



幸福校园

建设理论与实践

XINGFU XIAOYUAN
JIAN SHE LILUN YU SHIJIAN

段致平 王升 刘新起 杜建书 · 著



河北人民出版社

幸福校园建设理论与实践

段致平 王 升 刘新起 杜建书 著

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

幸福校园建设理论与实践 / 段致平等著. —石家庄:
河北人民出版社, 2015.7
ISBN 978-7-202-10763-8

I. ①幸… II. ①段… III. ①高等学校—学校管理—
研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 151965 号

书 名	幸福校园建设理论与实践
著 者	段致平 王 升 刘新起 杜建书
责任编辑	甄 洁
美术编辑	于艳红
封面设计	张 宾
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄市栾城区博彩印刷有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	15
字 数	270 000
版 次	2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1-3 000
书 号	ISBN 978-7-202-10763-8/G·6005
定 价	45.00 元
版权所有	翻印必究

校园,人生幸福的摇篮

什么是校园?校园一般指用围墙等阻隔手段规定一个学校使用范围(包括教学活动、运动和关联人员日常生活)内的区域。简单地说,校园是指学校内供师生休息、观赏的园子,亦泛指学校范围内的地界。我国著名教育家叶圣陶在《友谊》中风趣地写他自己:“平常日子爱到哪儿就到哪儿,校园,操场,图书室,实验室,还有学校以外的公园和街市。”这里他将校园与图书馆、教室、寝室、实验室等教学设施隔开了来,校园狭义地被指定为“供师生休息、观赏的园子”;陈毅在《初游青岛》一诗中写道:“工人正上工,学生赴校园”,他在这里将校园泛指为“学校范围内的地界”了。学生休息、观赏的园子也好,学校自己管辖的地界也罢,总之是师生共同生活、学习的地方,这个地方为人们未来的生活谋划蓝图,为人们的理想规划和憧憬,是人们扬帆远航前所向往的圣洁之地,因此,她又是人生幸福的摇篮。

“十年寒窗苦”是我国历史文化中的一句名言。建国以后,又成了人们对于我国九年义务教育和三年高中阶段教育的形象描写。传统的私塾、科举、旧学堂、建国十七年教育路线等学习制度的描写似乎都源自一个“苦”字,似乎一个人只要读书,非一个“苦”字不能罢了!说读书苦,源自于元末戏曲中高撰写的《琵琶记》,里面有一句“十年寒窗无人问”,这就让文骚墨客抓住了把柄,将读书这样一件人生幸事变成了苦海,校园的篱笆似乎都是黄连编织的一样。殊不知,在《琵琶行》里接下来还有一句:一朝成名天下知。看来,读书、校园并不是人们认为的世间那真正的“苦”。

中华民族是一个富于哲理文化的民族,历来对于“幸”和“福”,“辛”与“苦”的认知都是辩证的,从不将他们对立起来,同样持这个观点的学者认为人是有两个生命的:一个是“人生”,一个是“智生”:产房是胎儿人生的开始,校园和读书则是一个人智生的开始。既然“添丁增口”是一个家庭的“幸”事,那么,来到一个开始了一个人“智生”的地方——校园,读书学习无疑是人生的另一个“福”。

既然校园是个读书的地方,是造就人“一朝成名天下知”的圣洁之地,为什么偏偏要用“苦”来形容它呢?要说古人将私塾建在简陋的祠堂里、靠“凿壁借光”苦读或者少小离家,远行求学倒也是事实。如今,国家拿出国内生产总值的4%扶持教育,在偏远乡村,往往最漂亮的建筑就是校园;在城市,从九年义务教育、高中阶段

教育直至高等教育无论是教材、教学方法、教学体验、教育评价,还是智育、德育、体育、美育各个方面都进行了一系列改革,学生综合发展以及他们的地位史无前例地得到了尊重,这样一种情形之下,我国的校园为何还是脱不掉一个“苦”字?大家如果能俯下身子到学校中,到学生里感触一下他们的生活,我们就会发现给校园冠上这个“苦”名,其实不是别人,恰恰是教育者自己。譬如,2011—2013年在对石家庄市150余所学校通识课程教学评估中,数学、语文试卷的难度远远超出人们想象,评估组一些专业老师都被其中的试题难住了!不针对学生特点、不遵循教育教学规律、单纯的应试教育、鄙视动手能力教育、创新能力教育乏力、缺乏全面教育师资推动力量等等一些弊端给校园造成了学生学习乏味、校园活力不足、师生感情淡漠、学生竞争力差等致命伤害,使本来应该充满生机和幸福的校园变成了学生的“炼狱”。

