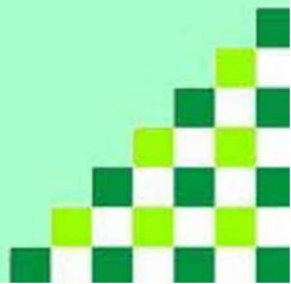


思想政治理论教学与研究

第1辑

李映方 主编

西北大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论教学与研究. 第1辑 / 李映方主编. —西安:
西北大学出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 5604 - 2970 - 0

I. ①思… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—
中国—文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 183947 号

思想政治理论教学与研究·第1辑

作 者 李映方 主编

出版发行 西北大学出版社 (西安市太白北路 229 号 邮编: 710069)

经 销 新华书店经销

印 刷 陕西向阳印务有限公司

开 本 787mm × 960mm 16 开 23 印张

字 数 300 千字

版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5604 - 2970 - 0

定 价 58.00 元

《思想政治理论教学与研究》

编委会

主任委员: 李映方

委 员: (以姓氏笔画为序)

马 来 王正斌 王永智 田兵权 田明刚

令狐培选 刘 丰 孙国华 严汉平 杨建洲

杨 洪 张云翔 张远军 陈国庆 种兰翔

喻明新 薛来前

主 编: 李映方

副 主 编: 陈国庆 王元琪

总 序

加强和改进大学生思想政治教育,进一步加强和改进高校思想政治理论课,要以马克思主义学科建设为支撑。2004年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》已经明确提出,要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的学科建设。2005年,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》具体提出了设立马克思主义一级学科的任务,指出要加强对马克思主义学科建设的领导和规划,指导学科的建设与发展,要求我们要不断总结学科发展经验,探索马克思主义学科发展的规律,努力建设一个研究对象明确、功能定位科学的马克思主义学科体系,各高校正在认真学习和贯彻中央的指示精神,抓紧进行马克思主义一级学科建设的理论准备工作。西北大学马克思主义理论学科建设项目顺应了国家“马克思主义理论建设工程”的要求,加强和改进西北地区大学生思想政治教育,对进一步加强和改进高校思想政治理论课具有重大意义。经过上期“211工程”项目建设,我校马克思主义学科建设取得较为突出的成就,理论宣传、理论教学和理论研究形成明显特色,但面对众多辖属不同、各有特点的高校,面对众多学科基础、研究特长、师资队伍和办学条件各异的学科点,要做好西北大学马克思主义理论学科建设,并非易事。继续加大对马克思主义理论学科建设的投入力度,对于进一步提高我校马克思主义理论研究水平,继续保持我校马克思主义理论教育、理论宣传与理论研究在全省的领先地位,使我校的马克思主义学科(本系拟重点建设学科)成为在国内有较大影响的一流学科;进一步改善师资队伍职称、学历、学缘、年龄等结构,建设一支结构优化、素质良好、富有活力、可持续发展、具有创新能力和较高水平的教师队伍和学术梯队,为全面提高西北大学各层次学生的思想政治理论修养和思想道德素质奠定牢固基础,都具有十分重大的意义。

本书是西北大学211工程建设项目“马克思主义理论特色研究系列”之二。我

们的研究或许还需要进一步完善和深化的方面,但是我们试图通过这个课题的研究,系统地梳理马克思主义在中国的历史过程,尤其是与中国革命和建设相结合所产生的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、和谐社会思想等理论成果,欢迎理论界同行和读者朋友们批评指正。最后,我要对给予本项目以极大支持的同志们表示感谢。

编委会

序

党的“十七大”以来,我校以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,不断采取有力措施,加强对大学生思想政治理论课的领导和指导,使思想政治理论课教育教学工作不断适应社会主义现代化建设与发展的新形势,适应高等教育的改革与发展的新局面,收到了显著成效。

