



new

新标准 德语

(中级) 3

强化教程

Abschlusskurs Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe C1

4 学生用书

3 SPRECHEN 1

LESEN 1

Fragebogen

4B

本书附 2 张 CD

外语教学与研究出版社



neu

新标准

(中级) 3

德语

强化教程

Abschlusskurs

Deutsch als Fremdsprache
Niveaustufe C1

学生用书

Michaela Perlmann-Balme (德)
Susanne Schwalb (德) 编
Dörte Weers (德)

外语教学与研究出版社
北京

本书附 2 张 CD



京权图字：01 - 2006 - 4817

Chinesische Bearbeitung mit freundlicher Genehmigung des Max Hueber Verlags, D-85737 Ismaning bei München

Originalausgabe

© 2009 by Max Hueber Verlag, D-85737 Ismaning

只限中华人民共和国境内销售,不包括香港、澳门特别行政区及台湾省。不得出口。

图书在版编目(CIP)数据

新标准德语强化教程：中级. 3 / (德) 佩尔曼巴尔默等编. — 北京：外语教学与研究出版社，2009.3
学生用书

ISBN 978 - 7 - 5600 - 8212 - 7

I. 新… II. 佩… III. 德语—教材 IV. H33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 029734 号

出版人：于春迟

项目策划：崔 岚

责任编辑：安宇光

美术编辑：韩晓梦

出版发行：外语教学与研究出版社

社 址：北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址：<http://www.fltrp.com>

印 刷：中国农业出版社印刷厂

开 本：889×1194 1/16

印 张：12

版 次：2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5600 - 8212 - 7

定 价：45.00 元 (本书附 2 张 CD)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

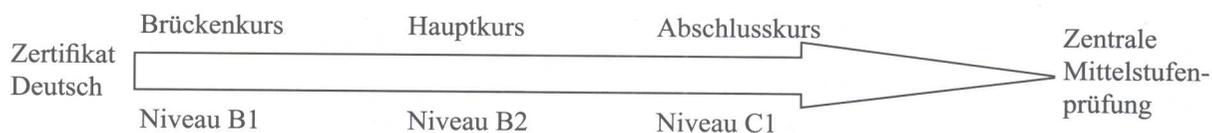
版权保护办公室举报电话：(010)88817519

物料号：182120001

出版说明

《新标准德语强化教程(中级)》em neu 是一套专为德语非母语(Deutsch als Fremdsprache)的学习者编写的德语强化教材,由德国著名的外语教育出版机构 Max Hueber 出版社出版发行。

《新标准德语强化教程(中级)》的内容及语言水平参考并针对德国歌德学院的中级德语考试—ZMP (Zentrale Mittelstufenprüfung),学完本套教材将达到相当于欧洲语言共同参考标准 C1 水平。本套教材分为三册:Brückenkurs (Niveau B1), Hauptkurs (Niveau B2), Abschlusskurs (Niveau C1)。每册配有相应的录音材料、练习手册(Arbeitsbuch)、教师手册(Lehrerhandbuch)。此外,本教材还配有一本语法练习册(Übungsgrammatik)。



我社引进该套教材,旨在培养学习者全面的德语语言应用能力(听说读写)和学习技能,使学习者能够巩固和提高德语交际能力。



读:大量的阅读文章,涵盖了各种形式和文体。

听:多样的听力课文,包括有采访、电台节目和广播剧等。

写:系统的写作训练,实用性和创造性并重。

说:以口语训练为主,加强语言组织能力的培养。

词汇:系统性强,词汇训练联系上下文。

语法:在每课课文最后总结该课所涉及的语法现象。

根据中国德语学习者的特点和需要,我们请上海复旦大学德语系米尚志老师为书中的生词作了注解,希望能对广大学习者有所帮助,能够通过使用本教材提高德语水平,适应学习和工作的需求。

在此对米老师为本书倾注的心血表示衷心的感谢。

《新标准德语强化教程(中级)3》em neu Abschlusskurs 包括:学生用书(附2张CD光盘)、练习手册(附1张CD)、教师手册。本教材网络支持:www.hueber.de/em-neu。

外研社德语工作室

2009年2月

关于“欧洲语言共同参考标准”

(Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen)

为进一步推动并深化“欧洲一体化”进程，欧洲议会通过了一套建议标准，将学习者的语言水平、所具备的实际交流能力从低到高进行了详尽描述，指出学习者在听、说、读、写四项技能上所具备的典型能力，用于评估语言学习者的学习成就，同时也给出了一项教育上的评估方针。这套标准为欧洲语言的评量架构和教学指引、考试、教材出版等提供了一个基准。

