

新课程标准下的 农村小学语文课堂 教学研究

主 编 / 冯利华

副主编 / 李 国 高 佳



四川大学出版社

主编简介

冯利华，女，副教授，文学博士。1996年考入四川师范学院中文系汉语言文学专业；2000年7月到内江二中任教，担任专职高中语文教师；2007年通过四川大学中国古代文学专业博士研究生入学考试，师从著名学者谢谦教授研究元明清文学，2010年获博士学位。现为内江师范学院文学与新闻传播学院古代文学、语文课程论教师，语文课程论教研室主任。多次担任“国培”首席专家，讲授古代文学作品与中学语文教学等专题。

新课程标准下的 农村小学语文课堂 教学研究

主 编 / 冯利华

副主编 / 李 国 高 佳



四川大学出版社

前 言

本书所要讨论的“新课程标准下的农村小学语文课堂教学”课题，是本次“国培”之“中西部农村中小学教师置换脱产研修项目——四川省农村小学语文教师置换脱产研修项目”内江师范学院小学语文班的研修内容之一。

《语文新课程标准》指出语文学科的性质是工具性与人文性的统一，并多次强调它的人文性，将课程目标阐释为“知识和能力”，“过程和方法”，“情感、态度与价值观”。这对小学语文课堂教学模式提出了新的要求。众所周知，农村小学语文教师处在较为偏远地区的教学一线，由于交通、信息、教学条件等因素的限制，其教学理念相对比较传统，是“新课改”形势下亟需提高的群体。基于此，内江师范学院文学与新闻传播学院作为此次“国培”的培训项目执行单位，配合先进的培训理念和强大的专家阵容，注重多种实际教学形式，积极调配教学资源，踏踏实实开展教学培训。以提高教师的课堂教学水平为出发点，通过院校集中研修，让学员在语文“新课改”探讨中拓展学术视野；通过“返岗研修”，使学员潜心研究、历练，提升其语文教学理论素养，优化其教学素质，使其从返岗实践中反思、提高；再通过“影子教师”实践，让学员到内江市城区内的优质小学跟岗实践，学习其成功经验，并将理论运用于实践，从实践中总结、反思，全面提升自己的教研教学能力。

三个月来，在新课程标准的指导下，在专家们广阔的研究视

野、前沿的教学理念和丰富的教学实践经验的引领下，在“跟岗”导师的引导下，学员们深受启发。他们认真研修如何按照新课程标准提高农村小学语文课堂教学效率，并结合自身的教学实践感受和对农村小学语文课堂有效教学的反思，探讨了与目前西部农村小学语文课堂教学相关的童话、寓言、故事等记叙性文章的有效教学策略，诗歌、散文的教学设计与实施，说明文的教学策略，写作教学策略等关于农村小学语文课文内容的课堂有效教学问题。其内容涵盖农村小学语文的多种文体教学的设计与实施，具有较强的针对性和实践意义。学员们结合课堂教学案例，以明确的观点、翔实的资料和严密的论证，运用凝练、流畅、简洁的语言，抒写在新课标理念指导下对农村小学语文课堂教学的宏观总结与微观探索。其视野开阔、思维灵活、见解独特，全景式地展现了对西部农村小学语文课堂教学的思考。无论是对教学设计策略的研究、课堂教学模式的探究、教学实践的反思、教学方法的总结，还是对各种文体教学途径的探索，都极具启发意义。

编者密切关注当前的语文教学新趋势，围绕新修订的义务教育课程标准设置本书的研究论题；学员们则研修农村小学语文教师在课堂教学中面临的实际问题，理论联系教学实践，着力撰写本书。毋庸置疑，本书可为西部农村小学今后的语文教育科学研究注入活力，具有一定的学术价值。

