

# 新生代大学生成长适应性 调查与实证研究

XINSHENG DAIDAXUESHENG CHENGZHANGSHIYINGXING  
DIAOCHAYUSHIZHENGYANJIU

◎张凤荣 著



作者介绍

张凤荣，1969年生，吉林长春人。吉林大学工学博士，东北师范大学应用经济学博士后，挪威科技大学社会科学院产业经济与技术管理博士后。现任东北师范大学马克思主义学部社会学院副教授，产业经济学博士生导师。主要从事经济社会学、产业优化与可持续发展、社会科学调查与统计应用方面的研究。主持教育部一般规划基金2项，吉林省科技发展计划项目等省部级项目十余项，先后出版学术专著5部，发表SCI、EI、ISTP、ISSHP等国际检索级论文20余篇，在CSSCI检索等期刊发表30余篇学术论文，在知网等数据库他引百余次。

吉林人民出版社



### 作者介绍

张凤荣 1969 年生, 吉林长春人。吉林大学工学博士, 东北师范大学应用经济学博士后, 挪威科技大学社会科学院产业经济与技术管理博士后。现任东北师范大学马克思主义学部社会学院副教授, 产业经济学博士生导师。主要从事经济社会学、产业优化与可持续发展、社会科学调查与统计应用方面的研究。主持教育部一般规划基金 2 项, 吉林省科技发展计划项目等省部级项目十余项, 先后出版学术专著 5 部, 发表 SCI、EI、ISTP、ISSHP 等国际检索级论文 20 余篇, 在 CSSCI 检索等期刊发表 30 余篇学术论文, 在知网等数据库他引百余次。

### 内容简介:

大学生在成长过程中, 不仅有欢声笑语, 也有诸多压力。本书从大学生的学习适应、生活交际、就业创业和婚恋情感等方面的实证调查出发, 运用科学的统计方法细致分析了新生代大学生的成长适应性问题, 并通过典型个案研究深入剖析形成此类问题的原因。本书结合了作者多年来的教学、课题和社会调查研究实践, 融汇了大量的实证分析和案例分析, 不仅有助于客观地了解大学生的成长规律, 也为大学生良好人文素养和健全人格的培育提供理论和实践指导。全书立足于规范的社会科学调查与统计分析方法, 案例取材于社会现实, 深入浅出, 适合做高等院校教师和管理人员的教学辅助书籍, 也可供从事调查研究的各界人士参考与操作。

教育部人文社会科学规划基金项目（15YJAZH107）

吉林省高等教育教学研究项目

东北师范大学精品课程建设项目

# 新生代大学生成长适应性 调查与实证研究

张凤荣 著

吉林人民出版社

# 目 录

<b>第一章 学习适应性调查</b> .....	<b>1</b>
一、关注大学生适应问题 .....	1
二、学习适应的研究趋势 .....	2
三、学习适应性调查设计 .....	3
四、大学生学习适应性情况分析 .....	4
五、如何推进大学生的学习适应 .....	15
<b>个案一 大学里的人生第一课——适应</b> .....	<b>17</b>
一、上大学就“解放”了 .....	17
二、相对自由与“绝对”放纵 .....	18
<b>第二章 学习资源利用调查</b> .....	<b>24</b>
一、学习资源之“源” .....	24
二、学习资源利用研究趋势 .....	25
三、学习资源利用调查设计 .....	27
四、学习资源利用情况分析 .....	27
五、如何奠定有效利用资源的基础.....	46

个案二 当“喂养”变成“放养” .....	48
一、分心事太多 .....	48
二、“享受不了”的大学 .....	49
(一) 突击考试 .....	49
(二) 适应大学 .....	51
第三章 就业影响因素调查 .....	53
一、我国大学生就业现状 .....	53
二、大学生就业影响因素分析 .....	54
三、就业难 任重而道远 .....	60
个案三 我的书都白念了吗? .....	61
一、人生就像是巧克力 .....	61
二、我的位置在哪里 .....	67
第四章 饮食消费状况调查 .....	71
一、关注大学生的体质健康 .....	71
二、大学生饮食消费研究视角 .....	72
三、大学生饮食消费调查设计 .....	74
四、大学生饮食消费状况分析 .....	76
五、大学生饮食消费习惯的型塑 .....	89
个案四 “吃不起”谁之过 .....	92

