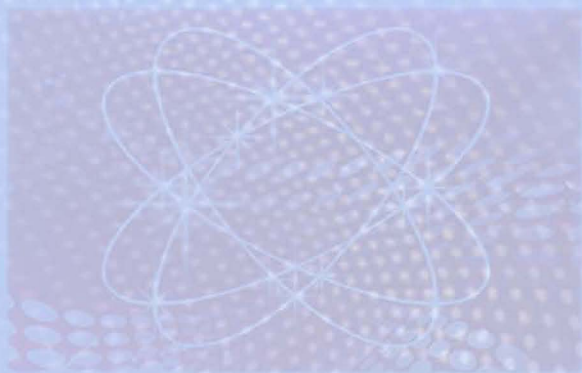


新视点教研指导

中国教师丛书

教育新理念

吕 娜 主编



远方出版社

新视点教研指导

中国教师丛书

教育新理念

吕 娜 主编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育新理念/吕娜主编.—2版.—呼和浩特:远方出版社,
2007.12

(中国教师丛书)

ISBN 978-7-80723-075-5

I.教… II.吕… III.中小学—教育理论 IV.G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196525 号

中国教师丛书 教育新理念

主 编	吕 娜
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2007 年 12 月第 2 版
印 次	2007 年 12 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	80
印 数	3000
字 数	1340 千
标准书号	ISBN 978-7-80723-075-5
总 定 价	208.00 元(共 10 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换

前 言

邓小平曾说过,一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体、美、劳全面发展的,有社会主义觉悟的“四有”新人,关键在于教师。

时代发展趋势促使我们提出了科教兴国和人才强国的战略,在此方针指导下,新课程改革已经轰轰烈烈地开展了起来,并取得了巨大的成绩。新课程旨在“提高人文素养,提高人的整体素质”,这对教师的素质提出了更高的要求。教师应打破旧有的思想观念,树立先进的教育教学思想,从旧有的传统经验型教师向学习型教师转变,即教师应从更新的角度、从更深的层次上认识自己的角色和所担负的历史使命。教师不仅要知识的传递者、学生智力的开发者,更要做学生道德的引导者、心灵的开拓者、思想的启迪者和精神的塑造者。

为了更好地帮助教师完成这一角色的转变,我们编写了这套丛书。本套丛书涉及新时期教育理念、教学方法、教学组

织、教学管理、教学策略、教育技术、信息化教育、班主任工作、师生沟通技巧、教师教态等各方面的内容,力图全面展示新时期教育的发展现状及其对教师素质的要求,希望它能对教师的教育教学有所帮助。

鉴于自身水平的局限,难免会有一些疏漏。因此,望各位同仁、广大师生和热爱教育事业的朋友不吝赐教,共同为我国的教育事业尽一份力。

编者

2007 年 12 月

目 录

第一章 教育信息化与教育改革	1
第一节 教育的本质	1
第二节 教育信息化的特征	12
第三节 信息化教育模式的分类	18
第四节 教育信息化与教育改革的关系	36
第五节 我们怎样迎接教育信息化的挑战	47
第二章 素质教育是教育的目标	53
第一节 素质教育背景	53
第二节 素质与素质教育	60
第三节 素质教育的发展意义	68
第四节 素质教育与应试教育	83
第三章 课程改革	86
第一节 当前我国基础教育课程改革的趋势	86

第二节	面向整个 21 世纪的课程 改革探索	102
第三节	课程改革呼唤理性精神	116
第四节	美国中学课程改革的经验及对我们 的启示	129
第四章	教育教学理论新思维	140
第一节	世纪之初中国教育理论发 展展望	140
第二节	教学交互	155
第三节	教育的伦理特性	171
第四节	情境教育的教学论发展观	187
第五节	教育的转型呼唤教育角色 的更新	214
第六节	行动学习	226
第七节	科教兴国的教育使命	240

第一章 教育信息化与教育改革

上世纪 90 年代以来,国际教育界出现了一种新的发展趋势,它以信息技术(IT)的广泛应用为特征,国内学者称为教育信息化现象。将教育信息化看作为一个过程,其结果是达到一种新颖的教育形态——信息化教育。教育信息化的主要特点是在教学过程中广泛应用以电脑多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术,其发展势头之强,影响面之大,令许多教育者感到困惑,无所适从。什么是教育信息化?教育信息化究竟会对教育产生什么影响?我国基础教育怎样迎接教育信息化的挑战?这些都是中国教育者应该认真思考和面对的问题。

