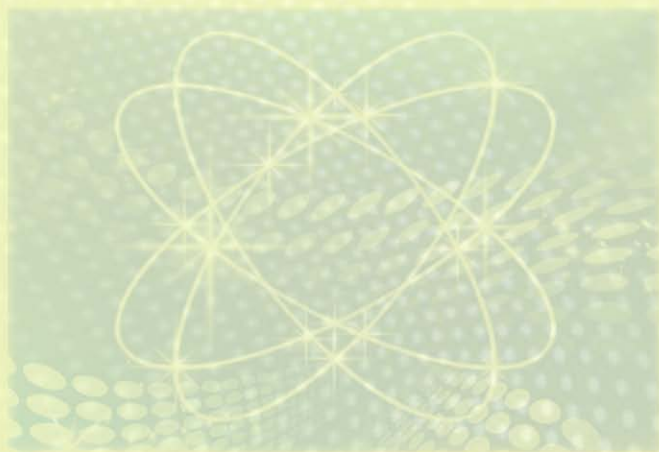


民办教育的回顾与展望

李维民 著



陕西人民出版社

民办教育的回顾与展望

李维民 著

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办教育的回顾与展望 / 李维民著,——西安: 陕西人民出版社, 2010

ISBN 978- 7- 224- 09430- 5

I. ①民… II. ①李… III. ①民办学校: 高等学校—研究—陕西省 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 138249 号

民办教育的回顾与展望

作 者 李维民

出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社

(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 陕西信亚印务有限公司

开 本 787mm× 960mm 16 开 21 印张 2 插页

字 数 345 千字

版 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1 - 1000

书 号 ISBN 978- 7- 224- 09430- 5

定 价 40.00 元

《民办教育的回顾与展望》序

为了探索中国民办教育发展中的“陕西现象”，学习西安民办高教的成功经验，我于20世纪90年代末，就曾多次到西安调研，每次都逐一参观、访问西安翻译学院、西安外事学院、西安欧亚学院、西京学院、西安思源学院以及西安培华学院、西安东方亚太职业技术学院等民办高校，对这些成功高校的领导人进行了深度访谈，并参与外事学院七方研究所的一些研究工作。最近一次是2004年5月间，我组织一批博士生到西安展开全面调研。在调研中，我们多次听到“李维民”的大名，有人把他描绘为“陕西现象”的绘制者，正如蒋国华先生所说的，“解读李维民是认识民办高校‘陕西现象’的钥匙”。离开西安的前夕，5月18日晚，我们有幸邀请到李维民先生作关于陕西民办高校发展的报告，基本上让我们了解了“陕西现象”的早期成因：立足于扶持的地方政策和宽松的办学环境。而李维民先生正是主要政策的运作者和环境的维护者。当然，陕西民办高校的成功，并非一个人之功，而是许多有远见、有魄力、善于管理与经营的举办者、办学者、管理者所形成的群体以及社会上有识之士合力推进的，但李维民先生功不可没。

陕西的民办高校水平能在全国领先，也不可能脱离全国的发展大势。陕西民办高校的发展，大致可以分为两大阶段：早期的规模扩大阶段与之后的规范提高阶段。两个阶段的历程，包括政府、社会和教育界对民办教育的认识，国家和地方的政策，不同时期的问题与对策，都充分反映在李维民先生连续出版的三本著作《民办教育的理论与实践》、《民办教育的创新与发展》、《民办教育的问题与对策》中，而即将出版的第四本著作《民办教育的回顾与展望》，更是李维民先生从事民办教育工作20年来的全面总结与深情期望。通过这四本著作，我们不仅可以更深入地了解陕西的民办高校水平的成因与经验，还可以看到一位民办教育家的睿智与感情：作为一位民办教育的管理者，他不是高居于办学者之上，自上而下管理、控制民办高校，而是与举办者、办学者在感情上零距离地同喜共忧，“我置身其中，酸甜苦辣无不品尝，而更多的是从中获得欣慰”（《民办教育的创新与发展》后记）。在政策允许下，竭尽全力扶持、引导民办高校健康发展。作为一位管理者，他不是满足于熟悉法规、条例并凭经验办事，而是不倦地进行理论研究，“在陕西民办高等教