“欧洲语言共同参考标准”将语言水平划分为3个等级：A(基础水平)、B(独立运用)、C(熟练运用)。每个等级下又细分为2个级别。

A1

能理解并运用每天熟悉、与自己喜好有关的表达方式和非常基础的语句，可以介绍、询问个人讯息或询问他人基本信息，例如居住地、人际关系、所有物，但对于他人缓慢而清晰的对话，只能以简单的方式做出反应。

A2

能理解在最贴近自己的环境中经常被使用的表达方式或语句，例如非常基本的个人和家庭资料、购物、区域地理和就业信息。能与人就简单的例行性工作进行沟通，这类工作通常只需要简单而直接的日常讯息。另外，这一等级的学习者能够用浅显的词语描述自身背景，以及最贴近自身环境的事物。

B1

能用清楚并标准的语言阐述有关工作、学校或爱好等熟悉话题的基本要点。在国外旅行时能自如地应对可能发生的一般情况。在谈到感兴趣和熟悉的话题时，能简明、连贯地表达自己的意思。能讲述经历事件或描述梦想、希望和目标，并简要地阐述和论证计划或意见。

B2

能理解复杂文章段落的具体和抽象主旨，包括熟练地讨论自己的专业领域，能够与该语言的母语者自然而流畅地互动。可以针对广泛的主题说出清晰、细节性的文字，并且能针对一个议题提出解释，进行利弊分析，阐述各类想法。

C1

能理解更广泛的、大篇幅的、语言难度更高的文章，并抓住文章的引申含义。能自然地表达自己的意思而不需要搜索词汇。在社会、学术和专业环境中自如、有效地运用语言资源。能针对比较复杂的题目写出清楚、有条理、细致的文件，并且能够有效地使用语言组织工具、联结词和结合词语。

C2

能够轻易理解任何所吸收到的讯息，并且针对不同书面或口语来源做出与大纲、重新架构不同的论点，所用的表达自然而非常流畅，紧紧地抓住语言最惟妙惟肖的部分，更能在较为复杂的场合中辨别专业上细微的涵义。

