

大学生

形势与政策教育研究

*Daxuesheng
Xingshi Yu Zhengce
Jiaoyu Yanjiu*

文 军 / 著



山东交通大学出版社

重庆市教委高校人文社科研究专项项目（大学生思想政治教育）研究成果
长江师范学院课程教学范式改革工程
长江师范学院精品课程

大学生形势与政策教育研究

文 军 著

西南交通大学出版社

成 都

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生形势与政策教育研究 / 文军著. —成都 :
西南交通大学出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5643-4993-6

I. ①大... II. ①文... III. ①时事政策教育 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 210202 号

大学生形势与政策教育研究

文 军 著

责 任 编 辑 张慧敏
封 面 设 计 墨创文化

出 版 发 行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发 行 部 电 话 028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成 品 尺 寸	170 mm× 230 mm
印 张	13.75
字 数	248 千
版 次	2016 年 8 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4993-6
定 价	48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话 : 028-87600562

前 言

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。引导教育大学生扣好人生的第一粒扣子，是高校思想政治教育工作的根本任务。形势与政策教育是高校思想政治教育的重要组成部分，党和国家高度重视在高校开展形势与政策的教育工作。特别是在世界政治多极化、经济全球化、国际关系民主化的国际大背景和我国改革开放不断深化的新形势下，通过专门开设形势与政策课，将形势与政策教育经常化、规范化，有利于提高学生的思想政治素质，帮助学生正确认识国内外形势，及时了解我国社会主义改革和发展的进程和趋势，增强学生的民族自豪感和使命感以及建设社会主义的信心。这也是对大学生进行思想政治教育的重要内容和有效途径。

高校形势与政策教育的研究是一项复杂的系统工程。研究这一问题需要将宏观与微观、理论和实践有机结合起来，既要有一定的理论指导性，又要有一定的现实操作性。在较长时期研究和建设的基础上，“形势与政策”课程于2011年获批长江师范学院精品课程，于2012年获批长江师范学院课程教学范式改革教学质量工程立项。2013年，“大学生形势与政策教育研究”获批重庆市教委高校人文社科研究专项项目（大学生思想政治教育）立项。本书即是该项目的研究成果。本书拟采取文本整理、工作调研、分析演绎等方法，在借鉴同行、专家、学者研究成果的基础上，通过对高校形势与政策教育发展演进的系统梳理，结合两次全国范围内的调研，以实地调查结果为依据，以引导规

范课程发展、提高教育教学实效为目标，剖析大学生形势与政策教育的概念与意义，探索大学生形势与政策教育的发展与历程，分析大学生形势与政策教育的成绩与问题，总结高校形势与政策教育的实践经验，增进大学生形势与政策教育的认知与认同，强化大学生形势与政策教育的改革与重构，提出高校形势与政策教育的发展思考，以期揭示形势与政策教育内在的特殊规律，以便运用这些规律进一步加强和改进高校的形势与政策教育。

由于本人水平有限，书中难免有错漏和不妥之处，真诚欢迎广大读者提出批评意见和宝贵建议。

文 军

2016 年 6 月

目 录

第一章 探本：形势与政策教育的概念与意义	1
一、“形势”和“政策”的基本概念及相互关系	1
二、大学生形势与政策教育和形势与政策课	5
三、构建大学生形势与政策教育的学科体系	6
第二章 溯源：形势与政策教育的由来与发展	26
一、从建党到中华人民共和国成立的革命形势下：以宣传、发动武装斗争 为主	26
二、从中华人民共和国成立到改革开放前对大学生的形势与政策教育：以 时事政治学习为主	50
三、改革开放后：以课程教学为主要形式	54
四、高校形势与政策教育发展的基本经验	69
第三章 透视：大学生形势与政策教育的成绩与问题	71
一、2006 年调查的情况	71
二、2012 年调查的情况	77
三、关于调查结果的几点讨论	83
第四章 关键：大学生形势与政策教育的认同与设计	86
一、加强大学生形势与政策教育的现实意义	86
二、大学生形势与政策的课程设计	89
第五章 变革：大学生形势与政策教育的改革与重构	98
一、把握宏观形势，透视发展变化	99