育辉煌的光环上,渗透了我的智慧与汗水。……依靠对民办教育的思想积淀,从理论到实践,从创新到发展,从问题到对策,追求成功,追求卓越”(《民办教育的问题与对策》后记)。

在李维民的著作中,充满了对中国民办高等教育发展前途的乐观和信心。他的期望与追求,也就是陕西以及全国无数民办教育工作者的期望与追求。值得欣慰的是许多期望,已经被采纳并写进《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中。

《教育规划纲要》将民办教育的意义与作用,定为“教育事业发展的重点增长点和促进教育改革的重要力量”。提出“保障民办学校办学自主权。清理并纠正对民办学校的各类歧视政策。积极探索和制定促进民办教育发展的优惠政策”。这些都能从李维民的著作中求索相应的理论与措施。同时具备授予更高学位能力的民办高等学校,预期也将以陕西为主要产生地。

李维民先生已被推举为中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长,希望他在新的工作岗位上,在更宽阔的平台上,继续研究民办高等教育问题,写出更多更好的著作,为推进《教育规划纲要》的实施,为陕西和全国民办高等教育事业的发展,作出新的贡献!

潘懋元

2010年4月20日于

厦门大学高等教育科学研究所

本序作者:厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、教授、博士生导师
中国高等教育学会顾问、全国高等教育研究会名誉会长
中国民办教育协会高等教育专业委员会顾问

改革开放和市场经济的确立推动了我国民办教育的快速发展。弹指一挥间,我国的民办教育已经走过了30个年头。我从1990年开始从事民办教育行政管理以来,也已经度过了20个春秋。一般的说,搞行政工作的人是以仕途升迁为目标,很少有人把精力放在理论研究、著书立说上。因为政策规定干部五年就要轮岗,也没有必要把一项工作研究得那么深、那么透。但我是例外,阴差阳错地在民办教育岗位上一干就是20年。这在全国省级教育行政部门绝无仅有。时间给予我研究民办教育的空间、条件和机会。我从陕西民办教育的发展中不断获得灵感、启迪与思想,使我能身临其境,从更广更宽的视角、更深更厚的层次探索民办教育的历史演变和成功之道,能有机会认真总结这段历史所蕴含的丰富经验,探索未来的发展态势,受益匪浅。

多年来,我撰写了《民办教育的理论与实践》、《民办教育的创新与发展》、《民办教育的问题与对策》等有关民办教育的专著和百余篇有关民办教育的文章。本来没有考虑再撰写一本民办教育的专著,后因2008年、2009年两次应《中国高等教育》杂志约稿,我又撰写了《改革开放催生民办高教兴起与发展》和《共和国民办高等教育的变迁与勃兴》两篇文章,使我不由得将民办教育改革开放30周年、新中国成立60周年以及本人从事民办教育管理工作20年三者之间关联起来。今年我就要退出教育行政管理岗位,深感有责任和义务对这段工作进行一番回顾、总结和展望。一方面给民办教育历史一个交代,另一方面也给自己一个交代。2005年时任陕西省委书记李建国(现任全国人大常委会秘书长)在中共陕西省委十届七次会议上指出,“陕西民办高等教育发展居全国第一”,而在全国民办教育界也流传一句话,“到西安一看兵马俑,二看民办高校”。以上彰显了陕西民办高校在全国的重要地位和深刻影响。正因为如此,我又萌生了撰写《民办教育的回顾与展望》一书的意念。经过半年多的整理,现在终于和大家见面了。

本书分五个部分:第一部分是对我国及陕西改革开放30年来和新中国成立60年来民办高等教育的回顾与展望;个人2002—2008年历年在省教育厅干部述职会议上的述职报告。第二部分是对民办高等教育发展的优势、机遇、贡献、危机、战略、特点、挑战、转变、趋势等进行的分析与论述。第三部分是对民办高校的地位、创业、投资、党建等问题进行的分析与论述。第四部分是近年来在有关

单位、民办院校就民办教育的历史、现状与发展所作的报告、讲座、发言以及有关媒体对我的采访记录。第五部分是陕西民办高等教育 2005—2009 年大事记（接《民办教育的创新与发展》一书中“陕西民办高等教育大事记”）和 1996—2009 年陕西省民办教育基本情况统计表等。

