、学得会”的原则。坚持理论够用、技能实用，采用“归、并、删、降、加”的办法进行整合处理，内容贴近学生实际生活及职场需求，安排符合逻辑，不仅有利于教师组织教学，也方便学生自学，操作性强，达到了精选内容、把教材变薄的效果。

“职业教育是一项事业，事业的意义在于奉献；职业教育是一门科学，科学的价值在于求真；职业教育是一门艺术，艺术的活力在于创新。”秭归县职业教育中心的老师们勇于实践、大胆创新，群策群力，用心血、智慧编撰的这套教材，传递了职业教育教学改革正能量，对于改变宜昌市中等职业教育教学现状、深入推进宜昌市中等职业教育改革创新，将起到良好的示范、引领、带动作用。

石希峰

2013年7月

前言



美丽的校园

秭归职教中心是位于三峡坝首的一所县级中等职业学校，先后被评为湖北省重点中等职业学校、国家级重点中等职业学校、湖北省首批示范中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。

近年来，学校以创建国家中等职业教育改革发展示范学校为契机，不断深化教育教学改革，坚定不移走内涵式发展道路，努力把秭归县职教中心建设成为三峡库区的职教名校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校制订了人才发展方案和课程改革计划。按照学校人才发展方案和课程改革计划，编写教材、教案、学案“三位一体”的德育校本教材。在学校各级领导的关怀和专家的指导下，结合本校学生的现状，依据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《职业道德与法律教

学大纲》，依据教育部 2008 年 12 月颁发的中等职业学校《心理健康教学大纲》、教育部办公厅《关于印发〈中等职业学校德育课贯彻党的十八大精神教学指导纲要〉的通知》，参考高等教育出版社出版的《职业道德与法律》、《心理健康》等书进行整合。

本书编写立足于本校学生的生活和学习实际，贯彻因材施教的德育原则，以案例教学为主，体现以就业为导向的职业教育理念，力争做到把理论观点和知识阐述寓于学生学习、生活和未来职业活动的主题之中，力求贴近实际、贴近生活、贴近学生。其目的是加强学生的思想道德教育，促进学生心理健康成长。

本书包括 15 个项目，每个项目设置 3 个任务内容，共 45 个任务。

“遵守规范，享受和谐自由生活”从纪律、道德和法律三种规范出发。为了学生的健康成长，设置了生命、生理、心理科学方面的内容，包括“健康的生活，让你的生命更绚丽”、“健康的心理，让你的青春更无悔”、“文明交往，愿友谊天长地久”、“我的青春我做主”。只有懂得这些知识，才更有利于学生提高道德素质，增强法律意识。后面分别从道德、法律的角度设置内容。道德部分包括“遵守道德规范，涵养良好品德”、“职业道德是职业成功的必要保证”、“养成良好的职业行为习惯”三个项目的内容。法律部分包括“弘扬法治精神，维护宪法权威”、“依法正确处理民事关系”、“依法维护社会秩序，预防一般违法行为”、“避免误入犯罪歧途”、“正确利用合同，维护合法权益”、“调整经济关系，维护合法权益”、“遵守司法程序，提高维权意识”七个项目的内容，选取的都是贴近生活实际、实用性强的内容。

全书紧密结合学生实际，图文并茂，案例丰富，内容充实，通俗易懂，具有较强的针对性、实用性。

本书由梅兴红、王大军、宋玉兰、龚玉林、邹春艳等老师通力合作，初步完成整合任务。梅兴红拟定目录、编写体例，编写项目一、项目八、项目十五，并汇总审核。王大军编写项目七、项目九、项目十三、项目十四，宋玉兰编写项目十、项目十一、项目十二，龚玉林编写项目二、项目五、项目六，邹春燕编写项目三、项目四。