2005年,中央为适应新阶段新形势的要求,对高等学校思想政治理论课进行调整,为本科生开设“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想邓小平理论和中国特色社会主义理论体系概论”“思想品德和法律基础”四门政治理论课,以及“形势教育”“当代世界经济与政治”等选修课;为硕士研究生开设“科学社会主义理论与实践”和“自然辩证法概论”;为博士生开设“马克思主义与当代社会思潮”和“科技革命与马克思主义”等课程。

对此,我校党委适时做出全面的安排部署,并决定按照中央要求,于2006年秋季为新生按时开出“中国近现代史纲要”等课程。“05方案”实施6年来,我校本科生的思想政治理论课教学工作运转正常并取得了显著的成效。

在实施“05方案”的过程中,我们还特别注意围绕做人和育人这个思想政治教育工作的中心,突出“学马列要精,要管用”的方针,弘扬主旋律,理论教育联系社会现实,更加接近学生的思想实际,因而受到广大学生的欢迎。

一、思想政治理论课教育教学的基本情况

(一) 思想政治理论课教育教学具体做法

近年来,我校党委从为培养社会主义事业建设者和接班人的高度来认识和定位思想政治理论课教育教学工作,采取一系列切实有效的措施,加强对思想政治理论课教育教学工作的领导和指导,并从加大教学管理力度,更新教学内容,改革教学方法,加强师资队伍建设,提高科研水平,搞好“硬件”配套设施等几个具体方面

入手,全面推进思想政治理论课教育教学工作。

1. 学校党委高度重视思想政治理论课教育教学工作。

多年来,校党委常委会坚持每学年召开思想政治理论课教育教学专题会议,研究部署思想政治理论课教育教学工作重点和相关事宜,学校思想政治理论课领导小组每个学期召开一次会议,及时解决工作中出现的问题。校党政主要领导还亲自以讲座方式,为学生讲授科学发展观、构建和谐社会以及其他相关专题的学术报告和形势教育报告,并坚持参加马克思主义学院举办的思想政治理论课集体备课会和各类学术研讨会。学校领导经常亲临教学第一线,听课检查,征求教师和学生的意见与建议,及时了解思想政治理论课教学情况,并及时提出指导性意见。

为了支持思想政治理论课的理论研究工作,党委在学校“211 工程建设”项目中专门设立马克思主义理论研究项目,即“马克思主义理论特色研究工程”。按照项目要求,精心策划编写了两套丛书,一套是《马克思主义理论教育与研究丛书》,共 10 部(即《马克思主义理论教育的若干思考》《马克思主义理论研究的若干问题》《马克思主义哲学理论与实践》《马克思主义经济理论研究》《邓小平理论与实践》《马克思主义理论教育新论》《“三个代表”与理论创新》《毛泽东和他的时代》《邓小平和他的时代》《加强党的执政能力建设》)。一套是《马克思主义在中国》五卷本专著。这两套丛书的显著特点是紧紧围绕马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教学这个核心,系统阐述马克思主义中国化的过程及其主要成果,既有对基本理论问题的探讨,又能抓住当代大学生思想上的难点、热点、疑点等问题并进行深入研究,力图从理论与实践、宏观与微观、历史与现实、当代与未来的结合上给他们以启示与教益。这两套丛书出版后,受到了省内外同行的关注和有关方面的肯定,展示了我校马克思主义理论研究的水平和教学水平,从而为马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观“进教材、进课堂、进学生头脑”奠定了基础,保证了我校理论课教育教学工作的正确方向。

2. 加大教学管理力度,实现理论课教学管理工作科学化、规范化和制度化。

从 2006 年以来,我校马克思主义学院制定了《教研部工作规章》《教研部主任工作职责》《教师教学职责管理条例》《青年教师培养规划》《教学检查评估实施细则》《领导干部听课制度》《思想政治理论课实践教学环节实施办法》《考试管理制度暂行办法》等八个文件,并在教学过程中认真实施。在教学管理工作中,重点抓好三个环节:开学初进行教学纪律检查;期中进行教学质量检查评估;期末进行考