本书是学员在三个月的培训学习中，利用课余时间所作，限于时间与学员水平，书中难免会出现一些不足，敬祈读者、方家指正。

冯利华

2013年12月

第五节	小学诗歌有效教学的三个案例解析	(104)
第四章	农村小学语文散文教学研究	(113)
第一节	农村小学散文教学设计策略	(113)
第二节	语感教学:美文品读,积淀语感	(120)
第三节	美感教学:读出画面感和旋律感	(127)
第四节	情感教学:情感共鸣,升华认识,让心灵在情感滋养中成长	(133)
第五节	小学散文三个优秀教学案例解析	(140)
第五章	农村小学语文说明文的教学策略研究	(155)
第一节	激趣、质疑、探究,发展学生的思维能力	(155)
第二节	农村小学说明文的教学价值与文本解读	(166)
第三节	农村小学说明文教学的课堂活动组织策略	(179)
第四节	小学说明文的三个教学案例解析	(190)
第六章	农村小学写作教学策略	(205)
第一节	农村小学写作教学现状透视	(205)
第二节	作文素材:注重平时积累	(214)
第三节	学以致用,及时训练学生的语言和思维	(226)
第四节	仿写训练:有效的写作教学方法	(232)
第五节	立意、选材与剪裁的技巧	(240)
第六节	农村小学教师的作文评价策略	(251)
后 记		(255)

第一章 新课程标准与农村 小学语文课堂教学

第一节 新课程改革与农村小学语文课堂教学的基本现状

一、新课程改革下的农村教育主体关注

“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。在党和国家工作全局中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。”这是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对课程改革的总的要求和目标。

进入 21 世纪后，我国提出的教育目标是到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。因此我国对培养的学生提出了更高的要求：每个学生都要具有爱国精神和集体主义观念，拥护并积极投身到社会主义建设当中，继承中华民族的优良传统；具有社会主义法制观念，遵守国家法律和法规及社会公德；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有

社会责任感，努力为人民服务；具有创新精神、实践能力及环保意识；具有终身学习的能力；具有健壮的体魄和良好的心理素质，并养成健康的生活方式，成为适应社会发展需要的一代新人。

基于此，基础教育课程改革的具体目标有以下几点：

(1) 课程改革就是改变只注重知识传授、被动学习、死记硬背、机械训练的现状，让学生形成积极主动的学习态度，提倡学生主动参与、勤于动手、乐于探究，培养学生搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、获取新知识的能力以及交流与合作的能力。在获得基础知识与基本技能的同时也学会学习和形成合作团结的精神。

(2) 课程改革就是改变科目过多、学科本位和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和不同个体在不同时期的发展需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 课程改革就是要改变原有教材内容中与现代教学不相适应的内容，加强课程内容与学生生活实践以及现代社会和科技发展的联系，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 课程改革就是要改变评价过分强调分数的功能，使其发挥促进学生发展、教师提高和改进教学方法的功能。

(5) 课程改革就是要改变管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强地方、学校及学生对课程的自主性，特别强调学校和学生对教材的自主性。

任何改革都离不开主体的参与，离开主体都会失去活力，都会成为“无水之鱼”，从而变得只有美好蓝图，却没有实施的可能性。我们的课程改革一样离不开我们的主体，教师、学生、教材和课程设置是我们课改中必不可少的主体，我们需要对这几个主体进行关注。

（一）学生

学生是新课程改革中最重要的一个主体，因为学生是课堂的主人，是学习过程中最主要也是最重要的参与者。课程改革是否成功就要看新的课程是否适合我们的学生，是否有利于学生的成长。

学生有巨大的发展潜能，身心发展需要有人正确引导。学生是与成人有巨大差异且独特的人，学生是具有独立学习能力的人，对于这一类特定的人群，新课程改革一定要提出新的教学评价。新课程的课堂教学评价，要体现促进学生全面发展这一基本理念。这一理念首先体现在教学目标上，即要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意培养学生独特的个性发展。其次，体现在教学过程中，教师要认真研究和调整课堂教学策略，激发学生学习热情，体现学生的学习主体地位，激励学生敢于探究，自主探究，提倡学生进行合作，在合作中培养他们的团队精神，高效实现目标。在学生自主学习过程中，老师的角色定位也很关键，老师不是简单的知识传授者，而应是引导者和方法的建立者，老师要充分调动并发挥学生在学习过程中的主动性和能动性。