INHALT

LEKTION 1	AUS ALLER WELT	9-18	LEKTION 6	KARRIERE	67-78
Einstiegsseite	Interview: <i>Zur Person</i>	9	Einstiegsseite	Personenbeschreibung	67
Lesen 1	Kurzmeldungen: <i>Nachrichten aus aller Welt</i>	10	Sprechen	Umfrage: <i>Karriere</i>	68
Wortschatz	<i>Verben des Sagens; Redewiedergabe</i>	12	Lesen 1	Reportage, Kommentar: <i>Erfolgreiche Frauen</i>	69
Schreiben	Eine Meldung verfassen	13	Hören	Radioreportage: <i>Was ist Personalchefs wichtig?</i>	72
Lesen 2	Reportage, Kommentar: <i>Bären in Europa</i>	14	Wortschatz	<i>Gehalt</i>	73
Sprechen	Präsentation: <i>Zeitungsmeldung</i>	16	Lesen 2	Internetreportage: <i>Stolpersteine der Karriere</i>	75
Hören	Kurzkritik: <i>Tipps für den Fernsehabend</i>	17	Schreiben	Informativer Text: <i>Stress am Arbeitsplatz</i>	77
Grammatik	Redewiedergabe	18	Grammatik	Verbalstil – Nominalstil	78
LEKTION 2	FINANZEN	19-30	LEKTION 7	KRIMINALITÄT	79-90
Einstiegsseite	Bildbeschreibung: <i>Geldmangel</i>	19	Einstiegsseite	Vermutungen: <i>Kriminalfilm</i>	79
Wortschatz	<i>Lebenshaltungskosten</i>	20	Lesen 1	Kurzprosa: <i>Eine Branche im Strukturwandel</i>	80
Schreiben 1	Artikel: <i>Lebenshaltungskosten international</i>	21	Wortschatz	<i>Recht und Kriminalität</i>	81
Hören 1	Radio-Ratgeber: <i>Geldgeschäfte auf der Bank</i>	22	Lesen 2	Statements: <i>Strafmündigkeit von Kindern</i>	82
Lesen 1	Internetreportage: <i>Kundenmitarbeit</i>	23	Sprechen	Kurzvortrag: <i>Strafmündigkeit</i>	84
Hören 2	Auskunftsgespräch: <i>Internet-Verkaufagentur</i>	25	Schreiben	Kreatives Schreiben: <i>Mini-Krimi</i>	85
Lesen 2	Ratgeber: <i>Mitwohzentralen</i>	26	Lesen 3	Internetreportage: <i>Die Lüge</i>	86
Schreiben 2	Formeller und informeller Brief	28	Hören	Radiobericht: <i>Lügendetektoren</i>	88
Sprechen	Verhandlung: <i>Zimmersuche</i>	29	Grammatik	Nomen-Verb-Verbindungen	90
Grammatik	Zweiteilige Konnektoren; Modalpartikeln	30	LEKTION 8	WISSENSCHAFT	91-102
LEKTION 3	LITERATUR	31-42	Einstiegsseite	<i>Erfindungen</i>	91
Einstiegsseite	Kurzvortrag: <i>Fernsehen oder lesen?</i>	31	Lesen 1	Kurzreportagen: <i>Innovationen, die unseren Alltag verändert haben</i>	92
Sprechen 1	Präsentation: <i>Hörbuch</i>	32	Schreiben	Artikel: <i>Technische Innovationen</i>	94
Lesen	Erzählung – Bertolt Brecht: <i>Die unwürdige Greisin</i>	33	Wortschatz	<i>Wissenschaft</i>	95
Schreiben	Referat: <i>Wie sollen alte Menschen leben?</i>	38	Hören	Rede: <i>Konferenzöffnung</i>	96
Wortschatz	<i>Eigenschaften und Vorurteile</i>	39	Sprechen 1	Projekt: <i>Eine Rede halten</i>	97
Sprechen 2	Argumentation: <i>Vorurteile</i>	40	Lesen 2	Magazin-Bertrag: <i>Die Jahrhundert-Droge</i>	98
Hören	Song: <i>Moritat von Mackie Messer</i>	41	Sprechen 2	Diskussion: <i>Biotechnologie</i>	101
Grammatik	Adjektive	42	Grammatik	Präpositionen	102
LEKTION 4	DER GUTE TON	43-54	LEKTION 9	KUNST	103-116
Einstiegsseite	<i>Schlechte Manieren</i>	43	Einstiegsseite	<i>Beschreibung von Gemälden</i>	103
Hören	Unterhaltung: <i>Richtiges Benehmen</i>	44	Lesen 1	Fachtext: <i>Klimts Atelier</i>	104
Lesen 1	Ratgeber: <i>Regeln zum richtigen Benehmen</i>	45	Wortschatz	<i>Epochen, Stile</i>	106
Schreiben 1	Test: <i>Andere Länder – andere Sitten</i>	47	Sprechen 1	Verhandlung: <i>Bau eines neuen Museums</i>	107
Schreiben 2	Eigenschaften und Vorurteile	48	Hören	Bildinterpretation: <i>Drei Frauen</i>	108
Sprechen	Formelle Briefe	48	Lesen 2	Reportage: <i>Die Prüfung</i>	109
Sprechen 2	Beratungsgespräch: <i>Anrede</i>	49	Schreiben	Persönlicher Brief	112
Lesen 2	Rede: <i>Über die Deutschen</i>	50	Sprechen 2	Bilder als Sprech Anlass: <i>Theater</i>	113
Wortschatz	<i>Mündliche Kommunikation</i>	53	Grammatik	Attribution; Modalverben – „subjektiver“ Gebrauch	115
Grammatik	Funktionen des Wortes „es“	54	LEKTION 10	GLOBALISIERUNG	117-128
LEKTION 5	PSYCHOLOGIE	55-66	Einstiegsseite	<i>Woher stammt die Kleidung?</i>	117
Einstiegsseite	<i>Körpersprache</i>	55	Hören 1	Radiofeature: <i>Pro und kontra Globalisierung</i>	118
Lesen 1	Magazinbeitrag: <i>Was die Seele mit dem Rücken macht</i>	56	Sprechen	Diskussion: <i>Folgen der Globalisierung</i>	119
Lesen 2	Lexikon: <i>Sigmund Freud</i>	58	Lesen 1	Biografien: <i>Lebensmittelpunkt</i>	120
Hören	Expertengespräch: <i>Was passiert in der Psychoanalyse?</i>	59	Lesen 2	Reportage Fachzeitschrift: <i>Heimat</i>	121
Wortschatz	<i>Geist und Seele</i>	61	Wortschatz	Wörter erschließen	125
Lesen 3	Tipps: <i>Kreativität</i>	62	Schreiben	Textzusammenfassung	126
Sprechen	Beschreibung: <i>Ordnung – Vier Typen</i>	63	Hören 2	Dokumentation: <i>Zeitreisen und Auswanderer</i>	127
Schreiben	Private E-Mail	65	Grammatik	Besondere Aspekte des Passivs	128
Grammatik	Genitiv	66			