试、阅卷工作检查。由于措施得力,思想政治理论课教学管理工作已经基本规范化、制度化和科学化。任课教师对本职工作认真负责,教学纪律明显加强,教学质量不断提高。

多年来,我们不断对理论课教育教学的特点和规律进行探索,坚持集体备课制度和集体阅卷制度,实行理论课试卷统一管理制度,强化各个教学环节的管理。从2006年开始,我们每个学期进行一次教学检查评估,每学年编辑出版一部思想政治理论课教学与研究论文集,并举行一次理论课教师集体备课会,这“三个一”已经形成制度,并一直坚持到现在。

由于制度健全、管理工作到位,再加上教师对理论课教学工作十分重视,教学质量得到明显提高。2006年以来,我校先后有六位教师在全省思想政治理论课教学观摩和“精彩一课”评比中获一等奖和二等奖,有四位教师获得西北大学教学质量优秀奖,有九位教师获校级讲课比赛一等奖和二等奖。在近年来的校院教学检查评估中,理论课教师的课程教学优秀率,占被评教师总数的56%。

3. 关注社会热点问题,不断更新和充实教学内容,使思想政治理论课常讲常新。

2005年高校思想政治理论课程方案调整以后,我们坚持以中国特色社会主义理论体系概论课程为中心,同时深化其他几门理论课的教学内容。

首先,我们面向全校学生开办了“人文工程系列讲座”,列出若干专题,请学校党政领导和校内外有关学科的知名教授,从不同学科的角度讲授马克思主义理论、党的历史、延安精神、中国近现代史、当前社会阶层与社会矛盾分析等专题,使学生耳目一新,受到学生的普遍欢迎。

其次,在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”课程中,注重中国特色社会主义理论体系对毛泽东思想的继承和发展,以及两大理论成果内在联系的内容;在“马克思主义原理”教学中,增加了中国特色社会主义理论体系对马克思主义哲学的新发展以及对马克思主义不断丰富等内容。经过多年努力,我校基本形成了以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”为中心的政治理论课教学结构和教学体系。

再次,我们按照中央和教育部关于将“科学发展观”贯彻到思想政治理论课教学中的要求,在全校开设10课时的学习“科学发展观”的专题课,使“科学发展观”“进教材、进课堂、进学生头脑”,取得了“新三进”工作的初步成绩。我们的工作受

到了省委教育工委的表彰,并在多次全省高校思想政治理论课教学工作经验交流会上作重点介绍,受到与会人员的一致好评。

4. 改革教学方法,增加教学环节,调动学生在课堂内外的积极性和主动性。

在进行教学改革的过程中,我们对思想政治理论课的教学方法不断探索、及时总结,初步形成了具有我校特色的教育教学思路和方法。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研部总结的“理论体系概论‘一二三教学法’”,体现出科学性与生动性的有机统一,使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是科学发展观的“三进”工作落到了实处,把我校思想政治理论教学提高到一个新水平。

中国近现代史纲要教研部在教学中摸索出的“五个结合教学法”,注重引导学生学习中国近现代历史,了解中国的国情和民情,掌握马克思主义在中国的百年发展历程,学习马克思主义中国化的理论成果,学习马克思主义的基本立场、观点和方法,树立正确的人生观和价值观。

马克思主义原理教研部提出“以能力培养为模式,以体现马克思主义哲学为目标,把意识形态性与科学性相统一”的新的教改思路,在教学中取得了明显效果。

研究生思想政治理论课教研部经过多年的教学实践,总结出“情—理—思三结合教学法”,强调教师在教学中应把激情、理论、思考三个方面有机结合起来,使理论教育在教师与学生的情感交流中自然地进行,大大增强了教学的吸引力。该教学法还获得了校教学优秀成果奖。

质言之,思想政治理论课教学围绕做人教育,从注重基础文明教育,培养大学生的道德观念;在爱国主义教育中实现人格与国格尊严的统一;以做人的社会责任感,对大学生的价值追求进行正确引导;启迪大学生正确对待做人与做学问的关系,从而达到德才统一,知行统一,丰富教学内容,增强课程吸引力,提高教学质量。