该书涉及的内容主要集中在 2007 年以后，成书时间较紧张，难免存在不足之处，望读者不吝赐教！

李维民

2010 年 1 月 28 日

目 录

CATALOG

第一部分

回顾 展望 述职

中国民办高等教育 60 年回顾与展望
——共和国民办高等教育的变迁与勃兴
中国民办高等教育 30 年回顾与展望
——改革开放催生民办高校兴起与发展
中国西部地区民办高等教育回顾与展望
陕西民办高等教育 60 年回顾与展望
陕西民办高等教育 30 年回顾与展望
2002—2008 年述职报告

第二部分

趋势 优势 机遇 危机 战略 特点 转变 贡献

民办高等教育未来发展十大趋势
陕西民办高等教育发展十大优势
陕西民办高等教育发展十大机遇
民办高校发展十大危机
民办高校发展十大战略
民办高校发展十大特点
民办高校面临的新挑战
民办高校发展的新转变

民办高校的十大贡献

第三部分

党建 创业 投资 地位

党建是民办高校健康发展的重要保证

民办高校党建与督导工作研究

创业带动就业

民办高校投资效益分析

坚持改革创新,努力保持陕西民办高等教育在全国的优势地位

第四部分

报告 讲座 发言 采访 怀念

2007 年陕西民办高等教育发展报告

2008 年陕西民办高等教育发展报告

陕西民办教育改革发展调研报告

民办教育发展态势探析

——在河南省民办教育协会 2008 年年会上的专题讲座

民办高等教育发展态势探析

——在西安生物医药专修学院的专题讲座

解放思想,重新审视民办教育的地位和作用

——在《中国民办教育》第七届年会上的发言

直面挑战 谋求新策

——在《中国民办教育》第八届年会上的发言

陕西民办高等教育机遇难得,要做持续发展

民办高校陕西优势很明显

民办高等教育期待公平发展环境

解读李维民是认识民办高校“陕西现象”的钥匙
陕西民办高等教育理论工作者、策划人——李维民
怀念姜维之院长
怀念李继先院长

第五部分

大事记 统计表

陕西民办高等教育大事记(2005—2009)

附录 1

附录 2

后 记

第一部分

回顾 展望 述职



中国民办高等教育 60 年回顾与展望

——共和国民办高等教育的变迁与勃兴

在浩瀚的历史长河中,那些具有特殊意义的年份、事件会永刻在人们的记忆中。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,当我们满怀激情地回顾中国民办高等教育发展历史时,它的轨迹是那么清晰,成就是那么辉煌,让我们深感历史与现实的交融,光荣与责任的激荡。

民办高等教育的发展为增加教育资源、提供教育选择、创新教育体制、增进教育公平、提高教育效率等发挥了不可替代的重要作用。当我们回首往昔,去领略民办高等教育的全貌,洞悉 60 年来民办高等教育的跌宕起伏时,便会油然而生一种亲切感和成就感。从 1949 年以来,我国的民办高等教育走过了改造消亡、恢复初创、快速发展、法规规范和法律规范这一运行轨迹。十一届三中全会以后,我国民办高等教育在改革开放的大潮中重新崛起,为教育体制改革与创新注入了新的活力,带来了新的机遇。中国民办高等教育发展的理论与实践不仅具有重要的现实意义,其世界意义也在逐渐显现。

60 年来,我国民办高等教育呈现出螺旋式上升的态势:

一、改造消亡阶段(1949—1952)

新中国成立初期,全国有私立大学 81 所,占全国大专院校总数的 39.5%。为我国高等教育事业作出了积极贡献。1950 年 8 月 14 日,教育部经政务院批准颁布了《私立高等学校暂行管理办法》,提出了积极维持、逐步改造、重点补助的方针,以适应国家建设的需要,随之国家开始对私立大学进行接管与改造。1952 年底,全国的私立大学全部改为公立,存在了半个世纪的私立大学就此消亡。1952 年国家开始相继对私立中小学、私立中等职业学校、接受外国津贴的教会学校等进行了接收和改造。1956 年各级私立教育在当代中国的教育体系中全面消失。分析这段历史,私立学校消亡的原因是多方面的:从社会层面看,一是政治意识形态对教育规律的强制干预过多;二是旧的办学方针已不适应当时国家建设发展的要求;三是受苏联教育体制影响,强调教育的全



