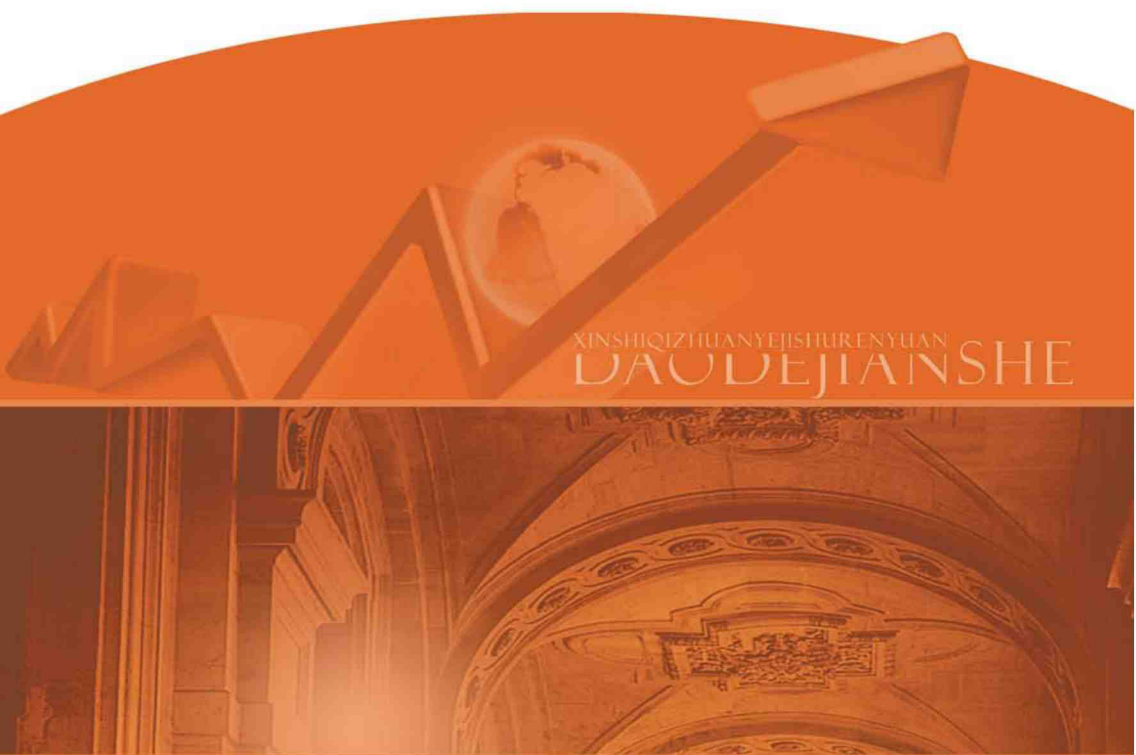


甘肃省专业技术人员继续教育公共科目培训专用教材

新时期专业技术人员 道德建设

甘肃省继续教育公共科目培训教材编写组

段建玲 主编



甘肃文化出版社

甘肃省专业技术人员继续教育公共科目培训专用教材

新时期专业技术人员 道德建设

甘肃省继续教育公共科目培训教材编写组

段建玲 主编

德



甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期专业技术人员道德建设 / 段建玲主编. —兰州: 甘肃文化出版社, 2012.4

