

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

小学英语



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 小学英语 / 宁夏教育厅教学研究室编. — 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5544-0341-9

I. ①义… II. ①宁… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199172 号

义务教育学科教学指导·小学英语

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 王 娟 向红伟

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0015486

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 290 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 张 11

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

印 数 800 册

书 号 ISBN 978-7-5544-0341-9/G·2193

定 价 22.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：王 春

编写人员：王 春 冯丽玲 于 灵 祁等娣

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001 年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自 2001 年颁布实验稿以来,在吸收 10 年教学实践经验的基础上,2011 年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自 2001 年开始义务教育课程改革实验以来,经过 10 多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践,创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

为促进我区小学英语教师进一步更新教学理念,正确落实全日制 2011 年版《义务教育英语课程标准》的精神,优化课堂教学结构,规范教学行为,帮助教师准确把握英语学科教学的深度和广度、方式和要求,切实解决在教学过程中遇到的各种问题,提升教师的业务水平和教学能力,进而提高教学质量,教育厅教研室组织我区部分优秀教研员和一线英语骨干教师,深入学习、研究课标和教材,在总结过去十年课改实践经验的基础上,编写了《义务教育学科教学指导·小学英语》。

本书在确定编写内容框架时,充分考虑了新版《课标》提出的理念、小学阶段英语教学的要求、小学生的生理和心理特点、小学阶段英语学科特点及定位、小学阶段英语教学中存在问题等因素,将编写内容主要分为概述和教学指导两大部分。第一部分主要内容涉及对新版《课标》详细的解读和明确小学英语课程在课程实施、教学方式、语言目标和教学评价上的总体要求。第二部分是本书的重点部分,共涉及教学建议、教学实施、教学内容、课型教学、课堂组织、教学设计、教学评价、教学反思、教学资源、教师教研等十个章节的内容。这些章节内容的选定紧紧围绕着小学英语的课堂教学的需求,以及教师 and 学生的实际情况而展开。书中每一章节都尽量做到主题突出、理论精辟、案例鲜明、时代性强,真正起到指导、启发和示范的作用。另外本书还增加了两份试题样卷,目的是规范命题技术,提高教师的命题设计能力。

本书在编写期间,为了真正达到指导教师教学的有效性,提高书稿的使用价值,自治区教研室组织部分学校和教师试用了《义务教育学科教学指导·小学英语(征求意见稿)》,并在试用的基础上提出修改完善意见。为此,本人详细的制定了试用计划,召开试点学校负责的会议,认真部署了此次活动。在历经大半年之久后,通过教师自主学习,再到课堂实践,最后整理和汇总试用意见和建议,本书终于完成了从理论到

实践再回到理论的阶段。

由于编者的水平有限,书中所涉及的理论指导及具体案例均是一些基本的、原则性的内容,并非穷尽所有的内容及方法,希望教师在使用的过程中不要生搬硬套,一定要触类旁通,灵活运用,真正实现教学最优化,实效最大化。本人在这里衷心希望广大一线的教师能够对本书中存在的纰漏与不足予以谅解,同时也能在本书中找到适合自己的教学之路!

王 春

2013.8.7

目录 Contents

第一部分 概 述

第一章 课标解读	1
第一节 课程目的	1
第二节 课程目标	2
第三节 课标变化	10
第二章 课程要求	16
第一节 总体目标	16
第二节 课程实施	16
第三节 教学方式	17
第四节 语言目标	17
第五节 教学评价	17

第二部分 教学指导

第一章 总体建议	18
第一节 遵循原则	18
第二节 面向全体	20
第三节 语言实践	21
第四节 能力培养	22
第五节 文化意识	22
第六节 教学资源	23
第七节 课外活动	23
第二章 教学实施	24
第一节 低段教学	24
第二节 高段教学	26

第三章 教学内容	27
第一节 语音教学	28
第二节 词汇教学	31
第三节 语法教学	34
第四节 功能教学	37
第五节 话题教学	39
第六节 歌谣教学	42
第七节 简笔画教学	47
第八节 游戏教学	53
第四章 课型教学	57
第一节 词汇课型	58
第二节 对话课型	67
第三节 读写课型	76
第四节 故事课型	80
第五章 课堂组织	84
第一节 怎样备课	84
第二节 编写教案	86
第三节 怎样上课	88
第六章 教学设计	95
第一节 教材分析	96
第二节 学情分析	97
第三节 目标制定	98
第四节 过程设计	102
第五节 作业设计	105
第七章 教学评价	117
第一节 评价意义	117
第二节 评价原则	119
第三节 形成性评价	121
第四节 终结性评价	122
第八章 教学反思	127
第一节 反思目的	127
第二节 反思现状	127
第三节 如何反思	129