这些改革尝试,得到了省上主管部门的充分肯定,也在教师和学生中产生了积极反响。

5. 提高科研水平,以科研充实教学内容,促进教学改革,不断探索和解决教学中的问题。

为了达到以科研促进教学的目的,我们制定了《科研成果奖励暂》《青年教师学术进步奖暂行条例》,对思想政治理论课教师提出了明确的科研要求,对在不同级别刊物上发表论文的教师,特别是青年教师,给予相应奖励。我们还分别以校、

院或教研部为单位,组织集体科研攻关,发挥团队力量,促进科研水平整体提高。2006年以来,思想政治理论课教师共发表学术论文600多篇,出版著作、教材30多部;主持和参加国家、省部级和省教育厅等科研项目50多项;科研成果获奖30多项。由我校理论课教师担任主编、副主编的全省理论课统编教材共有六种,体现了我校理论课教学与研究的总体水平

6. 搞好“硬件”配套建设,装备多媒体教学设施,制作或购置电子教学课件。

为了改进传统的教学手段,在学校有关部门的大力支持下,我们建立了思想政治理论课多媒体教室、计算机实验室,购进了多套理论课教学课件。近年来,学校还拨出专款专门为思想政治理论课教学配备了十几个多媒体教室,为理论课教师购置了相关的光盘和软盘,为思想政治理论课教师设置了专用电脑区域,可以上网查找相关材料。目前学校正在进一步改善思想政治理论课的现代化教学条件,逐年增加多媒体教室。

7. 狠抓理论课教师队伍建设。

近几年来,为加强我校理论课师资队伍建设工作,学校从政治理论课教师职称评定、岗位聘任及缺编补偿等方面给予政策倾斜;同时十分注重中青年教师的培养,加大人才引进和选留优秀博士毕业生的力度。学校规定:思想政治理论课教师的选聘不受名额限制。学校从重视思想政治理论课教师队伍结构的调整等方面着手,使教师整体素质得以提高,教师队伍建设呈现出良性发展态势。

(二) 当代大学生的特点及对理论课改革的建议

高校思想政治理论课教育教学不同于一般的知识传授和能力培养,它体现了社会主义高等学府的办学方向,关系到培养社会主义接班人的重大问题。因此,它在高等教育中的地位和作用是其他课程所不能替代的。

针对理论课教育教学的现状,我们在全校本科生、硕士研究生和博士研究生中进行了两次较为全面的调研。从调研中可以看出,学生对理论课的重要性及作用给予了积极评价和充分肯定,对目前理论课教育教学状况基本满意。85%以上的学生对我校理论课教育教学现状表示满意或基本满意。大部分学生认为,理论课教育教学有助于其自身树立科学正确的世界观、人生观和价值观,有助于培养自身良好的思想政治素质,有助于自身正确认识社会与历史发展的规律和趋势,有助于正确思考和认识自身所面临的重大问题。

但调查数据也显示,理论课在高等教育中的地位有下降趋势。部分学生对理

论课教育教学内容体会不深,对教学现状不满意。因而全面加强和改进理论课教学迫在眉睫,刻不容缓。

当代大学生关心国家大事,拥护改革开放,具有较强的社会责任感和历史使命感,对我国目前和今后一个时期的政治经济形势持乐观态度。当前大学生具有服务社会的人生目的和积极向上的人生态度,愿把自身的发展融入到全面建设小康社会之中。据有关调查显示,有 89.71% 的学生认同大学生应该成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者;有 82.15% 的学生认为当代大学生应“胸怀祖国,服务人民”。

也就是说,当代大学生的价值观是积极向上的,与爱国主义、集体主义和社会主义的思想教育的主旋律基本一致。但随着改革开放的逐步深入,学生获得信息的渠道越来越广,加之外部的各种思潮纷纷传入,大学生的价值观也呈现多元化趋势,学生越来越重视自身价值的实现,功利主义、实用主义比较明显,一些学生对他人、社会漠不关心。据有关调查显示,有 64.36% 的学生认同“劳动和奉献仍然是评价人生价值的基本标准”;有 16.92% 的学生不同意“劳动和奉献仍然是评价人生价值的基本标准”;有 13.97% 的学生表示难以判断。而当个人利益和国家利益发生矛盾时,有 73.1% 的学生认为“个人利益应服从国家利益和集体利益”;有 16.92% 的学生认为个人利益不应服从国家利益和集体利益;有 14.80% 的学生认为难以判断。

