



李 凯 编著



成功班主任 的八项修炼

CHENGGONG BANZHUREN
DE BAXIANG XIULIAN

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
CHISO 新疆青少年出版社
SINCE 1988

李 凯 编著

成功班主任
的八项修炼

CHENGGONG BANZHUREN
DE BAXIANG XIULIAN

CHISO
克孜勒苏柯尔克孜文出版社
新疆青少年出版社

图书在版编目（CIP）数据

成功班主任的八项修炼 / 李凯编著. — 阿图什：克孜勒苏柯尔克孜文出版社；乌鲁木齐：新疆青少年出版社，2009.10

ISBN 978-7-5374-0947-6

I. 成… II. 李… III. 中小学-班主任-工作-研究 IV. G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第187776号

成功班主任的八项修炼

李凯 编著

克孜勒苏柯尔克孜文出版社

新疆青少年出版社出版

（地址：乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编：830049）

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 10.5印张 210千字

2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

印数：1-5000册

ISBN 978-7-5374-0947-6

定价：25.00元

（如有印装质量问题请直接同承印厂调换）

前言

一般来说，人的一生要接受四种教育：学校教育、社会教育、组织教育和家庭教育。这四种教育各有重要作用，紧密联系，互相促进，不能互相代替。而在学校教育中，教师是教学活动的引导者，也是主要实施者，班主任作为教师队伍中任务艰巨的特殊群体，有着极其重要的作用。培养出适应现代社会发展需求的，具有创新精神能力的德才兼备的人才是广大教师的责任，也是众多坚守在教育一线的班主任们的夙愿。

班主任是全班学生的教育者，班集体的组织者和领导者，全班学生的引路人和知心人，对全班学生的全面发展负有重要责任。一个班级的面貌，很大程度上取决于班主任的工作态度、教育艺术水平、教学能力、教育方法、组织管理能力，以及以身作则的表率作用。班主任在各种教育力量统一过程中，起着协调作用。班主任在校内是学生和各科教师与团队组织之间的纽带；在校外是沟通学校和家长以及校外教育机构的桥梁。班主任还是学校领导贯彻党的教育方针、政策的得力助手和骨干力量。

面对新的时期，开放的社会、开放的教育，班主任必须有新观念，才能适应现代社会的发展需要，才能满足教育的需求。《成功班主任的八项修炼》一书立足于新时期班主任的素养提升，对于班主任如何解决工作中经常遇到的问题给出了有效的、合理的建议；对如何培养出最佳的师生关系提供了方法

等等。从班主任的职业道德、心理健康、新型的课堂管理、有效的师生沟通、语言艺术、行为影响、人格魅力以及学识提高八大方面进行了详尽的阐述，言辞中肯，案例精当，对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值，具有一定的指导作用和启发意义。

教育是服务于社会、服务于人的学科。作为教育工作者，除了要具备教育的责任感外，还应具备对教育事业的使命感，要在育人的岗位上站得高、看得远，不断的提升自我，充实自己。这样才能培养出来未来社会需要的人才。

由于编者能力所限，本书的不足之处仍不可避免。我们衷心期待着同仁和读者们的建议，使本书趋于成熟与完善。

编 者

目 录

良好的职业道德是提高班主任素养的关键	1
如何理解班主任的职业道德	2
哪些是班主任必备的职业道德	5
班主任职业道德与班级管理	8
班主任的心理健康关系着年轻一代的健康发展	23
班主任的心理健康问题	24
班主任与心理健康教育	34
理想的师生关系离不开有效的师生沟通艺术	45
有效的师生沟通有哪些类型	46
有效的沟通方式	47
师生沟通策略	52
师生沟通的具体途径和方法	56
影响师生感情沟通的十个因素	58
新课程下的课堂管理应与时俱进	63
什么是有效的课堂管理	64
课堂管理行为影响因素	77
课堂管理行为的五种操作方法	79
课堂管理过程中的技巧和艺术	80
班主任班级管理艺术	91
班主任管理工作的原则	96
班主任管理工作的三个方法	99
班主任管理工作的技巧	100
班主任管理工作的“八字方针”	103

