



杞人

有天

QIRENYOUTIAN

◎ 王雁冰 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

杞人

有天

QIRENYOUTIAN

◎ 王雁冰 著



宁夏人民教育出版社
黄河出版传媒集团

图书在版编目 (CIP) 数据

杞人有天 / 王雁冰著. -- 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5544-1670-9

I. ①杞… II. ①王… III. ①英语课—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第214367号

杞人有天

王雁冰 著

责任编辑 田 燕 谭蓉蓉

封面设计 王 婧

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

出版发行

出 版 人 王杨宝

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 银川金利丰彩色印刷有限公司

印刷委托书号 (宁) 0002375

开本 720 mm × 980 mm 1/16

印张 18.5 字数 270千字

版次 2016年8月第1版

印次 2016年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-1670-9/G · 3390

定价 32.00元

版权所有 侵权必究



教育家成长：且行且思

应宁夏中宁一中的王雁冰老师之约，为其近些年教育、教学、教研工作中的所思所悟、所言所行文集写序，权且写下几句，当是对老朋友出版文著的祝贺吧。

王雁冰老师来自我国枸杞之乡——宁夏中宁县，她是宁夏回族自治区教育厅首批“塞上名师”班的学员，我和她就相识于这个班上。作为这个班的项目负责人和导师，几年来，我和王老师及其他塞上名师们有较多的接触，对他们也有了较多的了解。宁夏首批塞上名师是一批有思想、有实践的优秀教师，他们对教育有着深深的思考和感悟。好学校应该是什么样子呢？王老师认为好学校应该是孩子的学园和乐园，应该让每一朵花都尽情绽放；好老师又应该是什么样子呢？王老师认为好老师要能静心、潜心教书，好老师要不忘初心，方得始终，好老师要让理解和赏识成为习惯，好老师要让合作与研究走进课堂，等等。

王雁冰老师为什么会成为优秀教师呢？因为她真的不忘初心，从做教育的那一刻起，就记住了自己的使命和责任。我相信她在教育的路上也有过困惑，也遇到过困难，也许也曾想放弃过，但想到孩子，想到使命与责任还是坚持了下来，因为责任可以创造奇迹，责任足以让一个有心的教育者走向成熟、走向成功、走向教育家型的老师，也

因为这份责任，她就会去思考、去研究、去实践，努力让自己成为一个有思想的教育实践者。

目前，国家正倡导让懂教育的人办学，让教育家办学，教育家首先必须有思想。我常讲教育家型老师有几个基本特征，简单概括为“四独一公认”，即教育家型教师必须有独到的教育思想、独特的教育实践、独立的教育著述、独立的教育人格，还要取得学生、教师、家长、行政人员和社会的公认。当然这个“独”并不是刻意追求不一样，追求标新立异，而是要按教育规律办教育，要让教育顺天性、顺人性、顺个性，而顺天性、顺人性、顺个性的教育一定会有差异性和独特性。

当下我国的基础教育正面临着新的发展机遇和挑战，基础教育如何深化改革和发展是每一位教育者都需要去思考的问题，如核心素养与课程改革的问题，强化德育、体育和美育的问题，学校、社会和家庭教育良好结合的问题，为每一个孩子提供精准教育服务问题，教育流程再造问题，未来学校模式问题等。希望从事基础教育的中小学教师能像中华杞乡的王雁冰老师一样，去思考、去研究、去实践，为中国的基础教育改革提供鲜活的教育经验，为学生的幸福健康成长做出更大贡献。毕竟，教育才是国家之基石，民族之苍穹。

北京师范大学校长培训学院副院长 陈锁明博士
2015年8月

序

前几天，收到这部书稿，看到了书名——《杞人有天》，立刻被这个独特而醒目的标题吸引。

再看作者是王雁冰，我对王雁冰老师有印象是她在政协全委会交流发言和作为县优秀政协委员接受颁奖。对她的了解也只是在教育系统的表彰会上，得知她是中宁一中的英语教师，是我县唯一一个自治区“313”人才，是一个学习成绩突出、受学生爱戴、被社会认可的“塞上名师”。在工作之余，我怀着对教育的敬畏和关注认真阅读了王雁冰老师的书稿内容，为王老师对教育的执着情怀所感动，为家乡有这样的老师而欣慰。

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让老师的劳动能够给老师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教学研究对于教育工作者来说，是心灵的探索，是思想的放牧，也是一种寻找与发现。多年来，王雁冰老师一直担任高三毕业班英语教学工作。她和同仁们研究高考试题的命题规律，制订科学的备考方案，使中宁一中英语学科的高考成绩连年名列全县前茅，从而成为一中的优势学科。同时，作为政协委员，在教学之余，她对我县英语教学状况进行调研并写成调研报告，供教育行政部门做决策参考，为我县英语教育做出了积极贡

