


云南大学职业与继续教育学院出版基金资助

成人发展 与成人学习

窦刚著

云南出版集团公司
 云南人民出版社



窦刚，云南昆明人，心理学博士。先后毕业于云南师范大学和西南大学，现工作于云南大学职业与继续教育学院，主要工作内容包括从事成人教育学的研究及研究生课程教学工作，主要专业兴趣包括人格心理学、社会认知、发展心理学和基本教育理论，在国内各级学术期刊发表研究论文三十余篇，出版及参与出版著作及教材多部。

云南大学职业与继续教育学院出版基金资助

成人发展与成人学习

窦 刚 著

云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人发展与成人学习 / 窦刚著. -- 昆明 : 云南人民出版社, 2013.1

ISBN 978-7-222-10621-5

I. ①成… II. ①窦… III. ①成人教育-研究-中国
IV. ①G729.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第004251号

责任编辑 李惠明 范晓芬

装帧设计 李惠明

责任印制 洪中丽

书 名: 成人发展与成人学习

作 者: 窦刚著

出 版: 云南出版集团公司 云南人民出版社

发 行: 云南人民出版社

社 址: 昆明市环城西路609号

邮 编: 650034

网 址: www.ynpph.com.cn

E-mail: rmszbs@public.km.yn.cn

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 340千

印 张: 18.75

版 次: 2012年10月第1版第1次印刷

印 刷: 昆明富新春彩色印务有限公司

书 号: ISBN 978-7-222-10621-5

定 价: 30.00元

适应、成长和可持续：当下成人教育的自然历史特性[※]

(代序)

唯物史观认为，社会历史发展是不以人的意志为转移、合乎规律的客观过程。经济发展规律以及经济发展对社会发展具有决定作用的规律对此过程具有支配性作用。社会规律通过社会主体有目的、有意识的具体历史活动显现；既有在一切社会历史阶段均存在的普遍规律，也有仅存在于特定社会阶段或社会领域的规律（苏联科学院哲学教研室，1987）。在较具体层面上，社会事业的发展总是具备与其时代条件对应的特性，并表现出与其社会经济基础相对应的发展规律。本文分析成人教育事业的宏观背景，试图从社会及作为学习者的社会个体角度揭示当下成人教育的自然历史特性。

1. 成人教育当下的社会历史条件

全球化和知识经济已是当今这个时代的优势特征，也是各项社会事业发展不可回避的重要背景因素。现阶段的全球化始于1970年代中期，美国宣布美元与黄金脱钩导致了之前作为西方社会政治和经济支柱的布雷顿森林体系迅速崩溃。由美国及其主要盟友主导的全球化过程被当作其与东方阵营斗争的重要工具和途径，这一过程在冷战结束之后变得更为势不可当。高新科技迅猛发展并广泛传播，运输和通讯成本大幅下降，国际贸易、跨国投资及生产、国际金融迅速扩张，整个世界经济紧密联结成为一个国际分工体系。在当今国际政治经济秩序中，美国及其主要盟友处于整个体系的顶端并利用其科技、知识和金融工具的优势，对世界性的资源分配和生产过程做出服务于其利益的安排和控制。在此体系中，在科技、知识和金融方面处于劣势的欠发达地区及其社会成员不断地被边缘化并且其原本拥有的资源所有权和使用权也不断地被剥夺，这些地区及其社会成员并包括其后代失去了发展的机会；实际上，即便是发达国家社会成员也有可能成为被边缘化的掠夺对象（李慎明，2000）。

在另外一个方面，当世界上主要的工业化经济体进入信息时代，知识逐渐取代了土地、人口、原料、能源和资本等成为经济发展的特征因素，1990年代经济发展与合作组织更提出了“以知识为基础的经济”概念。时至今日，知识经济化也已经向经济知识化转变，在由此而生的各种层出不穷的经济形态中个体充当着不同角色，或为直接生产者，或为所有者，或为管理者，或为知识创造者。有学者认为，在人类社会生活中产生