甘肃省继续教育公共科目培训教材编写组

ISBN 978-7-5490-0290-0

I. ①新… II. ①段… III. ①专业技术人员—道德建设 IV. ①C962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 080435 号

甘肃省专业技术人员继续教育公共科目培训专用教材 新时期专业技术人员道德建设

段建玲 主编

责任编辑 / 管卫中

装帧设计 / 金 刚

出版发行 / 甘肃文化出版社

地 址 / 兰州市城关区曹家巷 1 号

邮政编码 / 730030

电 话 / 0931-8454870

网 址 / www.gswenhua.cn

印 刷 / 甘肃金田印刷有限责任公司

地 址 / 兰州市城关区团结新村 56 号

开 本 / 710 毫米×1020 毫米 1/16

字 数 / 354 千

印 张 / 16.5

版 次 / 2012 年 5 月第 1 版

印 次 / 2012 年 5 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5490-0290-0

定 价 / 32.00 元

如发现印装错误,请与 0931-8478466 联系调换

编委会

主 任 庞 波

副主任 李学春 李德福

编 委 马定保 田 刚 王志斌 吴志强

师建民 王泽兴 李 杰 左致璞

贾雅浩 刘公望 马 忠 李有发

主 编 段建玲

副主编 王 旻 熊丽泓



序 言

中共甘肃省委组织部副部长

甘肃省人力资源和社会保障厅厅长

龐波

甘肃省第十二次党代会报告指出,要坚持用社会主义核心价值观体系教育人民群众,引领社会思潮,在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式。要加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设。这为我们进一步做好专业技术人员继续教育工作,提升专业技术人员的道德水平指明了方向。

道德原本包含“道”与“德”两个概念范畴。“道”本义为道路,东汉许慎《说文解字》解释说:道,所行道也。老子在《道德经》中首先提出“道”的概念,代指先天而成的自然运行法则;《中庸》提出,天命之谓性,率性之谓道;《庄子》说,行于万物者,道也。可见,古代先哲们认为,“道”就是宇宙本体存在与变化的规律,具有根本性、普遍性、规律性等根本属性。人类数千年的历史,从根本上讲就是认识道、发现道、遵循道的过程。“德”者,得也。外得于人,内得于己。老子说,道生之,德畜之,物形之,器成之。是以万物莫不尊道而贵德。孔子说,志于道,据于德,礼于仁。道家和儒家学说,都明确地论述了道与德的关系,即道是人们的理想和行为准则,德是道在具体行为中的体现。换言之,道是在昭示一切,德是在承载道的一切。作为道的载体,道的体现,德的基本要求就是要遵行道的规律,循道而行。战国时期的荀况首将“道”与“德”两个概念合用,《荀子·劝学》提出,故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。他认为,人们都遵行社会规范,就达到了道德的最



高境界。随着历史的发展进步,道德的内涵不断丰富完善,成为人们关于善与恶、正义与非正义、光荣与耻辱、公正与偏私等价值观念和行为取向的判断标准,成为中华文化和中华文明最鲜明的特征,深深内化于中华民族的血液和灵魂之中。

中华民族是礼仪之邦、道德之邦,是道德文明的重要发源地,也是道德文明的重要弘扬者和集大成者。大到安邦定国,小到齐家修身,古人都把加强道德修养作为根本。孔子讲,为政以德,譬若北辰,居其所而众星拱之。将德政作为治国的根本原则。孔子还认为,道之以政,齐之以刑,民急而无耻;道之以法,齐之以礼,有耻且格,明确地提出了道德在教育、引导人们思想行为方面的独特作用。在儒家经典《大学》中,曾子明确提出:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。即大学的宗旨,在于彰明内心的光明之德,在于使民众自新,在于达到至善的境界而不动摇。这就是著名的“修身、齐家、治国、平天下”的理论,强调“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”,从而使“修身”成为历代知识分子的人生信念。司马光在《资治通鉴》中写道:才者,德之资也;德者,才之帅也,精辟地论述了德与才的关系。在重德观念的引导下,中华民族形成了崇尚仁义礼智信、温良恭俭让的优秀品格,培育了仁爱孝悌、精忠爱国、勤俭诚信、见利思义、谦和好礼等民族美德,成为一个崇尚道德文明、追求理想人格的伟大民族。

清末民初,面对数千年未有之大变局,民族的先知先觉们在救亡图存的时代背景下,更加注重于对器物层面的学习引进,对传统文化的积极方面则发掘不够,忽视了传统道德与现代文明的对接与重构。在复杂的历史进程中,曾经一个时段甚至发生了彻底否定传统、否定历史的大灾难,造成了传统文化的大断裂和道德文明的大断档。改革开放以来,经过三十多年的快速发展,我国经济实力和综合国力不断增强,实现了总体进入小康社会的历史性跨越。同时,人们的价值观念也发生了深刻变化,在全球化、市场化、多元化浪潮的冲击下,物质