KURSPROGRAMM

LEKTION	LESEN	HÖREN	SCHREIBEN
1 AUS ALLER WELT S. 9-18	1 Kurzmeldungen <i>Nachrichten aus aller Welt</i> S. 10 2 Reportage, Kommentar <i>Bären in Europa</i> S. 14	Kurzkritik <i>Tipps für den Fernsehabend</i> S. 17	Eine Meldung verfassen S. 13
2 FINANZEN S. 19-30	1 Internetreportage: <i>Kundenmitarbeit</i> S. 23 2 Ratgeber <i>Mitwohzentrale</i> S. 26	1 Radio-Ratgeber <i>Geldgeschäfte auf der Bank</i> S. 22 2 Auskunftsgespräch <i>Internet-Verkaufsagentur</i> S. 25	1 Artikel <i>Lebenshaltungskosten international</i> S. 21 2 Formeller und informeller Brief S. 28
3 LITERATUR S. 31-42	1 Erzählung <i>Bertolt Brecht: Die unwürdige Greisin</i> S. 33	Song <i>Moritat von Mackie Messer</i> S. 41	Referat <i>Wie sollen alte Menschen leben?</i> S. 38
4 DER GUTE TON S. 43-54	1 Ratgeber <i>Regeln zum richtigen Benehmen</i> S. 45 2 Rede <i>Über die Deutschen</i> S. 50	Unterhaltung <i>Richtiges Benehmen</i> S. 44	1 Test <i>Andere Länder – andere Sitten</i> S. 47 2 Formelle Briefe S. 48
5 PSYCHOLOGIE S. 55-66	1 Magazinbeitrag <i>Was die Seele mit dem Rücken macht</i> S. 56 2 Lexikoneintrag <i>Sigmund Freud</i> S. 58 3 Tipps <i>Kreativität</i> S. 62	Expertengespräch <i>Was passiert in der Psychoanalyse?</i> S. 59	Private E-Mail S. 65

KURSPROGRAMM

SPRECHEN
Präsentation
Zeitungsmeldung
S. 16

WORTSCHATZ
■ Verben des Sagens
■ Redewiedergabe
S. 12

GRAMMATIK
Redewiedergabe
S. 18

Verhandlung
Zimmersuche
S. 29

Lebenshaltungskosten
S. 20

Zweiteilige Konnektoren;
Modalpartikeln
S. 30

1 Präsentation
Hörbuch
S. 32
2 Argumentation
Vorurteile
S. 40

Eigenschaften und
Vorurteile
S. 39

Adjektive
S. 42

Beratungsgespräch
Anrede
S. 49

Mündliche
Kommunikation
S. 53

Funktionen des Wortes
„es“
S. 54

Beschreibung
Ordnung – Vier Typen
S. 63

Geist und Seele
S. 61

Genitiv
S. 66

KURSPROGRAMM

LEKTION	LESEN	HÖREN	SCHREIBEN
6 KARRIERE S. 67-78	1 Reportage, Kommentar <i>Erfolgreiche Frauen</i> S. 69 2 Internetreportage <i>Stolpersteine der Karriere</i> S. 75	Radioreportage <i>Was ist Personalchefs wichtig?</i> S. 72	Informativer Text <i>Stress am Arbeitsplatz</i> S. 77
7 KRIMINALITÄT S. 79-90	1 Kurzprosa <i>Eine Branche im Strukturwandel</i> S. 80 2 Statements <i>Strafmündigkeit von Kindern</i> S. 82 3 Internetreportage <i>Die Lüge</i> S. 86	Radiobericht <i>Lügendetektoren</i> S. 88	Kreatives Schreiben <i>Mini-Krimi</i> S. 85
8 WISSENSCHAFT S. 91-102	1 Kurzreportage <i>Innovationen, die unseren Alltag verändert haben</i> S. 92 2 Magazin-Beitrag <i>Die Jahrhundert-Droge</i> S. 98	Rede <i>Konferenzöffnung</i> S. 96	Artikel <i>Technische Innovationen</i> S. 94
9 KUNST S. 103-116	1 Fachtext <i>Klimts Atelier</i> S. 104 2 Reportage <i>Die Prüfung</i> S. 109	Bildbeschreibung <i>Drei Wiener Damen</i> S. 108	Persönlicher Brief S. 112
10 GLOBALISIERUNG S. 117-128	1 Biografien <i>Lebensmittelpunkt</i> S. 120 2 Reportage <i>Fachzeitschrift Heimat</i> S. 121	1 Radiofeature <i>Pro und kontra Globalisierung</i> S. 118 2 Dokumentation <i>Zeitreisen und Auswanderer</i> S. 127	Textzusammenfassung S. 126

KURSPROGRAMM

SPRECHEN	WORTSCHATZ	GRAMMATIK
Umfrage <i>Karriere</i> S. 68	Gehalt, präzisierende und proportionale Adverbien S. 73	Verbalstil – Nominalstil S. 78
Kurzvortrag <i>Strafmündigkeit</i> S. 84	Recht und Kriminalität S. 81	Nomen-Verb-Verbindungen S. 90
1 PROJEKT <i>Eine Rede halten</i> S. 97	Wissenschaft S. 95	Präpositionen S. 102
2 Diskussion <i>Biotechnologie</i> S. 101		
1 Verhandlung <i>Bau eines neuen Museums</i> S. 107	Epochen, Stile S. 106	Attribution; Modalverben – „subjek- tiver“ Gebrauch S. 115
2 Bilder als Sprech Anlass <i>Theater</i> S. 113		
Diskussion <i>Folgen der Globalisierung</i> S. 119	Wörter erschließen S. 125	Besondere Aspekte des Passivs S. 128

