

陆福根 著

杏坛探道

XINGTAN TANDAO
GUANYU JIAOSHI PEIXUN DE SIKAO

关于教师培训
的思考



图书在版编目(CIP)数据

杏坛探道:关于教师培训的思考/陆福根著. —杭州: 浙江人民出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 213 - 06044 - 1

I. ①杏… II. ①陆… III. ①教师培训—研究 IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 063747 号

书 名
作 者
出版发行

杏坛探道:关于教师培训的思考

陆福根 著

浙江人民出版社

杭州市体育场路 347 号

市场部电话: (0571)85061682 85176516

责任编辑
责任校对
封面设计

刘 华

朱志萍 陈 春

厉 琳

电脑制版
印 刷

杭州大漠照排印刷有限公司

嘉兴市云豪印刷有限公司

开 本
印 张
字 数

710×1000 毫米 1/16

20.75

27.4 万

插 页
版 次

2

2014 年 5 月第 1 版·第 1 次印刷

书 号
定 价

ISBN 978 - 7 - 213 - 06044 - 1

50.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

缀千腋之白以为裘 酿百花之露以为樽

——《杏坛探道：关于教师培训的思考》读后感（代序）

嘉兴教育学院 徐志平

嘉兴教育学院走过了30年的历程。30年来，学院几经曲折发展，终于迎来了今天的辉煌。今天的学院不仅规模设施齐全，队伍壮大，更主要的是它的内涵发展，学院成功地走出了一条符合嘉兴教育实际、凸现教育学院特色的“研训一体”之路。陆福根院长来到嘉兴教育学院正好10年，这10年也正是学院发展的关键10年，而他正是这一内涵发展的领导者、实践者和见证人。这一本工作体会文集就是他10年工作的心血结晶，阅读这些文章给我留下了深刻的印象。这些文章主要有以下四个特点。

第一，立意高远，视野广阔，以敏锐的政治眼光和全局观看教育。自20世纪80年代以来，嘉兴教育学院一直在艰难曲折地探索自己的发展之路。当大规模的“学历补偿教育”任务完成后，学院的生存发展面临困境，正是在这艰难之际，陆院长上任来到学院。经过广泛深入的调查研究，他审时度势，从地方性教育学院功能转型入手，准确地找到了学院的发展之路——开拓了“教研、科研、培训”三位一体的培训模式，把学院定位为教师教育中心、教研指导中心和教育科研中心。由此，嘉兴教育学院找到了一条光明大道，因为它所服务的对象——中小学基础教育是永存的，它们的需求也是永存的。

为什么能探索到这样的一条道路？这是陆院长凭借高度的政治觉



悟和敏锐的政治眼光,对当今复杂多变的国际国内形势进行分析所得出的结论。他认真学习各个时期党的方针政策,学习当今世界领先的教育理论,从世界、国家大局看教育,把教育放在政治、经济、文化、思想等大领域中来分析,准确地把握住了教育的发展之道,把握住了嘉兴教育学院的发展之道。

第二,源于实践,很少套话、空话,给人以踏实之感。书中文章大多是他各种会议上的讲话稿,或者是他的研究课题报告,是他数十年工作,尤其是在学院10年工作的实践体会。2004年年底,陆院长刚到嘉兴教育学院时,对学院的工作是陌生的。上任伊始,他召开各种座谈会,虚心向大家了解情况,并带领和组织中层干部赴全省乃至全国各地的师训机构学习取经。在充分调研的基础上,抓住发展素质教育的大好机遇,制定了“名师工程”、“名校长工程”、“学科带头人”和骨干教师、青年教师等培训工程。在这些工程实施过程中,陆院长不仅是领导者,也是执行者,他始终关注着工程的进展,把握着方向,及时总结经验和不足,这些都反映在这本文集中。