巧妙的运用语言艺术是班主任的成功法宝	109
--------------------	-----

教学语言的特点	110
教学时常用的口语技巧	112
班主任的体态语	118

班主任行为影响着学生的成长与发展	127
------------------	-----

班主任的形象能陶冶学生的性情，助其养成高雅气质	128
班主任人格力量能在行为上感召学生求真、行善、追美	131
转变班主任教育行为	133

人格是班主任留给学生的宝贵财富	141
-----------------	-----

班主任的人格素养	142
班主任的人格魅力	144
最受学生欢迎的班主任个性特征	146

精进学识是班主任素养提高的重要手段	151
-------------------	-----

班主任的学识能力	152
班主任教学监控能力	156
参考文献	161

良好的职业道德是提高班主任素养的关键

班主任要为人师表，为师要有知识，为师要有美德。要获得高尚的品德，平时就要注意多学习、多实践，不断提高自己的思想水平。在世界观、人生观、道德观等方面为学生树立榜样，并正确地引导、教育学生树立远大的理想和目标，工作和学习才会有巨大的精神动力。

如何理解班主任的职业道德

班主任对学生的爱护、关怀、信任和尊重的情感具有转化作用，可以达到感化学生人格，激励学生上进的作用。因此，班主任老师要注意职业道德修养，以其自身良好道德修养来教育学生、感召学生、引导学生。

一、认识班主任的职业道德

（一）班主任的道德意识

班主任的道德意识，主要包括班主任道德的基本理论，马列主义基本理论和共产主义道德规范对学校和社会生活中的是非、善恶、美丑、荣辱的正确指导和运用，特别是班主任与班主任、班主任与集体、班主任与社会之间利益关系的正确认识。班主任的道德意识主要表现是班主任的道德情感、道德意志和道德信念。班主任的道德情感，包括阶级情感、集体主义情感、爱国主义情感、责任感、正义感、友爱感等。作为一名班主任，如果对教育工作对象没有情感是难以完成教育任务的。班主任道德意志是班主任在履行义务过程中，自觉克服困难和障碍的心理活动，是做出抉择的果断力量和实现理想目标的奋斗精神，是一种自我控制、自我约束的能力，它是班主任履行教育义务的决心和毅力。班主任道德信念是对班主任道德义务的强烈的责任感和对理想的真诚信仰，它具有综合性和持久性的特征。班主任有坚定的信念，就会思想充实，工作发奋，不怕困难，不怕挫折，为培养社会主义四有新人作贡献。

（二）班主任的道德关系

班主任的道德关系是指班主任的人际交往道德，这些关系包括班

主任与学生集体的关系，班主任与学生个人的关系，班主任与班集体的关系，班主任与学校领导之间的关系，班主任与社会的关系。正确处理这些关系，可以促进师生之间民主平等，班主任之间互相取长补短，班主任和领导的团结合作，以及社会、家长的支持和帮助。

（三）班主任的道德活动

班主任的道德活动即班主任道德的实践，包括班主任的道德行为，班主任的道德修养，班主任道德教育和班主任道德评价等几个方面。道德行为是班主任道德品质的外部状态，道德品质则是道德行为发展和积累的结果。道德修养是班主任最重要的道德活动，是道德行为和品质、道德评价和教育最直接的目标和归宿。班主任自觉积极进行道德修养，可以不断提高道德境界，达到理想人格的目的，树立光辉的班主任形象。道德教育是依据道德标准，有组织、有计划地对班主任施加系统的道德影响，促使道德要求转化为班主任的道德品质。道德评价，是依据道德标准对班主任的行为进行评价，判断是非善恶，表明褒贬态度，促进班主任道德水平的提高。

二、班主任职业道德的特点

班主任劳动的特点，决定了教师职业道德不同于其他职业道德，具有自身的显著特点。

（一）明确的调节性

班主任职业道德有较多的“强制性”和“自我节制”的特点，对班主任的教育教学活动起着重要的调节作用。在教育教学过程中会产生各种矛盾，解决矛盾不仅靠法律的手段，而且主要是靠班主任职业道德规范来调节。良好的师生关系使师生感情融洽、关系和谐。良好的同事关系，使同事之间相互尊重、理解、信任、取长补短。良好的部属关系使领导与班主任之间互相支持，为共同的目标奋斗。依靠职业道德的调节，可以建立班主任良好的工作环境，协调好各方关系。