一、站在不同的地平线上 .....	92
二、“双困生”的忧虑 .....	93
(一) 自卑与自尊 .....	93
(二) 负责任地生活 .....	96
<b>第五章 闲暇时间利用调查 .....</b>	<b>98</b>
一、闲暇时间利用调查设计 .....	98
二、闲暇时间在做些什么 .....	98
(一) 闲暇时间拥有情况 .....	98
(三) 闲暇时间利用情况 .....	100
(四) 闲暇时间安排满意度情况 .....	101
(五) 大学生闲暇时间规划情况 .....	101
(六) 对学校 and 老师的期望 .....	102
(七) 闲暇时间拥有量和实践活动所用时间的相关性 .....	103
三、关于闲暇时间的规划 .....	104
四、闲而不暇的大学生活 .....	106
<b>个案五 沉沦的虚拟世界 .....</b>	<b>107</b>
一、网瘾的形成 .....	107
二、没事做没人管 .....	108
<b>第六章 兴趣活动调查 .....</b>	<b>111</b>

一、兴趣活动与社团 .....	111
二、兴趣社团发展理论研究 .....	112
三、兴趣类社团调查研究设计 .....	113
四、兴趣类社团状况分析 .....	115
五、品味兴趣类社团 .....	124
<b>个案六 社团活动 贪多嚼不烂 .....</b>	<b>125</b>
一、进不去的社团 .....	125
二、顾此失彼的社团 .....	125
<b>第七章 兼职工作调查 .....</b>	<b>128</b>
一、今天你兼职了吗? .....	128
二、全球化的大学生兼职研究 .....	129
三、大学生兼职调查研究设计 .....	131
四、大学生兼职现状分析 .....	132
五、大学生兼职何去何从 .....	149
六、瑕不掩瑜的兼职 .....	150
<b>个案七 中介费打水漂 .....</b>	<b>151</b>
一、想兼职先交钱 .....	151
二、黑中介陷阱 .....	152
<b>第八章 网络与交往调查 .....</b>	<b>155</b>

一、微商还是“微伤” .....	155
二、关于微商的人际交往研究 .....	156
三、微商影响大学生交往的调查研究设计 .....	157
四、微商对于大学生交往的影响状况 .....	158
<b>个案八 90后大学生做微商的心路历程 .....</b>	<b>178</b>
一、靠自己 .....	178
二、微商创业之根本 .....	184
<b>第九章 婚恋观念调查 .....</b>	<b>186</b>
一、转型期大学生婚恋观的转变 .....	186
二、大学生婚恋观研究主题 .....	187
三、大学生婚恋观调查设计 .....	188
四、大学生婚恋观现状分析 .....	191
五、理性选择勇敢承担 .....	212
<b>个案九 学会放手 .....</b>	<b>216</b>
一、轻生的女孩 .....	216
二、爱之殇 .....	217
<b>参 考 文 献 .....</b>	<b>223</b>

# 第一章 学习适应性调查

## 一、关注大学生适应问题

有研究指出,从目前大学生心理发展的状况来看,他们的心理发展趋势并不理想。如情绪波动大、缺乏自信心、行为动机模糊,缺乏高尚的理想等等。大学生在很多方面总是找不到自己合适的定位。

这种现象引发了课题组的深思。作为一名高等院校学生,上述心理失衡的现象一方面令我们感同身受,另一方面也让我们自惭形秽,我们迫切地渴望找到出现这一心理问题的根源。小组成员通过阅读大量文献得出结论,学习适应性的高低是影响如今高等院校学生心理状况最重要的原因。

学习适应性指学生能够正确地对待学习,保持适当的学习动机,掌握科学的学习方法,取得预期的学习成效等综合的学习行为过程。良好的学习适应性是学生取得良好成绩的重要保证。有研究发现,学习适应性水平偏低是导致部分学生虽然智力正常但学习成绩不良,达不到正常发展水平的一个重要原因。学生学习适应性水平的高低很大程度上影响着他们的学习状况。有研究发现,不同类型的大学生,在学习适应性方面表现出不一样的特质。通