二、健全体制机制，制度保证教学·····	101
三、加强师资培养，提高教师水平·····	103
四、适应社会需求，主动学习发展·····	107
五、优化教学内容，改进教学方法·····	108
第六章 借鉴：部分高校形势与政策课程建设的宝贵经验·····	111
一、南华大学·····	111
二、北方工业大学·····	115
三、中央财经大学·····	118
四、长春中医药大学·····	123
五、山东大学·····	129
六、河北工业大学·····	130
七、河南工业大学·····	131
八、天津工业大学·····	132
九、重庆交通大学·····	132
十、南京师范大学·····	134
十一、上海大学·····	134
十二、新疆医科大学·····	136
十三、长江师范学院·····	137
十四、其他部分高校·····	143
附录：部分重要文件·····	145
后 记·····	214

第一章 探本： 形势与政策教育的概念与意义

一、“形势”和“政策”的基本概念及相互关系

(一)“形势与政策”相关概念

“形”原意“象形”^①，“形象，形体”，引申为“形势，地势”^②；“势”本作“执”，意指“权力，威力”，引申为“形势，趋势”^③或“一切事物表现出来的趋向”，“政治、军事或其他社会活动方面的状况或情势”^④。“形势”原指“地理形势”，今多指“事物发展的情况”^⑤，在本书中主要指国际国内的时事状况及其发展趋势。就“形”而言，“形”是指世界发展的“形态”和“状况”；就“势”而论，“势”是指客观世界发展的“趋势”。“形”是对事物的静态把握，“势”是对事物的动态把握。形势是客观事物在诸种矛盾运动过程中所呈现出来的一种态势，是对社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映，具有客观性与可知性、相关性与规律性、多变性与稳定性、前进性与曲折性等特征。任何客观事物都会受其内在影响因素和外在影响因素的制约，形势就是事物诸多内在因素、外在因素的综合反映。按照不同标准，形势可以作出不同的分类。比如，以空间为标准，形势可以分为国际形势、地区形势、国内形势；以层次为标准，可以分为主要形势和非主要形势、全局形势和局部形势、一般形势和特殊形势等；以内容为标准，可以分为政治形势、经济形势、文化形势、社会形势等。

“政”原指“政治，政事”^⑥，“策”原指“马箠（鞭子）”^⑦，引申为

①⑦ [汉]许慎：《说文解字》，中华书局1963年版。

②③⑤⑥ 《辞源》，商务印书馆1980年版。

④ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语小词典》，商务印书馆1988年版。

“谋略”等^①。政策，即“国家或政党为实现一定历史时期的路线而制定的行动准则”^②。政策是国家、政党一切实际行动的出发点，并且表现在行动的过程和归宿之中。判断国家、政党某项政策正确与否，首先要看政策所服务的路线是否正确。政策属于上层建筑范畴，由经济基础决定，并为经济基础服务，其本质是阶级利益和阶级意志的体现，具有强烈的阶级性。政策有广义和狭义之分，广义的政策包括总政策、具体政策等各项政策；狭义的政策仅指各项具体政策。政策具有原则性与灵活性、现实性与长远性、稳定性与变动性、层次性和相关性等特征。政策是一种社会政治现象，是国家机关、政党及其他政治团体在特定时期为实现或服务于一定社会政治、经济、文化目标所遵循的行为准则。政策由政策主体、政策目标、政策过程和行为规范四个基本要素构成。

古人云：“若决积水于千仞之奚者，形也；如转木石于千仞之山者，势也。”“形”与“势”两者相辅相成，准确把握事物发展的形势，是我们把握事物发展规律的基本前提，也是我们干工作、做事情成功的一大关键。而要做到这一点，首先就要明确事物发展所处的方位，“辩方位而正则”，当我们明确了“方”和“位”，“形”和“势”就自然呈现在我们面前。因此，在某种程度上，对党和国家大政方针深入学习、对国际国内发展形势做出科学判断，是把握工作发展趋势、实现个人顺利成长的基本前提。

