

教育要革命



广东人民出版社

教育要革命

广东人民出版社

教育要革命

*

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

汕头新华印刷厂印刷

1971年10月第1版 1971年10月第1次印刷

书号 3111·109 每册0.32元

毛主席语录

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

毛主席语录

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

毛主席语录

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。

毛主席语录

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。

目 录

努力学会领导学校工作

——关于如何加强工人阶级对教育革命
领导的一些体会

……驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队（1）

《红旗》杂志编者的话……………（19）

清华大学工农兵学员和教员谈教育革命的体会……………（22）

沿着毛主席“七·二一”指示的光辉道路前进

……………中国共产党上海机床厂委员会（38）

巩固工人阶级对教育革命的领导权

……………中国共产党辽宁大学委员会（52）

用革命大批判改造文科大学

——复旦大学“五·七”文科试点班的调查报告

……………中国共产党复旦大学委员会（64）

政治挂帅，坚持理论和实践的统一

——同济大学“五·七”公社教育革命
实践情况报告

……………中国共产党同济大学委员会（77）

永远发扬红军卫校的革命传统

——沈阳医学院教育革命情况报告

……驻沈阳医学院工人、解放军毛泽东思想宣传队（92）

多快好省培养师资的“流动大学”

——广东师范学院巡回辅导的做法与体会

……广东师范学院革命委员会（104）

为创办社会主义理工科大学而奋斗

……驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队（112）

校办工厂，厂校挂钩，实行教学、科研、生产三结合

……驻武汉大学工人、解放军毛泽东思想宣传队（134）
武 汉 大 学 革 命 委 员 会

毛主席光辉教育思想照亮共大前进的道路

——江西共产主义劳动大学调查报告

……中共江西省委调查组（144）

多快好省地培养工人阶级技术队伍

——沈阳市八所厂办大学的调查报告

……沈阳市革命委员会政工组教育组（154）

努力学会领导学校工作

——关于如何加强工人阶级对教育革命领导的一些体会

驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队

在伟大领袖毛主席无产阶级革命路线的指引下，清华大学广大工农兵学员同广大教职员一起，正在沿着毛主席《五·七指示》和“七·二一”指示的方向，在党委的领导下，深入开展无产阶级教育革命。

毛主席教导我们：“无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政”，“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了”。在实现这一伟大历史任务的过程中，始终存在着工人阶级同资产阶级之间占领与反占领、改造与反改造的激烈斗争。我们必须不断研究和总结文教阵地的阶级斗争和路线斗争的经验，在斗争中不断提高自己的政治觉悟，加强工人阶级对学校的领导，以保证教育革命始终沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进。

工人阶级的领导就是要执行正确的政治路线

毛主席教导我们：“一个政党要引导革命到胜利，必须依

靠自己政治路线的正确和组织上的巩固。”历史的经验告诉我们，路线决定一切。路线对了，学校可以成为无产阶级专政的工具；路线错了，学校就成为复辟资本主义的工具。工人阶级领导学校，就是要认真地贯彻执行毛主席的革命路线。只有抓了路线，才能领导一切。

毛主席的革命路线是在斗争中形成和发展起来的，也必须在斗争的实践中才能贯彻和落实。工人阶级要坚持斗争哲学，不断揭露和粉碎一小撮阶级敌人的阴谋破坏，深入批判资产阶级，排除各个时期出现的右的和“左”的干扰。

一九六八年七月二十七日起，工人阶级在毛主席的革命路线指引下，挫败了一小撮阶级敌人公开的抵抗和破坏，粉碎了“五·一六”反革命阴谋集团的罪恶阴谋，登上了上层建筑领域斗、批、改的舞台，取得节节胜利，为开展无产阶级教育革命创造了有利的条件。

但是，失败的阶级还要挣扎。随着革命的不断深入，他们总是不断变换手法同工人阶级较量。当教育革命全面开展的时候，他们散布什么“大老粗领导不了高精尖”，“宣传队就那么三板斧，这回大老粗该显原形了”。一些世界观没有得到很好改造的知识分子，也跟着讲什么“我与不懂业务的人没有共同语言”，“宣传队掌舵，还要我划船”。有的则把业务问题一股脑儿地推给宣传队，个别人甚至撂挑子，等着看笑话。

历史的经验值得注意。资产阶级从来就是倚仗他们在业务领域的影响，鼓吹“外行不能领导内行”，力图把无产阶级赶出学校，由他们把持文教阵地。在这场斗争面前，迫使我们急需回答的一个问题，就是工人阶级究竟怎样去进行领导？

我们认为，领导首先是政治领导，就是说要抓好政治工作。工人同志们说得好，世界上根本不存在对各行各业都内行的领导，“外行领导内行”是普遍的规律。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，是放之四海而皆准的普遍真理，我们工人阶级有了这一条，就能领导千行万行。