献。她勤于思考，善于学习，勇于实践，积极投身于教研、教改中，撰写了多篇教育教学反思、论文和札记。

经过一年多的积极筹备和精心遴选，王老师的文集终于结集成册。这本文集汇聚了王老师从事教育工作以来特别是新课改十年来的思索与心得，是她记忆的整合、理念的碰撞、灵感的源泉。打开文集，墨香与书香扑面而来，每篇文章都是王老师心血与智慧的结晶，是她教学改革与探索精神的展现。其中，有她对十年来高考英语试题的分析反思，有她对英语教学的深刻感悟，有她外出学习的真切体会，有她课题研究的研究报告等，内容涵盖了一个一线教师工作的方方面面。在这里，我们既可以看到王老师厚重的经验积累，又可以看到她上下求索的坚定信念。忽而是凝重的思考，忽而是若有所思的顿悟，忽而是蓦然回首的释然。艰难困苦、喜悦感动无不融注于一篇篇心血凝成的力作中。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”唯愿杞乡大地能有更多像王雁冰老师这样爱教育、擅教学、乐学习、会反思、善教研的人民教师。

宁夏中宁县政协主席



2015年8月

目 录

教育家成长：且行且思	陈锁明 001
序	李 毅 003

第一辑 立德立言

让每一朵花都尽情绽放	003
——赴英国学习有感	
让理解与赏识成为习惯 让合作与研究走进课堂	009
小主任 大收获	014
——班主任工作教育故事	
沟通，让孩子们走出困难期	018
六月 让我们展翅高飞	021
抛弃职业倦怠 怀揣教育梦想前行	026
课改的今天，我们怎样做教师？	031
浅谈中小学教师心理健康问题	035
不放弃 不抛弃 不嫌弃	039
利用信息技术手段 提高英语教学效果	043
在感恩中成长	053
——感恩教育在英语教学中的渗透	
高中英语词汇教学的几点尝试	057

破解课文情感密码	064
——一节英语阅读课的引入与导出	
高中英语写作错误分析及对策	067
创设情境 强化运用 让高三英语复习课活起来	072
“五听”并重 促进学生英语听力水平的提升	081
“说课”之说	085
怎样听评课	089
准确把握 科学指导 抓好初高中英语教学衔接与过渡	095
瞄准方向 解读特点 构建框架 寻找规律 提高效率	103
——中宁一中高三英语教科研组2010届高考备考方案	
软硬兼施 促进我县教育均衡发展	108
加强管理 减负增效 促进我县教育教学质量的提升	113
在平凡的坚守中追求卓越	117
——庆祝第38个“三八”国际劳动妇女节交流发言	
唤醒优秀教师的成长基因	124
——自治区“塞上名师名校长”结业典礼交流发言	
发挥名教师示范引领作用 提升中宁县教师队伍素质	129

第二辑 所悟所思

英格兰基础教育见闻	137
他山之石可以利我器	147
——赴清华附中考察学习体会	
以学生为主体 实施有效课堂教学行为	151
——赴银川一中、银川二中参观学习后的几点思考	
软硬兼顾 上下齐心 促进教育教学质量提升	154
——赴海原一中考察学习体会	

遇上好老师,比什么都好!	158
——参加北京师范大学影子培训的所思所悟	
让我欢喜 让我忧	160
——大战场、乡鸣沙镇小学英语教学现状调研报告	
普通高中学生英语学习习惯、方法的过渡与衔接的研究结题报告	172
县城普通高中英语词汇教学方法与策略的研究开题报告	186
——宁夏回族自治区第四届基础教育教学课题研究立项课题	
学习雷夫好榜样	195
——2015年走进《第56号教室的奇迹》	
Learning Strategy (学习策略)	200
Requirements of English Learning for Senior I, 2015 in Zhongning	
No.1 High School During the Military Training	202
——中宁一中2015级高一军训期间英语学习指南	

第三辑 十年高考

亦情亦境亦生活 也纲也法也能力	207
——2006年NMET的分析与反思	
夯实双基 开阔视野 通力合作 创造佳绩	212
——2007年高考新课标卷(宁夏卷)英语试题的调研与反思	
在传承中创新	221
——2008年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	
关注人文素养 提高应试能力	229
——2009年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	
把脉时代 研读生活 让语言成为时代和生活的载体	233
——2010年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	

在学习中生活 在生活中学习	237
——2011年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	
在生活中锤炼 在感悟中提升	241
——2012年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	
强化基础训练 关注能力培养	249
——2013年高考新课标卷(宁夏卷)英语试卷的分析与反思	
以生活为教材 以社会为课堂	254
——2014年高考新课标II卷英语试题分析及教学启示	
去经历 去发现 去成长	261
——2015年高考全国新课标II卷(宁夏卷)英语试卷分析	
自将磨洗认前朝	267
——2009年高考宁夏卷的阅卷启示	
回归本质 注重积累 夯实写作基本功	270
——2010年高考英语宁夏卷阅卷启示	
加强研究 通力合作 做好迎考复习工作	275
——对2010届高三联考英语试卷分析与反思	
师生合作 教学相长 把好高考冲刺复习关	279
——参加2011自治区高考研讨会后的思考	
准确定位 对接高考 做好一轮复习工作	283
——中宁县2012届高三第二次联考英语试卷的分析与反思	
后 记	287