这些情况说明,大学生处于世界观、人生观和价值观形成和确立过程,可塑性强,容易受不良思想的影响。因此对高校思想政治理论课教育教学改革提出了更高的要求。

首先,理论课教学必须贴近时代,有针对和有效地解决学生中存在的理论和现实问题,深入分析和研究改革开放时期的矛盾和问题,并同他们一起研究解决的思路 and 办法。

其次,理论课教学和研究要加大与大学生的思想政治理论修养,与大学生的人生观、价值观、道德观的内在联系,增强理论的说理力和感染力。

再次,理论课教学与研究必须同培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人相结合,不仅要促使大学生“知”,即了解和掌握马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观以及社会主义道德观,更要促使大学生“行”,即要自觉地躬行践履。要通过多种教学方式和实践活动,使大

学生真正感到,学有所用,学用结合,从而达到终生受益的目的。

基于以上认识,我们提出进一步加强和改进思想政治理论课的意见和建议:

1. 进一步完善思想政治理论课课程结构体系,突出课程的整体性和各门课程的特色。准确理解思想政治理论课课程体系相统一的总体构架,避免衔接不够和内容重复。

2. 进一步实现从教材体系向教学体系的转变。思想政治理论课教学内容应尽快充实和更新,尤其要深入研究重点和热点问题。教学内容改革必须贴近时代,围绕青年学生的思想实际以及他们最为关心的“热点”和难点问题,充实和更新教学内容。要积极吸收外国教育的成功经验和有益的文明成果,但不能离开爱国主义、集体主义、社会主义教育的主线。

3. 严肃和规范理论课教材建设,特别注重教材的规定性和灵活性原则。理论课教材既要体现理论性、系统性,更要体现针对性、时效性;既要涵盖马克思主义的基本原则和要求,更要反映马克思主义与时俱进的品质。

在此基础上,我们认为思想政治理论课教材,其内容应紧密联系当前社会实际,特别是紧密联系当代大学生的思想实际,加大对重大理论问题和现实问题的研究力度,在理论的表述上力求通俗易懂,生动感人,“有的放矢”地进行说理分析,以达到良好的教学效果。

4. 制定实践教学课的指导性方案,加强和完善思想政治理论课的实践教学环节。理论课教学必须有实践教学环节作保障,理论课教学管理部门和教师应密切配合,研究和制订实践教学环节的具体实施方案,把实践教学环节真正落到实处,增强理论课教育教学的说服力和感染力,达到知与行的有机结合。

5. 加强理论课教师队伍建设,不断提高教师的理论修养和教学水平。采取有效措施提高理论课教师的理论功底和思想素养,提高学历层次,丰富其教学经验。同时加大对政治理论课科研的支持力度,鼓励教师多出科研成果,提高教学中的科研含量,以保证良好的教学效果。

二、思想政治理论教学与研究的创新成果

我校在思想政治理论研究、宣传和教育工作中进行了有益的尝试,形成了“三个三结合”的教学科研成果。即:理论研究、理论宣传和理论教育相结合;课堂教学、实践教学和多种形式的教学方法相结合;树立信念、培养素质和学会做人相

结合。

(一) 理论研究、理论宣传和理论教育相结合

高等学校在马克思主义理论领域中承担了三项主要职责。一是对马克思主义基本原理和马克思主义中国化过程中产生的重大成果的精深研究;二是广泛介绍和宣传马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观;三是对大学生进行马克思主义理论和思想品德教育,使他们树立起坚定的马克思主义信念,掌握专门的科学文化知识,做社会主义建设事业的合格接班人。