工人阶级领导教育革命，最根本的是靠认真学习马列主义、毛泽东思想，靠毛主席的革命路线，靠掌握阶级斗争和路线斗争的规律。有些工作我们打了败仗，原因主要不是业务外行，而是路线斗争觉悟不高。有个单位的宣传队，在教育革命开始后，曾一度产生了畏难情绪，觉得讨论业务插不上嘴，组织教学插不上手，于是对教改问题采取“一推二靠三不管”的态度，结果，封、资、修的流毒又泛滥起来，教学班被关在大楼里，完全脱离了实际。后来，总结了教训，抓紧了路线斗争，开展革命大批判，把专业办到社会上去，结合三大革命实践教学，工农兵学员充分发挥了主观能动性和创造性，教育革命搞得生气勃勃。

伟大导师列宁曾深刻指出：“教育界的资产阶级偏见特别顽固。”（《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》）在教育革命日益深入的时候，更经常、更大量的是同封、资、修的流毒和资产阶级根深蒂固的偏见作斗争。这种斗争，往往比粉碎一小撮阶级敌人明火执仗的进攻还要艰巨得多。在教育革命中，那些技术挂帅、智育第一、脱离实践、轻视工农、洋奴哲学、爬行主义以及各个学科领域里的反动思想体系等资产阶级偏见，总是时隐时现，顽强地表现出来，同我们进行较量。我们强调政治挂帅，有的人就散布什么“政治是空的，业务是实的，只有把东西搞出来才是真本事”，我们提出

要开门办学，就有人说：这是“黑板搬家，没有必要”；我们提出教学、科研工作要发动群众大家动手，有人就说：“科研从来是有学问的人干的，人多不出活，鸡多不下蛋”；批判了洋奴爬行主义，有的人就说“小孩学走路总要先从爬行开始”；批判了“学好数理化，走遍天下都不怕”的技术挂帅、智育第一的反动观点，又冒出了“读书无用论”、“技术无用论”。这些资产阶级偏见在理论上的集中表现就是刘少奇一伙鼓吹的唯心论的先验论，地主资产阶级的人性论，反动的唯生产力论和阶级斗争熄灭论。它们抹煞教育为无产阶级政治服务的革命性，反对教育同生产劳动相结合的实践第一的观点，否定人民群众创造历史的伟大作用，否定继续进行教育革命的必要性，其目的在于维护剥削阶级的教育制度，对抗无产阶级教育制度的建立和发展。我们发动群众对资产阶级这些偏见和“黑四论”展开了深入的批判，大大振奋了革命师生敢想，敢说，敢闯，敢做，敢革命的大无畏的革命精神，推动了教育革命的深入发展。有个专业的少数教师，一度把学员参加教改、科研当成包袱，认为学员不懂业务，和他们一起搞科研是“一加一小于一”。后来他们提高了认识，深有感触地说：“资产阶级思想是一道无形的封锁线，如果不破除这些精神枷锁，虽然学校向工农兵开了门，但自己的思想还是没有向工农兵开门。”从此教师和学员打成一片，破除迷信，解放思想，在短短五个月内，不仅提前完成了科研任务，而且过去大学四年级要学一年的技术课，现在学员几个月就掌握了基本内容。

教育革命的实践使我们认识到，不抓政治领导，不抓路线，就会丧失领导，事事落空，处处碰壁；抓了政治领导，

抓了路线，就抓住了一切，管住了一切，有了一切，就能高屋建瓴，万紫千红。

工人阶级领导必须坚持贯彻群众路线

工人阶级在学校领导斗、批、改，必须遵照毛主席关于“进行无产阶级教育革命，要依靠学校中广大革命的学生，革命的教员，革命的工人”的教导，坚持群众路线，用毛泽东思想去最大限度地调动各个方面的积极因素，集中广大群众的智慧。

“坚持群众路线，放手发动群众，大搞群众运动”，这是无产阶级的辩证唯物主义和历史唯物主义的领导方法。而在我们有些同志的实际工作中，却往往容易出现两种错误倾向。一种是放弃领导，把所谓“业务性”问题一概推给少数“懂行”的人去处理；另一种则是大包大揽，不懂装懂，对一些没有把握的重大问题仓促地作决定。这两种倾向的结果必然背离毛主席的革命路线。

去年上半年，科研、生产铺开了，教学也部分地上了马，形势的发展提出了大量新问题、新矛盾，在一段时间里，有的领导干部陷进了具体业务问题的汪洋大海，自己不懂又不发动群众，靠少数人关起门来苦思冥想，其中一些人的修正主义流毒又顽强地表现出来，包围、影响着宣传队。有的系在确定专业方向的问题上，擅长理论的教师就强调要朝理论研究方面发展；在计算机上有“本钱”的教师就强调搞计算机；想改行的教师则主张干脆取消这个专业，个个都讲得头头是道，名义上是要宣传队拍板，实质上是要少数人牵

着宣传队的鼻子跑。我们有的同志就盲目轻信表了态。这种状况使我们痛切地感到那种脱离群众、主观主义的领导作风的严重危害，促使我们再次认真地学习了毛主席关于“我们历来主张革命要依靠人民群众，大家动手，反对只依靠少数人发号施令”的伟大教导，下决心在全校掀起了一场“揭露矛盾、分析矛盾、解决矛盾”的群众运动，鼓励群众揭露问题，批评领导。成千上万张大字报和大大小小的“群言堂”会，猛烈地冲击着我们各级领导头脑中的唯心主义、形而上学思想，横扫了形形色色的保守思想和习惯势力，打开了教育革命的新局面。