幸福校园建设的研究,呼之欲出,这既是时代的要求,也是一件紧要又非常必然的事情。

关于幸福校园的建设,世界上有很多榜样。这其中最让人仰慕的,当属耶鲁大学。

耶鲁大学(Yale University)是一所美国顶尖的研究型大学,它与哈佛大学、普林斯顿大学在美国历年大学本科生院和研究生院的角逐中不分伯仲。

耶鲁大学被比喻为人生幸福的摇篮,例子不胜枚举:美国有5位总统毕业于耶鲁:第27任总统威廉·霍华德·塔夫脱、第38任总统杰拉尔德·福特、第41任总统乔治·赫伯特·沃克·布什、第42任总统比尔·克林顿以及第43任总统小布什。克林顿与他的夫人希拉里就是在耶鲁法学院的图书馆里相识的。著名影星朱迪·福斯特和詹妮弗·比尔斯都毕业于耶鲁文学院、梅丽尔斯特里普毕业于耶鲁戏剧学院、影星爱德华·诺顿毕业于耶鲁历史系、《时代周刊》的著名专栏作家凯文·翠林等等都是耶鲁校友。

在耶鲁大学众多的学术精英中,有13位学者曾荣获诺贝尔奖。经济学家嘉林·库普曼斯、细胞生物学家乔治·柏拉德、化学家拉斯·昂萨格、物理学家默里·盖尔曼、作家辛克莱·刘易斯、微生物学家约翰·恩德斯等一大批精英成功地在细胞结构、不可逆化学过程理论、脊髓灰质炎病毒、束回旋加速器、心导管技术、细菌遗传物质的组织和重组机制、遗传突变影响、量子电动力学、黄热病研究、核糖酸对细胞反应等方面完成了人类文明进步的重大发明和发现,为人类不断地由必然王国向自由王国迈进提供了巨大动力。

其实,耶鲁大学最初由康涅狄格州公理会教友于1701年成立时,只不过是一所私立大学。这样一所大学为什么得到迅速发展,尤其是1716年迁至康涅狄格州

的纽黑文以后,成了全世界人们敬仰的学府?这与办学者牢牢抓住校园建设中“幸福”的学习和知识的“摇篮”两大主题分不开。

耶鲁大学在教育方面并没有很多教育家归纳出花里胡哨那么多新鲜花样,听起来简单的不能再简单,但是,实际效果却非常显著,如果在这里另开个话题,那就是关于教育的“本”和“真”的问题。

耶鲁大学的做法简单地可以归纳为四个方面:

第一,改变学习方式,强调自主学习。

耶鲁的学习是一种“自主学习”,学什么、怎么学、学到什么程度基本上都由学生自己决定,学校和老师的要求只是辅助性的。学习的方式也发生了变化,虽然也有老师的督导,但这种督导和以前的教育相比,大大减弱了。

第二,重新认识自己,坚持多元发展。

耶鲁大学校园,每个同学都要面临一个非常严峻的挑战,就是如何客观地认识和评价自己及所面临的处境。我们说“大学生的平庸化”现象虽然出现在大学校园,但问题并不仅仅是大学的原因,九年义务教育和高中阶段教育完全是为应试服务,面对一张高考试卷,教育出来的学生“千人一面”,学生自己既不能认识自己,又不会开发自己多元化发展智慧。耶鲁人文教育的目标之一是培养学生的人文情怀:“光明与真知”。这就出色地引导学生在充分认识自我的基础上,按着个人特质实现正确发展。人文的一种情怀生发出了探索人生真谛唯一的理性态度。