第九章 教学资源	139
第一节 资源内容	139
第二节 教材资源	140
第三节 教师资源	142
第四节 学生资源	142
第五节 其他资源	143
第十章 教师教研	145
附录 试卷样卷	
人教版教材四年级下册期末测试卷	149
《英语》(新标准)五年级下册期末测试卷	155
参考文献	161
后 记	163

第一部分 概 述

英语作为全球使用最广泛的语言之一,已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具,也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。在义务教育阶段开设英语课程对青少年未来发展具有重要意义。小学阶段是青少年可塑性最强的时期,也是青少年发展接近英语语音和语感的最佳时期。小学开设英语课,有利于激发青少年学习英语的兴趣,打好进一步学习英语的基础。学习英语,也有利于提高青少年的语言能力,开阔青少年的视野,培养青少年的综合素质。

我区自 2001 年从三年级开设小学英语,在这一领域有了较快的发展,各校越来越重视英语教学,学校对该学科的管理力度和重视程度有了很大提高。为了加快全区小学英语教学改革的步伐,促进小学英语教学质量的提高,特出版小学英语教学指导用书。

本册书分两大部分,共十二章。它将对小学英语教师更好地把握《英语课程标准》理念,吃透教材,规范小学英语教学,起到重要促进作用。

第一章 课标解读

《英语课程标准》是教师教学的依据,本部分将对课程标准中的分级目标、语言技能、情感策略、学习策略和跨文化意识培养进行解读,目的是希望教师能把其基本理念贯彻于教学中。本书就教学设计中的目标设计做了重点分析,并提供具体案例加以解读。

第一节 课程目的

义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点。这个年龄段孩子的特点是:好奇,好活动,爱表现,善模仿;对陌生的英语有好奇心;很少有羞怯感,喜欢引起别人的注意;听觉敏捷,模仿力和记忆力强,形象思维好;爱玩,爱唱,爱游戏,爱活动。根据小学生的心理和生理特点以及发展需求,义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担培养学生基本英语素养的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,形成用英语与他人交流的能力,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,发展跨文化意识,促进创新思维,形成良好品格

和正确价值观,为终身学习奠定基础。

小学英语教学共提出两个级别的要求:一级为小学三、四年级的教学目标要求,二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求。

一、小学英语一级总体目标

对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的感觉和情感。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二、小学英语二级总体目标

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候,交换有关个人、家庭和朋友的简单信息,并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事,能在教师的帮助下表演小故事或小话剧,演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的描述。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教,乐于了解异国文化、习俗。

第二节 课程目标

一、语言知识

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识,包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。

级别	知识	目标描述
二级	语音	1. 正确读出 26 个英文字母; 2. 了解简单的拼读规律; 3. 了解单词和句子有重音; 4. 了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象。
	词汇	1. 知道单词是由字母构成的; 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇; 3. 学习有关本级话题范围的 700 个左右的单词和 50 个左右的习惯用语,并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语法	理解以下语法项目的表意功能并能在特定语境中运用: 1. 名词的单、复数形式; 2. 主要人称代词和形容词性物主代词; 3. 一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时等时态; 4. 表示时间、地点和位置的常用介词; 5. 简单句的基本形式。
	功能	了解和运用表示问候、告别、感谢、邀请、致歉、介绍、喜好、建议、祝愿、情感、请求等交际功能的基本表达形式。
	话题	理解和表达有关下列话题的简单信息:个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物、数量、时间等相关内容。

二、语言技能

听、说、读、写是学习和运用语言必备的四项基本技能,是形成综合语言运用能力的重要基础和手段,学生必须通过大量的听、说、读、写的活动来发展语言基础知识。听、说、读、写技能的训练是相辅相成,互相促进的,但在起始阶段的教学要从视、听、说入手,听说训练比重大些。此后,在继续发展听、说能力的同时,逐步培养学生的读、写能力。《英语课程标准》(以下简称《课标》)根据低年级阶段学生的生理、心理特点,在语言技能中,设定了“听做、说唱、玩演、读写、视听”等内容。