彻底的唯物主义者才能实行彻底的群众路线。领导者在群众面前，必须无私无畏，敞开思想，不摆架子，不说假话，不懂就学，知错就改。正如列宁所指出的：“一个政党对自己的错误所抱的态度，就是衡量这个党是否严肃认真，是否真正履行它对自己阶级和劳动群众所负义务的一个最重要最可靠的尺度。”（《共产主义运动中的“左派”幼稚病》）去年，有个系的一些红卫兵小将，用大字报炮轰了一些领导人的右倾思想，并且在大会上指名道姓地提出了尖锐批评。当时，有个宣传队员就坐不住了，认为这是“阶级斗争新动向”，上去泼了一盆冷水，说“现在有人想动摇工人阶级领导”，一下子就把生动活泼的局面搞得冷冷清清。我们及时发现了这个问题，指出这是一个严重错误。但是究竟要不要公开向群众做检讨？个别同志认为：“咱们都是大老粗，炮筒子，说错一两句话没关系”；有的担心公开检讨会降低领导的威信。而大部分同志认为：“这是对群众的态度问题，是世界观问题。工人阶级领导的威信，是靠坚决执行毛主席革命路线建立起来

的，在路线上出了问题不做检讨，才会真正失去威信。为革命不能护短，要时时批评自己的缺点。”统一认识以后，当天晚上，校、系的领导同志就到群众中去，检讨错误，承担责任。那个做错了事的宣传队员也主动在群众和干部会上先后三次斗私批修。这件事使干部、群众和宣传队员都受到了一次生动的路线教育。

毛主席教导说：“共产党不但要民主，尤其要集中。”在发动群众揭露矛盾、分析矛盾、解决矛盾的过程中，领导要让各种不同意见进行充分的辩论和比较，然后集思广益，去伪存真，集中群众的正确意见，实现在毛泽东思想基础上的集中统一。去年有个单位讨论某项科研任务要不要上马的问题时，我们也听取了完全对立的两种意见，但是没有充分发动群众进行深入的分析和辩论，就匆匆忙忙的集中，偏信了一部分人的意见。实践了一个时期证明，完全不是象说的那样，什么用人不多，投资不大，费时不长，可以带动教学等，而是人员越要越多，经费越花越大，牵制了很大力量，不能很好同教学结合起来。相反的一个情况是，在一个单位讨论扩建厂房问题时，一部分人提出了经费庞大的扩建方案，另一部分人则主张因陋就简，以修理改建为主。这时我们没有轻率地表态支持某一方，而是召开了该单位及全校有关人员的“群言堂”会，引导群众认真学习毛主席关于自力更生，艰苦奋斗，破除迷信，解放思想的伟大教导，开展大辩论，深入调查研究，发动群众把关，避免了领导上的盲目性和片面性，集中了正确意见。结果不仅大大缩减了厂房扩建经费，明确了办厂方针，而且使全校干部和群众受到了一次具体的思想和政治路线方面的教育。

要做到集中群众的正确意见，领导者还必须在一种主要倾向起来之后，特别注意可能被掩盖着的另一种倾向。有些正确的意见，由于开始不能为多数人理解，常常容易被人们所忽视。有个专业在工农兵学员入学后，文化程度不齐的矛盾表现很突出，这个问题也影响到教与学的矛盾、师生关系和学员之间的团结问题。当时，有的教师提出是否可以区别对待，为一些文化程度低的学员补习一些基础理论，但不少同志却认为这样做是“天才教育”、“理论至上”的修正主义流毒在新形势下的表现。领导没有重视这个意见。后来，矛盾越来越明显，少数教师再次提出了自己的看法，领导耐心听取了他们的意见，思想上很受启发。通过讨论，大家认识到：过去的“天才教育”，目的是培养修正主义业务尖子，而把一些工农子弟撵出学校；今天为文化程度低的工农兵学员补习文化，帮助他们掌握基础工具，是为了让他们尽快赶上来，上好大学和管好大学。二者有本质的不同。过去的“理论至上”，是脱离三大革命运动的实际，为理论而理论，借以吓唬工农兵，对工农兵实行资产阶级文化专制主义。我们当然坚决反对。但我们并不一般地反对掌握理论，那些来于实践又能指导实践的正确的理论，是必须掌握的。忽视让工农兵学员学习必要的理论，也是错误的。因此，在一段时间内，根据学员的具体情况，在课程内容和要求上有所区别，给一些学员补习基础理论，是符合毛主席关于按照实际情况决定工作方针的教导的。我们决定在这个专业进行试验，经过几个月的实践，证明这种做法有利于解决文化程度不齐的矛盾。这件事再一次告诉我们，有时真理在少数人手里，作为领导必须善于听取各种不同意见。工人阶级在教育革命这场