

德育润泽课堂

Deyu Runze Ketang

——上海市中小学学科德育优秀论文选

主 编 高德毅

副主编 胡宝国 周 烨



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

编 委 会

主 编：高德毅

副主编：胡宝国 周 烨

编 委（按姓氏笔画排序）：

马丽群	王 磊	古人伏	朱国栋	刘 华
孙 红	苏 军	邱伟光	余玲华	张伯安
陈郭华	周 烨	胡宝国	胡涵锦	曹宁华
谢明辉				

序

翁铁慧

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央从全局和战略高度出发，强调坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。这为进一步做好新形势下的德育工作指明了正确方向、提出了更高要求。近年来，上海在全国率先提出了学科德育的理念，在实践中注重挖掘每门学科的德育内涵，强调每位教师都应承担育德责任。学科德育着力引导各学科教师提升自己的育德意识和育德能力，在遵循学科教育规律和学生接受意趣的基础上，充分发掘学科知识所蕴含的道德情感价值，并在课堂教学过程中潜移默化地熏陶引导学生形成正确的情感、态度、价值观。经过几年的努力，我们所倡导和推行的学科德育实践引起了教育界的广泛关注和认同。目前，北京、天津、深圳、四川、黑龙江等越来越多的省市也启动了学科德育的积极探索。

在近年来的探索中，我们对学科德育内涵和要义的认识更加清晰，在推进学科德育过程中尤为关注以下三个方面：

一是紧紧抓住“两纲”这一主线。为加强青少年思想道德建设，引导中小学生全面发展，深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，2005年6月，上海市科教党委、市教委颁布实施了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》（以下简称“两纲”）。民族精神是每一个中国人的精神之根、人格之魂。加强民族精神教育，决非渲染狭隘的民族主义，而是以弘扬和传承中华民族的优秀文化

传统为抓手,以面向现代化、面向世界、面向未来为立足点,努力培养学生的爱国主义情感和对中华民族共同历史、文化、生活方式的归属感与认同感,把民族精神与时代精神融为一体。而尊重生命则是一切教育的前提,生命教育的出发点是人的全面发展,促进学生的人格健全、身心健康。事实证明,“两纲”的针对性很强,推进“两纲”是上海中小学德育工作的一个着力点,也是把社会主义核心价值观体系建设与青少年思想道德建设有机结合、熔为一炉的重要载体。我们明确地提出,推进“两纲”进课堂不是增开一门或两门课,而是围绕“两纲”的目标内容,根据各门学科的知识特点及其本身所蕴涵的德育资源,编制了涵盖中小学全部 21 门学科的学科德育实施意见,为每一学段、每一门课程实施学科德育提供了理论支撑和操作建议。这种做法既是对学科德育资源的深入挖掘,也为促进知识学习和品德修养相结合提供了机制保障。

二是着力激活课堂教学这一核心。学科德育强调在学科教学过程中,根据学科自身的特点,利用学科丰富的教育资源,随时随地地融入民族精神教育和生命教育,凸显学科的育德功能。各门学科的教学内容为德育提供了内蕴丰厚、文质兼美的教育资源。如语文、历史等人文社会学科可以“以情育人”、“以史育人”,音乐、美术等艺术学科可以“以美育人”,物理、化学等自然科学学科可以“以理育人”,使学生在多彩的学科世界中受到思想道德的熏陶。学科德育要解决的是“只教书不育人”、“育分不育人”的问题,让教育回归本质,实现知识、能力培育与价值观培育的有机统一。因此,推进学科德育需要深入挖掘学科本身所蕴含的价值观念和道德内涵,让各学科的教师都认识到,如果脱离了学科中所蕴含的情感、态度和价值观,课堂教学就只能停留在知识层面。近年来,上海市十分重视对教师实施学科德育能力的培训,全面实施“教师人文素养提升计划”,实现了“育德”与“增智”互促共进。

三是牢牢抓住“人人都是德育工作者”这一关键。在学生的成长过程中,教师的作用怎么强调都不为过。老师平时的一句话、一个举动,也许会影响孩子的一生。因此,推进学科德育,教师是关键。教师要有育人意识和一双慧眼,把教