（二）“形势”和“政策”的相互关系

“形势”和“政策”具有不同的概念内涵和不同的特点，这是它们的区别。但是，它们又有相互的联系，是一对矛盾的统一体。

形势是制定政策的客观依据，又是检验政策的客观标准。把握事物的现实状态和发展趋势，是制定政策和执行政策的客观要求。毛泽东说过：“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。”^③形势是客观的，而政策是人们为了达到一定目的所制定并遵循的行为准则，是主观对客观认识的成果。虽然不同的领域会有不同的政策，但许许多多的政策都贯穿着一条很重要的基本要求，就是必须建立在对形势的正确认识之上。

只有正确认识和把握客观依据，才有可能制定出正确的政策。政策制定出来以后，就要贯彻实施。在实施过程中，形势如何发展变化便成了检验政

① 《辞源》，商务印书馆1980年版。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》，商务印书馆2005年版。

③ 《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社1991年版。

策正确与否的重要标志。使形势向着有利方向发展的政策就是正确的政策，应当继续贯彻；使形势逆转的政策就是错误的政策，必须立即改正。如同实践是检验真理的唯一标准一样，只有形势发展的方向才是检验政策正确与否的客观标准。

政策对形势具有导向作用，是促进形势发展的重要手段。形势是客观存在的物质运动，是人们制定政策的客观基础。而政策对形势的发展具有强大的推动作用，即主观能动性对客观事物的反作用。因此，政策是促进形势发展的重要手段，是发展有利形势的重要推动力量，是能动地认识世界和改造世界的锐利武器。

既然政策对形势的发展能起推动作用，即人们常说的“政策导向”，那么，必然有正作用与反作用。当人们能够正确地分析、判断和把握形势并制定、贯彻正确的政策时，就会引导和推动形势朝着有利的方向发展，这是主观与客观相一致。反之，每当人们错误地估量形势并制定和贯彻了错误的政策时，就会引导和推动形势朝着不利的方向发展。所以政策极为重要，正如毛泽东指出的：“政策和策略是党的生命，各级领导同志务必充分注意，万万不可粗心大意。”^①

由此可见，形势决定政策，检验政策；政策引导形势，影响形势。我们必须正确认识两者的辩证关系，恰当地处理好两者的关系。

就当代中国而言，中国共产党制定了整个社会主义初级阶段的基本路线。这条“一个中心、两个基本点”的基本路线既紧紧抓住了中国现阶段的主要矛盾，又体现了运用社会主义社会基本矛盾运动的规律，全面推动历史进步，实现民富国强、民族振兴的要求。为了实现这条基本路线所规定的各项历史任务，党和国家制定了各个方面的具体政策。凡是正确的政策，都是从实际出发，和当时当地的群众要求相适应的，都是联系群众的，都是服从和服务于党在社会主义初级阶段的基本路线的；凡是错误的政策，都是同实际相违背的，都是脱离群众的，都是背离党在社会主义初级阶段的基本路线的。

是否从实际出发，是否符合人民的利益，是否对人民负责，是否服从和服务于党在一个历史时期的总路线（基本路线），是考察某项政策正确与否的基本原则（对外政策则直接体现在是否维护国家核心利益，是否有利于创造促进国家经济社会发展的国际环境上）。也就是说，判断政策，同样应该坚持“三个有利于”的标准，即要以是否有利于发展社会主义生产力、是

^① 《毛泽东选集》（第4卷），人民出版社1991年版。

否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民群众的生活水平作为评判的根本标准。从总体上说，党和国家制定的各项政策是符合这些基本原则的。

