

成人高等外语教育研究

A Study of Adult Foreign Language Higher Education

孙妮 著



陕西出版集团
三秦出版社

成人高等外语教育研究

孙 妮 著

陕西出版集团

三秦出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人高等外语教育研究/孙妮著. —西安: 三秦出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 80736 - 832 - 8

I. ①成… II. ①孙… III. ①外语教学—成人教育: 高等教育—教学研究 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 180123 号

成人高等外语教育研究

孙妮著

出版发行 陕西出版集团 三秦出版社
陕西新华发行集团有限责任公司

社 址 西安市北大街 147 号

电 话 (029)87205125

邮政编码 710003

印 刷 西安铁路局西安印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 6

字 数 92 千字

版 次 2010 年 8 月第 1 版

2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1 - 1000

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80736 - 832 - 8

定 价 15.00 元

目 录

第一章 成人高等外语教育概述	(1)
第一节 “教育”的基本定义	(1)
第二节 成人教育的定义	(4)
第三节 成人高等外语教育的定义	(7)
第二章 成人与普通高等外语教育差别论	(9)
第三章 成人高等外语教育类别论	(15)
第四章 成人高等外语教育研究的目的与重要性	(51)
第五章 成人高等外语教育历史回顾	(63)
第一节 教育的历史回顾	(63)
第二节 我国外语教育历史回顾	(64)
第三节 我国成人高等外语教育历史回顾	(66)
第六章 成人外语高等教育现状	(72)
第一节 国内成人外语高等教育现状	(72)
第二节 国外成人高等外语教育现状	(94)
第七章 成人外语高等教育的作用	(111)

第八章	成人外语高等教育的特点	(117)
第九章	国内外成人高等外语教育的差异	(122)
第一节	国内外高等外语教育的差异	(122)
第二节	国内外成人高等外语教育的差异	(126)
第十章	成人外语高等教育法规论	(139)
第一节	设立成人高等教育法规的必要性	(139)
第二节	制定成人高等教育法的可行性	(142)
第三节	我国有关成人高等教育的政策法规	(147)
第四节	我国外语教育的相关政策法规	(156)
第十一章	成人高等外语教育前景与展望	(161)
第一节	成人高等教育前景与展望	(161)
第二节	成人高等外语教育前景与展望	(171)
附件:	《成人高等学校设置的暂行规定》	(181)

第一章 成人高等外语教育概述

成人高等外语教育是成人教育的一个分支,成人教育是教育这个大的概念框架下所包括的一部分,为了更深入地理解成人高等外语教育的内涵,在解释成人高等外语教育的定义之前,首先有必要了解一下教育以及成人教育的涵义。

第一节 “教育”的基本定义

对“教育”下定义是对教育现象理性认识的开端,也是教育认识活动科学化的一个重要标志。“教育”一词溯源于拉丁语 *educare*,原意为“引或导出”,指的是通过特定方式,将某种原本潜藏于身体与心灵内的东西引发出来。可见,教育是一种顺其自然的活动,目的在于将人类固有的、潜在的素质由内向外引发出来,成为现实的发展状态。教育在中国的渊源可以追溯到《孟子·尽心上》中的话:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》中对“教育”这两个

字做了以下解释:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。“教育”从 19 世纪末 20 世纪初开始成为常用词之一,反映了当时中国教育观念由“以学为本”向“以教为本”的现代化转变。

在当代,教育学家是从社会和个体两个不同的角度给“教育”下定义的。从社会的角度来定义“教育”,其定义可以包括三种不同类型:广义的教育、狭义的教育、更狭义的教育。广义的教育指的是一切增进人类知识与技能,影响人类身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指在学校进行的教育活动,意思是教育工作者基于社会要求以及受教育者的发展规律,有目的、计划、组织地给予受教育对象身心方面的影响,最终将受教育者培养成社会所需人才,例如正规教育、成人教育、特殊教育等。更狭义的教育有时指思想教育活动。此种定义方式强调社会因素对个体发展的影响,将“教育”看作整个社会系统中的一个下属子系统,分配并承担着一一定社会功能。当我们从个体的角度来解释“教育”的内涵时,实际上是将“教育”等同于个体的学习或发展过程。我国以及前苏联通常是从社会的角度给“教育”下定义,而英美国家的教育学者通常是从个体的角度来解释“教育”的涵义的。