（二）教师

新课程评价目标要求把课堂还给学生，教师不再是教学过程中的主体，而只在教学过程中起主导作用。课堂是对话、沟通、交往、合作、探究、展示的平台，课堂更是新知识的生长点和新激情的鼓动器。学生带着疑问走进课堂，带着更多的疑问走出课堂。课堂教学评价的重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而应该判断教师是否在课堂上引导学生建立起了行之有效的学习方法。因此，课程改革对教师提出了不同的要求：

（1）要有课程改变的意识，由原来课程的“奴隶”变为现在课程的“主人”。要制定和设计与学生相适应的课程，只有设

计好了课程，学生才会在愉悦中学习。

(2) 要具有角色转变的意识，由原来的知识传授者变为现在的学习指导者和创新思维的培育者。应该强调帮助、引导学生，注重培养学生的问题意识，关注学生的进步和发展，教师要明确“一切为了学生发展”的思想，要有“全人”的概念。

(3) 要具有资源利用意识，要由一个人的单打独斗变成资源共享的合作者，有效开发与利用现有的资源。

(4) 由判定学生成绩优良的“法官”，变成推动学生成长的促进者。

(5) 从师生关系看，教师应该由原来的管理者变成学生学习过程中的促进者（学生学习能力的培养者和学生人生的引路人），尊重、赞赏学生。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

(6) 从教研关系看，教师是教育教学过程中的研究者。

(7) 在对待自我上，应强调反思。教师不但要在制订教学计划时做到反思，还要在教学过程中和教学后进行必要的反思，这样才能提高自己的教学水平，不断丰富自身的教学手段。

(8) 在对待与其他教育者（同事及家长等）的关系时，强调合作。教育不是一个人能完成的事，需要学校和社会全面参与，只有和其他教育者合作好了，才会达到最佳的教学结果。

另外，随着时代不断进步、科技不断发展，教师应不断“充电”，以适应现代教育的需要，满足学生的认知需要。因此新课程改革对教师提出了更高的要求，教师虽不是课堂的主体，但教师的任务更重，要求也更高了。

（三）教材

教材是帮助学生达到课程标准的内容载体，是学生掌握必要

知识的工具，是教师制订教学计划和实现教学目标必不可少的材料。标准是课程的“核心”，教材是课程的“本体”。标准是“罗马”，教材是“道路”。现代教育要树立“用教材教，而不是教教材”的观念，教育部也提倡各地利用好自身优势，做到教材“活”用。现在许多地方也都鼓励开发校本教材，鼓励各校自主开发与本校特点相适应的教材。

这次新课程改革尤其注重教材改革，强调教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合新课程标准提出的要求，体现学生身心发展特点，反映社会的发展需求；教材内容的组织应多样、生动，有利于学生探究，并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

课改后学生教材的内容也将按模块进行设置，比如小学语文教材中每个单元都侧重对于学生某方面知识点的培养，每个单元都对学生的某一方面口语交际能力进行了培养。因此部分学科教材数目相比以往有所增加，但学生实际修习内容总量和过去相比变化不大。教材是在近代科学基础上形成的，但随着时代发展，教材增加了大量的现当代知识内容。课改后，教材选择和结构设置更接近现实，更贴近生活，从而使学生适应社会发展。改革后的语文教材的变化：网络语言进入了语文教材。人教版语文教材的变化：与过去的语文教材相比，人教版新教材撤掉了一些说教性的文章，更加强调新收入作品的文学性。为配合课改，人教版教材将给学生配发辅助光盘和参考书。光盘与课本同步，介绍每篇文章的写作背景、作者信息等内容。参考书则对教材内容进行深入的分析，给学生自主学习提供了方便。

（四）课程设置

我国基础教育的课程结构存在严重的问题：学科课程占绝对主导地位，各科目比重失衡，课程内容繁难偏旧。这次课程改革

旨在实现基础课程结构的综合性、均衡性和选择性。

为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，这次课程改革实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划基础教育课程，制订基础教育课程管理政策，确定国家课程门类和课时，制订国家课程标准，积极试行新的课程评价制度，特别强调学校在这个课程改革中的地位。

