



ZHONGGUO GAOXIAO
BUJUGOU BIANGE YUTIAOZHENG YANJIU

中国高校 布局结构变革与调整研究

陈慧青 著

湖南大学出版社

教育部人文社会科学研究青年基金项目“集群理论视野下的中国高校布局结构变革研究（1949—2009）”（编号：10YJC880013）的研究成果

湖南省教育厅资助科研项目“高等学校布局结构变革与调整研究”（批准文号：10B032）的研究成果

本书获得湖南科技大学学术著作出版基金资助

中国高校布局结构变革与调整研究

陈慧青 著

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书以高校布局结构变革为研究对象,从时间和空间两个维度考察高校布局的动态结构和静态结构,遵循高校布局结构为何变革、如何变革以及变革什么的逻辑主线,采用文献法、实证分析和规范分析等研究方法,对高校布局结构变革的理论基础、发展历程、形成机理、空间演变规律以及高校布局结构的调整与优化等内容进行深入研究,以期建立解释高校布局结构变革的新框架,为我国高等教育的改革和发展提供理论依据和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

中国高校布局结构变革与调整研究/陈慧青著. —长沙:湖南大学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5667 - 1029 - 1

I. ①中… II. ①陈… III. ①高等学校—规划布局—教育改革—研究—中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 312103 号

中国高校布局结构变革与调整研究

ZHONGGUO GAOXIAO BUJU JIEGOU BIANGE YU TIAOZHENG YANJIU

作 者: 陈慧青 著

责任编辑: 张建平 责任印制: 陈 燕

印 装: 国防科技大学印刷厂

开 本: 710×1000 16 开 印张: 15 字数: 295 千

版 次: 2016 年 1 月第 1 版 印次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 1029 - 1/G · 913

定 价: 40.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822559(发行部), 88821594(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: presszhangjp@hun.com

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

目 次

绪 论

一、选题缘起和意义	1
二、研究现状及述评	4
三、相关概念与研究范畴界定	14
四、研究思路、方法及框架	18

第一章 高校布局结构变革的理论基础

第一节 系统论的指导思想	22
一、系统、结构与功能	23
二、高等教育系统的结构与功能	24
三、高校布局结构的特征	25
第二节 教育的内外部关系规律理论	27
一、教育系统外各因素对高校布局结构及其变革的影响	27
二、教育系统内各因素对高校布局结构及其变革的影响	34
第三节 高等教育变革的理论	35
一、社会变迁研究概要	36
二、高等教育变革研究的理论框架	38
三、高校布局结构变革的理论意蕴	42

第二章 高校布局结构变革的历史回顾

第一节 建国至改革开放前高校布局结构的变革	45
一、建国后高等教育发展的背景	45
二、建国后高校布局结构演变的历程	46
三、建国后高校布局结构变化的总结	54

第二节 改革开放至今高校布局结构的变革	60
一、改革开放后高等教育发展的背景	60
二、改革开放后高校布局结构演变的历程	61
三、改革开放后高校布局结构变化的总结	67
第三章 高校布局结构变革的机理分析	
第一节 高校布局结构变革主体的力量变化	75
一、计划经济时期各主体的角色地位	75
二、市场经济时期各主体的角色变化	80
第二节 高校布局结构变革的实现方式	89
一、高校布局结构变革的主要方式	89
二、高校布局结构变革的方式选择与价值取向	102
第三节 高校布局结构变革的形成机制	104
一、高校布局结构变革的理论回溯	105
二、高校布局结构变革的条件、动力和途径	106
第四章 高校布局结构变革的规律性认识(上):空间演变	
第一节 高校布局结构的空間意蘊	111
一、关于空间	111
二、高校布局结构的空間意蘊	114
第二节 高校布局结构的宏观空間演变	117
一、空間重构	118
二、空間断裂	119
三、空間延伸	120
四、空間整合	122
第三节 高校布局结构的中(微)觀空間演变	124
一、中觀空間演变过程	125
二、微观空間结构演化	128
第五章 高校布局结构变革的规律性认识(下):空間形态	
第一节 高校布局结构的空間模式	131
一、均匀分布与随机分布	132