材蕴藏的德育内涵挖掘出来，与知识传授、能力培养“无缝对接”，润物无声地渗入学生心头。正因为此，我们坚持不懈地呼吁和倡导“人人都是德育工作者”的理念，要求所有教师都要树立科学的教育观和人才观，遵循规律，把握特点，尊重学生的个性发展，把主要关注学生学习成绩转移到关注与分析学生的内心世界、个性特征，重视学生心理品质、意志培养、兴趣情感等非智力因素的开发，不再把学习成绩作为评价学生的唯一标准。为此，上海自“十一五”开始就高度重视对教师实施学科德育能力培训，帮助各学科教师从教学设计、结构、策略、方法等方面提高学科德育创新的能力。同时，以全国教书育人模范于漪等名师领衔，先后建设了三批学科德育实训基地，着力培养推进学科德育的中坚力量。

应该说，学科德育在上海中小学的课堂中已引发了一场“静悄悄的革命”。《德育润泽课堂——上海市中小学学科德育优秀论文选》一书，就是这些年上海广大中小学教师和学校德育工作者对于学科德育理性思考和实践探索的集中展现。全书分为五大部分，对学科育人理念及方法进行了归纳与总结，体现了广大教师的教育智慧，真正把“立德树人”的教育思想落实到了课堂、落实到了教师的教学行为之中，为我们今后深入开展这项工作起到了一定的示范和推动作用。

希望通过本书的出版，能进一步推动上海学科德育的创新实践，进一步促进广大教师育德能力和专业素质的全面提升，进一步提高学科德育的科学化水平，真正使德育润泽课堂。

Contents

学科教学，彰显德育活力

推进学科德育 提升教学价值 / 曹 斌	> 2
学科德育建设策略研究 / 李 颖	> 10
学科德育的课堂教学评价 / 张田岚	> 18
润物细无声：在学科教学中彰显德育活力 / 邝 颖	> 28
中学学科德育实践途径探究 / 崔 鹏	> 32
中小学实施学科德育的有效策略初探 / 张鲁川	> 37

育德能力，引领专业发展

整合，让德育基地教师实训更有效 / 周 靖 钱洪海	> 46
育德能力是语文教师专业能力的重要体现 / 兰保民	> 56
集体反思 + 主题研修：提升政治课教师教学能力的实践 / 黄玉霞	> 63
挖掘地方音乐资源，运用校本课程推动师训实践 / 王美华	> 71

以文化人，提升课堂艺术

语文教学中培养学生的人文素养 / 顾继军	> 80
作文与做人并进 / 丁士刚	> 89
在诗歌教学中培育中小学生的道德情感 / 张 勇	> 95
小学语文教学中用情感教育培育学生的民族精神 / 顾兰娣	> 103
生命，在语文芳草地上绽放 / 张海霞	> 111
史地启蒙教育与品德教育的有机整合 / 徐 俭	> 117
高中思想政治课开展生命教育初探 / 杨小平	> 127
激活学科德育内涵 提高初中思想品德课教学有效性 / 秦 红	> 135
“品德与社会”课落实“两纲”的实践探索 / 李春生 关月梅	> 141
“品德与社会”课程资源平台建设 / 钟毅萍	> 152
历史教学落实民族精神教育的几个问题 / 翁 纓	> 164
学史鉴今 明智润德 / 朱幽梅	> 169
中国近现代史教学中诗联的运用 / 章国芳	> 175
多元文化视野下开展中学历史民族精神教育 / 鲍丽倩	> 180
英语学科德育的思考与实践 / 朱静娣	> 188
开发音乐课程资源 提升学科育人价值 / 赵卫英	> 197
艺术教育，让学生走向真善美 / 袁成兰	> 205

通理明德，深化育人内涵

- 中学课堂教学中进行数学文化渗透的途径 / 潘静红 > 212
- 数学教学融合德育的实践与思考 / 方敏琪 > 221
- 小学数学学科德育有效性初探 / 顾亚龙 > 227
- 生命科学课堂教学中融入德育的艺术 / 娄维义 > 234
- 高中“生命科学”课实施“两纲”教育的探索 / 刘华芳 > 240
- 高中物理学科加强人文精神教育刍议 / 范小辉 > 248
- 有机运用教育资源 追求“两纲”教育实效 / 周小强 > 254