第一辑 立德立言

LI DE LI YAN





让每一朵花都尽情绽放^①

——赴英国学习有感

2013年10月，作为宁夏回族自治区首批“塞上名师名校长”代表，我有幸和10位名校长及另外7位名师在英格兰诺桑比亚大学参加了为期20天的培训、学习、考察、交流活动。英国悠久的历史、灿烂的文化、优美的环境、良好的社会秩序及人民对生活质量的追求都给我们留下了深刻的印象。

20天的英格兰之行，我们考察了6所学校，聆听了诺桑比亚大学12位教授、专家的讲座，对英格兰的教育史、教育理念、教育制度有了初步印象。走进校园，深入课堂，通过与中小学校长、教师、助教、学生及学生家长零距离接触、交流，也基本了解了英国的教育状况。一种自然、古朴又不失现代气息的教育之风迎面而来，禁不住思考为什么会从英国走出近百位诺贝尔奖获得者，也会深深感悟他们“每一个孩子都重要（Every Child Matters）”的教育原则。作为一个有二十多年教龄的教师，我对英国简朴实用的教学资源观、以人为本的教育价值观、关注学校进步的发展性评价观都感同身受，但给我印象最为深刻的是这些观念的实践者——教师在自己教学的点点滴滴中切

^①本文写于2013年12月，发表于《宁夏教育》2015年第3期。



实践行以人为本、让每一朵花都绽放的教育理念。

一、机制科学——教育者做好教育的基石

英国政府历来重视教育，即使在二战期间也不例外。进入新世纪政府先后颁布了《教师入职培训标准》和《教师专业标准》，对教师的教学、个人职业操守和入职、在职培训都做出明确的要求。教师准入制度严格，一般要求本科或研究生学历，参加严格的教师资格考试，为了培养人才，提高管家的国际竞争力，英国政府规定，1999年5月7日后取得教师身份QTS（Qualified Teacher Status）且第一年参加工作的新教师必须完成三个学期即一年的法定入职培训，培训结束并考核合格后才能在公立或私立中、小学任教。

我们参观的 New Minister 和 Kenton 中学就是诺桑比亚大学教育系学生的实习基地。实习教师随同该校教师一起工作，讨论制订教学计划，并参加学校每周一次的研训活动。

在英国，校长和教师都实行聘任制。校长由校董事会聘任，教师由校长聘任。每一个学生要参加四次全国统考，小学、中学各两次，7岁和11岁，称为SAT（Standard Asistant Test）；14岁和16岁，称为GCSE（General Certificated Secondary Education），每个学生的考试成绩会记录在成长记录袋中。每个学校的成绩（均分、通过率、优分率）排名在全国公布，成绩靠后的学校生源会受到影响，而学校的经费是由学生数量决定的。此外，英国还设有政府教育标准办公室（The Office for Standards in Education），是由英国女皇会同枢密院指派的英格兰学校总督察，隶属于官方，而独立于教育部。OFSTED直接向议会和皇室报告包括托儿所、幼儿园、中小学和大学在内的英国各学校的教育状况。政府教育标准办公室定期对学校进行评估，评价内容包括四个方面：学生的学业成绩；教师的教学水平；学生的精神、行为和安全；学校校长的管理和领导水平。





评价的等级也分四类，分别是：Outstanding（杰出）、Good（好）、Requires improvement（需要改进）、Inadequate（不合格）。对获得不及格等次的学校，学校停止办学，立即遣散校长和全体教职工，学生则被安排到附近学校就读。因此，校长和教师的工作压力都很大。

英国的小学没有统一教材，教学实行全科包班教学，对教师的要求极高——教师必须具备驾驭全科课程的能力。首先，教师上知天文，下知地理，成为“杂家”“通才”，英语、数学、科学、美术、音乐、手工制作、烹饪缝纫等无所不通；其次，教师要选取编制合适的材料贯彻大纲、实施教学。中学教师的专业性很强，对教师的专业功底要求也很高。我们在Kenton中学观摩了两节音乐课，女教师个人专业功底深厚、上课认认真真。不仅能在形体教室里给学生示范出优美的舞姿、悠扬的歌声，而且在体操馆里，吊环和吊绳的功夫也令人瞩目。

校长和教师的聘用、选拔机制，政府对教育投入的资金保障以及政府教育标准办公室的考核，不仅使有志于教育的人走进教育，而且确保他们做好教育。

二、关注个体——差异生没有差异的秘诀

英国是世界上最早实行班级授课制的国家之一。他们实行小班额授课，最大班级的学生数不超过30人，大部分为20人以下。每节课有两位教育工作者负责，一位是教师，另一位是助教（assistant）。教师负责讲授知识、组织课堂活动、培养学生能力。助教帮助有特殊教育需求或学习有困难的学生学习。通过这种有教师与助教的双轨制互补模式，尽量让每一个学生都有所进步。在Kenton中学，我们在校园里见到了一辆被彩色图画装饰的大巴，经校长介绍才知道那是他们用来帮助学习有困难的学生设计的独立学习空间。

这样的教学模式，既关注优等生的学习需求，又关注学困生的学习需要，使全体学生在原有基础上都能够有所发展，这不正是我们经