最近几年,我校在马克思主义理论研究和宣传方面,制定了长期和具体的发展规划,在“211 工程建设”项目中专门设立马克思主义理论研究子项目,即“马克思主义理论特色研究工程”。按照项目要求,我们精心策划编写了两套丛书,受到了省内外同行的关注和有关方面的肯定,展示了我校马克思主义理论研究的水平。

马克思主义理论研究、理论宣传和理论教育是相互联系、相互促进的关系。2006 年以来,按照中央对思想政治理论课的设置方案,我校在实施过程中,形成了以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为中心的“一门为主,多门渗透”的新课程体系,取得了理论研究、学科建设与教学改革的显著成绩。我们经过思考和实践,确定了思想政治理论教育的内涵,即“一条主线、两个热点、三个关系、四个联系”。具体来说,就是突出一条主线,即培养学生坚定的马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的信念;关注两个“热点”问题,即学生思想上存在的“热点”问题和社会发展中出现的“热点”问题;正确处理三个关系,即教与学的关系;小课堂与“大课堂”的关系;教学内容和教材体系的关系;坚持做到四个联系,即:把思想政治理论教育与社会实践活动相联系,把马克思主义基本原理与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的学习和研究相联系,把思想政治理论教学与理论研究相联系,把理论学习和研究与大学生理论思维的训练相联系。因此,加强马克思主义理论学科建设,不断提高马克思主义理论研究水平,强化科研成果在课程教学中的应用,对全校各个专业学生的专业学习和研究都具有重要指导意义。

我校在马克思主义理论教育方面采取了一系列措施,先后将本科生、硕士研究生和博士研究生思想政治理论课程全部确定为校级重点课程,为思想政治理论课建设和教学、研究提供了经费保证。

马克思主义理论学科博士点和硕士点建设也取得了丰硕成果。目前我校有马

克思主义理论一级硕士点一个,二级硕士点六个,马克思主义中国化研究二级博士点一个。博士点和硕士点的科研实力不断增强,科研成果的数量和水平呈现出逐年上升趋势,研究生培养质量不断提高,许多硕士和博士研究生在校期间就已在核心期刊公开发表了多篇学术论文,其中一些优秀论文还获得了省级科研奖。由此可见,我校的马克思主义理论研究、理论宣传和理论教育取得了较为突出的成绩,已经形成制度性和理论性的创新成果,具有明显特色。

(二) 课堂教学、实践教学和多种形式的教学方法相结合

坚持马克思主义是社会主义大学的办学指导思想,是社会主义现代化建设人才培养工作的灵魂。思想政治理论课则是高等学校向青年学生宣传马克思主义理论的主渠道和主阵地。对此,思想政治理论课教师负有特殊使命。随着思想政治理论课教学工作的基本规范化,实践教学被提到重要地位。我们的认识是,实践教学和课堂教学一样,不是可有可无、可虚可实的环节,而是理论课教学系统中的有机组成部分。

多年来,我们在深化教学内容、优化教学方法以提高课堂教学质量的同时,采取多种措施,进一步探讨理论课课堂教学和实践教学的路径和方法,构建了课堂教学与实践教学相对接、交融和互动的模型,取得了很好的效果。

在思想政治理论教育(包括课堂教学和实践教学)工作中,我们建立了以下三个比较成形的模块:

第一模块:课堂理论教学。课堂理论教学是实践教学的前提和基础。课堂理论教学要讲清马克思主义理论的基本内容,梳理归类在课堂理论教学过程中出现的主要问题。即在课堂教学的过程中,学生们在思想上可能出现某些重点、热点和难点问题,教师要及时加以归纳和提炼,形成系列问题,以待在实践教学过程中加以解决。课堂理论教学是思想政治理论课教学的主要形式,对于教材中的主要内容应当精讲、细讲、深讲,使学生能够有基本的理解。而学生只有真正掌握了马克思主义理论的基本原理,才能在实践教学中加以运用,也才能与社会实践相结合。如果对于基本理论认识不清,理解不准,课堂理论教学就不能收到应有的效果,也就很难与社会实践相结合,而在进行实践教学的过程中,也就会出现盲目性和随意性。