文明和精神文明发展不协调的矛盾日益凸显,一些社会领域道德失范,是非、善恶、美丑界限混淆,拜金主义、享乐主义、极端个人主义情绪有所滋长,见利忘义、损公肥私、诚信缺乏等不良现象日益严重,相继发生的“毒奶粉”、“瘦肉精”、“地沟油”、“染色馒头”、“皮鞋胶囊”等骇人听闻的恶劣事件,足以表明,当今社会在一定领域、一定程度上确实出现了道德滑坡、良知缺乏和伦理失陷等问题,严重地侵蚀着人民群众的身心健康和民族的未来。这些问题的背后,诚然有着复杂的社会原因。但是,为这些泯灭天良的行为提供技术支持的专业技术人员难道就没有一点责任吗?古人将道德作为决定取舍,判别义利的根本准则,提出了见利思义;不义而富且贵,于我如浮云;己所不欲,勿施于人等重要原则,始终把道德置于物欲、利益至上。同时,道德虽具有鲜明的阶级性,但在人类文明的发展进程中,始终闪烁着基本道德的光辉,这构成了人类共同的宝贵遗产和财富。无论奉行何种意识形态,无论哪个发展阶段,良好的道德都是构成国家和地区核心竞争力的主要因素之一,都是我们评价人才的主要标准。我们要清醒认识到,市场经济的本质是诚信经济、道德经济,必须遵行善良、诚实、同情心等最基本的道德观念,否则会引发灾难性后果。

甘肃广大专业技术人才是实现转型跨越、富民兴陇的第一资源,是坚持创新驱动发展取向的重要载体,是物质文明和精神文明的重要传承者和创造者。他们的道德水准,对于经济社会发展的质量,对于社会各个群体的道德观念,对于民族的未来具有广泛而深刻的影响。加强专业技术人才的道德教育培训,努力培养造就一支政治信念坚定、精神追求高尚、职业操守良好、人民群众满意的专业技术人员队伍,是实施人才强省战略,建立人才支撑体系的必然要求。鉴于此,甘肃省人力资源和社会保障厅与省继续教育协会组织有关专家专门编写了这本培训教材。本书吸收了中华民族传统文化的精髓,借鉴了世界各国道德建设的成功经验,体现了当代社会哲学与伦理科学的



最新发展,通过介绍道德的内涵,探讨道德与生活、道德与幸福之间的关系,对如何加强职业道德建设、重塑道德理想作了全面系统地阐述,为全省广大专业技术人员学以立德、学以增智、学以垂范、学以创新,提高道德素养,引领社会风尚,打开了一扇窗户,提供了一个良好的平台。

易曰:天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。希望我省广大专业技术人才在科技领域攻坚克难、勇攀高峰的同时,敬德修业、开创新风,对社会文明和进步作出更大的贡献!

二〇一二年六月



第一章 道德基本知识	(1)
第一节 道德的内涵	(1)
一、“道德”释义	(1)
二、道德的内涵	(3)
三、道德的基本问题	(6)
第二节 道德的形成	(12)
一、道德的起源	(12)
二、公德与私德形成	(16)
第三节 道德的分类	(18)
一、共同道德与特定道德	(19)
二、绝对道德与相对道德	(20)
第四节 道德的发展	(24)
一、西方社会道德发展历程	(25)
二、中国道德发展历程	(27)
三、新时期社会主义道德发展新阶段	(30)
四、新时期社会主义道德规范	(31)
第二章 新时期专业技术人员道德建设的价值探讨	(33)
第一节 道德与幸福	(33)
一、什么是幸福?	(34)
二、道德与幸福	(36)