二、集中分布与分散分布	133
三、条状分布与块状分布	135
第二节 集中与分散模式的表现形态	136
一、高校布局结构的宏观区位	137
二、高校布局结构的中观区位	142
三、高校布局结构的微观区位	147
第三节 集中与分散模式的形成原因	149
一、作用力:向心力与离心力的共同作用	149
二、路径依赖:历史惯性的使然	150
三、内部动力:高校发展的内在诉求	151
四、外部效应:高校发展的客观需要	153
第六章 高校布局结构调整的策略构想	
第一节 高校布局结构调整的意义	157
一、高校布局结构调整是推动社会发展的现实需要	159
二、高校布局结构调整是实现与区域互动的重要契机	160
三、高校布局结构调整是盘活高等教育资源的重要手段	161
四、高校布局结构调整是高校自身回应市场机制的必然选择	162
第二节 高校布局结构调整的原则	163
一、整体统筹原则	163
二、长远规划原则	164
三、特色发展原则	166
四、效益优先原则	167
第三节 高校布局结构调整的策略	168
一、发挥政府对高校布局结构宏观调控的主导作用	168
二、引导社会力量广泛参与高校布局结构调整	172
三、促使高校在布局结构调整中实现角色转化	176
结 语	
一、高校布局结构的多维性	180
二、一个审视高校布局结构演变的新视角	181
三、一种解释高校布局结构变革的理论架构	182

四、空间模式：高校布局结构的新诠释	183
五、高校布局结构发展展望	184
附 录	
附录一 普通高等学校设置暂行条例	186
附录二 民办高等学校设置暂行规定	190
附录三 高等职业学校设置标准(暂行)	195
附录四 普通高校历年合并情况	196
附录五 普通高等学校管理体制变动情况	218
参考文献	225
后 记	232

绪 论

一、选题缘起和意义

1. 选题缘起

长期以来,在我国城乡二元结构以及“城市中心”价值取向的影响下,受教育者以及大众对高校地理位置的选择偏好一定程度上影响了高校的发展。如人们在填报高考志愿时,由于对大学的专业设置、内部管理、学科发展以及优势与特色等诸多问题处于“无意识”或认识的“真空”状态,因而选择大学更多地只能从主观上以一种“域外”的视野对其地理位置做取舍。北京、上海等文化、经济发达的城市毫无疑问成为首选;而东部经济发达省份或高校林立的省会城市亦备受青睐;最后退而求其次可能才会选择其他在一般地级市的高校。这种现象一方面由于人们具有一种“大城市情结”,另一方面很大程度上在于大学地理位置对城市的偏好与趋向。从而导致一些地理位置较好的大学,其生源相对较好,获取资源的能力相对较强,而地理位置较差的学校则受到多方面发展的制约,一定程度上造成了高校发展在地理位置上的“马太效应”。

在我国典型的城乡二元结构社会中,人们对高校地理位置选择的价值取向烙上了历史与社会文化的印迹。对大学地理位置选择取向隐藏了哪些更深层次的问题呢?进入高等教育研究领域之前,与大多数人一样,本人以“域外”的视野对大学的地理位置形成了一种模糊的地域观。直至成为一名理论研究者,以“域中”的视野重新审视高校的布局及其地理位置等问题时,才发现存在一片豁然开朗的“理论景象”。

对大学地理位置的选择和取舍,实质上折射出我国高校空间分布、地理位置以及区域资源配置等诸多问题在社会大众心理的反映。高校的空间分布从更深的层面上体现了教育与社会政治、经济、文化等方面的关系,凸显了高等教育功能发挥以及与区域社会发展的关系。高校的布局同其他自然或社会经济的现象一样,其发展变化并非杂乱无章,它遵循社会发展以及自身发展的内在逻辑。

辑。高校布局结构是高等教育改革的一个重要维度，标志着区域高等教育资源的配置状况，特别是在某一时期，高校布局的静态结构所体现出的特点及其空间分布对资源整合的效应等诸多问题，是高等教育反映其自身发展是否“契合”社会发展的重要尺度。