第一节 教育的本质

上世纪已经逝去,21 世纪已经来临。此次世纪转换不仅展开了一页新的百年史,而且翻开了人类纪元史上第三部千



第

一

章

年史册！在这场跨越千年史册的巨大变革中，人类正以惊人的加速度走出工业文明，步入信息时代。当前，一个以知识经济为特征的社会在发达国家和地区已经诞生，并迅速向全球扩展。知识在经济增长和社会变迁中地位的突现，不仅改变着人们的生产方式和生活方式，而且改变着人们的思维方式和学习方式，这是对教育的严峻挑战，也为教育的改革发展提供了千载难逢的机遇。我国的教育怎样才能抓住机遇，迎接挑战？首要的一条就是必须明智地选择和确立符合时代要求、适合中国国情的教育思想和教育观念。这不仅需要对经验的总结、科学的探索，而且需要从教育哲学的深层进行反思与超越。

上世纪带给人类的既有欢乐又有痛苦，上世纪带给教育的既有辉煌又有误区。让我们用哲人的睿智去穿透和化解这种历史的规律，开创一个更加惊心动魄的“千年王国”！

在当今社会里，教育可以说几乎同社会上的每一个成员都息息相关。但如果要问教育究竟是什么？教育与人类其他活动有何区别与联系？怎样看待教育在当代社会中的地位？很多人恐怕就回答不出来了。类似这样的问题属于教育的本质问题。本质深藏于各种复杂的教育现象之中，靠个体的局部经验是难以把握的。因此，即便是受过多年教育的人，甚至

长期从事教育工作的人,也未必能全面、深入地把握教育这一复杂社会现象的本质特征。

教育本质虽然属于抽象的教育哲学问题,但却与每个教育者和受教育者都息息相关。因为现实中对教育本质的认识以具体的形态存在于社会意识之中,表现为各种不同的教育观,潜移默化却又广泛深入地影响着几乎每一个教育者和受教育者教育目标的确立、教育内容和教学方法的选择、教育评价标准和尺度的确定和把握,甚至直接影响到教育决策者教育发展战略的选择和各项教育方针政策的制订。在当代教育迅速发展的世界潮流中,陈旧落后的教育观念已成为影响我国教育事业向现代化迈进的严重障碍。因此,用教育本质的研究来带动教育观念的变革,可以使理论研究与现实需要更紧密地结合起来,这既能使对教育本质的抽象理论研究扎根于现实的土壤之中而富有生气和活力,又能使教育观念的变革在科学理论的指导下克服盲目性,防止左右摇摆。

在当代的教育哲学理论中,关于教育的本质的探讨存在着五花八门的观点,例如有学者主张用“三种生产”(物质资料的生产、精神生产、人类自身生产)的哲学视野来把握教育的本质,将教育看作是人类特有的遗传方式和交往方式,是人类自身的再生产和再创造。人类自身的再生产是指个体人的形



成,直至进入社会,人类自身的再创造是个体和人类社会的不断发展和完善,这两方面是不可分割的统一体,二者都离不开教育。下边我们具体地分析一下。

人类自身的再生产包括人类的繁衍和使初生婴儿进入社会的教育,种族繁衍将生理结构和各种本能遗传给下一代,从而使人类世代延续。但初生婴儿还不能算真正意义上的人,只有经过一定的教育(这里是指广义的教育,包括家庭和环境的影响),使他们具备了在人类社会独立生存的各种能力之后,他们才算进入了社会,才成为真正的人。使儿童进入社会的教育至少应包括以下四方面内容:

第一是使儿童掌握现代社会生活、生产所必需的各种工具系统,以形成“超生物肢体”。这里所用的是广义的工具范畴,包括最简单的生活用具。(其模拟形态则是各种儿童玩具和教具、学具。当代幼儿教育中对玩具和游戏越来越重视,中小学教育中对教具和学具的作用越来越重视,其理论依据正在于此。)工具作为人体(包括人脑)的延伸,是人类赖以生存和发展的“超生物肢体”。在现代社会中,工具系统发展得极为完备,人们从最复杂的生产和科研活动到最简单的日常生活(如儿童吃饭),都离不开工具(包括日常生活用具)。社会中的工具系统可以完整地转移给下一代,但使用工具的经验