三、四年级的学生具有好奇、好动、好表现,善模仿等特点。因此,其语言技能目标的要求突出以下几点:侧重把听、说作为英语学习的主要手段和英语理解与表达的形式;采用听、说、读、写、玩、演、做、唱、视听等形式表现语言学习和技能培养的效果;在训练听说读写等语言技能的活动中,充分调动学生的智力因素;通过玩、演、唱等形式,充分调动学生的非智力因素。针对五、六年级学生的生理特点及思维特点,尤其要让学生们尽可能多地接触英语,通过大量的视、听、读等方式,提供给学生可理解的语言输入,提高学生接受、理解和处理信息的能力,进而提高学生语言输出能力,即口语表达和书面表达能力。

1. 听力技能教学

为了清楚地理解小学英语的听力教学,首先要弄清楚听的内涵。听由听和理解两个阶段组成。我们先接收到了语音的信号,并把信号进行编码,然后进行解码,变成我们能理解的一句话。从听到理解这个过程包含了辨析语音、理解意义、完成任务等环节。

(1)听力技能意义:听的教学在小学阶段是很重要的。只有听懂对方的话,才能进行交际。所以,听对于培养学生的应用英语的能力是一个基础性的要求。另外,听也是学生接触英语的重要机会。听和读都是接触语言的机会,但听到的是更加“原味”的英语,而读到的可能是学生自己朗读的,语音语调未必很合理。小学英语教学听力还有一个特殊性,那就是要听懂老师的讲课,听懂同学们交际活动中的英语。因此,老师要有意识地设计自己的课堂英语。

(2)听的基本技能:1~2级听力基本技能是辨别词语意思;接受连贯的语言;听懂并执行简单的指示语;把握简短话语的大意;获取简单的具体事实;确认简单故事的时间和空间顺序。《课标》规定,课堂视听时间每学年不少于10小时,平均每周20-25分钟。

(3)听力技能教学建议:听的活动有听前的活动(pre-listening),听中的活动(while-listening),和听后的活动(post-listening)三个环节,简称为“PWP”。在听前,了解学生的心态很重要,包括调整听前心态;熟悉话题;熟悉相关词语和句型;输入直观的背景信息;明确“听”的具体任务。

听中的活动是“听”的技能教学的主要内容。听中的活动最重要的是要学生模仿,要与说、读、写很好地结合起来。具体方式有:听并模仿;听信息,选图画;听信息,排顺序;听信息,填表格信息;TPR活动(听指令做动作);听并画图;听并制作;听并填空;听并匹配;听写。

听后的活动包括口头回答问题、角色扮演、概括要点、复述或转述所听内容、表达简单的个人观点。

2. 口语技能教学

(1)1~2级口语教学目的:建立大胆说英语的信心,乐于用英语介绍自己、朋友和家人,能与他人交流简单的学习与生活信息,初步具备连贯表达的能力。

(2)1~2 级口语基本技能:初步养成连贯表达的习惯;模仿典范对话;自然地使用体态语;表示倾听和理解;维持交谈;澄清意思或请求澄清;运用重音和语调表达意思。

(3)教学建议:我们可以发现,《课标》对于小学英语口语技能教学的要求内容很多。小学 1 级的有 7 条,2 级的有 5 条,还有总体目标的要求。这恰恰说明了小学英语口语技能教学的重要性。

说前活动,首先是热身训练,要做一些词汇、语法等方面的准备性训练;接着是提供有关的背景知识;最后是激发动机;在说前,要明确说的任务。

说中活动,包括情景对话、角色扮演,也可以适当地做简短演讲或报告;当然也包括讲故事,复述故事。

说后活动,最重要的就是汇报成果。全小组做一个“调查(survey)”,汇报调查的结果。说后的活动还包括转述信息。转述信息有时需要人称和时态的变化,这个是较高的能力要求,适合较高水平的学生,不能要求每个学生都能够用这么复杂的结构转述信息。

3. 阅读技能教学

阅读教学在小学英语教学中非常重要。读和听都是学生接触英语的有效的方法,而且读是最便捷的方法。

(1)教学目的:乐于认读所学词语,阅读小故事和短文,养成按意群阅读的习惯,逐步形成语感。

(2)基本技能:根据图片等提示认读;基本理解大意;理解语篇主要内容;借助图片理解具体信息;朗读。

(3)教学建议:读的教学也分成读前、读中、读后三个主要的层次。读前最重要的是要明确读的目标。一级读的具体目标有三条:①能看图识字;②能在指认物体的前提下认读所学词语;③能在图片的帮助下读懂简单的小故事。二级读的具体目标有六条:①能认读所学词语;②能根据拼读的规律,读出简单的单词;③能读懂教材中简短的要求或指令;④能看懂贺卡等所表达的简单信息;⑤能借助图片读懂简单的故事或短文,并养成按意群阅读的习惯;⑥能正确朗读所学故事或短文。

