

中国传统道德

撷英

ZHONGGUO CHUANTONG
DAODE XIEYING

韩天东◎编著

《中国传统道德撷英》将传统道德教育、现代文明素养要求、当代道德要求和理想信念教育有机融合，将道德理论教育与道德实践有机结合，使学校走出了一条具有『三中』特色、适合『三中』学生需求的德育之路。



中国传统道德

撷英

ZHONGGUO CHUANTONG
DAODE XIEYING

韩天东◎编著



图书在版编目(CIP)数据

中国传统道德撷英 / 韩天东编著. — 宁波 :
宁波出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5526-2613-1

I. ①中… II. ①韩… III. ①品德教育—中
国—青少年读物 IV. ①D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 204829 号

中国传统道德撷英

韩天东 编著

责任编辑 王元春
责任校对 罗敏波 尤佳敏 叶呈圆
装帧设计 原色太阳
出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
网 址 <http://www.nbcbs.com>
联系电话 0574-87242865、87279895、87286804
印 刷 宁波市开源印务有限公司
开 本 889 毫米×1194 毫米 1/16
印 张 7
字 数 200 千
版 次 2016 年 8 月第 1 版
印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-2613-1
定 价 18.80 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换。电话:0574-87638192

前 言

创办于1996年8月的象山县第三中学,于2011年8月迁至新校区。新校区位于象山县城南郊的南庄平原中心,占地144亩。校园布局别致,格调高雅,环境优美,四围平野如茵,山峦葱茏,处处都浸透着书香校园的文化气息。象山三中是浙江省教育系统行风建设先进集体、省绿色学校、省会考优秀考点、省卫生先进单位,宁波市示范性文明学校、市现代化建设达纲学校、市教育科研先进集体、市文明单位,是浙江省二级普通高中特色示范学校,也是一所年轻而勇于进取的高级中学。学校遵照“仁者、知者、勇者、闻道、谋道、弘道”的校训,遵循“德育为首,教学为主,育人为本,全面发展”的工作思路,坚持“以德立校,依法治校,科研兴校,质量强校”的办学方略,坚守“求仁致知,和谐共进”的核心办学理念,倡导“见贤思齐,和而不同”的校风、“循循善诱,诲人不倦”的教风、“博学笃志,切问近思”的学风、“三省吾身,中通外直”的政风,构建“规范—自律—创新”的德育管理模式。学校努力营造良好的育人环境,积极构建富有活力、勇于创新的校园文化,严格规范学生习惯的养成,全面推进和谐校园、“尊重感恩,唯美健体”特色校园的建设。

自2004年来,学校明确提出:德育是学校工作的第一生产力,是教育质量提高的动力和源泉。学校采取一系列措施狠抓德育工作,走德育课题化和特色化之路,突出课堂教学中的德育主渠道作用,实行全员德育,人人成为德育工作者,让墙壁和花草都成为德育的教材和载体。尤其在高中新课改之际,利用选修课的课程设置,开设德育方面的校本课程教学活动,包括作为宁波市立项的德育课题“尊重与感恩”序列的《尊重读本》以及《中国传统道德撷英》等校本课程的制订。《中国传统道德撷英》校本课程,主要在高一年级时组织学习,每两周一课时,全年级每班都固定授课,由学校党总支书记、中学历史高级教师韩天东老师授课。自2006年9月起,《中国传统道德撷英》开课至今,韩天东老师几经修改讲稿,于2016

年第一次正式出版。

《中国传统道德撷英》将传统道德教育、现代文明素养要求、当代道德要求和理想信念教育有机融合,将道德理论教育与道德实践有机结合,使学校走出了一条具有“三中”特色、适合“三中”学生需求的德育之路。多年来,中国传统道德课是学生最喜欢上的课之一,全校每个学生都接受着系统的中国传统道德的熏陶。不少学生反映,每节课中能记住一两句有关道德的名言,一辈子受用不尽!这些年来,三中学子中涌现出不少好人好事,三中教育教学质量不断提升,这与道德教育,与重视德育是密不可分的。