[※] 此节内容的主要部分已发表于《职教论坛》2011年第30期(总第466期)40~43页，略有增删。

的大量具体信息可以分为有用知识和无用知识两类，而有用知识增长及变化的核心、形式和方向总是被各种各样的既得利益集团所把持着 (Jarvis , 2007, 页 5-37; Jarvis , 2010, 页 96-121)。类似于微软、英特尔和苹果这样的企业不断创造出新的知识形式和知识成果，这些新的形式和成果深刻地影响甚至左右着社会经济和个体的生活。虽然个体在使用这些企业的知识产品时也会产生大量具体信息，但是这些信息的作用范围也大多局限于具体知识生产者自身。此外，类似于艾滋病药物专利这样的知识即被少数大型跨国所掌握，这些企业以高昂的价格赚取大量财富且拒不降价；然而，艾滋病总在不发达地区肆虐，这部分可归结为有用知识的缺乏和落后危及到了生存！

在急速变迁的现实世界中，不断取得进步的科学技术及社会经济发展使人异化，人与人之间的相对剥夺越来越严重，生态和人文环境持续恶化，自由选择的余地和机会越来越少，个体的生存充满了挑战。在与全球化兴起相同的时代，联合国教科文组织在《学会生存》一书中倡导“终身教育”概念作为观念上的应对，这种观念意味着所有社会成员在其一生各个时期都具有学习的必要和都需要学习的机会。包括联合国教科文组织在内的一些国际组织先后提出了“终身学习”和“学习型社会”等概念，这些概念具有较为强烈的政策色彩，其提出者、政策制定者和实践者多从社会经济发展的角度强调增长和竞争的持续，当然也强调个体在劳动力市场上的可持续竞争优势。多年来，这些概念及相应实践不断发展，但在“活到老学到老”以及“人人皆学、时时能学、处处可学”的表象之外，这是一个具有强烈存在性意义的问题。

从社会个体角度来看，唯有成为学习者持续地学习才有可能避免被边缘化或过度边缘化，才有可能保持和保护其自我价值及价值观念，才有可能有效地获取及使用有用知识；唯有以持续学习作为生存方式才可能获得继续学习的机会，获得更有利的生存机会和生存方式，社会生存及社会价值这样的人类本质意义才可能得以实现。从社会整体角度来看，在始于1970年代并持续至今的教育改革风潮中，无论是唯一的霸权国家美国，还是其他发达国家，乃至具有宏伟目标的发展中国家均以面向全球化、保持或争取竞争优势作为教育改革主要指导观念并纷纷制定和实施各种宏观计划。发达国家的教育改革以拒绝平庸保持优势为主要导向，而其他社会则试图保持已获成就，建立相对现实的目标。

对全球化、知识经济和学习型社会变化趋势做出直接反应的社会个体必然是已经身处于社会运动和经济生活主流之中，并且也已经获得社会和经济生活角色的成人。对于在人口年龄结构中占有较大比例的成人个体，能否从处于自在学习状态转变到成为自发、自觉乃至自由的学习者，关乎其自身的生存与否及生存质量，也关乎其所属社会的生存和发展以及社会价值进一步的实现。在当下，任何一个正常的现代社会都会宣称需要社会成员们转变为自觉的成人学习者，并为此提供所需投资、人员、内容等资源。在

此，可以将把这些因素包括在一起的机制和事业理解为广义的成人教育。

2. 成人教育的适应特性

适应原指在种系进化过程中，有机体变得更为适合于其栖息环境的现象，或指那些对于存活及繁衍尤其重要的器官机能的获得过程。从泛适应意义来看，当受到外界环境作用时人类个体需使用其所拥有的生理、心理、物质和社会支持资源来做出既符合社会价值且满足自身需要的反应。相对于人类复杂而丰富的社会生活，仅依靠通过遗传机制及成熟过程获得的生理机能资源是远远不够的，其他心理的、物质的和社会支持的资源都将通过学习来获得或以学习为基础而获得。

对于成人学习者而言，成人教育的适应特性可理解为：当持续变迁的世界不断地提出要求，承担着社会角色的个体须对此做出符合社会价值的回应；若现有资源无法支持这种应对，个体将通过自在的、自发的或自觉的学习过程来获取本身即为资源的知识和技能，学习如何生产新知识和新技能的知识和技能，学习如何获取和使用物质和社会支持资源的知识和技能。存在于社会各个领域和层面上的各种成人教育机制则广泛地为这些学习需求和活动提供所需要投资、人员和内容等资源。成人学习者将在使用这些机制所提供的学习机会进行形式多样的学习活动，并且通过这些活动使得其自身的知识、能力、技能和人生价值在未来更具适应意义。