盘公有化；四是支撑私立大学生存发展的经济基础动摇，以公有制为主的经济体制使私立大学失去了主要的经费来源。从学校层面看，一是学生数量锐减，很多学生对在私立大学上学的前途担忧；二是学校经费困难，原来获取资助的渠道减少，多数私立大学难以为继；三是许多学校办学条件简陋，师资缺乏；四是课程陈旧，无法满足新中国对各类建设人才的大量需求。这些问题和困难的存在已经无法依靠学校自身的努力得以解决。私立大学在当时特定的社会、政治、经济和历史背景下，无疑付出了沉重的代价。

二、恢复初创阶段(1978—1991)

以史为鉴，可知兴衰。站在新的历史起点上，中国民办高等教育在 20 世纪 70 年代再次兴起，她犹如一棵从夹缝中破土而出的幼苗，历经坎坷，顽强地向上伸展；她犹如大漠中的胡杨树，抗干旱，拒盐碱，用坚忍不拔的身躯，无悔地守卫着这块阵地。这既是现实的呼唤，又是历史的必然。因为它已具有恢复、初创必备的思想基础、经济基础与社会基础。经济建设的迅猛发展，使大量的社会资源向教育领域转移和一部分家庭有能力支付学费成为可能；三是社会各行各业对各类人才的需求迅速增加，“文化大革命”造成的人才断裂的矛盾日益显现，广大青少年要求接受教育的热情和渴望达到顶峰。而公办院校已远远不能适应改革开放新形势下对人才的需求。1977 年全国 570 万人参加高考，录取率仅为 4.7%，1978 年 615 万人报考，录取率为 6.5%。可见当时求学供需矛盾的尖锐性。

在民办高等教育的拉动下，民办幼儿教育、中小学教育、中等职业教育等也如雨后春笋般在各地迅猛发展，中国民办教育在经过 28 年的沉寂后再次勃生。这是中国现代教育史上一次教育思想的大解放，是一次教育体制的大改革，与原来的私立教育相比，无论是规模、类型、经费筹措、教育体制、教学内容等都发生了质的变化，而不是对原有私立教育的简单重复。它为改变公办教育一统天下的局面，扩大教育规模，增加教育资源，缓解社会求学压力，提供更多就业岗位发挥了不可替代的重要作用。

随着民办高等教育的发展，在民间办学和行政管理中也出现了许多新问题，需要我们依靠政策，运用智慧，通过探索加以解决而不是简单地全盘否定。1987 年国家开始对民办高校特别是一大批高等教育机构进行清理，相继出台了一些规章制度，通过整顿巩固了民办高等教育在发展初期所取得的成果。

1991 年底，全国民办高校和非学历高等教育机构已达 450 余所。

三、快速发展阶段(1992—1996)

1992年邓小平南方谈话和党的十四大召开,为民办高等教育的快速发展提供了理论基础,指明了发展目标。“发展才是硬道理”的科学论断消除了人们思想上的许多困惑,“要改变国家包办教育的局面,支持和鼓励民间办学”,“国家对社会团体和公民个人依法办学,采取积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针,这些论述和政策对民办高等教育的发展产生了巨大的推动作用。

这一阶段民办高等教育主要以高教自考助学为主。大量的高考落榜生涌入这类学校,期望通过高教自学考试取得学历证书。同时北京等8个省市相继开展了高教学历文凭考试试点。经教育部批准成立了21所大专民办院校。民办高等教育迈入了从非学历教育向准学历教育和学历教育的历史性转变。而高教学历文凭考试的诞生,为高等教育机构的重生提供了强有力的政策支持,也为今后设立高职院校和本科院校奠定了重要基础,更为广大青年提供了除国家统招和高教自学考试以外的又一取得国家承认学历的通道。

1996年,全国有民办高校21所,在校生1.4万人,高等教育学历文凭考试试点院校89所,在校生5.14万人。高等教育机构1109所,在校生108万人。

四、法规规范阶段(1997—2002)