用“域中”的视野审视高等教育的发展过程，发现一些“有趣”的现象：高校面向大区设置主要集中在少数大城市或省会城市；世纪之交随着高等教育大众化政策的启动，大学办学规模扩大，导致多校区大学、大学城等应运而生；大学迁移或搬迁作为一种独特的高等教育现象自新中国成立（后文简称建国）以来时有出现；以及民办高校随着社会的发展而异军突起，成为一股重要的办学力量等等。种种迹象表明，高校以“群落”分布的态势逐渐凸显，对于“空间”的整合也似乎从未间断。高等教育领域出现的这些变化与现象，最终可以归结到高校布局的动态结构问题。由此带来问题领域的聚焦：布局结构是如何变革的？在变革中有哪些特点与表现？高校为什么集中在少数城市？这是否是中国特有的现象？高校布局结构变革有何启示与借鉴意义？对这些问题的疑虑最终使我将高校布局结构变革问题作为博士论文选题，试图探讨和总结关于高校布局结构变革问题的一些规律性的东西，为高等教育的发展提供一种理论观照。

2. 研究意义

一项研究，无论是证实还是证伪，都有其研究的价值性。高校布局结构是高等教育领域的重要问题，是高等教育改革与发展的核心内容之一，对其进行研究同样具有重要的意义，主要体现理论意义和现实意义两方面。

（1）理论意义。

第一，丰富了高等教育改革与发展研究的理论视野。

任何事物或系统都存在结构问题，而要研究事物存在的方式或状态，就必然要研究事物的结构。对事物结构的分析和研究，既是科学研究的一个重要方面或阶段，又是提示事物本质及其运动规律的一种有效手段，一个不可缺少的视角。^①同理，对高校布局结构及其问题进行研究，是审视高等教育改革与发展的重要尺度。在论文中，对高校布局结构变革的研究主要涉及三个基本问题，即为何变革、如何变革以及变革什么。为何变革和如何变革实质上是高校布局结构变革的机理问题，变革什么则涉及高校布局结构变革的内容与表现。三个问题实质上是高校布局结构变革的机理，它包括三个部分：由高校布局结构变革主体的角色变化引致的主体力量的变化及其相互作用的关系；变革的实

^① 胡建华等. 高等教育学新论 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006. 306.

现手段及其方式的价值取向等内在活动过程；它们是如何作用高校布局结构，如何导致高校布局结构的内容或要素变化的。由此，构建起高校布局结构变革的理论框架，从而丰富高等教育改革与发展研究的理论视野。

第二，从“空间”的维度诠释高校布局结构演变的历程，从宏观、中观、微观三个层面总结出高校布局“空间”演变的过程、特征与规律，形成了一种新的研究视野。

在研究中，论文将高校布局结构变革问题放到“时间”与“空间”网络中，在时间上纵向考察高校布局的动态结构，在空间上横向考察高校布局的静态结构。通过对高校布局结构进行“历时态”分析，全面反映我国高校布局结构变革的历程、内容、形成机制以及空间演变过程；通过对高校布局结构进行“共时态”分析，呈现当前我国高校布局结构的空間模式、特征以及形成原因，从而在“时间”与“空间”两个维度上深入探讨高校布局结构在社会环境的制约下所发生的结构性变化，并对高等教育发展过程中的一些现象从布局结构变革中总结出一些规律性的东西，以全面呈现高校布局结构变革的特点及其规律，由此形成一种高校布局结构研究的新的分析架构。

第三，结合区域经济学、空间经济学等多学科理论对高校的空间形态进行研究，分析其宏观、中观以及微观区位呈现的特征及其形成原因，一定程度上丰富了区域教育研究的理论视野。

对高校布局结构而言，不论是宏观区位、中观区位还是微观区位，都存在一定的区位条件与特征。高校是实施教育活动的主要机构，关注高校布局在空间上的特点，以及在一定区位环境条件下从事教学、科研和社会服务等活动所呈现的不同特点，借鉴区域经济学、空间经济学等多学科的相关理论，审视高等教育发展过程中出现的一些变化或现象，这是区域社会特别是区域高等教育发展的需要，对丰富区域教育研究具有一定的理论意义。