可以说,教育是培养新一代准备从事社会活动的整个过程,是继承发扬人类社会生产经验的关键环节,尤其指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。教育是一种引导人类思想、认识以及改造客观世界的积极有效的途径,是人类道德、科技、知识、思想等的从前人到后人的传承与提升行为,借助于“教育”人类文明的火花才得以代代相传。

当代文化学者张修林在《谈教育》一文中对“教育”的诠释是:“所谓教育,应当是作为对社会文化的传授、传播。而社会文化,包括文理学科,它应当包含三个层次的内容。第一层次是指高层次文化,即抽象的、看不到存在的,比如社会心理、美学和价值,第二层次指从第一层次具体下来的,尽管看不到具体存在,但能切实感觉到它的结构与活动方式存在的,比如政权及其机构,第三层次指表面文化,既看得到又摸得到的,物品或物质的文化。简单地说,就是精神文化、精神的物化文化以及物质文化。教育的目的,说是教化育人,其实就是让人接受各种有用的知识,以期将这些知识吸收、溶化,能够将其直接作用于社会,或者把这些知识作为基础,升华出新的知识,即发现和发明。前者像物理变化,接受的人如同一个盛东

西的容器,接受的几种东西还是那样的几种东西,不过是换了个地方,有些混杂,这大概就是常说的实用型人才——技术或技艺的人才;后者则类似于化学反应,已经生成了不同的、另外的东西,这类人才能够很好地掌握第一层次的文化,容易形成自己特有的治学思想、理念和方法。这就是创造型人才。一个国家和民族,在世界上的文化影响,主要就是第一层次的文化、创造型人才的影响”。

可以说,教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化以及社会的个性化的实践活动,是一种在一定程度上以某些主观意识形态去改变其他一些主观意识形态的科学的方法。对教育最本质属性的理解就是,教育的对象是人,其内容应该是良性且有意义。教育也可以被看作是一种对他人精神世界或心理状态的影响,一种对人类认识与改造自身以及客观世界的积极的影响。通俗地讲“教:上做下学;育:正确态度对待客观。”教育最终目的是用正确的习惯和态度来对待客观。

第二节 成人教育的定义

成人教育在世界很多国家都已经非常普及,成人教

育与普通教育分属于两个不同的教育体系与教育范畴,具有自己的宗旨、内涵、规律与本质特征。有人将成人教育解释成为成人提供的各级各类教育。这种解释显然有些不完全、不科学。成人教育面向的主体对象是成年人,成年人一般身体与大脑比较成熟,有一定社会身份、地位与经验,担当着一定的社会责任,成年人决定了成人教育所具有的本质特征。诺尔斯认为:当某人的社会成熟性达到了某一水平,如能够承担某些社会责任,便可视为成人,他曾采用“社会成熟性”的标准来判断一个人是否已成为成年人。从教育学角度出发,一个人进入成人期表明其认知与学习能力已达到成熟水平,这个人能够凭借自身经验去理解与认知四周存在的事物、并且能够自我监控学习过程。Knowles(1989:82-85)在研究中比较了成人学生与儿童学生,发现两者之间存在着相当大的区别。他指出成人能够独立地监控自己的行为与活动,具有自学能力。成人学生拥有的生活经验与工作经验提高了其认知能力,在学习方面具有很强的主观能动性,学习目的明确,因而比儿童学习效果好。诺尔斯提出:成人教育至少包涵了三层意思。一是成人学习的过程;二是由一些机构为实现某些特定教育目标而组织的活动;三是