随着民办高等教育向纵深发展,办学中的各种问题接踵而来,各级行政管理已不能适应民办高等教育发展的需要,客观上提出了必须尽快出台国家层面的民办教育法规的要求。1997年《社会力量办学条例》颁布,这是我国第一部有关民办教育的法规,遗憾的是这部法规却对发展民办高等教育做了严格限制性规定。1999年国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“要形成政府办学为主体,公办民办共同发展的格局,凡符合国家法律规定的办学形式均可大胆试验”,这才又重新点燃了民办高等教育发展的希望。

这一阶段民办高等教育的主要特点是受亚洲金融危机的影响和国家政策的鼓励,一些企业和个人开始向教育市场投资办学,特别在我国经济发达的省市表现突出。这对引进社会资金改善民办高校办学条件发挥了积极作用。民办高校数量开始明显增长,硬件建设有了质的突破,改变了初创阶段民办高校无资金、无场所、无师资的三无状况,民办高等教育长期居于国家



高等教育辅助性地位的角色发生改变,开始成为我国高等教育事业的重要组成部分。

2002 年底,全国有民办高校 133 所,在校生 32 万人,高教学学历文凭考试试点学校 436 所,在校生 32.1 万人,非学历高等教育机构 1202 所,在校生 140 万人。一批占地超千亩,学生过万人,资产达亿元的民办高校相继诞生,彰显出民办高等教育的发展潜力和光明前途。

五、法律规范阶段(2004 年至今)

2002 年,《民办教育促进法》颁布,这是我国新中国成立以来有关民办教育的第一部法律,它充分体现了“扶持”民办高校发展的立法宗旨。《促进法》制定了“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的办学方针,进一步确立了民办教育的法律地位,并根据我国国情,提出了“合理回报”等在国际上罕见的扶持政策,不失为一部具有中国特色的、带有浓厚鼓励色彩的、推动我国民办教育积极发展的一项国家公共教育政策。民办高校在这一法律框架内,不失时机地再次抓住机遇,乘势发展。主要特点有:

一是民办高校办学规模快速增长并呈逐年递增态势;二是多样化的办学格局初步形成,实施学历教育的民办本科院校、独立学院、高职大专院校发展迅猛,办学层次大幅提升;三是非学历高等教育机构逐年萎缩,高教学学历文凭考试停办,使部分后期发展的民办教育机构在现有体制架构内再难有所突破;四是民办高校的两极分化日趋严重,一些管理不规范、专业无特色、办学条件差的民办教育机构已难以为继。这一期间,伴随着我国高等教育规模扩张和体制改革而出现的独立学院不断兴起和完善,拓宽了民办本科教育的空间,使多年来民办高等教育本、专科教育失衡的现象得到根本性改变。民办高校也开始走出办学层次低、教学质量差、社会不认可的阴影。

2008 年我国民办高校数由 2002 年的 133 所增长到 318 所,增长了 1.39 倍,学生数由 32 万人增加到 163.7 万人,增长了 4 倍多。本科院校由 4 所增加到 43 所,增长了近十倍。目前独立学院 322 所,在校生 186.62 万人。其他民办高等教育机构 866 所,各类注册生 87.34 万人。民办高等教育在这 30 年中所取得的成就,在 30 年前是根本不敢想象的。可谓是中国教育史上的一个奇迹,也是世界教育史上的一个奇迹。

无须讳言,社会各界对民办高等教育的认识有一个从不理解到理解,从不适应到适应,从不支持到支持,从加强管理到依法管理的渐进过程。国家发展民办高等教育的政策也经历了自生自灭、初步认可、严格控制、适度开

放、积极发展和规范管理的一个系列演变过程。

多年来,我国民办高等教育在国家政策扶持下、在社会各界参与和广大办学者的共同努力下取得了令人瞩目的成就:

1.促进了高等教育体制的改革与创新,公办高等教育与民办高等教育共同发展的格局基本形成

1996年《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》指出:到2010年基本形成以政府办学为主,社会各界共同参与的办学体制及公办学校和民办学校共同发展的格局。纵观现状,这一目标基本得以实现。

民办高等教育的快速发展,改变了我国长期以来由国家包办教育的单一模式,初步形成了公办教育与民办教育的共存、共兴、共荣的态势,体现了以国际视野办学与国际教育接轨的意志,调动了社会力量投资兴办教育的积极性,建立和完善了社会主义市场经济体制下以政府投入为主,多渠道筹措办学经费的投入体制。民办高校体制新、机制活的优势为改善中国高等教育产生了积极影响。其管理体制、运行机制、专业设置、教育内容、资源配置、经费筹措、后勤社会化、毕业生就业等方面充分体现了教育对市场经济的适应性,也为公办高校的改革和发展提供了有益的借鉴。