（2）现实意义。

从宏观上看，高校布局结构是高等教育改革的一个重要维度，标志着区域高等教育资源的配置状况，特别是在某一时期，高校布局的静态结构所体现出的特点及其空间分布对资源整合的效应等诸多问题，是反映其自身发展是否“契合”社会发展的重要尺标。如果结构不合理，势必对高等教育事业的发展产生滞障。可见，高校布局结构的数量、层次、类型以及专业等要素与社会经济发展是否相协调，关系到高等教育功能正常的发挥。从微观上看，高校的选址是十分重要的。高校本身的地理位置是否优越，是否能发挥其自身办学的空间优势与效应，是十分关键的问题。特别是高校地址一经“落户”，很大程度上已经被固定化，变动的可能较小，因为学校校址的变迁具有较大的风险成本

与机会成本。因而，宏观和微观层面表明，高校布局结构不仅是一个理论性的问题，还是一个实践性很强的现实问题。对高校布局结构及变革问题进行研究，具有较强的现实意义。

随着社会的发展变化，特别是经济体制的转变和社会的转型，高校布局结构的外部环境以及内部系统本身面临着诸多变化，研究并发现其背后隐藏的规律并用以指导实践已成为一种现实需要。特别是世纪之交，伴随高等教育大众化政策的启动，旺盛的教育需求使得高校办学规模日益扩大，高校布局结构问题作为十分重要的现实问题日渐受到理论研究者与实践工作者的关注。为此，在新的时代背景下，需要我们对这一问题进行更为系统而全面的研究。本书对1949年以来高校布局结构变革的历程、特点、实现方式、形成机理、空间演变以及空间形态等问题进行深入研究，通过探讨不同时期社会环境条件下高校布局结构的演变历程，全面呈现高校布局结构变革的特点及其规律，旨在为新时期高校布局结构的优化以及区域高等教育资源的重组与优化配置提供借鉴。

二、研究现状及述评

1. 研究现状

本书以高校布局结构变革与调整为主要研究线索，通过检索中国期刊网、“优秀硕博学位论文”并广泛搜集相关的研究专著，根据与本书研究的相关性，可以将已有的文献大致分为两类：一类是教育学科视角的相关研究；另一类是其他学科视角的相关研究。两类文献从不同的学科与视角为本文提供了一定的素材和借鉴。

（1）教育学科视角的相关研究。

第一，专著类。

由于高校布局结构是高等教育结构的一个子结构，因此，专著的搜集包括研究高等教育结构问题的文献。对高等教育结构进行较为专门的系统研究大约只有近20年的时间。高校布局结构是高等教育结构的一个方面，对其进行专门系统的研究时间还要晚一些。对许多高等教育结构研究文献进行整理，可以反映出对布局结构问题研究的涉及情况。国外较有影响的研究有伯顿·克拉克的《高等教育系统——学术组织的跨国研究》^①，约翰·范德格拉夫等编著的

^① [美] 伯顿·克拉克，王承绪等译，高等教育系统——学术组织的跨国研究 [M]，杭州：杭州大学出版社，1994.

《学术权力——七国高等教育管理体制比较》^①，迈克尔·夏托克的《高等教育的管理》^②以及天野郁夫的《高等教育的日本模式》^③等。

国内研究高等教育结构问题比较典型的有：齐亮祖、刘敬发主编的《高等教育结构学》（1986），郝克明、汪永铨主编的《中国高等教育结构研究》（1987），邓晓春的《21世纪初中国高等教育发展战略和布局结构的研究》（1997），郝克明主编的《当代教育结构体系研究》（2001），赵文华的《高等教育系统论》（2001），谢维和的《中国高等教育大众化进程中的结构分析》（2007）等。