成人学习者将通过三种学习方式来增强其适应性：正式学习的学习内容和形式相对系统、全面而正规，能在整体上或某方面提高学习者的知识和能力层次；非正式学习随时随地可能发生，产生于解决生活或工作问题的需要，具有自我导向、独立进行且无条理性的特征，对于日常的自立自恃这是一种重要的知识获取方式。譬如父母就育儿问题求助于书本、网络或咨询机构，或者在工作场所求助于手册或资深员工。非正规学习则产生于工作需要或兴趣爱好，发生在工作场所或社区，不以学分或证书为目标，可能是由工作场所提供的新技能培训或岗位培训，也可能是基于自身兴趣爱好的社团研讨或学习活动 (Merriam & Brockett, 2007, 页 103-128)。在条件允许且存在必要性的情况下，个体将通过正规教育机构提供的学习机会和学习资源进行正式而系统的学习；而产生于日常生活和工作中的问题，也将通过各种独立机构、准教育机构和非教育机构提供的非正式及非正规学习获取解决，这些活动和成果都将有助于学习者提升其自身对环境的适应性。

3. 成人教育的成长特性

在哲学与心理学中，发展一词代表了事物有始有终的时间进程中的各种变化及其过程。而在日常的社会、经济和政治生活中，发展一词被附加了诸多价值判断，且意味着随着时间推移事物总是朝着更为整合更为全能及更为完善的方向变化。然而，积极变化仅只是发展的一部分，这种积极变化应该被更确切地概括为成长。成长更具价值判断意味，涉及到需求满足和价值实现及保持的程度；而发展相对更具描述意味，涉及到事物在时间维度上的参数变化。

发展与成长之间的关系可以理解为成长是发展过程中的一个现象，或者是发展过程的一部分。人类个体发展过程终结于机体的死亡，反映人类社会文化价值的成长则可以持续至死亡来临。不同于其他动物物种，人类以社会文化价值维持和促进人类整体的成长。在各种人类社会中存在着不同的文化价值，可以肯定的是在各种已知社会文化中非毁灭性文化价值是占据主流的，并且均期望着保持自身社会文化价值的存续，所以说成长依然是由人类个体组成的社会整体的主流发展主题。

个体的成长是通过对不断变化及提升的具体生活和工作压力持续地适应而实现的，这与人们通常提及的以学习促进发展的观念类似。当个体实现了对当前压力的适应则意味着其在知识、技能和心理品质等方面上升到比之前更高的层次，接下来则会因为个体的成长而出现更甚以往的适应压力，个体将再次开始适应过程并且不断循环往复，由此个体具有的知识、技能和各种心理品质将越来越具有适应性。更有意义的是在人的一生中并不总是遭遇挑战极限的压力源，个体所具有适应性的增强使得其生活过程具有更为充分的余地，这使得个体在适应外界要求或对外界做出反应之余还可以有更为丰富的生活内容和价值追求。在某些较为极端的条件和情境下，某些个体的成长价值追求超越了适应本身，存在着以非适应性的方式来实现成长价值追求的可能性，不过这并非人类生活的主流。

在这种终极性的存在价值问题上，成人教育可以发挥什么样的作用呢？换句话说，成人教育在这个问题上可以实现什么样的具体目标和价值，并由此实现何种普遍性的存在性目标和价值？著名的早期成人教育理论家Eduard Lindeman认为成人教育有两个主要的目标，一个是自我改善的短期目标，另一个则是与持续变迁的社会秩序有关的长期政策尝试及确定。不断改变的个体持续地调整着不断变迁的社会功能，这就是成人学习在个体和社会两个方面目标的统一方式(1925, 页 104)。另外一个著名的成人教育理论家Malcolm Knowles则认为成人教育的使命在于满足个体、机构和社会的需求。成人教育有责任帮助个体满足其需要和目标，在此方面的终极目标即为人类的完满(1980, 页 27)。而机构的需求则在于完善其人员及公众基础，改进其操作效率，并且建立起公众对机构