VORWORT

Liebe Leserin, lieber Leser,

in den vergangenen Jahren haben viele erwachsene Lernende weltweit ihre Deutschkenntnisse mit dem Lehrwerk *em* Abschlusskurs ausgebaut. Dieses Lehrwerk eignet sich für Lernende, die die Prüfung zu einem der B2-Zertifikate bestanden haben oder sich außerhalb eines Kurses vergleichbare Sprachkenntnisse erworben haben.

Wenn Sie alle Lektionen in Kurs- und Arbeitsbuch erfolgreich durcharbeiten, können Sie am Ende eines Kurses das Niveau C1 erreichen, das im *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen* für Sprachen als die fünfte von sechs Stufen beschrieben ist.

Um Ihre Chancen bei einer Stellenbewerbung bzw. für eine Bewerbung um einen Studienplatz zu steigern, können Sie sich diese sehr hohe Kompetenz durch eines der folgenden Zertifikate bestätigen lassen:

- an Goethe-Instituten: *Goethe-Zertifikat C1*
- für Studienplatzbewerber: *TestDaF*
- für Erwachsene an Volkshochschulen und anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung: *telc C1* oder *ÖSD C1 Mittelstufe Deutsch*.

Das flexible Baukastensystem von *em* erlaubt es Ihnen, in einem Kurs ein Lernprogramm zusammenzustellen, das auf Ihre Bedürfnisse abgestimmt ist. Mit *em* werden die vier Fertigkeiten – Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen – systematisch trainiert. Dabei gehen wir von der lebendigen Sprache aus. Das breite Spektrum an Texten, das Sie im Inhaltsverzeichnis aufgelistet finden, spiegelt die aktuelle Realität außerhalb des Klassenzimmers wider, für die wir Sie fit machen wollen. Sie begegnen Werken der deutschsprachigen Literatur ebenso wie Texten aus der Presse und dem Rundfunk oder der Fachliteratur. Auch beim Sprechen und Schreiben haben wir darauf geachtet, dass Sie mit praxisorientierten Anlässen sprachlich agieren lernen. Sie können Strategien bei einem Beratungsgespräch ebenso üben wie ein geschäftliches Telefonat.

Unser Grammatikprogramm stellt Ihnen bereits Bekanntes und Neues im Zusammenhang dar. So können Sie Ihr sprachliches Wissen systematisch ausbauen. Auf den letzten Seiten jeder Lektion ist der Grammatikstoff übersichtlich zusammengestellt.

Viel Spaß beim Lesen, Lernen und Durcharbeiten wünschen Ihnen

Michaela Perlmann-Balme
Susanne Schwalb
Dörte Weers



Zur Person

Alter: geboren 1972

Familienstand: verheiratet

Außerberufliches: ... unter meinen zahlreichen Hobbys: Landschaftsgärten erwandern und studieren.

1

Ich beginne meinen Tag ...

am liebsten mit Kaffee (darin viel Milch), einer Tageszeitung und feiner barocker Musik.

Meine besten Einfälle habe ich ...

auf dem Fahrrad oder abends kurz vor dem Schlafen.

Wenn ich einen Rat brauche, ...

frage ich meine Familie und einige ältere, erfahrene Kollegen.

Am meisten ärgere ich mich, ...

wenn ich selbst etwas übersehen habe oder mir nicht genügend Zeit für etwas genommen habe.

Das nächste Buch, das ich lesen will, ...

wähle ich in der Regel spontan aus und lese es dann in einem Zug durch.

Den nächsten Film, den ich sehen will, ...

lasse ich mir von Freunden empfehlen.

Wenn ich das Fernsehen anschalte, ...

sage ich zu meiner Familie: „Ich muss jetzt noch ein paar bunte Bilder sehen.“

Mehr bietet die Mattscheibe meist nicht für mich.

Wenn ich mehr Zeit hätte, ...

würde ich wieder Querflöte üben.

Mit einer unverhofften Million würde ich ...

erst mal ein Konto eröffnen und mir dann in Ruhe überlegen, was damit sinnvoll anzufangen ist.

Wenn ich Politiker wäre, ...

wäre ich wahrscheinlich auch nicht einfallsreicher als die, die wir zurzeit haben.