阅读话题,就需要熟悉相应的语言,读前引导学生熟悉话题的另一个好处就是激发兴趣和欲望,便于布置任务。小学生开展阅读训练的时候,可以把它和学习任务结合起来。比如在读中的活动中,可以把图和内容结合起来,借助物品、实物,它的作用是不需要借助汉语来理解。根据图的内容来选图、连线,包括对语言进行连线,对语篇进行回答问题,这就把读和说结合在一起了。读后的活动就是理解与巩固所学语言。读后活动之一是讲述故事或根据所读内容进行角色扮演。小学生要学会讲故事,学会表演,这是非常有意义的两件事情,在读后活动中都值得借鉴。

小学的阅读教学里还要特别强调的是要重视朗读,因为它与整个语感的形成有很大的关系。朗读时需要模仿,一定要模仿着去跟读,这对发展学生语感具有积极的促进作用。

4. 写作技能教学

对于小学生来说,“写”的技能可以从两个层面来理解:一是整体的语言表达,二是平常所讲的书写。

(1)教学目的:能够用书面语言表达意思,仿写语句,根据提示表达基本信息,书写基本规范。

(2)基本技能:激活相关信息;仿写语句,表达基本信息;用关键词、简单语句描述图片、实物或表述个人信息等;正确使用大小写字母抄写、书写单词、句子;基本正确使用标点符号。写的教学,主要是书写的要求,包括例句的仿写,写简单的语句,相对来说这些要求不太高,这也符合整个语言学习自身的规律。

(3)教学建议:关于“写”的技能教学,我们也分成写前、写中、写后三个环节。小学写前的活动相对少一些,首先要清楚目标是什么,要熟悉相关的语言材料,能正确书写字母和单词,能模仿范例词句。写中的活动,相对来说就会要求高一点。如临摹写字母,教师要对有针对性指导。写中的活动还包括根据提示填空完成语句、仿写语句和看图写话。教师还要培养学生自我检查、自我反思的能力。写后的活动中,最重要的是展示,可以通过小组交流或制作板报、墙报进行展示。对于书写,我们要特别注意的是书写的词汇量。《课标》对词汇的要求是学习 600~700 个词,初步运用 400 个词,也就是说,不是所有的单词都需要书写的。

三、情感策略

情感策略,即学习者在英语学习过程中控制和调整自己的兴趣、态度、动机、信心和意志等情感因素的策略。树立英语学习的信心,培养英语学习的积极态度;认识英语学习的意义;善于发现英语学习中的乐趣;在学习中克服害羞和焦虑心理,使用英语时不怕犯错误;注意并调整自己在英语学习中的情绪,理解他人的情感;乐于向其他学生提供帮助等,都属于情感策略。学生的学习活动总是伴随着一定的情感因素,当他们的感情因素受到压抑时,自我潜能就得不到实现和发展;而只有尊重和了解学生的内心世界,才能激发起他们的学习热情,增强他们的自信心。

《课标》二级情感态度要达到的目标有:能体会到英语学习的乐趣;敢于开口,表达中不怕出错误;对各种英语学习活动有兴趣;积极参与各种课堂学习活动;在小组活动中能与其他同学积极配合和合作;遇到困难,主动求助,勇于克服。

教师在教学中可以通过各种有效的方式,激发学生的情感因素,提高学生学习英语的兴趣。

1. 多换位思考,达成师生积极地情感体验

课堂教学是师生共同参与的双向交流过程,教师要心中有爱,面向全体。要始终站在学生的角度,换位思考,关注和体谅学生的情感,使他们充分体验被人尊重的快乐,并转化为内部学习动机。小学生心理的脆弱性以及英语教学的艰巨性,都要求教师充分关注学生的情感。对于有困难的学生,充分理解他们的感受,及时帮助他们解决困难,不断树立他们的自信心。对学生在学习中出现的错误不要粗暴训斥,使他们身心愉快地参与学习。

2. 多使用鼓励性语言,增进师生间的情感沟通

每一个人都希望受到表扬和肯定,所以要想增进师生间情感沟通,教师在课堂上要多使用鼓励学生的语言,看到学生的点滴进步都要给予及时的肯定和鼓励。当学生答对时,教师要给予及时的肯定和鼓励 Great / Wonderful / Well done /…… 即使学生回答错了,教师也要给予及时的帮助,并给予鼓励:Try again / Think it over /……教师的话会给予学生成功的喜悦,从而不断增强学生参与交际的信心。