和技能却无法通过生物遗传和物质传递留给后代,因此对于初生的婴儿来说,周围的工具实际上并不具有工具的意义,只有当他学会和掌握了使用这些工具(包括生活用具)的知识和技能之后,才能将外在的工具转化为自身的“超生物肢体”,儿童也才能成为在现代社会中独立生活的真正意义上的人。而这种转化正是通过教育来完成的。可见,教育承担着造就和生产出社会人之“超生物肢体”的重大使命。

第二是使儿童掌握人类社会系统特有的各种符号系统(包括语言、文字和数学逻辑运算等),这是现代人必须具备的思维和交往工具。

第三是使儿童认识并逐渐形成在特定社会环境中生存所需要的各种行为规范。人类不是孤立的个体,而是生活在社会之中的。社会人的行为不能单凭本能和个人的需求、欲望来支配,而必须遵循人类社会长期形成的一整套行为规范。使儿童从小养成各种良好的行为习惯,是个体社会化过程中不可缺少的基础文明教育,缺乏这方面教养的儿童在进入现实社会(指成年)之后,不仅自身会陷入难以解脱的矛盾之中,而且会给周围的人与社区带来各种麻烦以致痛苦。

第四是使儿童具备现代人丰富而复杂的情感。这点往往为人们所忽略。情感是人类文明的凝聚,又是衡量文明水准



第

一

章

教育
信息
化
概
述

的重要尺度。现代人与古代人的区别,东方文化与西方文化的差异,都可以在情感的比较中显示出来。情感作为把握世界的一种独特方式与人的认识相伴随,情感又作为美好行为的内化和升华同人的道德行为相依存。和谐、美好、丰富的情感是孕育创造性思维和灵感的温床,也是生发出道德行为和崇高理想境界的肥土沃壤。总之,作为人类内在素质的知、意、情只有在真、善、美的追求中融为一体,才能使个体在社会化的过程中获得健康、和谐的发展。

以上这四个方面都不再属于遗传和生物本能的范围而属于“超生物经验”,个体获得这些“超生物经验”还必须有身体素质的相应发展。正是这两个层次、四个主要方面,构成每个正常现代人所不可缺少的基本身心素质。只有具备了这些最基本的素质,个体才能在现代社会中独立地生存,成为真正意义上的人。产生和造就真正意义上的现代人必须通过(广义的)现代教育。由此可见,教育是人类自身再生产过程中极为重要的环节。

一个个体进入社会后,人类自身的再生产并没有停止,相反的却在不断进行。此阶段人类自身的再生产不仅使人类延续,而且使人类不断向前发展,因此也可称之为人类自身的再创造(其实,在个体社会化阶段也同样有再创造的问题。创造

力必须从小培养和开发,现代教育观念反对单纯灌输,这是对传统教育观念、模式的重要超越。在这样的视野中,人类自身的再生产和再创造可以达到内在统一)。人类自身的再生产、再创造包括个体在劳动过程中消耗的物质、能量的不断补充和各种知识、能力的更新、发展。个体进入社会,势必逐渐加入到改造自然和改造社会的劳动过程中。劳动使个体自身的物质和能量不断消耗,并对个体知识、技能产生出越来越广泛、越来越深入的需求,这是人类自身再生产的内在动力。个体消耗的物质和能量是通过消费这一环节获得再生产的,正是在这个意义上,马克思把消费看作是人类身体的生产和再生产。但仅此还不够,为了适应生产和科学技术的发展,劳动者就必须不断更新知识,提高技能,发展自身各方面的素质和能力。马克思把提高劳动者的知识、技能列在发展生产力的首位,这显然是人类自身再生产中一个极为重要的部分,离开了这一条,个体就不能发展,社会就不能前进。而知识的更新和各种能力的发展都属于教育。教育将人们在改造自然和改造社会中取得的新成果、获得的各种知识和技能在社会成员中迅速传播和推广,提高了人口的素质,提高了人类改造自然、改造社会和发展自身的能力,从而使人和人类社会的发展呈现出越来越快的加速度。这就是教育在人类自身生产中的