第三,营造生活环境,注重互相适应。

耶鲁大学弥漫古典浪漫的校园环境常被作为建筑史中的典范出现在教科书中。耶鲁大多数古建筑为哥特式风格,大量的浮雕展现了大学生活:有冥思苦想的作家、狂奔的运动员、喝茶的交际花、打磕睡的学生等等。耶鲁大学图书馆是世界上规模第二的大学图书馆,拥有藏书 1100 万册。学校还在纽黑文郊区设有藏书库,用来收藏长久不用的图书。

耶鲁校园对学生关怀备至,光餐厅就有 14 所,它的特别之处就是可以让顾客欣赏、监督整个烹饪过程。总之,大学校园的任何细节的设计都是通过校园建设试图主动适应学生的尝试。

第四,训练人际交往,培养和谐胸怀。

大学生来自世界各地,每个人的生活方式,每个人的行为方式都有所不同,不可避免地要面临各种各样人际间的纠纷。学生们虽然把大多数时间花在学习上,但他们也总能找到自我放松的方式。他们可以参加很多课外活动和社团活动,周末校园活动亦十分丰富。这便于学生步入大学之后,能够迅速建立起一个良好的人际环境,这个良好的人际环境是能够跟周围的人和谐相处的前提。

我们可以看到,像耶鲁大学这样的幸福教育并不是什么难事,关键看我们是否有一颗关爱学生的心,是否有一种为祖国特色社会主义教育事业献身的情怀,是否具有研究人才培养规律的能力,是否具有孜孜不倦,虚心向好的经验学习的精神!

2014年6月颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出:“近年来,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,培养培训了大批中高级技能型人才,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到,当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,结构不尽合理,质量有待提高,办学条件薄弱,体制机制不畅……”

这段文字尖锐地指出我国职业教育不能完全适应经济社会发展需要的5大弊端,这其中不能完全适应经济社会发展的需要、体制机制不畅是“本”的问题;结构、质量、办学条件问题则是“真”的范畴。如果我们教育者不及时调整自己的理念和思维方式,国家即使为我们解决了高等职业教育“本”的问题,我们也难以将教育办成大众真正需要的教育,校园同样被我们办成“寒窗”。

乘着全国职业教育工作会议的东风,肩负着为京津冀协同发展服务的重担,紧跟区域经济战略新兴产业调整步伐,石家庄职业技术学院本着正“本”清源,求“真”务实的精神,组织开展了系统的幸福校园理论研究。《幸福校园建设理论与实践》一书的问世,将为校园建设的今天和未来、辛苦和幸福划出一道分水岭。它标志着石家庄职业技术学院以哲学的思想和思辨的方法引导师生树立正确的人生幸福观,一项系统地从人到物,从教育教学到管理,从课堂到岗位技术技能的全面整合已经开始,一个适应学生个性发展,适应教师开创性教学,适应区域经济发展需要的高等职业教育校园一定会在不久的将来展示在人们面前!

幸福校园建设已经起航,耶鲁能做到的我国高等教育也能做到。

编者

2015年3月

目 录

第一部分 理论研究

第一章 背景研究和方法设计	(3)
第一节 幸福校园建设问题的提出	(3)
第二节 幸福校园建设理论与实践的探索	(4)
第三节 “幸福校园”建设目标	(6)
第四节 幸福校园建设研究与实践的思路和步骤	(7)
第五节 幸福校园建设的主要措施	(10)
第二章 国内外研究现状及启示	(14)
第一节 幸福校园建设的国内外研究现状	(14)
第二节 幸福校园建设国内外研究的启示	(27)
第三章 原则制定和标准建设	(39)
第一节 幸福校园标准制定的原则	(39)
第二节 幸福校园建设的标准	(43)
第四章 基础理论研究	(63)
第一节 幸福校园建设的哲学基础	(63)
第二节 幸福校园建设的社会学基础	(69)
第三节 幸福校园建设的心理学基础	(73)
第四节 幸福校园建设的教育学基础	(78)
第五节 幸福校园建设的文化学基础	(84)
第五章 发展关系研究	(90)
第一节 建设幸福校园的历史必然	(90)
第二节 幸福校园建设管理关系	(94)
第三节 幸福感指数与高职教育发展的关系	(99)
第六章 比较研究	(105)
第一节 中国与西方国家比较述评	(107)
第二节 制约我国高职教育发展的环境因素	(111)
第三节 幸福校园建设基本情况及存在问题	(118)
第七章 策略研究	(135)