的理解和参与(页 35)。社会进步的存续也要求强有力的改进措施，所以成人需要获得在持续变迁的环境中恰当地发挥其作用的能力和知识(页 36)。

另外一些学者则对成人教育目标的内容提出了一系列的分类模型，Sharan Merriam 和Ralph Brockett (2007)列举了多名学者提出的此类分类模型。对这些分类模型中涉及目标内容呈现出一些明显的特征：首先是学者们均没有在其分类模型中涉及道德发展方面的内容；其次是个人成长及职业相关的目标被多数学者提及；再次是许多学者将成人教育看作是促进社会变革的重要力量；第四是一些学者近年来提出的分类显示出对机构和组织效率的关注，特别在是职业培训和人力资源开发等方面(页 17-22)。学者们提出的各种成人教育目标具有强烈的适应意义，个体仍然唯有参与成人教育进行学习才可实现在具体生活和工作环境中生存。结合时代的特征，各种形式的成人教育将在职业发展、专业继续教育、日常工作问题、生活质量提升、精神世界丰富和人生意义追求等多个方面增强个体的适应性，由此实现成人教育的成长特性。

4. 成人教育的可持续特性

可持续发展是由联合国相关组织所倡导的政策性概念，主要针对世界范围内一些相互关联的严重社会问题。工业革命以来的工业化和科技发展使个体的生活方式、交流方式、生产系统及消费模式快速发生变化。人们逐渐意识到在国际政治经济秩序中占据主导的主要工业化国家所遵循的发展道路和生活方式存在着种种问题，并由此在全球范围内引发了贫穷蔓延、社会不公、和平及公共卫生危机、自然资源枯竭、生物多样性丧失、全球气候变迁和文化冲突等社会问题的高风险(Wade & Parker, 2008, 页 3-8)。若需要解决这些问题，人类将面临着需要改变现有发展道路的挑战；否则，所有这些将可能剥夺整个人类社会未来的适应性和成长可能。可持续发展最初主要关注自然环境问题，随着人们对此问题的深入探究这一观念扩展到了社会、经济、文化等其他领域。

可持续性仍然可以放在适应框架下进行讨论。从社会个体角度来看，普通社会成员在适应性和成长性方面的缺乏使其在对于个体来说日益艰难的各种环境和发展机会面前缺乏足够的可选余地；反之，具有预见性的适应和成长准备将使得个体能够在还未发生的环境事件及变化面前具有较充分的余地。从社会整体角度来看，既有的发展道路和价值观念也许在短时间内符合既得利益集团的需求，但从长远来看这并不符合全人类的利益，并且对于既得利益集团来说也同样存在着无法持续的可能。从现实来看，这种发展道路和方式并不能够使人类世界中各个社会都发展到较高水平，并且在可以预见的未来这种生活方式将使人类走入生存及发展的死胡同。

可持续教育对于改变增长观念、增长目标和增长方式从而改变人类社会的未来具有

重要意义，这是一种指向于未来的服务于可持续发展的教育观念及政策导向。结合本文所要讨论的问题可从较广泛的意义上将成人教育的可持续性做如下理解：无论是适应还是成长均应着眼于未来，按事物发展本身的规律以及有利人类未来的价值观念来指导和规范发展过程，不应该将所有类型资源消耗殆尽，从而剥夺了未来适应和成长的可能，这其中同时包括了个人的和社会事业的可持续发展。如果说适应特性和成长特性主要地属于成人教育的原生功能在当下社会背景中的表现，那可持续特性则主要是成人教育自身对时代发展的适应和成长。随着社会经济和教育事业的发展，服务于成人学习者和社会发展的可持续特性也将会成为成人教育主要功能的重要表现。这就要求成人教育和其他教育形式一样共同实现教育与培训事业的目标和意图的转变，重塑教育、培训及公众意识的价值观，并全面地改善教育与学习的质量。

5. 小结

在本文中所强调的适应、成长和可持续这三种观念具有不同的性质。适应和成长自人类出现以来就一直存在，在传统社会中由于社会经济和社会生活的结构较为稳定，儿童的生活固然需要不断适应外界要求从而不断成长，而达到成人阶段以后生活即变得较为稳定，普通成人身上的适应和成长现象并不明显。但在社会变革或社会变迁过程中，成人即需要或被推动着去学习和去改变，以适应灾难、动乱和进步等环境变化。而在当下以及今后的社会环境中，成人的生活将不会再像过去那样保持稳定而需要不断地适应外界环境直接的或间接的要求，并在此过程中实现成长而发展到更高层次的生活质量、人生价值、职业水准，如此等等。本文中所提及的全球化、知识经济、终身教育、终身学习和学习型社会已经不仅仅是政策性概念，其已经通过各项社会事业进行了多年的政策实践。成人教育作为一项重要的社会事业，其自身的发展变化在处于这些政策安排范围之内，其功能的发挥也由这些政策安排所促进和制约。从历史和现实的角度综合来看，成人教育的适应特性和成长特性既为实然也为应然。实然意味着成人教育一直在促进着社会整体和作为学习者的社会成员不断适应和成长，应然则意味着成人教育在不同的历史时期对社会及学习者的促进作用具有不同的水准和要求。