学校在选用国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督，学校有权力和责任反馈在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

教育发展的强大动力是改革。教育要发展，离不开改革。这次新课程改革的核心目标是：以体制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快改革步伐，创新人才培养体制、办学体制和教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，建设现代学校制度。经济社会发展需要高质量多样化人才，需要为教育事业持续健康发展提供强大动力。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

(四川省南充市蓬安县河舒小学 刘鹏)

二、农村小学语文课堂教学的基本现状

近年来，基础教育工程已成为国家教育的重中之重，社会各界对农村小学教育越来越重视，课程改革的推动已初见成效，素质教育的开展也得到了各级政府、教育部门、学校及教师的积极

响应，农村小学教育教学水平已经有了很大的提高。

新课改背景下，创新型的教学模式以及新的教学方法在农村小学中逐步得到推广和应用，语文课堂整体上有了生机和活力。但一些农村小学共有或特有的问题仍然值得我们重视。作为在乡镇小学从事语文教学二十多年的老师，笔者对当前新课程改革下的农村小学语文课堂教学现状既感到欣慰又感到不尽如人意。欣慰的是一批具有勇于开拓创新的教师参与并主导着课改，并取得初步成效。但能实实在在体现教育教学新理念的课堂不多，与新课程相对应的语文课堂教学模式不能有效构建，课堂教学水平和教学效果很难提高。

（一）农村小学基本现状

随着国家对基础教育的重视，各级政府对基础教育也越来越重视，并且加大改革力度，采取各种措施。如增加经费投入、增加教师培训、改革考核机制，等等。特别是近年来各地推行以点带面的有效课堂教学更能彰显教育部门的改革决心。但现实中还存在敷衍塞责、得过且过等现象，导致如今的农村小学普遍呈现出硬件不力、教师观念不新以及学生兴趣不广等普遍问题。

1. 学校现状

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上较过去已有了很大的改善，但是，与城市小学相比，差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求依然无法得到满足，大部分农村小学虽配备微机室、多媒体教室，但使用率不高，甚至成了摆设。图书馆的书籍数量多了，但学生的阅读量并没有提高，很多设备仅仅是装饰，坏了也会因缺乏资金无法维修或更换，教室里的教学设施依然只有讲台、讲桌、粉笔、黑板。教学条件普遍较差，不具备现代教学需要的多媒体网络设备及必要的教学工具和软件，致使教育技术不能更好地为教学服务，也在一定程度上影响着学生学习的积极性。

2. 教师现状

近年来,农村小学的师资力量严重不足,退休的多而分配的少,加之流动性大,导致教师平均年龄偏大且严重缺编,从而使国家禁止的大班额现象屡屡出现。一部分积极参与课改的教师给学校教学工作带来了活力,但也如湖水涟漪而已。一部分年纪偏大的教师教学经验丰富,但教育方式落后,教学质量存在很大问题。其落后的教学方式不但不能适应目前教学的需要,而且加重了师生负担,消耗了大量时间和精力。一部分老教师受固有的传统教学思想影响,习惯于运用传统教学模式,存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪等现象,缺乏实施课程创新的主动性和积极性,教学中很自然地走传统教学的老路,严重影响教育质量的提高。

教师培训及自学自研落后也是农村小学的普遍现状。很多学校担心教师外出培训影响校内教学安排,所以很少派教师外出培训。另外,学校办学经费紧张,缺少培训经费,导致校本培训也不到位。由于学校学习资源的限制,教师外出培训成果在校内得不到巩固和消化,不能推广和交流,久而久之,严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

新课程标准要求教师必须加强自学自研,不断提升自身业务素质及专业水平,不断丰富和完善自己的知识结构。可是,部分农村小学教师对课堂教学改革有很大的抵触情绪,不想投入过多的工作时间和精力,不想改变固有的教学方式,得过且过或敷衍塞责,造成新课程改革进度缓慢。