由于作者水平有限，缺乏经验，再加上时间仓促，本书难免存在不足。在以后的教学实践中将不断改进，进一步修正，以期完善。

编 者

2013 年 5 月



目 录

项目一 遵守规范,享受和谐自由生活	(1)
任务一 遵守纪律规范,做一个遵规守纪的人	(2)
任务二 百行德为首,做一个有道德的人	(7)
任务三 遵守法律规范,做一个守法用法的人	(12)
项目二 健康的生活,让你的生命更绚丽	(17)
任务一 我们的身体	(18)
任务二 民以食为天	(23)
任务三 预防传染病,过健康生活	(26)
项目三 健康的心理,让你的青春更无悔	(31)
任务一 心理健康促成长	(32)
任务二 正确认识自己	(37)
任务三 做情绪的主人	(42)
项目四 文明交往,愿友谊天长地久	(47)
任务一 花季别种相思树	(48)
任务二 师爱温暖一生	(51)
任务三 滴水藏海,心怀感恩	(54)

项目五 我的青春我做主	(59)
任务一 生命的诞生	(60)
任务二 男孩女孩的青春期	(62)
任务三 阳光生活	(64)
项目六 遵守道德规范,涵养良好品德	(69)
任务一 幸福生活中的家庭美德	(70)
任务二 和谐社会里的社会公德	(74)
任务三 成长路上的个人品德	(78)
项目七 职业道德是职业成功的必要保证	(83)
任务一 爱岗敬业,立足岗位成才	(84)
任务二 诚实守信,办事公道	(89)
任务三 服务群众,奉献社会	(93)
项目八 养成良好的职业行为习惯	(99)
任务一 遵守职业道德是从业之本	(100)
任务二 在职业道德修养中提升职业境界	(104)
任务三 在践行职业道德中养成良好的职业行为习惯	(109)
项目九 弘扬法治精神,维护宪法权威	(115)
任务一 维护社会主义法制尊严	(116)
任务二 维护宪法权威	(121)
任务三 坚持公民权利与义务的统一	(125)
项目十 依法正确处理民事关系	(131)
任务一 依法参与民事活动	(132)
任务二 依法保护公民的人身权	(136)
任务三 依法保护公民的财产权	(141)
项目十一 依法维护社会秩序,预防一般违法行为	(145)
任务一 治安管理处罚法及其适用	(146)
任务二 遵守交通规则,自觉维护道路交通安全	(150)
任务三 依法规范自己的行为,杜绝不良行为	(154)
项目十二 避免误入犯罪歧途	(159)
任务一 刑事责任年龄、刑事责任能力与刑罚	(160)
任务二 运用法律武器,依法制裁犯罪行为	(166)

任务三 同犯罪行为作斗争·····	(170)
项目十三 正确利用合同,维护合法权益 ·····	(179)
任务一 正确利用合同参与民事活动·····	(180)
任务二 依法维护劳动者的合法权益·····	(185)
任务三 依法规范企业的经济行为·····	(191)
项目十四 调整经济关系,维护合法权益 ·····	(197)
任务一 消费者权益保护法·····	(198)
任务二 做懂法的纳税人·····	(204)
任务三 依法保护人类共有的家园·····	(211)
项目十五 遵守司法程序,提高维权意识 ·····	(217)
任务一 崇尚程序正义,依法维护权益 ·····	(218)
任务二 确保司法程序公正·····	(223)
任务三 依法维护自己的合法权益·····	(227)
参考文献 ·····	(234)



遵守规范，享受和谐自由生活

依山傍水的秭归职教中心是国家级重点中等职业学校，并正在创建国家级示范中等职业学校。博大精深的屈原文化在这里传承，历史悠久的秭归文明在这里发扬光大，优秀的屈乡儿女在这里成长进步。校园干净，秩序井然，师生员工们开心快乐地学习、工作和生活。这样有序的自由生活是靠规范维护的。

无规矩不成方圆。任何一个社会、国家、政党、军队都有维护自己利益的规范。道德、纪律、法律都是调整人与人之间关系的重要行为规范，它们互相联系、彼此补充，成为维护社会秩序稳定的重要手段，它们是和谐校园的护航者。