三、道德是通往幸福的阶梯	(40)
第二节 道德与自我实现	(43)
一、人生价值	(43)
二、人生境界	(46)
三、自我实现	(47)
四、自我实现是完满人性的充分体现	(49)
第三节 道德与经济发展	(50)
一、道德与资本	(50)
二、道德资本与经济资源的配置	(53)
三、道德资本与经济的关系	(57)
四、如何管理道德资本	(59)
第四节 道德与社会和谐	(65)
一、诚信友爱是和谐社会道德建设的目标	(65)
二、诚信友爱与其他道德价值共同促进社会和谐	(68)
第五节 道德与生态文明	(71)
一、生态道德	(72)
二、生态文明的层次与内容	(75)
三、生态文明是新时期政治文明的体现	(77)
四、建设生态文明必须强化生态道德建设	(79)
第三章 专业技术人员基本道德构成	(81)
第一节 荣誉至上 勇于担当	(81)
一、荣誉至上	(81)
二、勇于担当	(83)
第二节 诚实守信 勤俭节约	(86)
一、诚实守信	(86)
二、勤俭节约	(91)



第三节 公平正义 服务奉献	(97)
一、公平正义	(97)
二、服务奉献	(102)
第四节 心存良知 博爱情怀	(109)
一、心存良知	(109)
二、博爱情怀	(115)
第四章 新时期专业技术人员道德建设的途径与方法	(119)
第一节 德教为先 修身为本	(119)
一、德教为先	(120)
二、德教内容	(122)
三、修身为本	(125)
四、自德自律	(129)
第二节 文化领先 舆论促进	(132)
一、文化化人	(132)
二、文化领先	(133)
三、文以载道	(137)
四、舆论促进	(140)
第三节 树立典型 示范引导	(144)
一、道德实践	(144)
二、道德实践大众化、常态化	(145)
三、新时期中国道德建设实践路线图	(146)
四、道德典范	(149)
第四节 法制配合 赏罚有力	(151)
一、伦理制度	(152)
二、道法相融	(157)



三、以法助道	(159)
第五章 新时期部分行业专业技术人员职业道德建设	(165)
第一节 科技工作者职业道德建设	(165)
一、科技发展与科技伦理的新变化	(166)
二、科技工作者职业道德及其规范内容	(168)
三、科技工作者职业道德现状评估	(173)
四、加强科技工作者职业道德建设的对策建议	(174)
第二节 教师职业道德建设	(176)
一、教师道德及其时代价值	(177)
二、教师职业道德规范的主要内容	(179)
三、教师职业道德现状评估	(180)
四、加强教师职业道德建设的对策建议	(182)
第三节 医生职业道德建设	(184)
一、医德的特征	(184)
二、医生职业道德规范的主要内容	(185)
三、医生职业道德现状评估	(188)
第四节 会计职业道德建设	(189)
一、会计职业道德的特征与作用	(189)
二、会计职业道德规范的主要内容	(191)
第五节 新闻工作者职业道德建设	(195)
一、新闻工作者职业道德规范的主要内容	(195)
二、新闻工作者职业道德现状评估	(196)
三、加强新闻工作者职业道德建设的对策建议	(198)
第六节 法律工作者(律师)职业道德建设	(200)
一、律师职业道德及其特点	(201)



二、我国律师的职业道德要求	(202)
第六章 国外道德建设经验借鉴	(205)
第一节 新加坡公民道德教育的做法及其启示	(205)
一、新加坡共同价值观教育的特色和经验	(206)
二、新加坡公民道德教育对我国道德建设的启示	(210)
第二节 美国公务员职业道德建设的做法与经验	(213)
一、美国公务员职业道德规范的制定	(213)
二、美国公务员职业道德规范的具体内容	(216)
三、美国公务员职业道德规范的落实	(219)
四、美国公务员职业道德规范的监督	(220)
五、美国公务员职业道德建设的成效	(222)
六、美国公务员职业道德建设的成功经验	(223)
第三节 英国和瑞典的职业道德建设	(225)
一、英国、瑞典等西方国家社会道德的基础和基本取向 ...	(225)
二、英、瑞两国职业道德建设的做法和主要经验	(227)
第四节 西方国家教师职业道德建设	(236)
一、西方教师职业道德师德发展的历史回顾	(236)
二、西方教师职业道德发展的做法与特点	(240)
三、西方国家教师职业道德建设的的启示	(242)
参考文献	(246)