过调查研究发现,高等院校学生学习适应性存在的问题,在此基础上提出相应的对策,以促进大学生学习适应性的提高。

## 二、学习适应的研究趋势

关于学习适应性的概念,国内学者大多援引华东师范大学周步成教授等,主修的《学习适应性手册》中的定义,认为学习适应性就是个体克服困难取得较好学习效果的倾向,即学习适应能力。另外,还有许多学者也对学习适应性做出了界定。笔者归纳先前的研究,认为学习适应性是学习者调整自我以顺应变化的学习环境的能力,既包括学习者对环境的适应,又包括学习者自身的适应。

国外对学习适应性的专门研究很少,国内已有的研究也主要是围绕中小學生展开,如调查中小學生学习适应性状况,分析学习适应性与其他因素的相关性;实施旨在提高學生学习适应性的实验干预等等。关于大學生的学习适应性研究却很少。已有研究多是围绕大學生的入学适应问题展开,且研究仅停留在分析學生学习适应性现状层面。

国内关于大学生学习适应状况的研究还处于发展阶段。在已有的这些研究中,又集中于大学新生入学的适应问题,例如对环境的适应、人际关系的适应等等。从中学到大学,是学习历程中的一次大转变,由于大學的教学模式、学习方法、管理模式以及

生活环境等方面与中学存在明显的差异，大学生在入学之初往往会表现出很多适应困难的问题，也引起了国内教育工作者的关注。

近几年的研究结果表明：大学生学习适应性基本不存在性别差异；年级方面差异显著，表现为随年级增高而下降的趋势；在生源上，农村学生的学习适应性优于城市学生；大学生的学习适应性受到个人因素、学校因素、社会因素和社交因素的直接影响。于鹏，徐富明等根据自编的《大学生学习适应性调查表》调查 SARS 时期大学生的学习适应性水平时，发现学生在面对突发性事件时，不能迅速有效地适应，会给学习带来一定程度的负面影响。

### 三、学习适应性调查设计

本研究的调查对象为大一到大四的学生。学生相对集中，文理科均有所包含，具有较好的代表性。随机发放问卷 500 份，回收有效问卷 480 份，有效率为 96%。被试的基本情况见表 1-1：

表 1-1 样本基本情况

变量		人数	%
专业	文科	150	31
	理科	320	69
	合计	470	100
学院	马列	130	27
	历史学院	170	35

	物理学院	180	38
	合计	480	100
年级	大一	200	42
	大二	160	33
	大三	80	16
	大四	40	9
	合计	480	100

本研究采用的是课题组自编问卷《高校学生学习适应性现状与问题调查》，该问卷包括学习态度、学习技术、学习能力、学习环境四个维度。在每道问题得出的分辨力系统中，绝对值均较大，分辨力较高，说明具有良好的信度，可以作为本研究的工具。

## 四、大学生学习适应性情况分析

### （一）分组差异性分析

各个年级组之间的分析：高年级相对于低年级适应性程度较高。高年级同学对校内各种学习资源熟悉，适应性较强。低年级学习适应性较差，适应性呈现逐渐上升的状况。

文科组与理科组之间的分析发现，理科类大学生独立性与学习主动性都较强，但缺乏合适的交往方式，甚至出现不合群的情况，文科生独立思考能力稍差，但社交能力较强，更易受外在环

境的影响。文科男较理科男相比，学习适应性更高，同理科比，文科学习所需的条件较少，文理科差异主要体现在理解习惯、记忆和思维方式。

## （二）学习适应性相关变量分析

对自身正确的认识、学习主动性与努力程度急需提升。调查结果显示，有 32.7%的同学认为学校管理是影响学生学习风气的最主要因素，有 24.7%的同学认为教师的教风是最主要的因素，有 21.3%的同学认为社会大环境是影响学生学习风气的最主要因素，只有 9.2%的同学认为自身的努力程度是影响学生学习风气的最主要因素。而在学习努力程度的统计中，有 85%的同学认为自己不够努力。因此积极培养大学生对自身的正确认识，培养学习主动性与努力程度是当下改变大学生学习适应性的首要任务。大学生学习适应性存在个体和群体差异，个体差异主要体现在少数适应性极强和少数适应性极差的个人方面，与个人所处的环境和经历相关；而群体差异主要体现在不同群体间的差异上，不同专业群体存在差异，理科生较文科生学习适应性差，主要与其学习和认知内容有关，文科生注重感性，理科生更理性。