任务一 遵守纪律规范，做一个遵规守纪的人



案例导学

引思明理

读了这则寓言故事，你知道了风筝与线的关系了吧。请把你的想法写出来。

一个阳光明媚，春风吹拂的日子，几个小孩来到草地上放风筝。一阵风儿吹过，美丽的风筝被托起，越飞越高，很快飞向了高高的天空。

啊，好美啊！天那么蓝，空气那么清新，白云仿佛在向她招手。再低头看看大地：田野就像嫩绿的毯子，河流就像镶在毯边的闪亮丝带，大山也矮得像土堆，巨大的树木看起来像小草一样。风筝欢快极了。



风筝与线的关系

趁风休息的时候，风筝向下俯冲，她看到蝴蝶正在花中飞舞，风筝骄傲地喊道：“喂，你好吗？我从天上看见你太小了，我差点认不出你了。你没上过天吧？那真是太棒了！不论什么，看起来都与原来不同。现在，除了老鹰，就数我飞得高了。你不羡慕我吗？”蝴蝶摇摇头说：“一点都不。你飞得再高，也有根线牵着。而且，如果没有风托着，你根本就上不了天，我飞得才是自由自在呢！”风筝越听越生气，一甩头挣脱脚下的线。她大叫着：“我就是飞得比你高，你嫉妒我，我是自由的，我根本不要什么风来帮助。”风儿听见了风筝的叫喊，掉头就走，风筝猛地从空中摔下来，落在地上，粉身碎骨了。



知识导航

一、什么是纪律

纪律就是规则，是指要求人们遵守业已确定的秩序、执行命令和履行自己职责的一种行为规范，是用来约束人们行为的规章、制度和守则的总称。自从有了人类社会，人们为了共同劳动和生活，维护正常的社会秩序，建立了相应的行为规则，用以调整人们之间的关系，这种行为规则，就是最初的纪律。任何一个社会、国家、政党、军队都有约束自身行为的纪律，古今中外，概莫能外。

纪律有三种基本涵义：一是维持人们一定关系的规则，要求一定集体成员必须执行；二是指通过外来约束达到纠正行为目的的手段；三是指对自身

行为起作用的内在约束力。这三层意思概括了纪律的基本内涵，同时反映了良好纪律的形成过程是一个由外在他律逐渐过渡到内在自律的过程。

二、纪律保证我们的学习生活秩序

若不是线的维系，哪有风筝的高翔？纪律是学习的保证，也是安全的保证。不要一提纪律就只想到罚站、停课，只想到对老师的愤恨，甚至认为纪律等于整人，纪律等于惩罚。换个角度想想吧，严格的作息时间保证了你的学习时间，遵规守纪会给你带来很多好处，你必须感激纪律。我们生活在这个社会，不可以没有自由，也不可以没有纪律。

自由和纪律既是对立的又是统一的。自由是在纪律约束下的自由，纪律带有一定的强制性。但没有这种强制性，自由也就无法实现。试想，如果每个人随心所欲、为所欲为，那么我们的学习、工作、生活、社会就失去了正常的秩序，个人的自由还能得到保障吗？当然，这是所有人都不愿意看到的。因此，只有在纪律的框架内，遵守相应的规则，自由才能得到充分的发挥。德国哲学家黑格尔曾说过，“秩序是自由的第一条件”，在这里我们要说“纪律就是我们学习的第一条件”。



纪律和自由的关系



相关链接

春天，大雁排成“一”字或“人”字形，从南方飞向北方；秋天又从北方飞回南方。年复一年，它们总是这样，摆着雁阵飞来飞去。你知道大雁为什么会排成这整齐的雁阵吗？在外人看来，这是一道很壮观的风景，整齐、有序、好看。其实，大雁通过摆成这种阵型飞翔，有利于减少空气当中的阻力，为自己节省力气，使所有大雁都能顺利地到达目的地。大雁为了能安全顺利地到达目的地，通过团队的力量，调整队形，井然有序。