第一章 道德基本知识

我们讨论的不是小事,而是我们应当如何生活的问题。

——苏格拉底

道德,作为人类的生活方式之一,自古以来便一直存在。道德的出现和发展反映了人类的大智慧,蕴涵着丰富的生活内涵和深邃的人生洞见。古往今来,人们通过理论思考抑或亲身的实践,或多或少都会对道德的崇高与力量有所领悟,犹如康德所言:会使心灵充满景仰和敬畏。

道德要求我们做什么?用苏格拉底的话说,就是“我们应当如何生活”以及“为什么要这样生活”的一种思考和理解。如果我们说某人有道德,通常就说他是好人;如果我们说某人不道德,意思就是说他是坏人。我们说某个行为是道德的或不道德的,意思是指这个行为是对的或错的。这些解释说起来很简单,但究竟什么是道德?我们似乎还难以给出准确的回答。如果我们能从一个简单明了的定义开始,无疑是有意义的,但我们似乎还难以给出准确回答。本章中呈现的内容是每一种道德理论都能接受的核心观念,我们期望以此作为起点,展现出进行道德思考的方式,并逐步确立专业技术人员的道德观念。

第一节 道德的内涵

一、“道德”释义

道德是什么?从词源上大致可以反映出道德的本质内涵,中西方文化对“道德”一词的构成与诠释各有不同的侧重。



“道德”一词,可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书,其中大量涉及“道”和“德”的论述,虽未出现“道德”一词,但已基本蕴涵今日“道德”概念的本质。老子说:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”“道”这一概念在老子之前就有,意指道路,但老子对“道”的思考和阐述在先秦时期可能最为详尽。老子认为“道”是世界万物的本原,所谓“有物混成,先天地生……周行而不殆,可以为天下母。吾不知其名,字之曰道”;他认为“道”是世界的根本法则、普遍规律,一切皆以“道”为模本,循道以行,在天为天道,在人为人道:“人法地,地法天,天法道,道法自然”。这里讲的“自然”,不是说比“道”更高的模本,而是说“道”是以自身为本,自然而然地运行。

“道”的最初涵义是道路,一般是指事物运动变化的规则或规律,后引申为应该遵循的无形原则、规律的意思,如《朱子语录》中说:“道,则人伦日用之间所当行者也。”以老子、庄子为代表的道家把“道”看做天地人间万事万物产生和发展的根源和规律,以孔子、孟子和荀子为代表的儒家把“道”看作事物运动变化的规律和人们应遵循的行为准则。孔子十分强调闻道、识道、谋道、弘道以修德,所谓:“朝闻道,夕死可矣。”

古代“德”与“得”通用,“段注说文”解“得即德也”。从个人主观上来讲,得于“道”者,就是“德”者,在西周时期指统治者的德性、品行、王道。老子心目中,“德”字几乎接近于“道”,就是与“道”一致的性质、内容和体现,老子说:“孔德之容,唯道是从。”从客观上讲,“德”是“道”的呈现、表达和具体化。《论语》说“志于道、据于德”,“朝闻道,夕死可矣”。东汉时的刘熙对“德”的解释是:“德者,得也,得事宜也。”意思是,“德”就是把人和人之间的关系处理得合适、恰当。“德”是指人们在实行“道”的过程中内心有所得,即朱熹所说:“德者,得也,行道而有得于心者也。”在当时道与德是两个概念,并无道德一词。