第二模块:社会实践教学。社会实践教学是课堂教学的延伸和深化。要采取多种形式,组织学生深入社会生产和社会生活的具体实际。通过参观学习、访问调

查,掌握大量的有关信息和第一手资料,而亲身经历思想体验和情感体验,从书本知识返回到实践经验,不仅对于某些理论要点有更加深刻的理解,而且对于社会实践中的具体问题形成某种感性认识。实践教学的方法多种多样,其基本上根据实践的具体内容而定,相对比较灵活。需要特别指出的是,社会实践教学不能简单化,它不是走马观花、浮光掠影,也不是参观游览式的外出活动。它是带着理论教学中存在的问题进行社会实践的教学活动。就是说,无论教师还是学生都应当在进行实践教学之前,做充分的准备工作,有实践教学的计划、目的和具体步骤。

第三模块:多种形式的讨论与交流。经过课堂理论教学和社会实践教学,教师和学生对于某些问题就会形成自己的认识和理解。在此基础上,师生围绕理论上的某些热点、重点和难点问题,运用所学基本理论和方法,根据所掌握的社会调研资料,进行讨论和交流,这就使学生在理论和实践的结合上,对马克思主义基本原理和中国特色社会主义实践,有了更加深入的理解。老师和学生的讨论、交流,可以使实践教学之后的成果加以巩固,否则,学生就很难把实践中的现象与理论有机结合起来进行反思。所以,讨论和交流介于理论教学和实践教学之间,是这两种教学方式的有机协调和必要补充。在这个环节里,还包括学生在网络上与老师之间的讨论和交流、教师开设的各种类型、各种专题的理论讲座或报告、学生举办的专题研讨会、演讲会、辩论会等等。在讨论与交流的基础上,教师应当引导学生对一些涉及理论前沿的问题,或改革实践中亟待解决的现实问题,进行专题研究,使实践教学的效果得以升华。

在思想政治理论课的教学活动中,应用现代化的教学手段,凭借多媒体课件的制作和运用,把理论内容用生动的形式表现出来,使抽象的内容具体化、形象化,这样有助于学生对理论的理解更深刻,让他们从每一个细节去感受马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,在社会生活中所体现出的指导意义和现实意义,从而激发学生的学习热情。在课件制作和运作上,老师并不是画面的“解说员”,而是在教学的每一个单元内都是从现实问题入手,运用鲜活的案例教学,提出问题,抓住学生的兴奋点,带领他们逐层分析。通过分析,不仅让学生对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观有更深的感悟,而且有了继续深入研究的愿望,最终帮助和引导他们运用马克思主义的立场、观点、方法获得正确的理论结论。经过学生主动参与、学习、研究和消化,不仅了解了书本知识,也进一步拓宽了视野,对党的路线、方针、政策达成了更多的共识。

现代化教学手段的引入,使学生主动参与到课程教学中来,面对思想活跃的学生,如何将课程的学习进一步深入下去,是教师面临的又一个课题。针对大学生关注的国际、国内的热点、焦点、难点问题,我们结合教学内容,建立了一套研究式教学的模式。其目的在于促使学生自觉进行理论研究,帮助和引导他们进行独立思考。在教学的每一个单元里,按照教学要求,由学生根据自己的专业背景、兴趣、关注的现实问题,自己选择研究方向,设计题目。题目的研究要独立完成,教师对选题设计进行个别指导,推荐相关的参考资料目录,有些还提供参考图书。在完成课题时,要求做相关题目的同学组成小组,在组内进行讨论、切磋。最后,让优秀论文的作者在全班发言交流。研讨式教学真正体现了教学以学生为本的思想,将课堂的主动权交给了学生,这样的教学方式也扩大了知识的信息量,开阔了学生的视野。