（二）重大的责任性

培养全面发展的社会主义“四有”新人，关键在教师，而班主任所起的作用更大。班主任职业的地位和作用的重要性，决定了班主任道德责任的重大。其一，班主任是学生道德的启蒙者和设计者。班主任的言行对青少年的心灵起着潜移默化的作用。学生基本道德信念的初步形成，乃至道德境界的升华，主要是在班主任的指导下进行的。塑造学生的高尚品德，描绘学生幸福的未来，班主任的责任重于泰山。其二，班主任是各类人才的造就者。现代社会的主要竞争是人才竞争。人才关系着国家的命运和民族的兴衰，也关系社会的发展和未来。对具体的一个人来说，是否成才与他接受的教育和班主任对他的培养是紧密相关的。

一个人在受教育阶段，能遇到优秀班主任的培养，是一生中最大的幸福，相反，则是人生中最大的憾事。这里我们说的优秀，除了班主任的业务、学识水平外，高尚的道德是至关重要的。

（三）独特的表率性

在道德行为上，班主任道德比其他道德有着更加强烈的表率性。在教育过程中，班主任道德不仅是对班主任自身行为的规范要求，而且是作用于学生的教育手段。班主任是学生最直接的榜样，班主任劳动特点的示范性，决定了班主任职业道德的表率性。班主任的道德对学生来说，是耀眼的旗帜，是崇敬的榜样，是效仿的楷模，是鼓舞学生上进的精神力量。我国的教育家叶圣陶说：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”班主任在书写、服饰、发型、言谈、举止、待人处事等各方面都容易被学生奉为楷模，同时，班主任的表率作用对社会也有广泛而深刻的积极影响。

（四）鲜明的献身性

班主任的劳动是艰苦复杂的，职责是光荣神圣的，需要班主任为之献身。献身精神是班主任稳定、持久的情感和鲜明的意向选择，是班主任世界观、人生观和价值观的崇高表现。班主任献身精神主要体

现在三个方面。

其一，不怕艰苦，以苦为荣。班主任传授科学文化知识，“吃透”教材，查阅资料，因材施教，要耗尽心血；精心设计教案，制作教具图表，选用恰当方法，总是苦苦求索。年复一年，含辛茹苦，以苦为荣。其二，埋头苦干，不计得失。班主任的工作不仅历尽艰辛，而且默默无闻，“捧着一颗心来，不带半根草去”，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这就是班主任献身精神的生动写照。其三，甘为人梯，乐于奉献。对于学生成长来说，班主任是铺路石，班主任是人梯，为了推动人类社会的发展，要求下一代“青出于蓝而胜于蓝”，这种献身精神，正是班主任道德高尚、形象伟大之所在。

哪些是班主任必备的职业道德

班主任作为每个教学班的直接管理者，学员的直接教育者，对学生德、智、体全面发展，对有效地完成教学任务，对培养合格的教育工作人才，肩负着更重要的责任。因此，对班主任的要求是多方面的，但具备良好的职业道德，则是对班主任最根本、最主要的要求，它是做好一系列班主任工作的前提和保证。

一、热爱学生，诲人不倦

班主任在教育过程中，能否保证教育的效果和教育任务的完成。首先，最突出、最重要的是要处理好教师与学生之间的关系。师生关系是否和谐一致，直接关系到教育过程能否顺利进行。热爱学生是做好这项工作的前提，诲人不倦则是最基本的品德和方法。

（一）了解自己的学生，掌握每个学生

教师关心学生，理解学生，这是热爱学生、教育学生的前提。班主任在教育过程中，必须首先了解自己的学生，掌握每个学生的兴趣、爱好、特长和优缺点，乃至他们的主要经历和家庭情况等。进

行表象的了解并不是很难，难的是要及时了解他们的思想活动、情绪变化等。只有对学生进行全面的了解，才能自觉地处理好教师与学生的关系。这就需要班主任从各个方面关心学生。一个学生如果常常受到班主任的关心，他就乐于接近你，愿意向你吐露自己的真实思想，自觉接受你的教育，反之，如果得不到班主任的关心，他就不愿意接近你，对你敬而远之，这样就难以收到预期的教育效果。

（二）尊重学生，以诚相待

班主任要尊重学生的人格、个性、自尊心，要以平等、民主的态度来对待自己的学生，虚心听取学生的意见，以积极慎重的态度去评价他们。在教育学生的过程中，即使学生有了错误缺点，也不能有意无意地进行嘲讽，不能随随便便地训斥，要讲究方式方法，讲究教育艺术，合理地进行批评教育，使学生心服口服，尽量不伤害学生的自尊心，使他能自觉地改正错误。班主任要从各个方面努力地调动每一个学员的积极性、主动性和创造性，使师生之间在思想上更接近，在感情上更融洽，在目标上更一致，形成平等、互相尊重、共同奋斗的关系。