第

一

章

教育信息
化概述

地位和作用。当年马克思主义创始人在研究物质生产发展的规律时,曾多次涉及到其他两种生产及其与物质生产不可分割的内在联系。比如在《德意志意识形态》中,马克思对三种生产的关系就作过较详尽的论述。又比如,在《政治经济学批判导言》、《资本论》及其三大手稿中,马克思在研究生产与消费的关系、阐述劳动过程的双向建构、批判资本主义分工、展望向自由王国飞跃等处都涉及到人类自身生产问题。遗憾的是这些极其宝贵的思想财富尚未得到系统的整理与开发应用,这一方面影响到我们对人类自身生产这一重要领域的认识和研究,另一方面也影响到我们对马克思主义历史观、教育观的全面、深刻理解。理论上的偏颇对实践与政策的影响是不言而喻的。因而,从时代高度研究和挖掘马克思主义经典作家论述人类自身生产的一系列重要思想,广泛收集和研究马克思以后一百多年来世界科学和哲学在这一领域的研究成果,并总结当代人类自身生产的实践经验,揭示人类自身生产的特点和规律,这是当代教育哲学一项十分重要而紧迫的历史使命。

教育与物质生产是不可分割的,但单就教育事业本身来说,并不能等同于物质生产过程。物质生产的主体是劳动者,教育通过生产和再生产出劳动者自身的知识和技能,间接地

但却又是强有力地推动着社会物质生产的发展。由此可见,把教育等同于物质生产是不科学、不确切的,但若否认教育同生产力的直接联系,忽视教育在现代生产力发展中的重要地位和作用,则更是错误的和有害的。

教育与社会的精神生产同样是密不可分的关系,但教育与文学创作、科学研究等精神生产活动和精神生产部门又有本质区别。教育活动并不直接创造精神产品(师生在教育活动中的创造是教育过程和精神生产过程合为一体的典型情况,既达到了教育效果,又取得了精神生产成果),而是将精神产品转化为受教育者的内在身心结构和实践活动结构,从这个意义上看,教育也不属于精神生产,尽管现实中的教育活动与精神生产过程往往是融为一体、不可分割的,比如,许多教师在教学过程中获得了灵感,做出了新的创造;许多科学家、艺术家的创作活动对周围的人就是一种极好的教育。但教育活动与精神生产活动毕竟属于两个相互联系的不同过程,若不加以科学的区分,就会混淆事物的性质,就无法正确把握教育活动的特点和本质。在把握二者区别的同时,我们也不可忽视二者之间的内在联系:精神生产的主体是从事精神生产活动的知识分子,教育通过生产和再生产出精神生产主体的知识和能力等内在结构及其功能,间接地、强有力地推动着社



第

一

章

教育信息
化概述

会精神生产的发展。显然,否认教育同精神生产的直接联系,忽视教育在社会精神文明发展中的重要地位和作用更是错误的和有害的。

综上所述,我们可以对教育在社会三种生产中的地位和作用作一个简要的概括:教育是人类特有的遗传和交往方式,是人类自身的再生产和再创造。教育通过对社会主体的再生产和再创造而推动着社会物质生产和精神生产的发展,推动着人和人类社会的不断发展和完善。反之,教育又要受到特定时代物质生产和精神生产水平的影响和制约,受到特定时代人类自身生产水平(这决定着教育者和受教育者的素质和水平)的影响和制约。脱离社会物质与精神生产的规律孤立地研究教育规律显然是行不通的。然而,人类自身生产作为社会大系统中一个相对独立的子系统又有其自身发展的特殊规律,如果只了解物质生产和精神生产的规律而不了解人类自身生产的特点和规律,显然不可能正确、深刻地把握教育的本质。在人类的能动性、创造性急剧发展的现代社会中,若没有高度发达的教育系统不断再生产、再创造出一代胜过一代的新人,物质生产和精神生产的现代化都不可能实现,这就是现代社会中三种生产的内在联系。

当年恩格斯在《自然辩证法》导言中曾概括了人类史的进