2008年,在嘉兴市教育局的支持下,教育学院与教研室、教科院合署办公,开拓了“教研、科研、培训”三位一体的新路子。回想合署之初,由于长期的分设带来体制上的巨大惯性阻力,教研、科研又是新的领域,因此面临重重困难。重任在肩,陆院长费尽心血,攻艰克难,终于使学院顺利度过了“磨合期”。现在,学院已经在三位一体的道路上形成了成功的经验和做法。在书中我们可以真切感受到陆院长在面临困境时所承受的巨大压力、直面困难勇于挑战的坚毅执著和渡过难关柳暗花明时的喜悦之情。

第三,涉及面广,操作性强,值得学习借鉴。在调查研究的基础上,发现问题,就应该提出切实可行的解决方案。我们社会上有这样一些人,好提意见、发牢骚,却提不出可行建议。这样的人是“空头理论家”。陆院长曾经说过:“如果在落实工作中发现问题,你应当提出建议。只有意见没有建议的,你还是不要说,没有价值。”他是这样说的,也是这样做

的。针对校长培训、教师培训工作中存在的问题,他不仅看到了,还提出了解决方案。在《地方性教育学院功能转型的实践与研究》一文中,他根据实际情况,对地方性教育学院与大学教育学院的不同性质和功能作了比较,在此基础上,提出地方性教育学院走出困境、发展壮大的途径和措施。这些措施和经验来自实际,对于其他教师培训机构来说,也能起到启发借鉴作用。虽然各地的具体情况不同,但教研、科研、培训的工作大体相同,“他山之石,可以攻玉”,相信这些经验也会受到各地教师培训机构的关注。

第四,文风亲切,娓娓而谈,如叙家常。陆院长虽然是一院之长,但他在平时的工作生活中,谦和宽厚,平易近人。其文如其人,书中绝大多数文章内容实而文字质朴,感情真而话语亲切,这在大话、套话、空话充塞的背景下,尤为难得。

清初吴江学者潘耒为嘉兴一代文宗朱彝尊《曝书亭集》作序,用这样一句话赞扬他的学术成就:“譬犹缀千腋之白以为裘,酿百花之露以为樽。”潘耒用集狐狸“千腋之白”为裘衣和蜜蜂采得“百花之露”酿蜜比喻朱彝尊积累学识,形成精湛之文。读了陆院长的这一本文集,脑海中不禁联想起这一句,故以此作为序言的题目。

2013年10月

缀千腋之白以为裘 酿百花之露以为樽

——《杏坛探道：关于教师培训的思考》读后感（代序）…… 001

一 培训机构职能转变

开拓创新,服务区域教育内涵发展…………… 003

附录 嘉兴市“南湖之春”教育教学改革展示活动历届活动主题
…………… 011

地方性教育学院功能转型的实践与研究…………… 012

附录 地方性教育学院与大学教育学院的功能比较…………… 023

服务课改、指导教改和推进教师专业发展…………… 027

二 培训机制建设

培训要符合教师的成长规律…………… 033

网络培训,开启培训新航线

——兼谈“农村中小学教师素质提升工程”实施…………… 041

对“研训一体”教师职后教育方式的思考…………… 047

市域“师本教研”的可行性研究…………… 063

三 研训人员的素质建设

从信访看稳定…………… 073



展望教育的未来	082
教师发展,任重道远	093
直捣根源 探骊得珠	
——嘉兴基础教育教研工作的回顾和要求	098
教研的涅槃	119
邓小平教育思想在嘉兴的实践	124
城镇化背景下的教育公平	
——以嘉兴基础教育为例	135
提高修养,和谐工作	144

四 校长专业发展

谈谈对党员“自律”的认识	151
新历史时期校长所肩负的责任	158
名校长要勇当基础教育的领航舵手	164
关于改进校长培训工作的思考	171
追求教育科学和谐发展	182
总结经验,提高校长培训的系统性	196
推进“名校长培养工程” 提升校长队伍素质	204