实践教学，延伸课堂精彩

- “蓝天课程”，让孩子带着梦想快乐飞翔 / 王 晶 > 260
- 开发龙文化校本课程 开展小公民道德建设 / 张 蕊 > 267
- 推行摘星评价制度 促进学生快乐成长 / 秦 红 > 275
- 小学探究活动中渗透乡爱教育的策略 / 谭东华 > 286
- 运用上博教育资源 激活语文课堂教学 / 方 莉 > 292
- 动脑组织探究活动 动情渗透学科德育 / 李祎凡 > 301
- 后记 > 308

学科教学

彰显德育活力

推进学科德育 提升教学价值

曹 斌

不管是古人的“经师易得，人师难求”，还是“亲其师信其道”，都是想说明这样一个道理：欲做经师先做人师，欲传其道先立其人。在今天的教育实践中我们可以发现，虽然一名数学教师同时在两个班任教，但在其任班主任的班级中，班级成绩具有整体优势，因为班主任能够更全面地认识学生，也能够让学生更全面地认识自己，而这有利于学科知识的传授与接受。另一方面，当有班主任“承包”班级的德育工作之后，不管是今天的教学习俗，还是学校规定的教学责任，学科教师似乎都认为只需他对学生的学科成绩负责。可是，当学科教师只关注学生的学科成绩，而不再把学生当作一个有着多种需要的人时，学生就会离学科教师越来越远，对学科知识自然也就越来越陌生了。因此，教学的确是学科教师的职责，可要进一步提高教学效率，全面发挥教学价值，就有必要将教学扎根于学生的德育之中，而两者的结合就是我们今天要讨论的学科德育工作。

一、学科德育的理念与目标

1. 课堂教学：德育与教学的共生平台

以往所理解的学科德育，是在学科教学中实施德育工作，利用学科教学服务德育工作，把课堂教学当作德育的阵地，很少认为学科教学与学科德育是并行的，是共生共荣的。如果学科教学缺少了德育的要素，不但达不到德育的目标，就连学科教学自身的目标也难以达成。也就是说，在课堂教学中实施德育工作，不仅仅是为了德育，也是为了实现学科教学的目标。

当我们把学科教学与学科德育融为一体时，就会发现，课堂教学中既不存在单独的学科教学，也不存在单独的学科德育；任何一项学科教学活动都存在学科

德育的成分，与此同时，任何一项学科德育活动也都存在学科教学的影子。学科教学是把学科知识传授给作为人的学生，而学科德育是把接受学科知识的学生当作人来对待。

因此，学科德育既包括学科教师为了学生的发展而专门开展的德育活动，也包括学科教师在教学活动过程中内含的德育活动，我们把前者称为显性的学科德育，把后者称为隐性的学科德育。其中，后者虽然更难发现，但却更普及，对学科教学的影响也更大，学科德育是显性学科德育与隐性学科德育的总称。

2. 学科德育：教“学生的”学科知识

教育教学一体化，既有利于教育功能的实现，也有利于教学目标的落实，而学科德育正是教育教学一体化的重要表征。在课堂教学中，学科教学不能脱离学生的成长而开展，只有与学生成长融为一体，才能实现教学任务，而学校德育的终极目标就是促进学生成长。与此同时，离开了学科教学的德育，在形式、内容各方面也将越来越被边缘化，越来越难以实现促进学生成长的终极目标。

我们认为，学科教师的任务并不是教学生“学科知识”，而是教“学生的”学科知识，重点在“学生”而不在“学科知识”。也就是说，任何学科教师都不应该忽视对作为学习主体的学生的关心，不能只把学生当作一个学科知识的容器，一味地向学生灌输学科知识，相反，而应首先把学生当作一个完整的人，只有在这个前提下促进学生全面发展，才能帮助学生理解与接受学科知识。

把学生当作一个完整的人，并促进学生的全面发展，这本身就是德育工作的目标。因此，对学科教师来说，将德育融入自己的课堂，融入自己的学科，既为学校德育提供了载体与阵地，更为自己的学科教学找到了科学方法与教育归宿，从而提升了课堂教学的价值。按照“德育进课堂、德育进学科”的教育原则，逐步培养教师的全员德育、全程德育意识，在课堂教学和学生活动中有意识地渗透德育内容，以深化课堂教学，体现课堂教学的有效性与生活性，提升教学质量，最终促进学生知识素养与行为素养的形成。