以上研究专著为本研究提供了基础，但大多都是将高等教育结构作为整体进行研究，单独对布局结构进行系统研究的较少。《高等教育结构学》^④借鉴现代系统论的结构功能和方法，研究了高等教育体系的构成、运行机制和演化规律。《中国高等教育结构研究》^⑤是高等教育界几十位专家共同完成的研究成果，该书对我国1949~1986年间高等教育层次和科类结构的发展变化进行了探讨，并对美国、日本、法国和苏联四国高等教育的层次和科类结构的历史与现状进行了研究。《21世纪初中国高等教育发展战略和布局结构的研究》^⑥从科类、层次、形式、布局和管理体制结构五个方面探讨了新中国成立到1998年中国高等教育结构的变迁过程，在指出其中存在问题的基础上，提出结构调整的政策建议。《高等教育系统论》^⑦运用系统论的观点研究了高等教育数量、质量、效益、布局和国际化的问题，为当前高等教育的宏观研究提供了一种有益的研究视角。《中国高等教育大众化进程中的结构分析》以1999~2004年为历史背景，对中国高等教育的层次结构、科类结构和布局结构在大众化进程中的发展变化进行实证研究，揭示各要素之间协调发展的机制和模式以及高等教育规模和结构的相互关系，也揭示了高等教育结构的基本属性、功能、作用机理、发展变化的内在规律以及与社会需求之间保持动态平衡的影响因素、内在机理和

① [加] 约翰·范德格拉夫等，王承绪等译，学术权力——七国高等教育管理体制比较 [M]，杭州：浙江教育出版社，2001。

② [英] 迈克尔·夏托克，王义端译，高等教育的管理 [M]，上海：华东师范大学出版社，1987。

③ [日] 天野郁夫，陈武元译，高等教育的日本模式 [M]，北京：教育科学出版社，2006。

④ 齐亮祖，刘敬发，高等教育结构学 [M]，哈尔滨：黑龙江教育出版社，1986。

⑤ 郝克明，汪永铨，中国高等教育结构研究 [M]，北京：人民教育出版社，1987。

⑥ 邓晓春，21世纪初中国高等教育发展战略和布局结构的研究 [M]，沈阳：辽宁大学出版社，1997。

⑦ 赵文华，高等教育系统论 [M]，桂林：广西师范大学出版社，2001。

外部条件。^① 该研究以定量研究为主、以定性研究为辅,全面反映了中国高等教育进入大众化阶段过程中的结构问题。

此外,还有一些探讨高校布局结构问题的研究文献散见于各类专著中,如一些高等教育学以及相关分支学科的专著,有部分章节对高等教育结构基本理论问题,对布局结构的概念、特点、影响因素等方面进行了探讨。它们虽然不是直接以高校布局结构为题材,但其中闪烁的一些思想火花,为本研究提供了一定的借鉴。较为典型的代表著作有:潘懋元、王伟廉的《高等教育学》^②,薛天祥的《高等教育学》^③,钟玉海的《高等教育学》^④,胡建华等著的《高等教育学新论》^⑤,傅树京的《高等教育学》^⑥,等等。这些专著中的部分研究内容一定程度上涉及了布局结构问题,为本研究提供了一定的理论积淀。

第二,学位论文类。

比较典型的是朱雪文的博士论文《中国高等教育区域分布研究》^⑦。该论文基于“价值—功能—结构”的逻辑,分析影响高等教育区域分布的经济和非经济因素以及两者的追求目标,并从多角度分析了当前我国高等教育区域分布的非均衡性显著的原因。指出我国高等教育区域分布的合理调整应以追求均衡为目标,遵循效率优先、力求公平原则,系统原则,多样化原则和政府主导原则,以逐步形成层次齐全、布局合理的分别面向全国、区域、地方的高等教育体系。此外,文新兰的硕士论文《西部地区普通高等教育布局及其调整策略研究》^⑧重点研究了西部高等教育分布的不均衡状况,从实证上探讨了西部地区城市经济实力与高等教育发展水平之间的关系,并提出调整策略。张振助的《高等教育与区域互动发展研究》^⑨对区域高等教育与区域经济发展关系进行探讨,描述了在当前经济体制改革、科技体制改革以及高等教育体制改革的共同推动作用下,我国高等教育与区域经济互动取得的卓著成效,并且分析了当前处于起步阶段的高等教育与区域互动中存在的主体相互支撑力度不够、互动机制不畅、互动制度不健全以及发展区域不平衡等问题。针对这些问题,作者提出通过组织创新、机制创新、制度创新等措施加强高等教育与区域互动。李

① 谢维和等. 中国高等教育大众化进程中的结构分析 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007. 24.