3. 学生现状

农村小学生多是留守儿童,平均各班留守儿童达到了该班级总人数的50%~70%,他们多由爷爷奶奶或外公外婆监管,部分寄养在亲戚家。这种存在严重代沟的托管现象造成了小学生家庭教育的脱节,从而使他们养成了诸多不利于自身成长的不良习

惯。一部分比孩子父母更爱孩子的老人，爱孩子的方式方法不对，宠爱、溺爱，生怕孩子吃亏受苦，事无巨细地做完了孩子应做的大小事。笔者见过不少这种事，如上学放学都帮孩子背书包，哪怕孩子已经是四年级学生；帮孩子在学校扫地；孩子犯错也不遗余力地为其开脱，等等。一部分家长只管孩子生活而不管其学习，对孩子的关心严重不够，使孩子养成懒散的学习习惯。

农村小学生的居家环境也给学校教育教学造成了极大的影响。学生上学远近不一、家长和学校的沟通不到位、学生的辅导不力等都给教师教学带来极大不便。

（二）小学语文教学现状

在农村小学从事语文教学二十多年，笔者感受到了国家对教育的重视。国家特别重视基础教育，提倡素质教育、推行新课程改革，一系列的举措让学校、教师、学生及家长都受益颇多。

蓬安县在推行新课改的行动中走在了周边县市的前列，从当初的组织校领导及骨干教师到外省课改名校取经、聘请专家名师到校讲座，到后来的学校试点、再培训交流等以点带面地全面铺开推行“高效课堂”模式。目前，全县课改取得初步成效，但也存在诸多不足。

1. 创新小学语文课堂教学模式，积极参与课改

课改势在必行，相关教育部门领导都有了清醒的认识。通过到名校取经以及跨市县的观摩交流，渐渐形成了良性发展和良好氛围，从而形成各地自己的课堂教学特色。

（1）大环境文化的建设，让学生的学习环境充满朝气。

各校乘着国家加大对教育投入的东风，在部门领导的支持下，积极改善教学楼、住宅楼、食堂、厕所、操场以及校园绿化等硬件环境，打造校园文化、班级文化、外墙文化等，改变了育人环境，校园充满朝气和活力。

配备的大量图书充实了学校的图书室，很多班级设立了图书

角，有的学校还设立了走廊图书角、过道图书角等，为提升学生阅读量提供了更好的条件，使学生扩大了知识面，拓展了视野，激发了兴趣，从而创造了良好的小学语文学习氛围。

(2) 教学设施得到改善，促使小学语文课堂教学更生动直观。

办公环境的改变、教育局域网络的开通和多媒体设施的配备（各校配备量不一），让小学语文教师更能针对学情拟定切合学生实际情况的教学设计，让学生能更直观形象地接受新知。

(3) 教研形式的改变，促使教师改变观念，激发学生学习兴趣。

目前，相关教育部门对教科研越来越重视，加大了教师的培训力度，联合多部门采取分形式分部门的定点、网络或电视远程等培训，定期组织岗位培训、骨干教师培训、干部培训、教育技术培训、新教师培训以及全员培训等，以加强教师的业务素质，提高其专业水平。实施“走出去、请进来”等举措，不定期送教师到外校观摩学习交流，并聘请专家教授来校开设专题讲座。“以点带面”，促使课堂教学全面改变，促使小学语文教师逐渐改变观念，使之改进课堂教学方式方法，从而激发小学生的学习兴趣。学校的校本教研也得到了质的飞跃，从单一的听课活动变成了形式多样的教研交流，集体备课、专题讨论、理论学习、骨干帮扶等一系列校本教研开展得有声有色。

(4) 教学环节的改变，让新课程改革的成果得到全面体现。

新的课改教学模式下，小学语文教师已经能够做到深钻教材，准确把握目标、重难点和知识点，品读教材，感悟文本，并整合资源而备出切合学情的教学设计和教案，预设或在课堂教学中能灵活提出需要学生合作探究的问题，并能在课后反思分析并对教案进行二度创作。课堂教学中的展示点评环节，能充分训练学生的逻辑思维、交际表达能力等。能充分利用学生自主管理委