二、以身作则，为人师表

在教育过程中，“身教”更重于“言教”。班主任占据教育主导地位，一举一动对学生起着潜移默化的作用，所以，教师自身的品德又是教育的重要手段，是学生学习做人的榜样。

（一）美德和知识的和谐统一

班主任要为人师表，为师要有知识，为表要有美德。要获得高尚的品德，平时就要注意多学习、多实践，不断提高自己的思想水平。在世界观、人生观、道德观等方面为学生树立榜样，并正确地引导、教育学生有远大的理想和目标，工作和学习才会有巨大的精神动力。否则，如果班主任本身胸无大志、鼠目寸光，抱着混日子的思想，那么不仅不能在各方面提高自己，而且影响学生，既害自己，又害学

生。作为班主任，还必须努力提高自己的文化素质，特别是要有一定的专业知识水平。如果在专业知识上长期当外行，就会对班主任工作带来一定困难，与学生缺少共同语言，也会影响班主任的威信。因此，只有知识和美德在班主任身上和谐统一，才会深刻地影响学生，真正做到为人师表。

（二）工作作风与生活习惯的和谐统一

班主任对学生的影响，不仅发生在正常工作中，还常发生于日常生活中。学生对班主任的认识或班主任对学生的榜样作用，也可以在日常生活中体现出来。如果班主任有文明的生活习惯，不仅可以培养自己积极向上的生活情趣，还可对学生产生学校教育难于取得的教育效果，使自己在工作中和生活中的形象统一起来，给学生留下美好的印象。如果班主任在工作中和生活中的形象判若两人，或把一些不良生活习惯带入班内，其结果必然会导致班主任威信的下降，表率作用的降低，甚至会把这些不良的生活习惯传染给学生。所以班主任决不可把生活习惯视为小节，而应当注重在日常生活中形成文明的生活习惯，力争树立自己的完美形象，为学生做好表率作用。

三、团结协作，搞好班级工作

培养和教育学生是一项艰巨复杂的任务，不是单靠班主任所能完成的，只有学校全体教师和领导以及社会各方面团结一致、精诚合作才会有效地完成这项任务。因此，班主任应本着团结协作，干好工作这一目的处理好这一系列人际关系，保证教育工作的顺利进行。

（一）充分发挥代课教师的作用

要完成教育任务，需要各位教师的配合和共同努力。这就需要班主任时时处处把自己看成教师集体中的一员，充分尊重每位教师的劳动，积极支持和配合他们完成每门课的教学任务。而不能把自己置于教师集体之上、之外，而无视其他代课教师的利益和原则。若处理不好同其他代课教师的关系，就不能争取其他教师的配合协作，使工作

不能顺利进行，甚至会造成某些工作上的混乱，在学生中造成不良影响。所以班主任要善于处理好同代课教师的关系，使全体教师有一个共同的目标，并为此目标而共同努力，用集体的力量搞好班级工作。

（二）处理好校内人际关系

班主任的校内人际关系包括与领导的关系，与其他教师的关系，以及与其他管理人员的关系。在处理与学校领导的关系时，要及时向领导汇报班级情况，使领导及时得到准确的信息，给班级工作以妥善的指导，有效地支持和帮助班主任的工作；在处理与职工的关系时，要尊重职工，尊重他们的劳动对教学工作的重要作用，支持他们的工作，这样才能形成良好的人际关系，促进良好校风的形成，使学校成为一个团结奋进的集体，在培养一代新人的共同理想和目标下携手奋斗，共同前进。

班主任职业道德与班级管理

班主任的工作是学校教育的重要组成部分，它直接关系到班集体的形成和发展方向，对班级的每个学生的成长都有着不可低估的作用。而班主任的职业道德对班级管理有着直接的影响，如果教师没有良好的修养，那么他也不会赢得学生们的尊敬与爱戴，也就不能对班级进行好的管理。因此，要对班主任职业道德与班级管理进行特别的关注。

一、班主任工作中职业道德的表现

师爱，作为人际关系中的一种特殊形式，是做好班主任工作的前提，也是教师职业道德修养的关键和核心。师爱的具体表现应是：既要了解、关心和尊重学生，又要从严要求，从而使班主任工作达到更高的层次。