五 教师专业发展

学习中提高 研究中前进	
——首期名师培训中教科研对教师成长的启示	213
新课程背景下的高中教师培训研究	218
新的起航	232
基于教师专业化发展的“个人教学问题研究”	235
班主任叙事:教育的智慧	245
教学叙事:培养教师教学机智	247

六 教师专业发展制度建设

建立科学机制,促进青年教师专业成长	251
困扰教师专业成长的若干制度的完善	263
加强教师教育制度改革:来自澳大利亚教师教育的启示	268

七 深化课程改革,推进素质教育

护航普通高中新课程改革	283
幼儿教育的责任	290
建设高中学科基地,提高学科领导力	293
不让孩子伤在起点	312
变历史教学范式,重学生探究与运用	315
顺应学生“发展需求”,推进高中选修课程建设	317

后 记	320
-----------	-----



培训机构职能转变



改革开放初期恢复教育的正常秩序后,面对教师奇缺的局面,地方性教育学院、教研室、教科所等机构,承担起了教师学历补偿教育、教材教法 and 教学指导及管理的职能,为培养学历达标教师、提高教学质量发挥了重要作用。进入 20 世纪 90 年代,在高校大发展的过程中,这些机构,特别是教育学院被兼并撤销,保留下来的已寥寥无几。嘉兴教育学院虽被保留下来,但教职工数量已大幅减少。伴随着基础教育的发展,教师队伍的素质也有了较大的提高,到 21 世纪初,嘉兴市中小学教师的学历达标率接近 100%。这就意味着,教育学院、教研室等机构原有的学历补偿教育等职能将消失。

在 30 多年的发展历程中,基础教育发展经历了“能上学”到“上好学”的转变。在基础教育转型发展的背景下,转变教育观念,转变育人模式,促进教师专业发展被提上了议事日程。教育学院、教研室、教科所等机构再次进入了人们的视野。但这些机构的职能将有很大的改变,总的方向是“服务课程改革,指导教学改进,推进教师专业发展”。

嘉兴教育学院于 2005 年开始进行了教师培训模式的转型和机构职能定位的研究。2008 年初,嘉兴教育学院与嘉兴市教育研究院(嘉兴市教研室和嘉兴市教科所合署后的新机构)合署办公,使教育学院的功能定位变得逐渐清晰起来:教师教育中心、教研指导中心、教育科研中心和教育资源高地。

开拓创新,服务区域教育内涵发展

2011 年 1 月

2008 年 3 月,嘉兴教育学院与嘉兴市教育研究院合署办公。自此,嘉兴教研、科研、教师培训融为一体,教育学院的工作由原来的教师培训转向了教师培训、教学研究及指导、教育科研紧密结合的教师教育模式,我们称之为“研训一体”的教师教育模式。

一、探索“研训一体”,创新教师教育模式

“研训一体”是一种新的教师教育制度,培训和教研、科研机构的功能要转变。一要实现优势互补。原本这三大机构的职能有部分重叠,工作机制和内容各有侧重。但在新课程背景下,原有的部分职能已逐渐淡化了,而剩余部分的职能仍在原模式下发挥作用。尽管三机构在目标价值取向上具有一致性,但在实施的方式上有明显的不同,造成外部资源的浪费,且对教师来说有种被重复培训的感觉,工学矛盾更加突出。教育教学问题的解决和中小学教师的专业发展,目标是统一的,如果使研训整合为一个过程,充分发挥教研、科研和培训各自的长处,那么在促进教师专业发展和实现教育教学的长远目标下,解决教师在教育教学实践中遇到的问题,就成为一种集约式的机制策略。二要以“研中有训、训中有研”的理念来指导“科、研、训”工作。有时可以以研促训,有时可以以训促研,使研与训成为异质同构关系,并成为不能离析的整体。三要形成“学习、反思、教研、培训”的一体化运作方式,这种方式主要体现在学校校本培训中,学校应围绕这几个环节完善相应的校本研训制度。