② 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学 [M]. 福州: 福建教育出版社, 1995.

③ 薛天祥. 高等教育学 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

④ 钟玉海. 高等教育学 [M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2005.

⑤ 胡建华等. 高等教育学新论 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006.

⑥ 傅树京. 高等教育学 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007.

⑦ 朱雪文. 中国高等教育区域分布研究 [D]. 华东师范大学博士学位论文, 2002.

⑧ 文新兰. 西部地区普通高等教育布局及其调整策略研究 [D]. 厦门大学硕士学位论文, 2005.

⑨ 张振助. 高等教育与区域互动发展研究 [D]. 华东师范大学博士学位论文, 2001.

萍的博士论文《高等教育与区域经济互动发展研究》^①，结合高等教育发展的现状，综合多学科的理论与方法分析高等教育与区域经济协调发展的诸多方面的相互关系，并利用面板数据（Panel Data）分析方法分析了经济发展水平对高等教育结构与速度、制度与体制、专业设置等方面的影响。该文以陕西省高等教育与区域经济互动发展为实证研究基础，提出了与区域经济协调发展的高等教育最优规模以及相关的对策和建议。此外，邵争艳的《中国区域高等教育资源优化配置评价与对策研究》^②，宋旭峰的《建国以来江苏高等教育结构发展分析》^③，赵庆年的《区域高等教育发展差异问题研究》^④，黄亲国的《中国大学科技园的发展与对策研究》^⑤，秦国柱的《中国新大学运动》^⑥以及李凌的《中国区域高等教育发展战略论》^⑦等等，这些文献一定程度上涉及高校布局结构问题，丰富了本论文的研究视野。

第三，课题类。

在课题方面，主要以20世纪90年代沈阳师范大学邓晓春与8省市11个单位的相关人员所承担的全国哲学社会科学“九五”国家级重点课题《21世纪中国高等教育》的第六专题——“中国高等教育发展战略和布局结构”的研究影响较大。该课题组于1996年开题，先后在沈阳、杭州、西安三地召开三次全国性的学术专题研讨会，收集交流研究论文近80篇；出版专辑两部（其中《论文集》一部、《辽宁高等教育研究》专刊一本），并发表系列论文，对高校布局结构问题做了比较全面的研究。此外，还有针对各省高校布局结构问题的课题，在此不一一列举。

第四，期刊论文类。

研究比较典型的有：戴井冈等在2005年第2期的《教育发展研究》发表《我国普通高等学校布局结构分析与思考》一文，分析了我国普通高校的布局结构现状及特点，对我国普通高校布局结构面向未来的调整战略进行了思考。^⑧同时，作者在2000年第3期《教育发展研究》上发表《我国普通高校布局结构的现状分析》，从学校规模、学科设置、功能分类等方面对普通高校的

① 李萍. 高等教育与区域经济互动发展研究 [D]. 西北大学博士学位论文, 2006.

② 邵争艳. 中国区域高等教育资源优化配置评价与对策研究 [D]. 哈尔滨工程大学博士学位论文, 2006.

③ 宋旭峰. 建国以来江苏高等教育结构发展分析 [D]. 南京师范大学博士学位论文, 2005.

④ 赵庆年. 区域高等教育发展差异问题研究 [D]. 厦门大学博士学位论文, 2009.

⑤ 黄亲国. 中国大学科技园的发展与对策研究 [D]. 厦门大学博士学位论文, 2002.

⑥ 秦国柱. 中国新大学运动 [D]. 厦门大学博士学位论文, 1996.

⑦ 李凌. 中国区域高等教育发展战略论 [D]. 厦门大学博士学位论文, 1993.

⑧ 戴井冈等. 我国普通高等学校布局结构分析与思考 [J]. 教育发展研究, 2005 (5): 5-11.