爱是人们身上普遍存在的一种心理需求，爱能拉近人与人之间的

距离，而师爱则是人类社会中的一种特殊的爱。一般认为，师爱是指教师在教育工作中所表现出来的一种对学生的关心、热爱、尊重以及对学生的严格要求等行为，也有人称之为教育爱。比起人类最本能的母爱，师爱则体现为一种社会的、政治的高级情感。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘在于如何去爱护学生。”教育界普遍认为，热爱学生是教师最为可贵的职业感情，在班主任工作中，师爱更体现出不可估量的作用。

（一）班主任应是学生的良师益友

班主任与学生的关系是师生关系中最基本、最直接的一种人际关系，它是学校教育过程中对学生影响最深刻的关系。班主任工作的整个过程面对的都是一个个活生生、有血有肉有感情的学生，这种劳动对象的特殊性决定了班主任对自己工作的热爱和忠诚只有通过对自己学生的热爱才能体现出来。著名的教育学家刘佛年认为，教师修养包含的众多方面中，对学生的态度是最重要的组成部分之一。在我国传统的观念中，师爱兼有亲爱和友爱的优点和长处，人们称老师为“良师益友”，甚至认为“一日为师，终生为父”，充分说明了师爱不愧是人世间最为可贵的情感之一。古语云：“亲其师，信其道。”班主任更应当好学生的良师益友，他的工作才能取得显著的成效。

（二）师爱是做好班主任工作的前提

班主任工作的焦点问题是如何处理好“两极生”。所谓的“两极生”指的是表现好、成绩好的“尖子生”和表现差、成绩差的“后进生”。不管对待哪一种学生，班主任都应能做到一视同仁，站在较高的层次上看问题，特别是务必做到尊重学生的人格尊严，以平等的态度爱护学生的自尊心。作为班主任老师，如果对“尖子生”取得的成绩、获得的荣誉就大加赞扬、宠爱有加，而对“后进生”的错误或过失就表现得冷若冰霜、严加批评，认为这是拖了班级的后腿，影响自己的工作效率。前者会助长学生的虚荣心和骄傲情绪，有的学生会被老师的赞扬冲晕头脑，变得沾沾自喜，这种放纵的行为对学生百害而

无一利；而后者则会打消学生的积极性，创伤学生的自尊心，使学生产生逆反心理和对立情绪，这样的学生往往会因得不到他人的关心和支持而变得孤独，因看不到自己的希望而变得悲观失望、不思进取，容易做出一些极端的行为。从长期的班主任工作过程中发现，同行中的优秀者，往往都能较好地处理好有关“后进生”的问题，懂得其脆弱的心灵更盼望得到老师的尊重和关怀，并能适时开一些“治疗”心灵深处创伤的良方，同时，这种“雪中送炭”的行为更能给学生带去内心的感动，更能激励他重新站起来。

（三）师爱表现为对学生的了解、关心和尊重

班主任要有效地开展各方面的工作，必须从了解自己的学生开始。俄罗斯教育家乌申斯基说过：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方向去了解人。”全面了解学生，是指班主任要全面了解班上的每一个学生。不但要了解班干部，也要了解一般的学生；要了解成绩好、表现好的学生，更要了解成绩差、表现差的学生；不但要了解学生的个人情况，还要了解学生的家庭情况等等。全面了解班级每一个学生，才能从班级每个人的实际情况出发，因材施教，从思想上、学习上、生活上全面对每一个学生给予所需要的帮助。国家教委和全国教育工会颁布的《中小学教师职业道德规范》，其中第三条“热爱学生”的要求中指出，教师要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待每个学生。尊重学生主要要求班主任做到不讽刺、挖苦、辱骂、歧视及体罚学生，否则容易使学生产生逆反和对抗心理，甚至酿成不必要的恶性事件。所以，在教育过程中班主任应当始终要求尊重学生的人格，特别是对待“后进生”，班主任更要尊重他，主动亲近他，用自己的爱心感化其脆弱的心灵，有进步时给予肯定，使他在悔愧的反思中振作起来。

（四）严格要求是师爱的特殊表现

班主任关心爱护学生，就必须从思想上、学习上、行为上对学生提出严格要求。工厂没有严格的标准就会出现废品，军队没有严明的