二、学科德育的基本要素

1. 突出一个“本”字

在学科教学中渗透德育，最基本的方面就是树立育人为本的理念，人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标，在教学中要把立德树人作为第一要务，同时在具体教学中要立足教材，以教材内容为本，从教材中挖掘德育内涵，引导学生理解德育的要求：既传学问之道，更传做人之道；既授学科专业，更授立身主业；既解读书之惑，更解成长之惑。

2. 抓住一个“情”字

新课程标准提出了“三维目标”，即知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。这三个目标不是简单的叠加，而是一个有机的整体。学生各种能力的形成既依附于知识的发生、发展，又和情感、态度与价值观密不可分，而情感、态度与价值观这一目标又需依托教学活动的过程来实现，因此，在学科教学中渗透德育，要求教师应紧紧抓住一个“情”字，促进学生身心健康品德的形成和良好思想的塑造，因为真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。

3. 重视一个“研”字

任何一项工作只有扎实地去研究、去思考，才会做好，才能有的放矢、落到实处。推进学科德育，提升教学价值，要重视一个“研”字：一要研究形势特点，增强德育的时代性；二要研究环境特点，增强德育的实践性；三要研究青少年的特点，增强德育的渗透性。

4. 做到一个“实”字

德育是一项渗透性很强的工作，学校教育的各个环节无处不在，学生的学习过程中也无时不有。要做好德育渗透，关键是要真正在学生的实际学习生活行为中发生作用，并触及学生的内心世界，触及学生的心理。要让学科渗透德育落在实处，不做表面文章，使学生产生真情实感，解决学生道德认知方面的困惑，就要

做到：德育无闲人，人人育人；德育无小事，事事育人；德育无空地，处处育人。

5. 凸显一个“润”字

“春风化雨，润物无声”，这是德育工作的重要方法。在学科渗透德育的过程中，要重视一个“润”字，而不能牵强附会，为教育而教育，只有“润物无声”，才能达到教者有意、受教者钟意的效果。为此，教师要注重教育观念的转变，从“知识传授为本”转向“学生发展为本”；从“补短教育”转向“扬长教育”；从“再现型教学”转向“研究型教学”；从“带着学科走向学生”转向“带着学生走向学科”。在具体教学中，教师要精心构思，反复锤炼，备好每一节课；要讲究方法，注重效果，上好每一节课；要耐心细致，持之以恒，做好每一次辅导；要热情关怀，悉心指导，完成好每一次答疑；要精心设计，认真批改，落实好每一次作业；要有的放矢，细心分析，讲评好每一份试卷。同时，教师还要对学生的学习、听课、作业情况，学生课内课外、校内校外、现在未来的成长变化情况等全程把握，抓住育人的每一个环节，彰显学科德育的魅力，提升教学价值。

三、学科德育的实践策略

实践策略之一：转变教师的教学理念，培养教师的育人意识，提高教师的学科德育能力。随着班主任对班级德育工作的全面介入与逐步深入，学科教师离班级德育也越来越远。虽然大家都明白教师应以育人为最终目的，但当回到教育实践以后，只对学生学科知识负责又成了大家的共识。为此，就应通过多种途径与方式，转变教师的教学理念，培养学科教师的德育意识，进一步发挥校级、区级、市级名师的示范功能，组成学科德育开发工作室，为学科教师提高自己的德育能力提供机会与平台。

实践策略之二：逐步制定学科德育管理制度，用制度规范与引领学科教师的德育工作。建立完善德育工作的考核机制，实行德育、教学“双考核”制度；学科德育并不是在学科教学中增加一点德育内容，而是要求教师把学生当作一个完整的人，尊重学生作为学习主体的地位，从而帮助学生更好地学习学科知识。因此，

学科德育既是对学科教师提出的要求,更是对学科教师群体提出的要求,它需要借助于学科德育管理制度来协调学科教师。为此,应逐步制定学科德育管理制度,用制度规范与引领学科教师的德育工作。

实践策略之三:构建学科德育的教师团队。建设学科德育的教师团队是提升教学价值的关键。经过努力,我校逐渐形成了由名师、区学科带头人、校学科带头人、区青年骨干教师、校青年骨干教师五级教师梯队网络。他们以问题为驱动,以课堂为阵地,关注全人教育,以培养具有扎实的学术基础知识、健全的人格、健康的体魄、个性张扬、全面发展的未来世界的建设者和创造者为宗旨,注重个人自培自研,初步形成了教师自研、导师引领、合作共赢、行政考核等形式的校本研修氛围,为教师实施学科德育,提升教学价值提供了有力保障。同时,学校将校本研修与学校教研组、年级组建设融为一体,以研修为契机,进一步关注课堂、关注学生现状、关注师资队伍建设,有意识地拓展备课组、教研组、年级组的研训功能,形成教、研、训一体化的专业组织,并把备课组、教研组、年级组的核心任务从帮助教师上好课,使课堂教学有效率、有质量,转变为帮助教师提高教学能力与教育素养。