象山三中

2016年8月

目 录 CONTENTS

前言	1
第一讲 导论	1
(一)为什么要开设传统道德课	2
(二)怎样学习中国传统道德课	3
第二讲 中国传统道德概述	5
第一节 道德的含义和本质	6
(一)道德的含义	6
(二)道德的本质	7
第二节 道德的功能和社会作用	9
(一)道德的功能	9
(二)道德的作用	9
第三节 中国传统道德及基本特征	12
(一)中国传统道德	12
(二)中国传统道德的基本特征	12
第三讲 中国传统道德的主要理论观点	17
第一节 人性(善恶)论	18
(一)性善论	18

(二)性恶论	18
(三)性无善无不善论	19
(四)性有善有恶论	19
(五)性三品论	19
第二节 义利论	21
(一)道义论	21
(二)功利论	21
(三)义利并行论	22
第三节 理欲论	24
(一)理欲相对,存理灭欲观	24
(二)理在欲中,以理导欲观	24
第四讲 中国传统道德规范	27
第一节 立身道德规范	28
(一)志存高远,自强不息	28
(二)勤学好问,尊师重道	32
(三)知耻自重,慎独自省	37
(四)躬行践履,务实求真	40
(五)坚守气节,注重人格	43
第二节 家庭道德规范	47
(一)勤俭持家,勤劳致富	47
(二)孝敬父母,慈爱子女	50
(三)夫妻相敬,忠贞不渝	54

(四)兄友弟恭,内睦家昌	57
(五)团结邻里,外睦事济	60
第三节 处世道德规范	63
(一)敬老养老,爱幼教幼	63
(二)乐群利群,团结友善	68
(三)敬业乐业,勤业精业	71
(四)诚实守信,见利思义	75
(五)谦恭礼让,严己宽人	78
第四节 治国安邦的道德规范	82
(一)以德治国,敬德保民	82
(二)以法治国,秉公执法	85
(三)清正廉明,反贪拒贿	88
(四)尊贤重才,使贤任能	91
(五)公忠体国,无私奉献	96
后 记	101

第一讲

导论





一、听一听,记一记

(一)为什么要开设传统道德课

1. 贯彻党中央“以德治国”方略,学习《公民道德建设实施纲要》,落实“八荣八耻”和社会主义核心价值观理论的需要。

2001年1月10日,在全国宣传部长会议上,江泽民同志提出了把“依法治国”和“以德治国”共同作为治国方略。



小资料

(1)“以德治国”内容:就是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的建设为落脚点,建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律体系相配套的社会主义思想体系,并使之成为全体人民普遍认同和自觉遵守的行为规范。

(2)2001年9月20日,中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》明确提出:“中华民族的传统美德与体现时代要求的新的道德观念相融合,成为我国公民道德建设发展的主流。”

(3)“公民基本道德规范”内容:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。

(4)2006年3月,胡锦涛同志在全国政协十届四次会议上强调,要引导广大干部群众特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。

(5)“八荣八耻”内容:以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;以服务人民为荣,以背离人民为耻;以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;以团结互助为荣,以损人利己为耻;以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。

(6)社会主义核心价值观:在2012年11月召开的党的十八大上,习近平总书记明确提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。



2. 贯彻落实新课程标准,实施新课改和新高考的需要。

(1)新课改的教学目标更注重态度、情感、价值观教育培养。

(2)新课标学生评价标准更突出综合素质评价。

(3)新课标下高校选拔人才更重视学生道德标准和综合素质标准。



小·资·料

2017年开始的浙江省高考:《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》对高考的内容、形式、录取等环节进行多方面探索,从2014年秋季高中新生入学开始,至2017年全面实施。其中,考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中选考的3个科目成绩组成。高考7选3,每科最多可报考2次,7门选考科目分别为思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含信息技术和通用技术)。每个学生限选考3门,选考科目在首次报考该科目时确定,每科最多报考2次,获得的成绩将在2年内有效。

3. 重视以道德教育为核心的文化教育,提高人文素养是当前国际、国内教育的新潮流。



小·资·料

(1)美国从“实用主义”教育向加强人文教育转变。

(2)复旦教授提出:我们为何会培养高学历的“野蛮人”?