“道德”二字连用始于荀子《劝学》篇:“故学至乎礼而止矣,夫是



之谓道德之极”,这里“道德”既指“礼”,即宗法等级行为的规范和关系的总称,又指人们道德的最高精神境界。由“道”和“德”所合成的“道德”一词的词源涵义是应该如何行为的规范。在以后的发展中,“道德”还指人们的善恶评价、道德品质、行为品质、道德修养、道德境界。在我国古代典籍中,“道德”涵义是很广泛的。

在西方古代文化中,“道德”(Morality)一词起源于拉丁语的“Mores”,意为风俗和习惯。可见,在西方,道德一开始就是指习俗、习惯以及其中体现的特定品格。这就是说,西方文化中的道德最初是一种习以为常的社会秩序和规范,而道德品质、品格与之相关。

由此可见,无论中国的道德还是西方的道德,实际上都包含了两个重要方面:内在的德性;人际秩序与规范关系。这两者密不可分。

二、道德的内涵

1.什么是道德

我们常说的道德是指在一定经济基础之上产生和形成的,依据社会舆论、内心信念、传统习惯和教育力量维系,以善恶、荣辱为标准,评价人与人、人与社会间关系的态度和行为,它是调整人们相互关系的原则规范、心理意识和行为活动的总和。道德是一种共识,它是每个人发自内心的是非判断,丝毫不受来自外界的强制性,也正是因为这样,道德才具有不可规避的约束力。

道德的涵义是多方面的。马克思主义认为,道德作为一种上层建筑和社会意识形态,是社会历史的产物,在一定的社会物质生活条件下,并在长期的社会实践中逐步形成。“一切以往的道德归根结底都是当时的社会经济状况的产物”,因此道德不是一成不变的,它的具体规范准则随社会实践的变化而变化,随其发展而发展。道德以善恶价值取向作为评价标准,这有别于科学的是非评价标准,也有别于美学的美丑评价标准。道德有别于法律、规章制度等的强制性,它依靠的是社会舆论、传统习惯、内心信念的力量,以“应当”如何的方式引



导和调节人的行为,使社会有序化。道德通过多种形式的教育和社会舆论的力量,评价人们的各种行为,促使人们逐步形成一定的信念、习惯、传统而发生作用,从而调整人们之间的关系。例如,善和恶,正义和邪恶,公正和自私,诚实和虚伪等。

道德是处理人与人之间关系的准则,对于一个人的“社会”而言本无所谓道德。道德基本上是处理人的关系的,讨论人如何对待其他存在物,以促进共同的福利、发展、创造性和价值,力求扬善抑恶、扶正祛邪。道德并非神秘的东西,它根植于人们的社会关系中。人是道德生活的主体,道德是人区别于他物的特质,道德是为人的道德。一般的动物,它们只能消极的适应自然环境,不能进行有意识有目的的改造自然的活动。因此,“动物不对什么东西发生‘道德关系’,而且根本没有‘道德关系’;对于动物说来,它对他物的关系不是作为道德关系存在的。”因而除人之外,其他动物没什么道德问题。一个孤立的个人的行为,没有与他人交往和与社会的关系,也不会发生道德问题。只有在发生个体利益与整体利益的关系时,当人民意识到这种关系并需要调整时,才会出现道德问题。

道德是一种特殊的社会现象,它既涉及人与人、人与社会的关系,又涉及人和自然的关系。尽管不同时期道德的目的不同,但道德一直是被人们视为社会生活中的极重要的要素。无论东西方古代的传统道德与道德传统如何相异,就其现实的道德生活状况而言,道德均居于社会生活的中心,德性修养为人的重要目标。它既以观念、情感、意志、信念等意识形式存在于人们的社会生活中,又以一系列原则、规范、范畴组成人们行为规范的体系,成为一种客观的社会力量,它还表现为个人和社会的各种各样的行为活动。道德这种特殊的社会现象,也不是孤立存在的,而是同社会的政治、经济、文化等各方面处于复杂的联系中,并广泛的渗透在社会生活的各个方面。

在世界民族大家庭中,中华民族是最重视道德责任的民族之一,中国素以“礼仪之邦”和“文明古国”著称于世,中国人历来有讲究道