布局结构进行初步分析,反映了近年来我国普通高校在布局结构调整与改革方面的情况。^①李钟善在《21世纪初中国高等教育战略及结构布局第三次研讨会》一文中总结指出:一个省市一个地区的高等教育和高等学校的结构布局调整改革及其发展战略不能是一个模式、一刀切,应根据不同地区不同高等学校的具体情况而定;在结构布局研究中要充分重视社会力量办学、民办高等教育研究。^②王少媛在2006年第9期《中国高教研究》上发表《我国省域高等教育宏观结构布局调整的基本思路研究》,论文在探讨省域高等教育结构布局调整必要性的基础上,结合其影响的基本因素,提出省域高等教育结构布局调整的基本思路。^③同时,王少媛在2006年第7期《教育发展研究》A版上发表《省域高等教育结构布局调整分析》一文,认为无论从我国高等教育追求自身可持续发展的内在需求来说,还是从新时期我国以省级行政区划为单位的区域经济发展对高等教育的多元化需求来看,在未来一段时期内,省域高等教育的新一轮结构布局调整即将到来,并分析了省域高等教育结构布局调整的重点与难点以及调整的内容。^④高峰、仪国尚等在2003年第6期《现代教育科学》上发表《教育布局的问题与对策》一文,指出我国目前的高等教育布局是国家和地区经济、政治、文化等因素长期演变的结果,虽几经改革,仍存在着不少问题。为此,应该优化布局结构,建立合理的调控机制,发挥市场作用,处理好均衡发展与有效增长的关系,选好高等教育的增长点。^⑤罗守贵在2000年第1期《高教管理》上发表《高校布局的区位条件分析》一文,从理论上探讨高校的部分特点与环境选择,从宏观、中观、微观三个层面分析了高校区位布局情况与特点,并介绍了区位综合评价的方法。^⑥从理论上探讨了高校的空间布局及区位条件。沈鸿敏、刘求实在2008年第1期《教育发展研究》上发表《中国高校地区分布非均衡问题及其影响分析》一文,通过对建国后我国高校地区分布格局形成和变迁的定量分析发现,50多年来高校地区间分布差异总体上呈下降趋势,但目前非均衡程度仍然很高。通过多变量线性回归分析表明,在实行新生来源计划制度的情况下,高校地区分布的不均衡是造成地区间高等教育

① 戴井冈等.我国普通高等学校布局结构的现状分析[J].教育发展研究,2000(3):20.

② 李钟善.在“21世纪初中国高等教育战略及结构布局第三次研讨会”上的总结讲话[J].辽宁高等教育研究,1998(5):36-37.

③ 王少媛.我国省域高等教育宏观结构布局调整的基本思路研究[J].中国高教研究,2006(9):62-64.

④ 王少媛.省域高等教育结构布局调整分析[J].教育发展研究,2006(7A):53-57.

⑤ 高峰等.教育布局的问题与对策[J].现代教育科学,2003(6):85-86.

⑥ 罗守贵.高校布局的区位条件分析[J].高教管理,2000(1):97-99.

机会差异的一个重要原因,对地区经济和社会发展具有潜在影响。^①薛颖慧、薛澜在2002年第4期《高等教育研究》上发表《试析我国高等教育的空间分布特点》一文,指出我国高等教育在地理空间分布上存在两个最为显著的特点:一是从全国范围来看,高等教育并不存在东、西部分布的严重不均衡;二是从全国各个行政区划角度分析,各个区内高等教育的空间分布则存在严重的不均衡,从而得出我国高等教育分布的调整工作重点应该放在尚无高等教育或高等教育十分薄弱的中小城市及县级市。^②

此外,还有一些文献直接以某一省份为例探讨高校布局结构及其调整情况,或者专门探讨某一类学校(教育机构)的布局结构情况。从这些文献中,我们同样可以受到一些启示,并且增加对高校布局结构的认识。