(3)我国学校越来越重视人文教育,重视道德建设。

(4)我所了解的德国、新加坡学校的教育。

(二)怎样学习中国传统道德课

1. 认真听讲,积极思考,做好笔记。

2. 大胆发言,提出问题,确立自己的标准体系。

3. 学以致用,积极实践,做个有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。

4. 从书本、网络或其他途径学习知识。

二、议一议,辩一辩

20世纪80年代的学生们中间流传一句话:“学好数理化,走遍天下都不怕。”对此你认同吗?为什么?

三、做一做,练一练

1. 搜集有关美德方面的古今中外名言共10条。

2. 想一想:我如何才能学好中国传统道德课?



第二讲

中国传统道德概述



第一节 道德的含义和本质

一、听一听，记一记

(一)道德的含义

1. “道德”原是“道”与“德”两个概念的合称。

(1)“道”：从“首”到“行”，原意为人行的道路，与“行”相通，可行者为道。后引申出原则、规则、规矩、规律、道理、学说等多种意义。

名言：“子曰：‘志于道，据于德，依于仁，游于艺。’”——《论语·述而》

“子曰：‘朝闻道，夕死可矣。’”——《论语·里仁》

“道生一，一生二，二生三，三生万物。”——《道德经》

(2)“德”：古代“德”“得”两字相通。

名言：“德者，得也。”——《管子》

“德，外得于人，内得于己也。”——《说文解字》

“德者，得也，得其道于心而不失之谓也。得之于心而守之不失，则终始惟一，而有日新之功矣。”——朱熹《四书章句集注》

(3)“道德”一词最早见于《荀子》。“礼者，法之大分，类之纲纪也。故学至乎礼而止矣。夫是之谓道德之极。”



小资料

(1)《论语》：这是儒家学派的经典著作之一，由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成。它以语录体和对话体为主，记录了孔子及其弟子言行，集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。与《大学》《中庸》《孟子》、《诗》《书》《礼》《易》《春秋》并称“四书五经”。

(2)老子：生卒年不详，春秋时思想家、哲学家，道家学派创始人，名李耳，字聃，河南人，著有《道德经》一书。

(3)《老子》：又名《道德经》，是春秋时期老子（李耳）的哲学作品，被誉为万经之王，是中国历史上最伟大的著作之一，对中国哲学、科学、政治、宗教等产生了深远的影响。《道德经》



主要论述“道”与“德”：“道”不仅是宇宙之道、自然之道，也是个体修行即修道的方法；“德”不是通常以为的道德或德行，而是修道者所应必备的特殊的 worldview、方法论以及为人处世之方法。

(4)《广雅》：是我国最早的一部百科词典，收字 18150 个，是仿照《尔雅》体裁编纂的一部训诂学汇编，相当于《尔雅》的续篇。取名为“广雅”，就是增广《尔雅》的意思。作者是三国时魏人张揖。张揖，字稚让，在魏明帝太和年间任博士。

(5)《说文解字》：简称《说文》，东汉许慎著。它是世界上最早的字典之一，是我国第一部按部首编排的字典，对文字学影响深远。许慎根据文字的形体，创立 540 个部首，将 9353 字分别归入 540 部。540 部又“据形系联”归并为 14 大类，字典正文就按这 14 大类分为 14 篇，卷末叙目别为 1 篇，全书共有 15 篇。

(6)朱熹和《四书集注》：朱熹(1130-1200)，我国南宋著名思想家。字元晦，后改仲晦，号晦庵。十九岁中进士，曾任江西南康、福建漳州知府，浙东巡抚等职。《四书集注》全称为《四书章句集注》，是集《大学》《中庸》《论语》《孟子》于一体的巨作，是一部儒家理学的名著，是封建社会最重要的经典著作，为朱熹最有代表性的著作之一。它既是各级各类学校的必读教材，又是科举考试中士子答卷的主要立论根据，其地位甚至超过“五经”。