第一节	正确理解幸福概念的内涵	(135)
第二节	正确处理幸福校园建设的五大关系	(137)
第三节	幸福校园建设的策略	(144)
第八章	建设评价	(148)
第一节	幸福校园评价的必要性及意义	(148)
第二节	幸福校园评价体系的特点	(151)
第三节	幸福校园评价体系的核心	(153)
第四节	幸福校园评价体系的探索与实践	(156)
附件一	石家庄职业技术学院教学系工作考核指标体系	(171)
附件二	石家庄职业技术学院教学部工作考核指标体系	(176)
附件三	石家庄职业技术学院提升项目量化标准	(180)
附件四	石家庄职业技术学院教育管理学分评定实施细则	(181)
第二部分 建设实践		
第九章	幸福校园建设实践	(185)
案例一	高职院校基层党建工作的探索与创新	(187)
案例二	千分制考核与百分百满意 ——石家庄职业技术学院考核制度改革	(193)
案例三	开放性与标准化 ——论高职院校标准化建设	(197)
案例四	职业技术学院“校中厂”教育模式的探索	(202)
案例五	企业项目主导与双核兼容的合作模式探索 ——石家庄职业技术学院动画专业校企合作模式探索	(207)
案例六	企业参与校企合作的意愿调查与分析 ——以河北省企业为例	(211)
案例七	以西柏坡精神引领高校中层干部队伍建设	(218)
案例八	从大学生就业问题谈高职院校校企合作的长效发展	(222)
参考文献		(226)
后记		(230)

第一部分 理论研究

第一章 背景研究和方法设计

第一节 幸福校园建设问题的提出

2013年12月13日,石家庄职业技术学院第三次党代会通过了“统一思想、凝聚共识、科学谋划、赶超进位,为建设省内领先、国内知名的高职院校努力奋斗”的报告。这个报告提出了要以建设“幸福校园”为抓手,进一步解决好影响师生切身利益的问题,高度重视经济困难师生的帮扶工作,努力改善办公、学习、住宿等微环境,为师生创造舒适的工作和生活条件的发展目标。

这个报告,为石家庄职业技术学院幸福校园建设拉开了序幕。

什么是幸福?幸福是个古老的话题,伊壁鸠鲁说:“幸福生活是我们天生的善,我们的一切取舍都从快乐出发,我们的最终目标乃是得到快乐。”显然伊壁鸠鲁关于幸福的定义外延还不够宽,不足以包含所有幸福的具体内容,缺失了成就需要应有的位置,忽视了价值实现的极端重要性。因此,多数学者认为幸福是一种状态,这种人或事物系统所处的状态,会不断地从一个状态(始态)变成另一个状态(终态),这就是所谓的“发生了一个过程”。这个过程假如产生了喜悦、满足,产生了感恩、富足,便是幸福。

所以,幸福不是状态本身,而是状态的改进。幸福本身包含着三个维度:快乐、投入、意义。这种把得到幸福的各种途径作为着眼点的研究,表明了关于幸福的研究方向已转到目标、应对策略和气质特征这一趋向上。

幸福是人们的一种感觉。关于幸福感的诠释涉及哲学、心理学、社会学、经济学、文化学等多个学科。它是由人们所具备的客观条件以及人们的需求价值等因素共同作用而产生的、对自身存在与发展状况的一种心理体验。概括起来:

第一,幸福感是一种心理体验。这种体验并不是某种转瞬即逝的情绪状态,而是基于主体自觉或不自觉的自我反省而获得的某种切实的、比较稳定的正向心理感受。

第二,幸福感是人们所体验到的一种积极的存在状态。这种体验到的存在状态,不仅受到个体所处社会发展程度的影响,而且具有鲜明的文化特征。

高职院校幸福感指数普遍较低,这种“状态”有其历史原因,也有现实因素。众所周知,高职院校的主体是由“三改一补”而来,本身就先天不足。国家规定的生均

经费不足、占地少、规模小、科类结构不合理、专业特色不突出、办学条件差等等,一直没有得到很好解决,而且这些问题是很难仅仅通过高职学校自身调整来改善的。加上政策上不一视同仁,高职教育一直处在不利的竞争地位:一方面在现行升学考试制度下,高职在高招中的录取批次及分数划段,主客观上都必然造成“低分学生进高职”的现状。另一方面,许多规定人为制造高职生与普通大学生的区别,如助学贷款、公费医疗、生活补助等,这些都强化了传统的教育偏见和教育类型歧视。绝大多数地方政府无论是在高职教育的宏观外部环境优化上还是在高职教育的统筹规划和统筹政策制定实施上,亦或是在协调高职与各相关行业、企业的互动联系上都显得认识不到位、力度不够、投入不足。简而言之,政府在职教教育发展中没有扮演好管理者、协调者、监督者的角色。

就高职院校内因分析:多数高职在办学定位问题上有三种倾向值得特别关注:一是高职院校在办学理念中不能妥善处理好职业性与学术性之间的关系,出现了专业设置的功利主义倾向,同质化现象严重;二是过分追求“专接本”的升学率,把教学要求和追求目标偏重于保少数学生的“专接本”上,使高职生一定程度上成了普通本科教育的预备生;三是相当一部分高职院校不安心于本层次办学,把尽快升格为本科院校作为最大的追求。

先天不足和自身动力缺失长期影响着高职院校的健康发展。广大师生由于传统文化、制度等方面的原因,无论是生存氛围还是发展空间都感觉并不宽松。缺少精品,没有品牌,产学研结合等问题都是高职的痛处,实训基地条件差,设备陈旧,数量不足,实训教师水平不高,这是绝大多数高职院校必须面对且待解决又力不从心的主因。面对这样的环境和局面,高职院校师生幸福指数低就成为必然。

石家庄职业技术学院领导班子完成调整后一年的时间里,迅速进入角色,开展了广泛、深入调研,大家认为:随着社会的发展,高职教育发展模式必须改变,无论是作为一个整体的高职院校,还是广大师生,他们的主体地位在现代职业教育建设中必须得到充分体现。在学院内部,关爱师生、支持个性发展、为学院“做大做强”而拼搏的理念持续发酵,引发了大家对于幸福校园建设的思考。第三次党代会终于达成共识,提出了“幸福校园”建设理论。

第二节 幸福校园建设理论与实践的探索

高职院校是大学生追求梦想的乐园,是异军突起的新兴大学,是职业人才培养的高地,是让学生变苦练为乐练,让师生感受到知识之美、发展之美的幸福之地。开展“幸福校园建设”是解决目前职业大学所存在诸多不足,提高办学水平的一项重要工程。

一、建设幸福校园是高职院校发展趋势

“幸福校园建设”是一个系统工程,涉及了院校建设的方方面面。将幸福指数作为一种校园建设目标,具有重大的实践意义。

首先,幸福指数是衡量学院进步发展的重要指标。衡量一所学院的进步与发展,最为根本的标准是这所院校是否能够很好地满足大众就业、生存需求,是否能够为大众提供广阔的自由发展空间、是否坚持了学院发展目标上的以人为本。

其次,幸福指数是监测一所学院良性运转的重要指标。一个运转良好的学校,一定要在经济社会发展与师生生活质量的提升之间取得某种平衡,工作和生活质量本质上就是一种主观体验。我们应当吸取相关经验教训,在职业教育走向现代化的同时,实现广大师生的全面进步和良性发展。

再次,幸福指数是政策调整的重要依据。党委领导下的高等教育,决策者所追求的是最广大师生的根本利益,因此检验我们各项政策的标准只能是广大师生拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应。广大师生的切身感受是学院制定和调整各项政策的依据,尤其是当前我国社会仍然处在经济转轨和社会转型期,我们应当密切关注各项规定对师生整体幸福感的影响、关注不同利益群体幸福感的状况,充分考虑学院发展速度、改革力度和师生幸福度的协调与统一。