社会实践的第一领域。

正如诺尔斯指出,成人教育是由某些机构为实现特定的教育目的而组织的一套活动。这里所说的某些机构的含义覆盖面较广,可以是公立的教学机构。例如国家所属大学的成人或继续教育学院,或者是私立的大学或学院,也可以是社会上的各种面向成人的培训机构。特别要说明的一点是,本书中所讨论的成人教育的概念属于狭义的范畴,主要指大学类的高等教育机构属下的从事成人教育活动的部门,也就是一般所说的成人高等教育。

著名成人教育学家叶忠海教授先后相继两次在他的论著中对成人教育的定义作了解释。1989年,叶忠海教授撰写的《成人高等教育学》出版,书中对成人教育下的定义是:成人教育是按照一定的目的、要求,对达到一定生理年龄、具有劳动能力并已直接负有社会义务的成人所进行的有计划的教育活动。它是与青少年全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。这个定义首次提出了成人教育是“独立的”,不同于其他教育体系的观点,解释了成人教育的基本概念。1996年,相隔大约八年的时间,在另一篇名为《成人教育和职业教育关系研究》的文

章中,叶忠海教授进一步诠释了他对成人教育涵义的理解:成人教育是按人和社会全面发展的需要,有目的、有组织的为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育阶段的总和,是与未成年人全日制相对称的一种独立教育体系。可以看出,比起第一个定义来说,第二个定义更全面、系统,具有说服力。第二个定义主要包含了以下几个层次的内容:一、成人教育与人以及社会全面发展的需求相关连。二、成人教育的实施不是随意行为,而是有目的、有组织的活动。三、成人教育具有区别于其他传统教育形式的自身特点。四、成人教育是终身教育理念得以实现的途径之一。

第三节 成人高等外语教育的定义

成人高等外语教育是以教育理念为基础的,是成人高等教育的一个分支。这里将教育的内容做了进一步的界定,不是其他学科的教育,而是针对成人这个身心较成熟群体的外语学科方面进行的高等教育。既然是成人高等教育的一部分,那么成人高等外语教育也就与成人教育的内涵有相互重叠的部分。可以这样说,成人高等外

语教育指的是由一类具有成人特质的人群接受的外语学科方面的教育过程,目的是为了提个人外语知识水平与应用能力来适应工作技术变迁的需求。具体地讲,可以将诺尔斯对成人教育所下的定义演变为成人高等外语教育的涵义,也可以理解成:是成人学习外语的一个过程;是由高等院校为实现一定的教育目标而组织的外语方面的教育活动;也是社会实践的第一领域。

成人高等外语教育与普通高等外语教育分属于不同的教育体系,两者的概念是有本质区别的。单从定义上来区分,普通高等外语教育是以处于成长阶段的青少年为教育培养对象,采用全日制教学形式来传授外语知识的一个教育过程。而成人高等外语教育的对象一般是成熟的、有经验的成年人,往往采用的是适合成年人的非全日制教学。这里只对两者的定义加以区分,两种教育模式的具体差异详见第二章。

第二章 成人与普通高等外语教育差别论

当提到高等外语教育事业时,首先应该想到的是普通高等外语教育和成人高等外语教育两大体系。自从实行改革开放以来,我国高等外语教育事业迅速发展,已具有相当的规模。逐步形成适应国民经济建设和社会需要的多层次、多形式、多学科门类的高等教育体系,为社会主义现代化建设培养了大量各级外语人才,在国家经济建设与社会发展中发挥了举足轻重的作用。这些作用的实施应当归功于普通高等外语教育和成人高等外语教育的蓬勃发展。两者各具特色,在诸如培养目标、课程设置、教学组织等方面都有自己的侧重点,那么普通高等外语教育(以下简称为普外教育)与成人高等外语教育(以下简称为成外教育)是相对应的概念,两者的区别主要体现在以下几个方面:

一、教育对象的不同。普外教育的对象主要是处于成长阶段的高中毕业生,这些学生通过了大学入学考试被择优录取到普通高等外语院校,是同龄人中的佼佼者。成外教育的对象通常是成年人。有些成年人是为了适应

环境的新要求而学习,成外教育延长了他们现有的教育。有些成年人已经在外语学习方面具有一定的水平,成外教育提供给他们进一步强化学习的机会。

二、学习形式的不同。普外教育采取全日制教学形式,成外教育一般实行非全日制教学。

三、具体办学机构的不同。普外教育的任务一般由实施普通高等教育的外语院校承担,而成外教育的任务通常是由普通外语高等学校统一管理下的系部。例如成人教育学院、继续教育学院、夜大部、函授部等承担。

四、教育对象所接受教育的形式不同。普外教育包括外语类的本科教育、研究生教育和博士教育,这些统一都是很正规的学历教育。成外教育是一种较复杂的教育体系,主要包括外语类的继续教育、夜大教育、自学考试教育、远程教育、函授教育、在职培训等。可以通过成人高考或者自学考试录取,在几年的学习中成绩合格,毕业后被授予文凭的学历教育,也可以是培训性质的非学历教育。

五、课程设置的不同。普外教育的教育对象年龄基本处于同一水平,其内容带有很大的国家规定性,重视教学过程的标准性与规范性。与普外教育相比,成外教育

涉及的内容更广泛、丰富,其目的是为了适应不同年龄、能力、水平以及学习目的的成人的需求。整个教学过程要体现出多样性、科学性与民主性。

六、教学组织的不同。普外教育基本沿用的是传统的课堂面授教学模式,教学效果有一定的成果或标准做参照,而成外教育与社会的发展衔接紧密,为了顺应社会发展的趋势,通常采用灵活多样的教学方式。例如面授、函授、远程教育、网络教育、自学考试等。此外,普外教育与成外教育承担的具体教学任务、内部的运行机制也有所差异。

虽然成外教育与普外教育两种教育形式完全属于不同的教育体系,具有多方面的差异,但是两者都是我国高等教育系统中的重要组成部分,有着不可分割的紧密关系。成外教育对于普外教育的补充可以满足社会上更多求学者接受外语高等教育的需要,扩大外语高等教育规模,提高国民的整体素质,促进高等教育全球化。

成外教育的积极意义表现在以下几方面:

一、最大化地利用了普通高等外语院校的设施与资源

经过多年的发展,普外教育已经具备完善的现代化

教学设施与手段,学科分类齐全,教学实力雄厚,并且教育氛围良好,文化底蕴浓厚,拥有大批外语知识和经验丰富的教育学者与专家。成外教育是普外教育的一个下属系部,通常称为某某大学的继续教育学院或成人教育学院。在大学的统一管理与调控下,成外教育与普外教育可以共享一些教学资源与设施,例如可以公用图书馆、电教设备、教学楼、操场等。避免了物质浪费,同时,使各种资源最大化地发挥应有的功能与作用,受益更多教育对象。富余的普外教师可以到成外任教,既给成外的师资力量注入了新鲜的血液,也可以发挥自己的余热。此外,近几年,由于全国很多普通外语高等院校扩大招生规模,办学经费紧张,相当一部分院校靠贷款维持日常开销,在这种形式下,成外教育就显得尤其重要。成外教育一方面向社会培养输入了所需人才,另一方面通过适当收费,也在某种程度上解决了院校所面临的艰难处境,弥补了办学与管理经费的不足。可以说,普外教育管辖下的成外教育是普通外语高等院校深化改革的举措之一。通过成外教育,高等外语院校开始面向社会办学,由完全封闭的象牙塔走向开放,办学的社会影响力显著提高。高等外语院校生机勃勃、充满活力,经济效益也得到了相应的