可持续观与传统社会中那种不提倡“竭泽而渔”的个体性或局部性观念不同，其属于一种关注人类未来适应及成长可能性的思想性和政策性倡议，其要求全人类全社会改变现有的适应和成长观念和方式，这些观念和方式在过去可能是恰当的或现实的，但在更为宏观的时间进程中即有可能并不能一直保持其与其他因素的协调。可持续发展观的提出者对教育寄予厚望，成人教育在这个改变全社会价值观念和社会行为方式的过程中应该是可以有所作为的。也正因为其要求全人类全社会的改变，同时也由于现有社会秩

序中既得利益者的私益以及相应的社会秩序的顽固性，可持续发展观仍主要存在于宣传和倡议中，相应的政策制定和实践也还处于观望或起步阶段。成人教育在其中仍处于难于作为的阶段，本文所述成人教育对于社会整体和学习者的可持续性也仍主要处于应然状态。

综上所述，成人教育在当下的自然历史过程中所反映的规律性表明，其适应特性与成长特性是由人类社会生产力发展水平所决定的，也由其对生产力发展及生产力形态的作用所决定，而可持续特性则属于相对更为宏观的发展规律的体现；更进一步，学习者的学习是将这三个概念结合在一起的纽带和内在机制。

目 录

适应、成长和可持续：当下成人教育的自然历史特性(代序)	1
1. 成人教育当下的社会历史条件	1
2. 成人教育的适应特性	3
3. 成人教育的成长特性	4
4. 成人教育的可持续特性	5
5. 小结	6
一、成人、成人发展与成人学习	1
1. 成人：社会角度的定义	1
2. 发展及成人发展	5
发展	5
成人发展	8
3. 学习及成人学习	15
学习	15
成人学习	19
4. 本书的内容安排	25
二、成人发展与成人学习之间的概念联合	27
1. 成人发展的研究概念	27
早期心理学研究对成人发展的忽视	27
成人发展理论的主要视角	29
年龄及与年龄相关的成人发展研究问题	31
2. 成人学习的研究概念	36
成人学习研究理论模式的发展	37
成人学习者学习参与的研究	41
3. 成人发展与成人学习之间的概念联合	44
成人发展与成人学习联合概念的必要性	44
建立成人发展与成人学习联合概念的理论框架	48

三、发展与学习的基本理论框架·····	63
1. 变迁与稳定：贯穿于始终的主题 ·····	63
变迁与稳定：发展与学习过程的基本主题 ·····	64
变迁的来源 ·····	66
稳定的原因 ·····	74
2. 发展的理论：宏观的视角 ·····	82
心理社会性发展理论 ·····	83
人生周期的跃迁模型 ·····	88
毕生发展理论 ·····	93
发展的生态学理论 ·····	98
生命历程的社会学理论 ·····	103
3. 学习的理论框架：分析的思路 ·····	112
行为主义学习理论 ·····	113
认知主义学习理论 ·····	122
4. 发展与学习的时代主题 ·····	129
学习作为一种社会文化实践参与 ·····	129
终身学习 ·····	130
四、成人的生理、认知和人格发展·····	140
1. 生理发展 ·····	140
原发性老化与继发性老化 ·····	141
主要的生理变化 ·····	144
生理老化理论 ·····	147
2. 认知发展 ·····	151
成人认知发展理论：超越Piaget模式 ·····	153
成人认识发展的衰退观 ·····	166
成人认知发展的成长观 ·····	169
3. 人格发展 ·····	174
特质论的成人人格发展研究：稳定性和可变性 ·····	176
成人人格发展目标论 ·····	182

成人人格发展的个人生活叙事论	189
五、成人学习研究的发展及主要理论模型	196
1. 来自心理学领域的早期研究	196
前心理学时代的探究	197
早期的成人学习及认知老化研究	199
2. 来自成人教育领域的早期研究：Lindeman的贡献	203
成人教育作为一种研究领域的确立	203
Lindeman对成人教育研究的贡献	205
3. 成人教学法理论	210
成人学习者基本特征假设：andragogy与pedagogy的对比	212
成人教学法学习过程设计模型	215
4. 自我导向学习	221
自我导向学习的目标	222
自我导向学习的过程模型	223
自我导向学习作为一种个体特征属性	226
5. 转换性学习理论	227
Mezirow的理性转换模型	227
转换性学习的实践	232
六、超越补偿性：多维度成人发展与成人学习研究	238
表格索引	243
图表索引	244
主题索引	245
参考文献	255
后记	285

吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。

——孔子《论语·为政第二》

生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。

——孔子《论语·季氏第十六》

一、成人、成人发展与成人学习

成人是社会的现实主体，是社会运转的主要承担者和社会财富的主要创造者。在过去很长的历史中，成人被隐约地等同于“人”。无论是公众还是学者在多数情况下并没有特别地意识到需要把成人作为一个需要专门加以关注的特定群体对待，或者也没有将其作为一个需要专门进行思考的特定概念来加以探究；这种情况与当时的社会、经济、政治和文化条件的发展水平及丰富程度较低有很大的关系。只有当相应的社会、经济、政治和文化等因素发展到足以把人的不同年龄及角色群体进行充分区分的程度，公众和学者们才逐渐意识到并不能简单地把成人等同于一般意义上的人。真正开始对成人进行科学研究是在社会经济、政治和文化进一步发展，并且某些与成人这个群体联系在一起的社会现实到了必须正视的时候。促使学者们将成人作为一个专门概念和领域进行探究的另外一个条件是人类的知识积累及认识水平的提高，这些积累和提高使得对某些特定问题领域进行深入研究成为可能。最开始引发研究者兴趣的研究主题是成人发展过程中的老化(aging)现象，并且在1960年代以后逐渐发展成为一个确定的研究领域，对成人发展的研究由此逐渐丰富起来。

1. 成人：社会角度的定义

成人(adult)是一个不难理解却难以定义的概念。之所以认为其不难理解是因为人们往往不假思索地在日常生活中的各种场合使用这个词汇。大致上，人们会将其理解为结束了生长和预备时期而已经成长起来的人。之所以认为其难以定义则是因为若需要准确地阐述这一概念，就会发现即使是使用各种近似的表述方式进行定义，也会在相应的表述内容中体现出充足的社会文化特性。成人概念的定义往往具有明显而丰富的社会文化内涵，这意味着文化的多样性充分而深刻地体现于日常生活中那些非正式定义，以及这些非正式定义对成人标准和含义的理解及解释当中，其中还会涉及相应的一些社会活动

及社会性认知活动；而对于那些为了研究的开展而进行的成人概念定义及其相关描述，其提出者也必然受到其所属社会文化背景的影响，或者提出者自觉地基于其社会文化立场进行定义及描述；同时，无论是在是日常生活领域还是在学术领域，成人概念的定义提出者及描述者所具有的知识、生活或专业经验和所能够收集的信息材料也具有重要的影响和制约作用。

作为日常生活中将非研究性成人标准及含义付诸于社会性实践的典型，在世界各地的各种文化中曾经存在或仍然存在着许多仪式性的活动来宣告一个人类个体已经成为成人。这些形形色色的成人仪式 (initiation rite或initiation rituals)均承担一个相同的任务，即宣告一名少男或少女已经获得了成人的社会身份，仪式的内容通常充分地反映了其所处文化背景和经济形态的特征。

在中国古代社会中男性会在娶妻前举行冠礼，女性则在出嫁之前举行笄礼。这两种仪式的主要内容包括男女服饰和装扮上的改变，冠礼最重要的内容就是给青年男性戴上头冠，而笄礼则为将青年女性发辫盘至头顶并用簪子插住，两者均以此示意其已经成人及身有所属；而这些改变的意义在于其获得了所属族群的承认，可以开始进行和从事其族群中成人才可参与的活动；并且青年成人也需要承担相应的社会角色及其责任，在传统中国文化中最重要的成人责任之一即为通过缔结婚姻关系来增加劳动力。在中国的少数民族中，摩梭人在成人礼仪式后即可参与家族的各种议事活动，除需要遵守各种约束性的规范之外，还有权参与对这种约束性规范的维护，从而维护民族和村寨的秩序；而在纳西族男性“穿裤礼”中，双脚须分别踏在粮袋和猪膘上，手拿弓箭和长矛，这分别具有经济活动和秩序维护的象征意义；而在女性的“穿裙礼”中，也须双脚分别踏在粮袋和猪膘上，手拿纺轮和梭子，象征着女性的角色行为；主持仪式的“东巴”则念诵劝诫勤劳、勇敢的祝辞(牛素红, 2010)。成人仪式通常在相对固定的年龄举行，在中国的古代，汉族的男性通常为20岁，而女性则为15岁。但也有因人而异的情况，对于需要较早承担责任的男性，譬如帝王君主则可以提前，传说周文王于12岁时行冠礼。而对于尚不准备出嫁的女性其成人礼则可以推后，但在明朝时代20岁的女性也需行笄礼。在世界其他地区的文化中也同样大量存在着形式和意义均丰富多彩的成人仪式，每一种成人仪式活动都被赋予了深刻的社会文化意义。