实践教学是思想政治理论课课程体系中不可或缺的构成部分。它适应了高等学校对新世纪人才培养的新趋势,即由单纯的知识灌输、理论介绍向知识和理论的传授、实际应用能力的培养和综合素质的提高转变。那么,如何为实践教学这个概念定位呢?我们经过较长时间的认真思考和深入研究,形成了这样的认识:实践教学不同于课堂教学,也有别于实验室教学的形式,它是一种有组织、有计划、有目的、有内容的教学形态和教学环节。它以大学生为参与主体,以社会生活为参与对象,具有较为宽泛的教学内容和灵活的教学方法,旨在提高大学生思想政治觉悟、理论水平、综合素质和实践能力。

实践教学的最大特点,就是社会实践者与社会生活之间的直接、紧密和深度接触。在实践教学活动中,学生对实践客体进行考察、调研,参与意识、问题意识得到了增强,同时,学生的主体意识和独立思考意识也得到强化。尤其是学生在实践活动中的直观感受十分强烈,丰富多彩的社会生活内容,极富直观性和感染力,他们身临其境,必然形成生动的、浓厚的现实感。实践教学弥补了课堂理论教学的不足,促进了课堂和社会的沟通,即理论和实践的结合,形成两个课堂的对接、交融和互动的机制。

实践教学还有一个很重要的特点,就是其内容丰富多彩、不断变化、与时俱进。马克思主义理论是不断创新和发展的,社会实践本身也是不断变化和进步的。把社会实践丰富多彩的内容,引入马克思主义理论课的教学体系,不仅可以使学生直接感受到理论与现实的发展变化,而且能够使学生形成积极参与社会实践、思考并

解决社会问题的意识。大学生在毕业以后走上社会,必然要面对现实社会实践中的各种问题,在校期间能够接触社会、了解社会,学会解决这些社会问题的方法,这对大学生来说是重要的人生经历和宝贵的精神财富。

按照上述思路,我们提出多种形式、多项内容、多重层次相结合的社会实践教学形式。

第一种形式是全体学生参加的假期返乡社会调查。这是一种最基本的、普及面最广的社会实践教学形式,学生的参与面可以达到95%以上。其内容和目的主要是要求学生深入调查家乡的社会经济发展状况、民俗文化和教育等具体情况,使学生了解家乡、热爱家乡,为家乡的经济发展和进步献计献策。以往我们对大学生假期返乡社会调查研究重视不够。我校的学生来自祖国各地,学生通过对各地经济社会发展状况的调查研究,可以寻访到鲜活的第一手资料。我们在社会实践教学当中,要求学生在放假返乡之前,首先制定调查提纲和调查计划,克服调查研究中的随意性和盲目性。过去在安排学生的返乡调查工作时,对返乡座谈比较重视,而对调查研究本身则重视不够。所以,科学合理地安排学生返乡调查和返乡座谈,是今后在社会实践教学工作中需要特别重视的问题。

第二种形式是部分院系学生的社会实践教学课程。实践教学内容涉及面广,包括社会生产和社会生活的各个方面。具体而言,有这样几个主要内容。

其一,对先进单位和先进个人的参观和访问。通过对农村社会经济的发展,了解党的十一届三中全会以后,农村、农业和农民生活的巨大变化。对先进单位和先进人物的参观访问,不局限在农村或城市,各行各业都是进行实践教学的可选地点。其二,对革命圣地和革命老区的参观和访问。组织部分学生,赴革命圣地延安,进行革命传统教育,缅怀老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩,牢固树立为社会主义现代化建设而奋斗的信念。其三,对国有企业、高新技术开发区、私营企业的参观,认识高新技术在经济社会发展中的重要作用,理解社会主义市场经济的基本特点和发展规律。其四,对历史遗址和文物古迹的参观游览,培养学生的爱国主义感情,激发了学生为祖国的繁荣昌盛而发愤学习的精神。

第三种形式是利用现代教育技术和其他方式,进一步延伸和扩充实践教学范围,形成思想政治理论课教学的立体化结构。我们组织学生观看文献纪录片,组织专题辩论,锻炼学生的口头表达能力、逻辑分析能力、应变能力,加深其对具体问题的理解,这对学生走向社会、协调人际关系也是一个有效的锻炼。在这个基础上,