“研训一体”教师教育模式改进的策略。一是培训的课程由知识化的预成性课程走向问题化的生成性课程,即由本体性知识、条件性知识为主走向以实践性知识为主,相关的课程问题不仅仅由教育教学理论推导而成,而是更多地来自教师的教育教学实践。二是培训的空间更多地走向教师上课的课堂,走向“教育教学现场”。三是“研训一体”的主体不仅仅是研训教师,而且包括接受培训的教师,即学员自身也是重要的培训资源。

“研训一体”的途径就是“研训问题化、问题课程化、课程课堂化”。“研训问题化”是核心,这里的问题是指中小学教师在教育教学中存在的共性与个性问题,以及在新课程背景下教师专业成长发展所面临的困惑。“问题课程化”是指确定问题类型,“研训一体”应该是教师学习发展的方式,其培训课程的形成具有很强的主题集聚性。把问题归类分析,与教师的教学知识挂钩,形成在教师教育教学知识指导下的生成性课程,使其具有一定的结构性。这样的课程培训,不但让教师内化教育教学知识,而且学会研究问题、解决问题的方法。“研训一体”课程可以从单一走向多元,如专题理论课程、教学实践课程、带教指导课程、课题研究课程等。所谓“课程课堂化”,是指各类培训课程要走进课堂,走进教师的教学生活,使“研中训、训中练、练中学、学中研”形成循环式的研习方式,让研训的问题从教师中来,到教师中去,最终实现教师“教学实践、培训提高、教学研究”三结合的自主发展。

二、建立学科基地,集聚研训高端力量

在高中阶段,选择在全市具有较强学科优势的学校,建立语文、数学、英语、历史、地理、化学、物理、政治、生物9个学科教学研究基地。嘉兴市教育局成立学科基地领导小组,嘉兴教育学院成立工作指导小组,协同各县(市、区)教研室负责指导和安排学科基地的工作。学科教研员与高中学科基地一起开展相关研讨活动,提出基地建设的指导性意见。各学科基地成立专家指导组和网站工作组,专家指导组由全市各学科的

优秀教师和部分市外省特级教师组成。学科基地的工作每年考核一次，实行动态式管理。学科基地的工作宗旨是：“服务全市高中教学，提倡优质资源共享，推动学校均衡发展，实现课改稳妥推进。”

（一）以鲜明的学科特色推进高中教育特色发展

择其中几例简介如下：

1. 语文学科基地的科技论文写作和小课题研究

语文学科基地以“关注学生今天和明天的语文成长”为理念，在科技论文写作、读写教学、选修课开设、小课题研究指导等方面取得了显著的成绩。语文教研组教师在市级以上刊物发表论文和获奖论文达 500 多篇；培养的学生一人获“全国新概念作文大赛”一等奖，一人获二等奖；徐桦君老师指导的学生科技论文 5 次获省一等奖；创办的“涵芬”文学社及其同名杂志闻名全国，入选“全国优秀文学社 99 家”、“全国十佳文学社”。

2. 政治学科基地的研究性学习

政治学科基地在校本课程的开发、研究性学习的探索等方面，已逐步走出了一条活动型与研究型结合、普及型与提高型结合、自主选题与教师指导选题结合、个人研究与小组研究结合、阶段性学习与连续性探究结合的研究性学习之路。潘新华等老师指导的《“多功能环保购物袋”的设计与制作》、《水韵 禾韵 遗韵》、《嘉兴“运河文化坊”的设计》、《电子课本模型的设计与制作》等研究性学习课题，面向社会、关注生活、贴近学生，引起了社会各界的关注。

3. 化学学科基地的网上论坛和定期答疑

化学学科基地开辟了“网上论坛”，由全组成员参与，对上传的问题及时解答。网站工作组规定：教师对论坛上的问题要在 24 小时内给予答复，同时把论坛上的问题和回复内容整理成特色专栏。“网上论坛”栏目面向全市所有高中学生和化学教师。“网上论坛”是一项挑战性较强的工作，准确率和时效性要求高，在碰到不能即时解答的问题时，基地组