1 Kennenlernen: Interview

Stellen Sie jemandem aus Ihrem Kurs fünf Fragen zu den oben genannten Themen und notieren Sie die Antworten.

2 Gemeinsamkeiten finden

Stellen Sie nun einer anderen Person aus dem Kurs dieselben Fragen.

3 Vorstellung

Stellen Sie Ihre Gesprächspartner/innen im Plenum vor. Nennen Sie Gemeinsamkeiten, die Sie gefunden haben.

LESEN 1

1 Nachrichten

Welche Medien nutzen Sie? Wie oft pro Woche?

	0	1-2	3-5	>5
Tageszeitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fernsehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche Vor- und Nachteile haben diese Medien?

2 Lesen Sie die folgenden Zeitungsmeldungen.

Nachrichten aus aller Welt

Hamburg (AP) – Lachen ist gesund, das haben wissenschaftliche Untersuchungen von Gelotologen („Lachforscher“) jetzt laut einem Bericht der Zeitschrift „Men’s Health“ ergeben. Die Atemtiefe nehmen zu, verspannte Muskeln lockerten sich, der Organismus schützte körpereigene Opiate aus und baue schädliche Stresshormone ab. Nach Aussage des Neurologen William Fry ist Lachen aber gleichzeitig auch ein „inneres Joggen“. Deshalb soll gezielt nach Situationen gesucht werden, die Spaß machen.

Ottawa (dpa) – Der mit 117 Jahren älteste Mensch der Welt, die Kanadierin Marie Louise Febronie Meilleur, ist tot. Wie die 78-jährige Tochter Olive Therrien mitteilte, sei ihre Mutter friedlich entschlafen. Das Geheimnis für das lange Leben ihrer Mutter sei ständige Arbeit gewesen, sagte ihre Tochter Rita Gutzmann (72). „Sie meinte immer, hart arbeiten bringt niemanden um.“ Frau Meilleur lebte zuletzt in einem Pflegeheim in Quebec.

London (AFP) – Kinder im Alter von zehn bis 16 Jahren sind in der britischen Hauptstadt London für 40 Prozent der Taschendiebstähle und Autoaufbrüche verantwortlich. Dies berichtet der „Guardian“ unter Berufung auf eine Untersuchung der Londoner Polizei. Der Großteil der Delikte werde dieser Untersuchung zufolge zur Schulzeit verübt. Die Sta-

tistik von 500 Verhören weise aus, dass 21 Prozent der jungen Diebe ihren Namen oder ihre Adresse nicht fehlerfrei schreiben könnten. Die Hälfte der befragten Jugendlichen habe Schwierigkeiten, die Uhr zu lesen oder die Wochentage oder Monate des Jahres in der korrekten Reihenfolge aufzuzählen.



Wien (dpa) – Eine österreichische Fotohandelskette verspricht ihren Kunden einen Rabatt von 20 Prozent auf die Weihnachtseinkäufe, wenn es an Heiligabend schneit. Der Werbegag kann Firmeninhaber Franz Josef Hartlauer bis zu 2,2 Millionen Euro kosten. Das bestätigte ein Unternehmenssprecher. Kunden, die zwischen dem 29. November und dem 13. Dezember in einer der 110 Filialen einkaufen, erhalten 20 Prozent der Einkaufssumme zurück, wenn es am 24. Dezember um zwölf Uhr schneit. Gegen das Risiko aus dem „Schnee-Lotto“ habe sich der Firmenchef bei einer britischen Versicherung versichern lassen.

Barcelona (dpa) – Für einen Hund gibt es in Spanien nach der Ehescheidung keine Besuchsregelung. Ein Gericht in Barcelona lehnte den Antrag eines Mannes ab, der nach der Trennung von seiner Frau das gemeinsame Tier regelmäßig ausführen wollte. Der Golden Retriever Yako war bei der Scheidung des Paares der Frau zugesprochen worden. Der Mann zog daraufhin vor Gericht und verlangte, das Tier sehen zu dürfen. Ein Richter sprach dem Mann im ersten Urteil dieser Art in der spanischen Justizgeschichte zunächst ein Besuchsrecht zu. Die zweite Instanz revidierte diese Entscheidung jedoch, weil ein Haustier mit einem Kind nicht auf dieselbe Stufe gestellt werden darf, so die Richter.

Neu Delhi (dpa) – Bimbala Das, Inderin aus dem ostindischen Bundesstaat Orissa, hat sich in eine Kobra verliebt und die Schlange geheiratet. „Obwohl Schlangen weder sprechen noch verstehen können, kommunizieren sie auf eine besondere Art“, sagte die Dreißigjährige der Nachrichtenagentur PTI. Das Reptil habe ihr noch nie wehgetan. Da der Bräutigam bei der Hochzeit nicht zu den Feierlichkeiten erschien, wurde er durch eine Nachbildung aus Messing vertreten. Hochzeiten zwischen Menschen und anderen Lebewesen kommen in Indien öfter vor. Nach Überzeugung abergläubischer Dorfbewohner wird mit den Hochzeiten Unglück abgewehrt.