在我们现实工作当中，比如一个团队、一所学校、一个班级，你能比你的竞争对手做得更规范一些，更遵守纪律一些，共同面对学习中遇到的挫折，一起完成班级各项任务，树立团队形象，会给别人增添好的印象和形成鲜明的对比，从而增加团队的信赖度和美誉度，赢得别人的尊敬和支持。这样的班集体，将是一支百战不殆的团队，愈战愈勇，所向披靡。

三、纪律的作用

1. 纪律的保证作用

纪律是执行任务的保证。遵守纪律是完成一项工作任务的前提条件。只有在这一条件下，才能保证工作任务的圆满完成。

2. 纪律的促进作用

纪律能对我们的个性发展起促进作用，个性发展需要的良好环境是由优秀的纪律提供的，良好的环境能够促进人的后天发展，就如同有充足的阳光，花儿才会盛开得更鲜艳。纪律能为我们营造一个秩序井然的环境，能更好地促进个性的发展。

3. 纪律的方向性作用

人的个性发展是需要有方向的，需要朝正确方向发展的。所以，纪律的作用就在于此，它能够有效促进人的个性朝正确的方向发展。

小组交流

同学们还知道哪些有关遵守纪律的名言和故事呢？

名言警句

不要过分地醉心放任自由，一点也不加以限制的自由，它的害处与危险实在不少。

——克雷洛夫

自由固然不是钱所买到的，但能够为钱而卖掉。

——鲁迅



阅读欣赏

曹操割发代首

历史上一些著名的政治家、军事家，为了维持统治的秩序，保持内部的一致，增强战斗力，都会非常注重纪律并带头遵守。三国时期著名政治家、军事家曹操就是一个典型的例子。

一次曹操带兵出征，路过一片麦田，他当即下令：“任何人不得践踏麦田，违者斩！”命令一下，人人都小心起来。偏巧，曹操的马受惊了，奔到麦田里去。曹操说，我自己下的命令，自己带头去破坏它，怎么让三军执行？但我是全军之主，也不好自杀，只有处以刑法了。说着，他拔出宝剑，割下自己一束头发。古人是不割须不理发的，这是当时的一种刑法。曹操自刑，全军震动。此后，曹操的威望就更高，曹军的纪律也更严明了。

四、自觉养成遵守纪律的好习惯

和谐的环境、良好的秩序是我们学习的保障，这既不是天上掉下来的，也不是班主任骂出来的，而是要我们自己合力去创造的。只有我们每个人都能从我做起，从思想上认识到遵守纪律的重要性，同时要自觉地遵守纪律，不论大事小事，凡是



步伐一致

纪律要求做到的，就坚决去做；凡是纪律禁止的，就坚决不做。在没有人监督的情况下同样遵守纪律，养成遵守纪律的习惯，使遵守纪律成为我们的自觉行动。

从改正自己的一个小缺点做起，从每一个小细节做起，那么，我们离成功的目标一定会越来越近。



温馨提示

习惯成自然。好的习惯是遵规守纪的结果，好的习惯能够规范我们的行为；坏的习惯却能误导我们的行为，甚至可能让我们误入歧途，走上不归之路。



照照镜子



不遵守纪律的现象

现场调查

你知道稀归职教中心有哪些纪律制度吗？学校对违纪学生是如何处理的？请同学们说说我们班有哪些不遵守纪律的现象？

例如，上课铃响之后，有的同学还在教学楼外磨磨蹭蹭。教室里还没有保持安静，课前的准备工作还没有做好；又如，个别同学上课不认真听讲，注意力不集中，集合队伍时讲话，做操动作不认真、懒散；课间休息时，有的同学在教学楼内互相追逐打闹，大声喧哗，或是随意乱抛纸屑，等等。一个同学的不良行为，往往影响了整个班级，一次不遵守纪律，往往影响了班级荣誉，破坏了班级形象。同样，我们每一位同学的言谈举止展现的是学校的风貌，关系着学校的荣辱。因此，学校要发展，班级要进步，需要我们每一个同学的共同努力。纪律可以帮助我们打造良好的学习环境，纪律是我们塑造人格的第一步。因此，我们向往的井然有序的纪律环境要靠我们大家来维护。