二、建设幸福校园有利于形成独特办学理念和特色

具备独特办学理念和高职业院校特色发展是教育部等六部委在《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》中提出的具体要求。以学生和教职员工的幸福为目标,是实现现代职业教育体系建设的需要。高职院校将“幸福校园建设”融入到办学理念之中,有利于提高高职院校对优秀学生和教师的吸引力,增强学校的影响力。切实贯彻“幸福校园建设”办学理念,是高职院校应对日益激烈竞争的战略选择。

形成自己的办学特色是很多高职院校所追求的目标,“幸福校园建设”对办学特色的形成具有不可低估的作用。各个高职院校在师资力量、专业结构、地理位置、校园文化等方面都有各自的特点,所以在进行“幸福校园建设”时,各院校就必须根据自己的实际情况,采取不同的具体措施,最终形成各自的办学特色,以提高竞争力。石家庄职业技术学院软件学院就是这方面的一个成功范例。软件学院率先在河北省开展校企深度合作,通过对传统教育模式的改革,实现学院与企业的立体化对接,与产业对接专业,与岗位对接课程,与工程师对接师资,与用人单位对接评估制度,软件学院用其独特的文化氛围、先进的培养模式、优良的教学环境、有效的教育体系以及完善的就业服务,全方位打造“高素质、实用型、国际化”的IT业应用人才,并取得了良好的成绩。

三、建设“幸福校园”有助于提升教育质量,促进良性发展

幸福感的提升对于增进师生工作和学习的积极性,提高工作人员的办公效率都有很大帮助,可以大幅提升高职院校的教育质量。尽管一些院校通过高压式的管理方式,让学校在短期内取得一定的成绩,但这种做法是以降低学生和教职员工的幸福感为代价的,所以学校的发展势头总是难以维持。而实现“幸福校园”则可以让学校更具活力,在发展上更有后劲,最终实现学校的良性发展。

石家庄职业技术学院在第三次党代会中提出了创建“省内领先、国内知名”的高职院的长远目标。实现这一目标存在不小的难度,必须要举全院之力,汇全院之智,搞好顶层设计,优化方法路径,破解制约学院发展的诸多难题。学院应将立德树人、服务发展、深化改革、促进就业等作为工作的重点。按照教育部等六部委颁布的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》提出的任务要求,通过制度保障和体系创新加快发展现代职业教育,促进教育公平,基本实现教育现代化和建设人力资源强国,这是高等职业教育的发展目标,也是建设“幸福校园”的关键所在。所以,开展“幸福校园建设”对完成学院的长远目标会起到很大帮助。

第三节 “幸福校园”建设目标

建设幸福校园,要与高等职业教育的历史使命和社会责任联系起来。应与密切产学研合作、培养服务区域发展的技术技能人才,特别是中小微企业的技术研发和产品升级、社区教育和终身学习;建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式;形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构等中心任务协调发展。

一、校园布局合理,环境优美

校园环境优美对提升学校的形象、营造浓厚育人的氛围具有积极意义,可以让学生和教职员感觉到亲切、舒适、温馨,对提升师生幸福感具有非常重要的作用。

布局合理的校园可以给校园内的不同成员带来便利。校园布局规划要从全局出发,整体考虑,结合学校特色,在提高空间使用率的同时,实现空间多功能化,进而提升校园文化品位,彰显大学文化氛围。

二、教师乐教

教师的教学工作量应根据专业课程及工作特点合理分配。鼓励他们在教学过程中充分发挥自己的聪明才智,与学生共同体会获取进步所带来的成就感,保持愉悦的心情。

创造良好的科研环境。近年来,学院引进大量的专业人才,通过创造良好的科研环境,让他们感受到来自学生、学校领导等方面的尊重,体验成功的乐趣,提高他

们从事教学和科研的积极性。

三、学生乐学

学生能够在合理的学习压力下保持着较高的学习效率。他们对所学内容具有足够的兴趣,从苦学变为乐学,从要我学变为我要学,具有学习的自主性。学生可以感受到课余生活所带来的各种乐趣。毕业生的就业情况比较理想,学生对自己的就业前景抱有乐观态度。

四、行政、教辅人员工作热情高

学校尽可能按照行政人员和辅导员的个人特长、能力以及资历来安排适合的岗位。在工作岗位可以使自己的特长得到发挥,并且工作能力能够不断提高。每个人在工作中所做出的努力能够得到有效认可,并获得相应的奖励。