LESEN 1

3 Themengebiete

Welche Meldung passt wozu? Nicht alle Kategorien passen.

Ältester Mensch	Katastrophen
Heirat	Wissenschaft
Lachen	Wirtschaft
Haustiere	Polizeibericht
Schulschwänzer	Politik
Wenn es schneit ...	Vermischtes

4 Selektives Lesen – sieben Personen suchen einen Text.

Lesen Sie die Aufgabe und danach die Texte noch einmal so genau, wie es für das Lösen der Aufgabe nötig ist.

Welche der folgenden Personen interessiert sich wohl für welche Meldung am meisten? Begründen Sie Ihre Wahl. Es ist möglich, dass es nicht für jede Person einen passenden Text gibt.

Person	Meldung	Begründung
a Alex Schmidt ist Hauptschullehrer und ist besorgt über die zunehmende Kriminalität.	„London“	Diebstähle usw. von Jugendlichen
b Heike Müller ist Herausgeberin einer Modezeitschrift und plant einen Sonderteil „Leben im hohen Alter“.		
c Angelika Hausmann ist Marketingleiterin in einer Kosmetikfirma.		
d Herbert Elfert arbeitet beim Gesundheitsamt im Bereich „Präventive Medizin“.		
e Eva Kirchner hat sich gerade von ihrem Lebenspartner getrennt und streitet sich noch mit ihm darüber, wo der gemeinsame Kater „Puss“ leben soll.		
f Else Langwald ist freie Autorin und schreibt Reiseführer.		
g Andreas Westermann studiert Jura im fünften Semester.		

AB 8 3

GR 5 Indirekte Rede

GR S. 18

- Bilden Sie Gruppen und unterstreichen Sie alle Verben in jeweils einem der Texte.
- Ordnen Sie die Verben in das folgende Schema.

Indikativ	Konjunktiv I / Konjunktiv II
Lachen <u>ist</u> gesund	Die Atemtiefe <u>nehme</u> zu

AB 9 4-5

- Welche Funktion haben die Verben im Konjunktiv in diesen Texten?
 - Ausdruck eines Wunsches
 - Redewiedergabe
 - wörtliche Rede
- Welches Verb steht im Konjunktiv II? Warum?

WORTSCHATZ – Verben des Sagens; Redewiedergabe

1 Verben der Redewiedergabe

- a Unterstreichen Sie in den Meldungen auf Seite 10 alle Variationen des Verbs *sagen*.
- b Ergänzen Sie die Liste.

Meldungen	Verb
Ottawa	mitteilte

- c Warum tauchen solche Verben in Nachrichten und Meldungen häufig auf?

AB 10 6

GR 2 Redewiedergabe

GR 5.18

- a Suchen Sie in den ersten drei Texten auf Seite 10 Ausdrücke der Redewiedergabe. Beispiel: *laut einem Bericht der Zeitschrift ...*
- b Ergänzen Sie im Kasten unten die fehlenden Nomen und Verben.
- c Bilden Sie jeweils einen Beispielsatz mit *nach, laut, zufolge* + Nomen sowie einen Satz mit *wie*.

Nomen	Verb	Beispiel mit <i>nach, laut, zufolge</i>	Nebensatz mit <i>wie</i>
Aussage	<i>aussagen</i>	<i>Nach Aussage des Neurologen ist Lachen aber gleichzeitig auch ein „inneres Joggen“.</i>	<i>Wie der Neurologe aussagte, ist Lachen auch ein ...</i>
die Mitteilung	berichten		
die Bestätigung	erklären		
	melden		

AB 10 7-8

3 Definitionen

- a Ordnen Sie den Textsorten die Definitionen zu.
- b Unterstreichen Sie alle Verben und ergänzen Sie passende Nomen.

Textsorten der Presse	Definition	Nomen
das Interview	informiert knapp über das aktuelle Tagesgeschehen, wird meist über spezielle Agenturen verbreitet, z.B. Reuters, Deutsche Presseagentur (dpa)	
die Buchbesprechung	berichtet breit und ausführlich, ist angereichert mit subjektiven Eindrücken, Stimmungsbildern u. Ä.	
der Kommentar	<u>beurteilt</u> ein literarisches oder wissenschaftliches Werk	<i>die Beurteilung</i>
die Glosse	ist ein aufgezeichnetes Gespräch zwischen einem Journalisten und einem Partner	
die Kritik	gibt die Meinung eines Journalisten wieder, z.B. zu politischen oder gesellschaftlichen Ereignissen	
die Meldung/Nachricht	fasst den Inhalt zusammen und resümiert das Urteil eines Journalisten über einen Film, ein Konzert, ein Theaterstück, eine Oper usw.	
die Reportage	kommentiert in ironischer oder polemischer Weise	

AB 11 9

SCHREIBEN

1

Sehen Sie sich die Bilder an.