还要注意到，随着社会实际情况的发展变化，政策也需要作出相应的调整，这是党的实事求是思想路线所要求的，体现了一切从实际出发的科学精神。例如，在改革开放初期，为了打破平均主义、“吃大锅饭”的局面，邓小平同志提出让一部分人、一部分地区通过辛勤努力先富起来，然后以先富带动后富，最终实现共同富裕。邓小平说，这是一个大政策，一个能够影响和带动整个国民经济发展的政策，是加快发展、实现共同富裕的捷径。事实证明，这个大政策为中国的改革开放和经济社会发展注入了强大动力。特别需要指出的是，邓小平在讲让一部分人、一部分地区先富起来的时候，总是不离开一个大原则，那就是“共同富裕”。这是社会主义社会的本质要求，是党在社会主义初级阶段基本路线、基本纲领的题中应有之义。当今中国，平均主义、“吃大锅饭”的局面早已被打破，出现了许多亿万富翁和许多富裕村镇、发达地区。但同时我们也必须要看到，由于中国的特殊国情和经济社会发展的不均衡，收入分配差距过大的趋势还没有得到根本扭转，贫富差距、城乡差距、地区差距依然比较悬殊，实现共同富裕的任务还十分艰巨。进入新世纪，中国的综合国力不断增强，这为促进统筹兼顾各方面利益、扶助城乡贫困人口和低收入人口、缩小贫富差距、缩小城乡差距、缩小区域之间发展差距、促进经济社会协调发展创造了有利条件。因此，党和政府的政策设计和安排也就更多地考虑如何促进社会公平正义，努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，推动建设和谐社会，实现共同富裕。总之，无论是三十多年前的让一部分人、一部分地区先富起来，还是一直在进行的缩小贫富差距、促进共同富裕的努力，都说明“三个有利于”是整个改革开放新时期党和国家政策的出发点和归宿。

在贯彻执行具体某一项政策的时候，还要注意从本地区、本部门的具体情况出发，要把原则精神的坚定性和行动策略的灵活性恰当地统一起来；要准确把握政策界限，防止出现人为偏差。这是因为，党和国家在制定某项政策时，所依据的是某一方面的总体的一般情况，因而政策倾向和指导往往是宏观的。而在中国这样一个大国，各地区、各部门的实际情况有很大的差异，这就要求各地区、各部门的领导必须把党和国家的政策同本地区、本部门的实际情况结合起来，在坚持大方向不偏差的前提下，创造性地贯彻实施政策。

二、大学生形势与政策教育和形势与政策课

(一) 大学生形势与政策教育的概念及形式

形势与政策教育是高校学生思想政治教育的主要内容和主渠道之一,是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,探求“形势”和“政策”的发展规律,帮助大学生树立正确的理想信念、世界观、人生观和价值观,培养他们成为社会主义“四有”新人的一种教育方式,具有稳定性和动态性并存、理论性和政策性相统一、时效性和具体性极强的显著特点。形势与政策教育是对大学生进行以思想政治教育为核心的综合素质教育的重要阵地。它通过与时俱进的“形势与政策”教育,提高大学生理论联系实际的能力,增强大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系解决实际问题的本领。

形势与政策教育的形式多种多样,是一个有机的体系,有经常性的领导、专家报告会,有相对固定的班会、团组织生活,有纳入统一教学计划的“形势与政策课”,等等^①。“形势与政策”课是大学生形势与政策教育的主渠道、主阵地。简言之,形势与政策教育包含“形势与政策”课,但形势与政策教育却不只是“形势与政策”课,不能简单地用“形势与政策”课全面代替形势与政策教育。学校校园文化、班级团支部活动、社会实践、新媒体平台、各种时事论坛与讲座都可以成为形势与政策教育的有效载体。^②

(二) 形势与政策课的概念及作用

高校形势与政策课是高校形势与政策教育的课程载体,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道。它以马克思主义理论为基础,运用多个学科的综合知识,以正式课程的形式,使大学生及时正确认识国家的政治、经济形势和国家改革、发展所处的国际环境、时代背景,正确理解党的基本路线、方针和政策,正确分析社会的热点和难点问题,增强大学生运用马克思主义基本原理科学分析社会形势、社会思潮和社会问题的本领,提高大学生贯彻执行党和国家方针政策的自觉性和坚定性,激发大学生的爱国热情,增强其民