成人仪式或成人礼的内容非常典型地表现了非成人社会个体和成人社会个体之间在社会身份或社会角色方面的本质区别，社会身份或对应角色的获得意味着年轻的成人已经能够、需要和必须参与由其所属族群特征决定的政治、经济和文化生活。成人仪式作为一种文化现象充分地说明了日常生活中的成人定义和标准的社会性含义。

在现代社会中常常从社会体制和法律责任的角度来定义成人，使用最为频繁的标准

准表现为使用社会成员出生以后已经存活的物理时间量来进行定义。在中国申领驾驶证的年龄是十八周岁，获得选举权与被选举权的年龄也是十八周岁，结婚年龄则为男性二十二周岁及女性二十周岁，承担民事法律责任的年龄是十八周岁，承担刑事责任的年龄最低至十四周岁。在美国，申请驾驶证的年龄是十六周岁，获得选举权与被选举权的年龄也是十八周岁，结婚年龄在少数州低至男性十四周岁及女性十二周岁而多数州则为男性二十一周岁及女性十八周岁，允许饮酒的年龄为二十一周岁，承担刑事法律责任的最低年龄为十四周岁。上述这些成人的法律责任年龄标准之所以存在着不同，主要是因为由于在不同的社会中各种体制的要求和任务不同，其发展过程的也具有不同的历史及文化特征。从法律体制的角度来看，个体是否被视为成人主要考虑的是社会个体是否已经具备了起码的参与政治和法律活动的的能力；而相对较低的结婚年龄则主要与存在于当地或特定人群中的文化传统有关，不过在实际的司法实践中美国少男少女们若打算在较低年龄即缔结婚姻关系则是需要得到其监护人的许可的。

在学术领域中，各个学科及各种研究领域中的研究者分别在各自的研究中基于自己各不相同的立场和背景提到并且使用着各种各样的成人定义，也有一些学者对各种历史和现实的成人标准和相应的定义进行了综合分析。其中Merriam和Brockett在对诸多观点进行回顾后认为学者们所提出的成人定义多数基于心理成熟度和所扮演社会角色，此观点在成人教育研究领域中具有较广泛的影响(2007, 页 5)。

Knowles认为如果个体扮演了成人的角色并且具有了作为成人的自我概念，即个体认为自己已经能够实质性地为自己的生活负责，则在教育上应将其作为成人来对待(1980, 页 24)。Knowles为此提出了一个成人定义的四维度模型：

首先是生物性定义维度，指的是当个体在能够进行生育时即成为生物学意义上的成人。这是因为人作为一种生物，通过生育来延续种系是其最基本的任务。具备生育能力说明已经成为生物意义上的成人，而不再是一个动物幼体；

其次是法律性定义维度，指的是当个体达到法律制度所规定的结婚、驾驶证申领、刑事和民事法律责任等方面的年龄限制时即成为法律意义上的成人。这一个维度在前文已经提及，这些标准主要意味着个体具备了承担相应社会责任的能力，标准中年龄代表了大多数社会个体具备相应能力的平均年龄和平均水平；

再次是社会性定义维度，指的是当个体开始扮演诸如全职工作、配偶、工作伙伴、社会公民等角色时则意味着个体已经成为社会意义上的成人。这代表个体实际上已经在承担成人角色，以相应的成人角色行为发挥着成人的社会角色功能；

最后是心理性定义维度，指的则是当个体建立起能够为自己的生活负责的以及具有自我导向功能的自我概念时即成为心理意义上的成人。具有自我导向的自我意识表明个体已经能够就自己的生活做出决定和选择。这个维度是最为核心的维度，即使个体已经