五、校园文化生活更具魅力

丰富多彩的文化生活,可以体现校园魅力。学校有符合自身特点的校园文化,有体现学院文化精髓和内涵的核心价值观。各种文化活动让校园充满欢乐,活力无限,给学生和教职员工带来享受。

六、校园安全,人际和谐

校园内人与人之间的关系和谐,不论是学生之间、专任教师之间、师生之间、行政人员之间、行政人员和专任教师之间,都有着融洽的关系。每个人在学习和工作中都可以得到别人的热情帮助,能够充分融入到校园之中,有强烈的归属感。校园的安全措施到位,全体成员都有很强的安全感。

七、硬件设施不断完善

“幸福校园”应该不断追求硬件设施的提升。学校会根据自身的财力状况和校园需求的变化来对教学、办公、住宿、娱乐设施进行升级改造,提高硬件的现代化水平,增强它们的适用性,不断弥补现有硬件设施的不足。人们能够感受到硬件水平提升所带来的幸福感。

八、学校知名度日益提升,师生自豪、荣誉感不断增强

通过多方努力,学校得到社会越来越多的认可,学院美誉度不断提升,学生和教职员工感受到学校所给予的荣誉感,并以自己的学校为骄傲。

第四节 幸福校园建设研究与实践的思路和步骤

“幸福校园”建设的过程是个开放的过程、收获的过程、常抓不懈的过程,既要形成研究团队,加强理论研究和方案论证,推出理论成果;又要结合部门实际工作创新思路、务求实效,推出实践成果。幸福校园理论与实践探索第一期为三年,大体分为三个阶段:

理论研究阶段:2014年9月至2015年7月;

实践落实阶段:2015年9月至2017年1月;

检验评价阶段:2017年3月至2017年7月。

一、理论研究阶段

当前,国内有关高等职业院校开展“幸福校园建设”的理论研究少有案例,即使个别研究也还不系统。我校的各部门要深入研究相关理论,推出理论成果,制订相应工作标准,通过理论研究和标准制定来推进各项工作。

1. 寻找理论依据

在开展“幸福校园建设”的理论研究时,首先要找到充分的理论依据。理论依据是进行理论研究的基础。“幸福校园建设”同哲学、社会学、教育学、心理学、管理学等学科都有密不可分的关系,应该从这些学科中认真寻找相关依据。只有充分挖掘理论依据,才能从理论源头上认识这项工程,把“幸福校园建设”提升到足够的理论高度。

2. 制定各项标准

制定“幸福校园建设”相关工作标准是现代大学发展的必然要求,是我校内涵发展的和精细化管理的必然要求。要克服标准制定的模糊性,通过广泛研讨、科学论证来确保各项标准的实施。我校在各项工作标准的制定时,应该注意客观性和理想性相统一;科学性与合理性相统一;阶段稳定性和长期开放性相统一。

3. 找出自身差距

幸福源于比较。我校要通过不断比较来找到自身的差距,从而为提升幸福找到着力方向。既要和同级别领先的高职院校进行比较,也应该和普通高等院校进行比较,还可以同国外的同类院校进行比较。在比较中可以更清楚地认识到自身的不足,以便在今后的工作中迎头赶上,提高幸福指数。

4. 研究相关对策

研究“幸福校园建设”的理论依据,对照差距研究制定各方面的工作标准。这个阶段的主要任务:一是研究对策,群策群力,充分发挥全体成员的聪明才智,制定工作标准和相关对策;二是制定规划。这个规划,既有我校总体布局,又涵盖各系部、行政各部门的具体要求。保证“幸福校园建设”建设顺利进行。

二、实践落实阶段

“幸福校园建设”不是纯粹的理论研究,而是要用理论研究引导实践,让校园既代表高等职业教育特点,又充满幸福。理论与实践不能脱钩,边理论探索边实践,尤其是实践工作的好坏关系到“幸福校园”建设能否取得真正的成功。要求大家克服一切困难,通过艰苦卓绝的努力来将“幸福校园建设”真正落到实处。