实践策略之四:人人都是班主任。学科德育与全员德育是一项“慢的艺术”,在学科教学中只能逐步渗透而无法直接展现。“人人都是班主任”,把德育的任务给予每一位任课教师,就实现了“德育进课堂、德育进学科”。面对学生,教师思考的重点不再是“如何教学生”,而是“这样的学生如何教”。任课教师不再是德育的评判者,而是德育的实施者。这就大大提高了课堂教学的有效性与生活性,并通过德育与教学的有机整合,促进了学生博雅素养的形成。

实践策略之五:创建学科德育的实施平台。(1)挖掘“小学科”的育人潜力。“小学科”通常指中学教育中除语、数、外、理化以外的其他学科。迫于升学的压力,它们在中学常被一部分学生所忽视,而鉴于其学科的特性,其中却蕴含着独特的育人魅力。在挖掘“小学科”育人潜力方面,我们的做法是:其一,参与德育活动课程化建设,凸显“小学科”的育人功能。学校在德育活动课程化系列化的

建设中，让艺术、体育、劳技、政治、历史、地理、生物、科学等学科积极参与组织和策划，这样做的结果，不仅凸显了这些学科的知识特点和教育功能，而且有效促进了学校博雅教育提出的“精深广博之学问、高尚儒雅之举止现代中学生”目标的实现。其二，筹划和组织学生的主题活动，“润物无声”，提高德育效能。比如春游活动，科学组筹划了预备年级的春游主题：在“走进大自然”上，历史组和政治组筹划了初一年级的春游主题：在“了解上海的变迁”上，化学组和生物组则筹划了高二年级的春游主题：以及“城市让生活更美好”等等，都收到了较好的效果。其三，开发德育校本课程，发挥“小学科”的学科优势。德育校本课程是实施素质教育校本化的重要途径。我校以人文教育见长，以“博雅教育”为办学理念，所以开设相应的“博雅”校本课程十分必要，而“小学科”由于其学科特点，能在其中发挥重要作用。我们通过建立课程项目组的形式，以教师个人开发、教研组内合作开发、跨教研组联合开发和学校行政主导开发为主体，建设具有学校特色的德育校本课程。比如，艺术修养课堂，以艺术教研组领衔，组成项目组开发培养学生基本的艺术修养，让高雅艺术走近学生；再比如，风采礼仪课堂，由政治组、体育组、语文组的部分教师组成项目组共同开发并实施，凸显礼仪、形体、语言。又比如，国际视野课堂，我们以政治组和地理组进行合作开发和实施，让学生拥有开阔的视野、广博的胸怀和高远的理想。还有传统文化课堂，以历史组和语文组进行合作开发和实施，开设校史、中华节日风俗、中华戏剧、中华衣食住行、中华古诗词等课程，培养学生的民族文化情结，提高文化底蕴。（2）发挥“大学科”的隐性育人功效。隐性德育是学校德育的重要组成部分，它存在于学校课程、学校制度和学校文化等三个领域。与显性德育相比，其特点是：隐性的实施方式与明确的教育意图，潜在的内容与丰富的载体，影响的长期性与不可测量性。为充分发挥“大学科”的隐性育人功效，要求学校：第一，教师结合学科特点把德育目标纳入学科教学目标之中，认真挖掘学科教材的德育内容，并找出最佳的教育点，把德育与传授文化知识、发展能力结合起来；第二，教师在教学过程中，注意运用创设情境、自主学习、合作互动、分层指导等教学策略，开发学生的交往潜