## （三）学习适应性的总体状况

统计显示，大学生的学习适应性整体较差，81.25%的学生存在不适应状况。具体分析见下图 1-1、1-2、1-3：

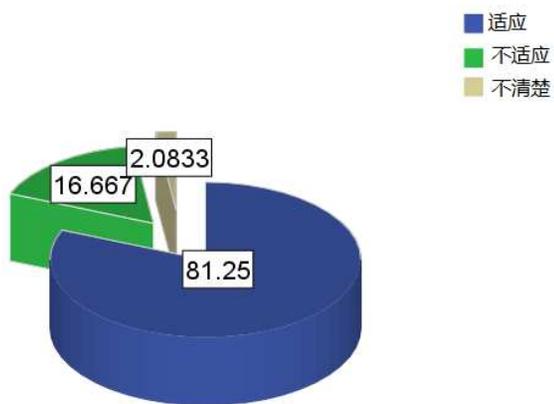


图 1-1 关于学生学习适应性饼状图

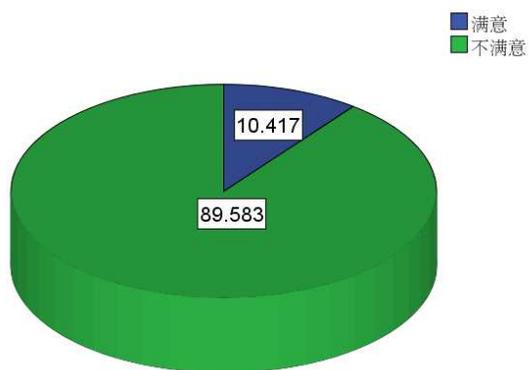


图 1-2 关于学生对自己学习成绩满意度

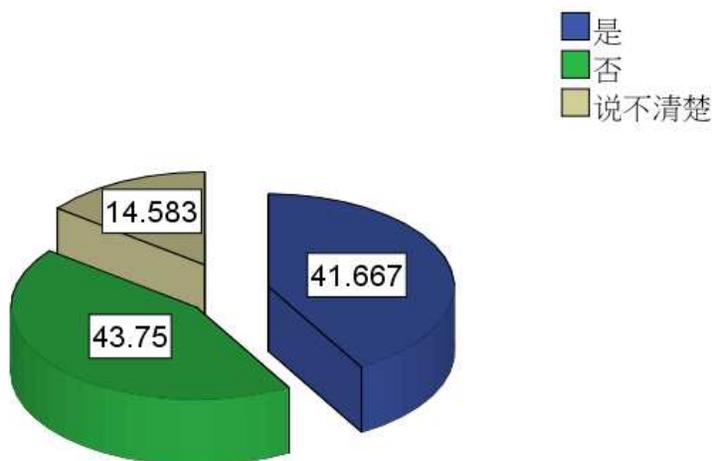


图 1-3 关于学生是否对学习感到厌烦

从上图可以看出，有超过 80%的受访者都对自己的学习状况感到不适应，对自己学习感到适应的仅占 16%，说明样本学生的学习适应性确实存在着一定的问题。绝大多数学生都认为自己对学习是不适应的。在问到您对自己的学习成绩是否满意时，有近九成的学生表示对自己的学习成绩感到不满意，满意的仅占 10%。很明显，学生学习适应情况与学习成绩满意程度相关。在当问到您是否经常对学习感到厌烦时，有 40%的样本表示对学习感到非常厌烦，但也有样本表示对学习并不厌烦，还有 15%的样本表示说不清楚。综合上面的分析，样本学生的学习问题主要表现在：