^① 宗雪萍,孔庆祥:《进一步加强高校学生形势政策教育的几点构想》,载《宁波工程学院学报》2005年第3期。

^② 张珂:《高校形势与政策教育“三段四法”模式的建构研究》,载《思想理论教育导刊》2015年12期(总第204期)。

族自信心和社会责任感。

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是每个大学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。其要求是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对大学生的思想特点和所关注的热点问题,帮助大学生认清国内外形势,教育和引导大学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定其在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。其主要内容是:进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育^①。这些内容涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、世界政治经济和国际关系、教育学、社会学、历史学、文化学等多个学科,涉及政治、经济、文化、教育、科学、国防、党建等多个领域^②。形势与政策课在大学生们的成长中具有非常重要的作用:一是可以帮助和引导大学生掌握认识形势、理解政策的基本理论和方法,使他们学会运用马克思主义的立场、观点和方法科学分析形势、正确把握形势发展变化的规律,准确理解政策的内涵指向;二是可以帮助和引导大学生掌握党的路线、方针、政策的基本内容,了解国家建设和发展的基本情况以及不断完善的政策体系;三是能够培养大学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是掌握对国内外重大事件、敏感问题、社会热点和疑点问题的思考、分析和判断的能力;四是能够使大学生感知国情民意,体会党和国家的路线、方针、政策的正确性,把对形势和政策的认识统一到党和国家对国内发展与国际关系的科学判断和正确决策上来,树立科学的世界观、人生观和价值观。

三、构建大学生形势与政策教育的学科体系

马克思主义是科学的世界观和方法论,是反映客观世界特别是人类社会

^① 《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号)。

^② 黄蓉生,张国镛主编:《中国化马克思主义理论概论》,高等教育出版社2004年版。

本质和规律的科学真理。马克思主义对近现代人类社会和人们思想都产生了深刻影响。马克思主义基本原理同本国具体实践相结合是当今马克思主义发展的重要趋势。马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程。研究马克思主义中国化的实践经验和理论成果,要重点研究中国特色社会主义,因为它是马克思主义、科学社会主义在当代中国的发展,并且把这些科学成果用于指导我国的社会实践,用于大学生思想政治教育。“马克思主义理论”就是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科。它研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史,研究它在世界上的传播与发展,特别是研究马克思主义中国化的理论与实践,同时把马克思主义研究成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作。它包括五个二级学科:马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育^①。

形势与政策课同其他几门思想政治理论课相比较,除了具有政治性、思想性、科学性和针对性等共同点外,还有其自身的特点,那就是内容的多样性和多变性。一方面,它涉及的内容十分广泛,既有国内的,又有国际的;既有经济、政治方面的,又有社会、文化等多领域的各种热点问题。另一方面,国际国内形势经常处在发展变化之中,特别是国家形势的发展有时更是瞬息万变,处于激烈的动荡之中。党和国家的对内对外政策也会根据形势的发展变化而进行相应的调整。

(一) 中国共产党的形势政策观^②

所谓形势观,是人们应用一定的思想方法,对形势进行科学分析,在作出一定的事实判断和价值判断的过程中所形成的基本观点、原则和方法。简单地说,形势观就是关于分析形势的思想观点的总称。而政策观,就是有关政策问题和政策活动的基本观点、原则和方法的总和。政策观是一种理论思想,是政策活动的理论依据。不同的政策主体为着不同的目的站在不同的立场上,总会对政策问题及政策活动做出科学性归纳和价值性认识。

中国共产党的形势政策观,是指作为政策主体的中国共产党,在以分析形势为基础并进行政策活动的过程中,以马克思主义为指导并结合自身实践,提出的一系列关于形势与政策问题的基本思想观点的总称,是党关于形