教师全体动员、共同讨论或者查阅资料。随着参与人数的不断增多,提出的很多问题时效性强,也较为棘手,对解答者的专业水平要求也越来越高。实践证明,化学基地“网上论坛”在做强栏目的同时,也提高了栏目全体参与者的化学专业能力和化学素养,是一项“双赢”的举措。据统计,平均每年该论坛上提出有效问题达 100 多个,回复解答典型疑难问题 400 多次,这一栏目已成为化学教师远程解惑的好帮手。

在普通高中课程改革的背景下,以嘉兴市高中学科基地为平台的一个个学科团队正以鲜明的学科特色推进嘉兴市普通高中教育的特色发展。

(二) 以强劲的辐射作用助推教学质量不断提升

各学科基地通过“教学开放日”、“构建信息库”、“协助组织教师培训”和“校际备课组交流”等形式在学科建设、校本研修、课改实践和优质资源建设等方面发挥了强劲的辐射作用。

1. 学科基地网站建设

据统计,截至 2010 年 12 月 17 日,全市 9 个高中学科基地上传资料(包括教研论文、教学练习、多媒体课程资源等)总共 45507 件,总浏览量则高达 1405493 次。

据此作初步估算(寒暑假也包括在内),嘉兴市普通高中专任教师平均每人在学科基地网站上查阅相应资源的浏览数是 3070 多次,这个可观的数字也进一步体现了学科基地网站的强劲辐射作用。

2. 学科基地教学开放日

学科基地的教学开放,已经不再是简单化的课堂公开,而是更多地思考学科建设研究,思考在教学开放中的传达与交流,以吸收更多的同行意见。主要有两种情形:一是结合自身对教学的研究,进行有主题的开放活动;二是传达对课程改革的理解,期望就某个问题展开讨论。自高中学科基地成立以来,每个学科基地平均每学期对外教学开放 10 多次,主要针对本市各普通高中,也有外地、市或外省学校慕名而来。据每

年年底的问卷调查统计,全市普通高中对于9个高中学科基地的教学公开活动,普遍表示关注和欢迎,满意或较满意率达92.1%。

(三) 以突出的专业发展配合学科教研扎实开展

学科基地成员在承担责任的同时也享受着一种荣誉,责任感促使全体参与基地工作的成员主动学习,刻苦研究,扎实工作,分工合作;荣誉感则激发与调动了教师的工作热情。教师们的自我研究能力得到提升,工作态度有了改观,专业素质与专业水平得到了很大的提高。用我们教师自己的话来说:“认真完成基地的工作,不仅能服务于他人,同时在工作中也能很好地锻炼自己,对丰富自己的专业知识和提升学科教学水平有很大帮助。”

据初步统计,9个高中学科基地中,相应学科特级教师、市县级名师和学科教学带头人的人数占学科总人数的38%,这一比例大大高于非基地学科。其中学科基地成立以来评上相应学科特级教师、市县级名师和学科教学带头人的人数占学科总人数的18%。可见,学科基地的专业发展速度和质量都较为突出。

学科基地突出的专业发展为学科教学研究的开展提供了更多的条件。嘉兴教育学院在各学科基地的配合下,组织了相当数量的教师培训活动,平均每年受训教师达17000多人次。近两年来,由教育学院组织并在各高中学科基地承办的各类教学研究活动达190次,其中省级活动15次,市级活动97次。各高中学科基地正以突出的专业发展水平配合着高中各学科教研工作的扎实开展。