Bilden Sie Gruppen und suchen Sie sich das Bild aus, das Sie interessanter finden.



AB 12 10

2

Zeitungsmeldung erfinden

Erfinden Sie eine passende Meldung zu einem der Fotos und schreiben Sie diese auf. Arbeiten Sie in Schritten.

Schritt 1

Notieren Sie zunächst Ihre „Fakten“ in diesem Raster.

Wer?	
Wo?	
Was?	
Wann?	

Schritt 2

Formulieren Sie Ihren Text aus. Schreiben Sie maximal 100 Wörter. Verwenden Sie als Muster die folgende Meldung.

FRANCISCO GREGORI, brasilianischer Chirurg, hat nach eigenen Angaben mit Alleskleber ein kleines Loch im Herz einer Rentnerin zugestopft. „Wir haben eine Stunde lang versucht, das Loch zuzunähen“, sagte der Arzt gut ein Jahr nach der Operation im Krankenhaus von Londrina. „Da fiel mir plötzlich ein, dass Kinder sich mit dem Kleber immer die Finger zusammenkleben“. Er spreche jetzt nur darüber, weil alles gut gelaufen sei. Der Rentnerin gehe es heute nach eigener Aussage „blendend“.

AB 12 11

3

Präsentation

Jede Gruppe liest ihre Meldung vor. Welche ist am interessantesten?

AB 12 12

LESEN 2

1 Informationen aus mehreren Texten zusammentragen

Welche Aussagen in den Texten A bis D passen zu den Themenschwerpunkten 1–5 im Raster?

Ergänzen Sie. Nicht jeder Text enthält Informationen zu allen Punkten.

	Text A	Text B	Text C	Text D
0 Beispiel: Bärenmütter können Menschen angreifen	Von einer Braunbärin mit jungem angefallen	Können sie in Begleitung von Jungtieren gefährlich werden	/	/
1 frei lebende Bären in den Alpen				
2 Sympathie für Problembär Bruno				
3 Kampf für bedrohte Tierarten				
4 lange Jagd auf einen Bären				
5 gefährlicher Bär erschossen				

P 2

Lesen Sie die vier Texte zum Thema: „Bären in Europa“

Text A

Jogger von Braunbär getötet

Erstmals in diesem Jahrhundert ist im Jahr 2001 in Nordeuropa wieder ein Mensch von einem Braunbären getötet worden. Ein 42 Jahre alter Mann ist beim Joggen im Wald von einer Braunbärin angefallen worden. Vermutlich hatte der Schutzinstinkt des Muttertiers sein aggressives Verhalten gegenüber dem Jogger ausgelöst. Zeitungen berichten, die Bärin sei samt ihrem Jungen noch am selben Tag nach einer groß angelegten Suchaktion von Hubschraubern aus erlegt worden.



Text B

Mit dem Fortschritt kommt der Tod

Er gilt als furchtlos, als majestätisch, als Tier, das Fahnen und Wappen schmücken darf. Doch der europäische Braunbär, nach dem Eisbär das größte Raubtier auf dem Kontinent, gibt in Europa schon lange nicht mehr den Ton an. Noch vor 300 Jahren waren die pelzigen Tiere in ganz Europa anzutreffen, jetzt ist der Braunbär in Westeuropa nur noch sehr spärlich beheimatet. Einzelne Populationen sind in den Pyrenäen, in den österreichischen Alpen und im italienischen Apennin anzutreffen. In Deutschland gilt der Braunbär seit etwa 1835 als ausgestorben. Wesentlich häufiger sind die sanften Räuber im Norden und Osten Europas, meist fern größerer Ansiedlungen sogar in größeren Gruppen anzutreffen. Auch wenn sie oft als Furcht einflößend dargestellt werden, sind Bären eigentlich scheu. Werden sie allerdings überrascht, können sie – vor allem in Begleitung von Jungtieren – Menschen gefährlich werden.

In Europa trägt neben der Jagd vor allem die Zerstörung des Lebensraumes der Bären zur Ausrottung bei. In manchen Kulturen gelten Bärenatzen als Delikatesse oder werden der Gesundheit zuliebe verspeist. Doch es gibt Hoffnungsschimmer: In Österreich gelang es im Rahmen eines mehrjährigen Projekts, die zotigen Gesellen wieder anzusiedeln – unterstützt von den lokalen Bauern. Nach Angaben des WWF leben in der Alpenrepublik derzeit rund 30 Bären.