能,实现与人交往、与人合作、和谐互动,促进学生的全面发展;第三,教师积极帮助学生完善学习方式,促进学生在自主合作和探索中主动学习,把学习过程变成追求真知和享受生活的过程;第四,教师在学科教学评价中应体现对学生的人文关怀,以发展的眼光看学生,以热情洋溢的正面鼓励促进学生潜能、个性和创造性的发挥,同时让学生参与评价,学会正确看待自我与他人,认识自己的不足,完善自我人格。(3) 构建师生互动平台。一种良好情感的获得,一个深刻认识的强化,乃至个性品质的最终形成,都需要经过个体多次反复的实践体验。对中学生来说,寓教于乐的教育活动更能启迪他们的心智,陶冶他们的情操,因此,我们应充分利用校内外的教育设施和文化资源,以各种活动为载体,力争获得最佳的育人效益。依据我校实际,目前我们构建的师生互动平台主要有三个:学生社团活动、校园四大节日和社会实践活动。这三个活动的开展,有力地促进了学科德育的发展与深入,增强了德育的实效性、生活性和灵活性。

实践策略之六:营造学校德育环境,创建和谐校园文化。学校的校园建筑、环境设施并非毫无生命和感情色彩的客观存在物,它在一定程度上体现与反映了教育者的价值取向、兴趣爱好和生活习惯。我校依托校园环境建设,在营造“博雅教育”的氛围中充分彰显学校物质环境的德育魅力。为此,我们设计了如下主题:(1) 钢琴角。以音乐沙龙的建设为抓手,让高雅艺术走近学生,由艺术组负责管理和实施,学生会协助完成;(2) 民族角。由地理组负责策划,发挥民族角在民族精神教育中的作用;(3) 民防展示厅。由化学组策划,定期对全校各年级开展防灾减灾的有关教育;(4) 屋顶花园。由生物组策划,政教处协助,发挥屋顶花园在学校“博雅教育”中的作用;(5) 自助图书廊。由学生会负责,语文组指导,将自助图书廊打造为我校校园环境的精品,营造书香校园的氛围;(6) 科普角。由物理组、化学组、劳技组共同负责和协调,以普及科学知识为主要任务,完善学生的通识教育体系。学校的精神环境是渗透于学校的精神氛围,包括学校传统、校风班风、领导方式、人际关系、教师言行等。学校的精神环境是通过学校成员的共同实践活动并经历史积淀、选择、凝练发展而成的,它集中体现和反映了学校

的精神风貌、校园特征以及学校成员共同持有的目标追求、价值体系、道德情感和行为模式。为此，我们大力以人文管理来锻造组织品质，积极创建和谐的校园文化。人文管理的价值在于尽可能激发全体师生的参与意识、主动性、积极性和创造性，让每个教师在实际工作中，让每个学生在共同的学习生活中，真切感受到自己是一个有头脑、有思想、有主观能动性、有创造力、有价值、有作为的人。学校管理的目的，就是激发教师教育教学和学生学习的积极性，增强群体间的协作性，营造积极向上的校园人际氛围，从整体上提高学校的教育品质。

实践策略之七：建设拓展型校本课程，提高学科德育实效。学科德育的主阵地是课堂，主渠道是课程。我校结合自身独有的教育资源，根据学生的实际需要，尤其是兼顾学生长远发展的需要，通过教师自主开发、教研组内联合开发、跨教研组合作开发与学校主导开发等形式大力拓宽校本课程，提高德育实效。经过几年的开发积淀，目前我校的拓展性课程（高中）主要有人文类、鉴赏类、艺体类、科学类等四大类，约40~50门，学校从科学教育与人文教育相融合的思想出发，特别注重拓展型课程的德育功能：人文类课程着重拓宽学生的文化视野，引导学生关注人与人、人与社会、人与自然的矛盾问题；科学类课程注重培养学生的科学兴趣，形成热爱、尊重、崇尚科学、实事求是的科学精神；艺体类鉴赏类课程在强化学生身心健康的同时，注重培养学生正确的审美观念，陶冶学生的道德情操。拓展型课程分领域设置，增强了课程的可选择性、综合性和实践性，有利于因材施教，促进学生的个性发展，有力地增强了学校德育的实效。

实践策略之八：完善学校评价制度，促进学科德育持续发展。虽然我们可以用一些具体的制度去规范与引领学科德育，但学科德育是一项“慢的艺术”，在学科教学中只能逐步渗透而无法直接展现。为此，应充分发挥榜样的引领作用，开展年度优秀教育人物评选等活动，张扬大教育的理念，为越来越多的教师开展学科德育提供成功范例。

（作者单位：上海市民立中学）