三、推进特色项目,引领基层校本研修

针对当前校本研修中所存在的种种问题,近年来,我们充分发挥地市教研机构在校本研修中的作用,探索了既适合基层学校自主发展,又能促进各校共同进步的区域化校本研修项目。



（一）嘉沪“校本研修”高级研修项目——培育区域校本研修核心个体的“金种子”行动

嘉沪“校本研修”高级研修班秉承“让研修成为教师工作的常态，以研修者的姿态参加研修，在主动参与研修过程中学会研修，导师与学员合作研修共同成长”的办班理念，以集中培训与分散研修相结合、面对面的交流与网络互动相结合的新型培训模式开展培训工作。研修内容从学校改进计划、校本研修制度建设、群体合作的校本研修、聚焦课堂的校本研修技术四大方面切入。研修过程从调研开始，制订基于学员需求的研修方案；团队合作，在共同行动中求得进步；关注实践，让教师在行动中成长。

嘉沪“校本研修”高级研修项目的推进策略主要有以下几点：

（1）选拔与组建学校研修团队。明晰个体的角色意识，建立由分管校长、教科室主任、教研组长多种角色组成的学校研修团队。通过有侧重地主动与协同研修，教师们逐渐认识到各自在校本研修中的岗位职责和重要性。

（2）配备“双导师制”的研修指导团队。

（3）把“课例研究”作为研修的实战演习场，开展与实践“行动研究”。课例研究，不仅关注教学技巧，更关注教师的文化底蕴以及对文化底蕴的自觉追求。

（4）在研修活动中试行了一种“导研稿”，通过“导研稿”将每个环节的安排意图及学习任务明确告知学员，实现了组织者与学员之间的有效沟通。

（5）建构校际的紧密研修关系。我们通过“城乡共同体”、“联片教研”等形式，建构校际紧密研修关系，推动校际的交流、合作，实现区域内的优势互补、均衡发展。通过“城乡共同体”，组建“强、次强、弱”的城乡攀亲联盟，“联片教研”以“一题一课一报告”的流程研讨教学中的实际问题，等等。

（二）“南湖之春”——搭建课堂教学研究与改进的“阅兵场”，引领基于课堂教学行为改进的校本研修

“南湖之春”〔1〕每年举办一届，每届一个活动主题，已成为嘉兴地区的一个教育教学的品牌项目。它从第一届参训教师人数 600 余人发展到 2010 年第 12 届参训教师人数 3200 余人，有力地推动了名特优教师的培养。它是嘉兴市优秀教师成长的摇篮，对基层学校的校本研修发挥着重要的专业引领作用。“南湖之春”项目引领区域校本研修的策略主要有以下几点：

（1）分层选拔上课选手，注重成长过程的历练。

（2）共享教研团队智慧，演绎学科精彩课堂。我们通过“南湖之春”教研活动项目——“同伴互助式”校本教研活动，主要解决学校所面临的问题以及作为个体教师所遇到的共性问题。

（3）课堂教学高位引领，辐射后续校本研修。“南湖之春”教育教学改革成果展示活动，较大程度地起到了辐射和引领作用，有力地推动了区域内各中小学校的校本研修。

（三）“城乡携手”——强化名优教师对普通教师的“专业引领作用”，提升基层农村学校校本研修的层次和水平

目前，相当多的农村教师缺乏主体意识、研究意识，把科研看成是教育专家的事、教研人员的事，缺乏理论学习和实践反思的习惯，更缺乏研究的能力。

在这样的教育形势下，嘉兴教育学院推出“城乡携手”名师和学科教学带头人的送教下乡教研活动项目，旨在提高广大农村薄弱学校的师资

〔1〕“南湖之春”活动是从 1999 年 4 月开始的教育教学改革展示活动，每年举行一次，每次历时约一个半月时间。展示活动从当初的小学语文、数学、品德、科学和幼教学科拓展到了英语、美术、体育、心理健康教育，学段也从幼教、小学拓展到初中和高中。“南湖之春”主要组织以下形式的研讨活动：编写“教改撷英”专辑，收录全市优秀教师的教育教学研究成果；课堂教学展示和研讨；学术报告和教育研究。