^① 国务院学位委员会,教育部:《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(学位〔2005〕64号)。

^② 本部分转引自:刘湧,李斌雄:《论中国共产党形势政策观的基本原则和方法》(载《贵州社会科学》2007年第7期)。

势与政策的本质、特点和作用,关于分析形势、进行政策活动必须遵循的基本价值取向、原则和方法的总和。需要说明的是,党的形势政策观不仅包括党关于形势与政策的基本思想价值取向、原则和方法,它还包括我党在不同历史时期,对革命和建设形势进行具体分析并制定和执行客体政策的实践过程。

任何一种思想观念都是一定社会的经济、政治及文化等的反映,都是特定时代精神的反映。党的形势政策观是马克思主义哲学认识论基本原理同中国共产党政治实践相结合所形成的关于分析形势并进行政策活动的基本思想观念;是中国共产党人的认识与实践相统一,不断从感性认识上升到理性认识,并用于指导自身分析形势、进行政策活动等实践,并在这个实践中不断检验形势政策观的真理性与价值性的过程;是党的分析形势并进行政策活动的实践经验在中国共产党人头脑中的反映。中国共产党在 95 年的革命与建设实践中虽然经历了不同的社会发展时期,面临着不同时代的不同任务和要求,党的每一代领导集体都有不同的探索与实践,但是,通过分析形势来进行政策活动这一基本思想方法从来都是一以贯之的。

原则是人们根据事物的发展规律制定的行为准则,这种行为准则是依据一定的理论观点制定的,是一定理论观点的具体体现。原则本身是一种根本性方法,是概括性和指导性的方法。把原则用于指导人们的具体实践,所体现出现的具体的思维方式和工作方式,就是我们所称的方法。因此,党的形势政策观的基本原则和方法,就是以党关于形势与政策的认识的基本观点为指导,在分析形势进行政策活动的实践中形成的基本的思维方式和工作方式。政策是党的生命,制定和实施政策必须以形势分析为依据,这是党的形势政策观的基本观点。通过这些基本观点,我们认识到形势与政策对党的政治实践的重要性,认识到分析形势对进行政策活动的重要性,即要进行政策活动,必须以形势为依据。而要做到这一点,首先必须正确分析和把握形势,然后才能保证党的政策活动的正确性。我党在革命和建设实践中,把马克思主义与中国实际相结合,形成了一系列正确分析形势、把握政策的原则和方法,这就是党的形势政策观的基本原则和方法的具体体现。

党的形势政策观的基本原则和方法是党的形势政策观的基本观点的具体化,是关于“如何认识形势进行政策活动”的问题的回答,在党的形势政策观的基本观指导下,中国共产党提出一系列思想方法和工作方法。这些思想方法和工作方法既是我党分析和解决一切问题的原则和方法,也是正确认识形势进行政策活动的基本原则和方法。

1. 实事求是党的形势政策观首要的原则和方法

实事求是党的思想路线,是党的各项事业不断取得胜利的根本保证。

思想路线是一个政党的世界观的根本体现和根本指导原则。实事求是思想路线是党的思想和行动的根本指导原则，中国共产党一向遵循这一思想路线，并将其作为思想和行动的指南，在实践中针对不同时期的形势发展变化和党的不同任务，不断丰富和发展着这一思想路线，不断赋予实事求是这一思想路线以新的内涵。

可以说，党的思想路线的确立和发展是以客观形势为依据，在党的革命和建设实践中，尤其是政策实践中不断总结经验进行理论概括的结果。把这一思想路线用以指导我国分析形势并制定和执行政策的活动，使其成为党的形势政策观的首要原则和方法，是有其合理性和科学性的。