真心承诺

我们要一起遵守：

上课预备铃响后，要立即有秩序地进入教室，安静坐好，准备上课；

上课积极回答问题，自习课不讨论问题，不睡觉，不迟到；



我们庄严承诺

架，与同学和睦相处……

课间不追跑打闹，不大声喧哗；

认真做好班级交给自己的事情；

认真搞好班级卫生；

为了自己和集体的荣誉，午休和晚上熄灯后不说话，不影响他人休息和学习；

不带手机，不抽烟，不打

让我们在以后的日子里，每天都有改变，每周都有提升，每月都有收获，为了自己，为了他人，为了学校，为了社会，自律克己，遵纪守法，养成良好的文明习惯，让个人的素质前进一小步，让民族的素质前进一大步。



阅读欣赏

纪律如山，它巍峨坚实。坚定不移地遵守纪律是我们应有的态度。纪律如河堤，它雄伟牢固，江河依靠它才得以汇成大海。纪律如镜子，它明亮而无私，有了它我们可以改正不足，有了它我们可以不断进步。纪律如高山，尽管它巍峨而坚实，但是读不懂它，它就会轻易坍塌；纪律如河堤，尽管它雄伟而牢固，但是不能领悟它，它也会顷刻崩溃。同学们，昨日的习惯，已经造就了今日的我们；今日的习惯决定明天的我们。让我们从现在做起，从自身做起，严格遵守纪律，做一个有修养、守纪律的中职生。同学们，让我们用实际行动来证明：我们是道德高尚，意志坚定的人。



学以致用

做一个守纪的学生。把改掉不良习惯的进步写到自己的成长手册中，并夸一夸自己，体验进步的快乐心情。

任务二 百行德为首，做一个有道德的人



案例导学

在人车如流的街头，一位男青年将一位老太太撞倒后扬长而去。一位名叫丁丁的年轻人拨开围观的人群，将老人扶起，询问伤情，和母亲一起把老人送进了医院，并打电话通知了老太太的亲属。谁知当老太太的亲属听了事情的经过之后，竟然一口咬定老人就是丁

丁撞的。他们的理由是：现在世界上哪有这么好的人，把人救了送到医院不说，还自愿领着病人检查，连住院的押金都给垫上。老太太慑于自己家人的压力，竟然也坚持说是丁丁撞的。

报纸针对丁丁的遭遇，就当今社会上存在的类似现象进行了一场大讨论，通过丁丁与老太太的家人表现出来的善与恶的强烈对比，对丁丁行为的赞扬与激励，对老太太及其亲属的批评与谴责，在人们的心目中树立起善与恶的标尺，净化了人们的心灵。就连当初撞倒老太太后逃之夭夭的那个年轻人也给报社写了信，承认了自己的过失，检讨了自己的行为。



道德的分量

引思明理

结合该事例，说明人们是以什么标准来评价社会生活行为的？



知识导航

一、社会生活离不开道德

道德通过社会舆论、传统习俗和人们内心信念来维系，是对人们的行为进行善恶评价的心理意识、原则规范和行为活动的总和。

道德作为一种特殊的意识形态，它既是人们行为的规范，又是评价人们行为的标准。

“百行德为首”。德即“德性”、“品德”。党的教育方针：“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”司马光在《资治通鉴》中指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”这番话对我们今天正确理解“德”与“才”的关系有启示意义。“德”，是“才”的方向和