在省份研究方面较为典型的有:何浩等在2000年第5期《西南民族学院学报·哲学社会科学版》上发表论文《四川高等教育布局结构调整探讨》,作者认为在转型期间,四川高等教育相应存在结构性缺陷,高等教育布局与结构的调整是适应四川产业结构调整和经济体制与经济增长方式的根本转变的一项紧迫任务,其调整重在制度的创新,并应处理好与高教管理体制、市场经济发展等的关系。^③杨开乔在《中国高等教育》2002年第1期的《调整高校布局和专业结构 适应社会经济发展需要》一文中谈到广东省高校布局结构调整与专业结构情况。忻建国在《上海高教研究》1995年第4期的《对上海高校布局结构调整的思考》一文中,探讨了上海市高校布局结构调整的目标定位及应处理好的几个关系。王奇在《中国高等教育》2003年第6期发表《关于上海高校布局的构建与思考》,在文中总结了自从1992年开始历时10年的上海高校布局结构较大规模调整的三个阶段。山东省高等教育速度、规模、布局研究课题组在2003年第23期《当代教育科学》发表课题成果《山东高等学校布局实证研究》,着眼于山东区域经济发展、人口分布、城市分布、产业分布对高校布局的影响,并依据高校布局的自身规律,对山东高校布局现状,“十五”和未来20年内山东高校布局调整的指导思想及原则、调整的思路、对策及方案,进行了全面的研究,提出了在山东“弓箭形”产业带建立三个大学城的设

① 沈鸿敏,刘求实.我国高校地区分布非均衡问题及其影响分析[J].教育发展研究,2008(1):16.

② 薛颖慧,薛澜.试析我国高等教育的空间分布特点[J].高等教育研究,2002(4):44.

③ 何浩,严整.四川高等教育布局结构调整探讨[J].西南民族学院学报·哲学社会科学版,2000(5):28.

想。^① 胡瑞文, 卜中和在 1997 年第 2 期《上海高教研究》发表《优化布局结构 改革管理体制——对当前高等教育布局结构调整的思考》一文, 认为高校布局结构存在着规模效益低, 学校类型、层次的划分不清, 投入不足, 设备条件差等不适应新经济体制格局的问题, 提出布局结构调整必须结合管理体制变革全面规划。^②

对某一类型高校布局结构进行研究的代表性论文有: 汪军洪、李树在 2005 年第 1 期《黑龙江高教研究》发表《对我国医学类高校布局调整的反思》一文, 着重回顾了医学院和大学联合的历史, 分析了这种联合的真正意义以及医学院在综合性大学中的现状, 探讨了在我国把医学类高校并入综合性或多科性大学后可能产生的影响和需要注意的一些问题。^③ 袁本涛、张文格在《我国研究生教育区域分布特征及相关策略分析》中就我国研究生教育的区域分布现状进行了深入的实证考察, 揭示了我国研究生教育发展的区域分布特征; 同时, 通过对区域研究生教育和区域经济发展进行相关性研究, 揭示了区域研究生教育与经济社会发展的协调程度, 并探讨了若干促进我国研究生教育区域协调发展的相关策略。^④ 王焯在 1990 年第 3 期《民族教育研究》上发表《民族教育分布和布局探讨》一文, 专门探讨了民族教育分布的特点、影响因素及分布原则等方面的问题。^⑤ 张乐天在 2001 年第 6 期《高等师范教育研究》发表《我国师范院校布局结构调整相关问题的探讨》, 认为我国师范院校布局结构正处在调整的过程中, 分析了师范院校布局结构进行调整的原因, 对如何进行调整及 2010 年前我国师范院校布局结构调整应确定怎样的目标等问题进行了探讨。^⑥

(2) 其他学科视角的相关研究。

这类研究主要是从教育学以外的学科视角来探讨高等教育领域的问题。它们虽然没有直接以布局结构为研究对象, 但或多或少、直接或间接地都有一定程度的涉及。

① 山东省高等教育速度、规模、布局研究课题组, 山东高等学校布局实证研究 [J], 当代教育科学, 2003 (23): 3.

② 胡瑞文, 卜中和, 优化布局结构 改革管理体制——对当前高等教育布局结构调整的思考 [J], 上海高教研究, 1997 (2): 14.

③ 汪军洪, 李树, 对我国医学类高校布局调整的反思 [J], 黑龙江高教研究, 2005 (1): 40-42.

④ 袁本涛, 张文格, 我国研究生教育区域分布特征及相关策略分析 [J], 高等工程教育研究, 2005 (6): 82.

⑤ 王焯, 民族教育分布和布局探讨 [J], 民族教育研究, 1990 (3): 30-35.

⑥ 张乐天, 我国师范院校布局结构调整相关问题的探讨 [J], 高等师范教育研究, 2001 (6): 27.