- (1) 对学习状况极不适应；
- (2) 对学习成绩感到极不满意；
- (3) 经常性地对学习感到厌烦。

#### (四) 学习适应性各维度分析

调查显示，大学生学习适应性受环境影响不大，但受自身身

体状况、情感状况和教师能力影响较大。为了更详细地了解大学生学习适应性，我们对学习适应性的各维度做了进一步分析，结果如下图 1-4——1-8 所示：

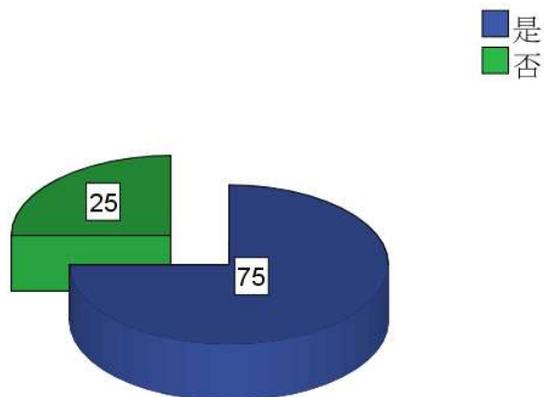


图 1-4 环境会让你集中注意力学习吗

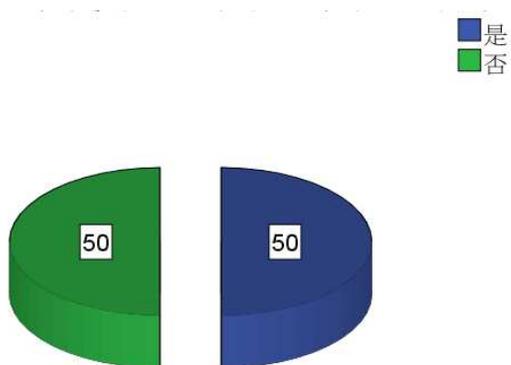


图 1-5 身体状况会让你没法集中注意力学习吗?

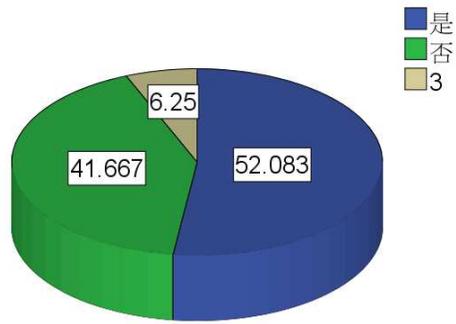


图 1-6 情感状态会让你没法集中注意力学习吗?

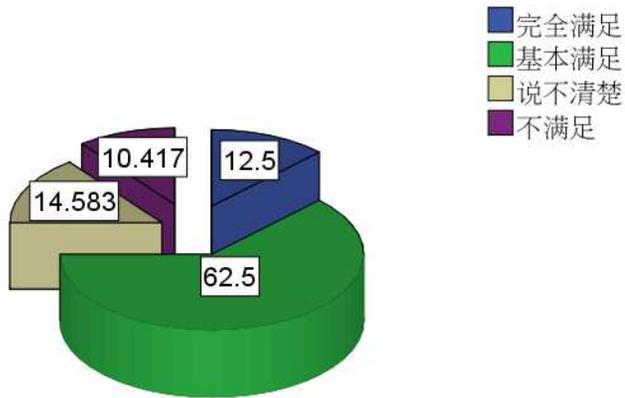


图 1-7 您认为学校的硬件设施能满足你的学习需要吗?

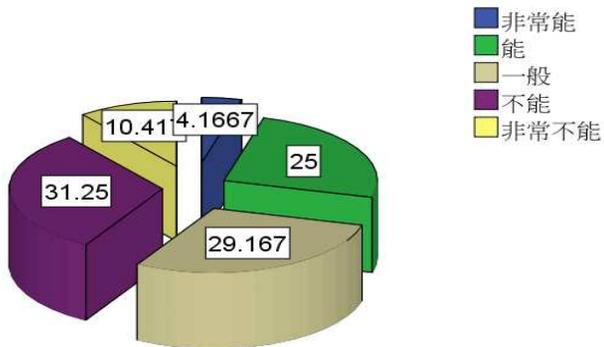


图 1-8 你上课能跟上老师的节奏吗?