2.缓解了人民群众日益增长的教育需求,加快了高等教育大众化的进程

高等教育大众化一是指毛入学率要达到15%以上,二是指教育模式要多样化,教育制度、教育理念、教育结构、教育功能也要发生质的转变。高等教育大众化的进程给民办高等教育带来新的发展机遇和挑战。发展民办高等教育既解决了在大众化过程中教育投入严重不足的问题,更重要的是促进了我国高等教育质的转变。全国民办高校和独立学院的固定资产已超过3000亿元。民办高等教育每年可以为150多万青年提供接受不同层次的高等教育的机会。当今在民办高校就读的学生中,绝大多数来自中小城镇和农村,这与人们的习惯认为民办高校的学生多是富家子弟的想法大相径庭,显然民办高校为增加社会弱势群体子女求学机会,体现教育公平,缩小社会差距作出了不可磨灭的特殊贡献。如果没有民办高校,中国高等教育的大众化不可能迅速发展,广大的社会弱势群体的子女将失去接受高等教育的机会。

民办高等教育的发展势必要引入、借鉴市场机制,这是由民办高等教育的市场性、社会性、多样性、竞争性、自主性和独立性决定的,也是民办高等教育的优势所在。只有把市场机制引入民办高等教育,才能真正使教育面向未来、面向经济、面向市场。因此,在高等教育大众化的道路上,民办高校不仅要



扩大办学数量,而且要提高办学质量。

发展民办高等教育已成为我国实施高等教育大众化的重点,民办高等教育无疑已成为高等教育大众化进程中的主要力量,它也必将在这一历史进程中扮演越来越重要的角色。

3. 办学规模不断扩大,办学类型丰富多样,办学层次逐年提高

1998年,全国有民办高校21所,占全国普通高校数的0.69%,在校生1.2万人,占全国普通高校在校生总数的0.21%。2008年我国民办高校318所,独立学院322所,在校生460万余人,高等教育机构866所,注册生近100万人。10年间,我国民办高校数增长了14倍,在校生数增长了134倍,如果连同独立学院计算,学校数增长了29倍,学生数增长了290倍。可以看出,我国民办高校数、在校生数10年来有了显著增长,办学规模不断扩大。

目前,我国民办高等教育体系中学校的类别结构已有本科院校、独立学院、高职院校、专科院校、成人高校、高等教育机构、中外合作办学等多种办学类型,基本满足了民办高校自身的发展需要和社会经济发展对各类人才的需求。民办高校的学科结构已由过去的以文学、经济学、管理学向工学、历史学、农学、理学、教育学、医学等学科拓展,其专业设置也更注意面向地方经济和突出应用性特点,其中与经济发展密切的专业的增长幅度较大,如工程类增长较快。这些专业的就业率较高,既适应了市场经济发展的需要,也为毕业生就业创造了有利条件。

4. 培养了大批各类应用型人才和有一技之长的劳动者,扩大了社会就业,促进了地方经济的发展

60年来,全国民办高校及高等教育机构估算已累计为社会培养、培训了1500多万各类人才。它为提高人口素质,缓解就业压力,促进经济发展发挥了积极作用。目前,高等职业教育正在经历从低端培训向工业社会再向信息与服务社会的转变,并正在成为迈向高新技术和培养挑战型人才的重要途径。现在民办高校中约有45万余名知识分子、技术人员,60万余名后勤管理与服务人员在工作。民办高校、独立学院与高等教育机构现有在校生约700万人,每年每人按1.2万元消费计算,全国民办高校在校生的直接消费支出高达840亿元,这必将直接拉动学校及周边地区的基本建设、产业开发、交通运输、邮政通讯、商业饮食、观光旅游等行业的兴盛与发展,也对社会的物质文明和精神文明建设产生积极的影响。

我国民办高等教育经过60年的发展,积累了丰富的经验:

一是坚持以科学发展观为指导是发展我国民办高等教育的重要思想武