(7)荀子和《荀子》：荀子原名荀况，当时人尊称为荀卿。因“荀”“孙”二字古音相通，所以亦称孙卿。战国末期赵国人。荀子是一位儒学大师，在吸收法家学说的同时发展了儒家思想。他尊王道，也称霸力；崇礼义，又讲法治；在“法先王”的同时，又主张“法后王”。主“性恶”论，强调后天的学习。他还提出了人定胜天，反对宿命论，万物都循着自然规律运行变化等朴素唯物主义观点。《荀子》是荀况的著作集，一书今存 32 篇，除少数篇章外，大部分是他自己所写。他的文章擅长说理，组织严密，分析透彻，善于取譬，常用排比句增强议论的气势，语言精练，有很强的说服力和感染力。

(8)《礼记》：别名《小戴礼记》，儒家十三经之一。这是中国古代一部重要的典章制度选集，共 49 篇，集中体现了先秦儒家的政治、伦理和哲学思想。

2. 道德是调整人与人之间以及个人和社会之间的关系的行為规范的总和。它是依靠社会舆论和人们的信念、习惯、传统和教育来维持的社会规范。——艾思奇

(二)道德的本质

道德是上层建筑中一种特殊的社会意识形态，具有阶级性。



小资料

(1)艾思奇(1910-1966):历任中共中央高级党校哲学教研室主任、副校长,中国哲学学会副会长,中国科学院哲学社会科学部学部委员。原名李生萱,云南腾冲人,蒙古族。他从英文“SH”(即 Sheng Hsuen)中得到灵感,把“艾思奇”作为自己的笔名。

(2)上层建筑:是指建立在一定经济基础之上的以生产关系为核心的社会关系之和。它包括阶级关系(基础关系)、维护这种关系的国家机器、社会意识形态以及相应政治法律制度、组织和设施等。

(3)社会意识形态:社会意识是社会精神生活现象的总和,它是社会存在的反映,是与一定社会的经济和政治直接相联系的观点、观点、概念的总和,包括政治法律思想、道德、文学艺术、宗教、哲学和其他社会科学等意识形态。社会意识形态是指社会意识在社会现实生活中的表现和表述形式。

二、议一议,辩一辩

原始社会有没有道德? 共产主义社会需要道德吗?

三、做一做,练一练

“道德”的英文单词是什么? 分别用“道”和“德”各组5个词。



第二节 道德的功能和社会作用

一、听一听,记一记

(一)道德的功能

1. 认识功能:

即人们运用自己掌握的道德规范、道德准则来区分、评价社会生活,评价他人或本人行为中的善与恶、是与非、利与害等。

2. 调节功能:

即道德具有纠正人的行为和指导实际活动的的能力。运用道德行为规范,通过善恶评价、教育、指导、示范、沟通等方式和途径,调整人们之间以及个人与社会之间的关系。

3. 教育功能:

即道德通过社会舆论、传统习俗、内心信念等教育人们,使之形成良好的个人道德意识、道德品质、道德行为,从而提高人们的精神境界和道德水平。

4. 沟通功能、激励功能等。

(二)道德的作用

1. “道德决定论”和“非道德论”之争。

(1)孔子、孟子、荀子、管子的观点。

(2)费尔巴哈和欧文、圣西门的观点。

(3)韩非子的观点。

(4)叔本华、尼采的观点。



小资料

(1)孔子(公元前551—公元前479):名丘,字仲尼。春秋末期鲁国陬邑人。著名思想家、文学家、教育家,儒家学派始创人。年轻时曾为官,一生施教。晚年修订六经,即《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》。与其弟子的言行被编进《论语》,代表作品有《春秋》。后世尊称为“至