党的形势政策观要坚持实事求是的原则和方法，必须从实际出发。从客观形势的实际出发进行政策活动，是党的形势政策观的基本观点，也是把实际作为客观事实、作为客观存在的形势看待的体现。而从实际出发，正确分析形势进行政策活动，则是党的形势政策观的基本方法。形势是客观的，以实际为基础分析客观存在的形势是党的一种认识活动，是坚持实事求是的必然要求。毛泽东指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外的实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事物的内部联系，作为我们行动的指导。”^①

实事求是，就是要求我们从实际出发分析形势进行政策活动。要做到实事求是、从实际出发找出客观事物的规律性，“就须不凭主观想象，不凭一时的热情，不凭死的书本，而凭客观存在的事实，详细地占有材料，在马克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中引出正确的结论”^②。

要深入实际了解情况，最根本的方法就是以马克思主义为指导，通过调查研究，详尽地、全面地占有材料，找出事物的客观规律，用来指导我们分析形势、制定执行政策的活动。这是实事求是的根本方法，是我党从实际出发正确分析形势进行政策活动以解决实际问题的根本方法。

首先，调查研究是共产党人分析形势的基本方法。调查研究是达到实事求是的根本方法，是实现马克思主义与中国实际相结合的根本方法，党的形势政策观要真正做到实事求是，就必须从调查研究、了解实际情况入手。我们党历来十分重视把调查研究作为根本的工作方法和领导方法，也把它作为党分析形势进行政策活动的根本方法。党的形势政策观认为，从实际出发是分析形势制定政策的前提，而调查研究是了解实际的前提。“要了解情况，

①② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

唯一的方法是向社会作调查。”^①

早在1930年，毛泽东就提出了“没有调查就没有发言权”的科学论断，并从认识论的角度论证了调查研究的重要意义。只有通过调查研究，获得大量真实材料，并应用马克思主义科学理论进行研究分析，才能对形势本质形成正确的了解，才能产生正确的政策。客观实际是相互联系的，也是发展变化的，要正确了解一个形势，必须要了解这个形势内部诸要素及相互关系。这就要掌握关于这个客观形势的具体的、系统的、完备的材料。要做到这一点，就必须进行大量的调查工作。同时，光有调查还不行，还要研究，要完全准确地了解形势的全貌，反映形势的本质及规律，必须对材料进行制作加工，由感性认识上升为理论认识，这就是研究的过程。正如毛泽东所说：“一切结论产生于调查情况的末尾、而不是它的先头。”^②

其次，调查研究是进行政策活动的前提。通过调查研究，正确地掌握了形势及其发展趋势，才能为我们制定政策提供前提条件。毛泽东曾说：“无产阶级要取得胜利，就完全靠他的政党——共产党的斗争策略的正确和坚决。共产党的正确而不动摇的斗争策略，决不是少数人坐在房子里能够产生的，它是要在群众的斗争过程中才能产生的，这就是说要在实际经验中才能产生。因此，我们需要时时了解社会情况，时时进行实际调查。”^③他认为，要制定出正确的政策，就要系统地进行调查研究，了解社会实际。

江泽民也指出，各级领导干部必须深入基层，全面熟悉本地的实际情况，同基层干部和群众一道，共商加快改革开放和经济发展的具体办法。也就是说，我们在制定政策之前，必须深入到决策直接涉及的层次，进行调查研究，了解实际情况，才能因地制宜地制定政策。1993年，江泽民与全国省、自治区、直辖市党委政策研究室主任座谈时说：“历史经验说明，各种问题的解决都取决于正确的决策，而正确的决策来源于对客观实际的调查与研究。”^④

制定政策需要调查研究，执行政策也需要调查研究。通过调查研究形成正确政策仅仅是第一步，更重要的是要在政策的执行过程中，运用调查研究确保政策得以有效实施。让调查研究贯穿于政策执行的全过程，这样就可以随时发现政策的局限性，发现政策在执行过程中出现的新情况、新问题，以

① 《毛泽东著作选读》（上册），人民出版社1996年版。

②③ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

④ 江泽民：《没有调查就没有决策权》，载《江泽民文选》第一卷，中共中央文献编辑委员会编辑，人民出版社2006年版。