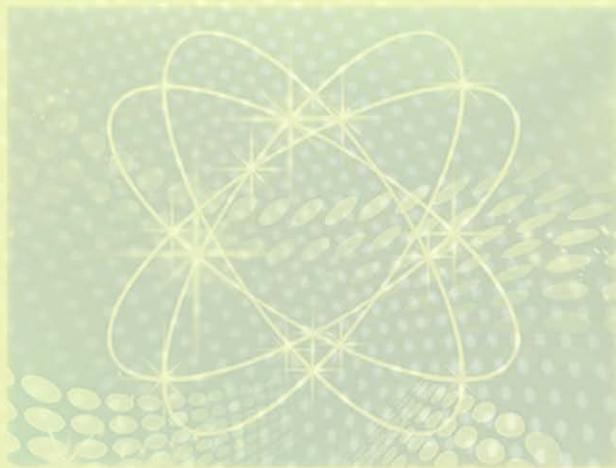


教育创新 发展中的新思考  
——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集（五）

王德胜 主编



首都师范大学出版社

# 教育创新：发展中的新思考

——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集(五)

王德胜 主编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

教育创新:发展中的新思考/王德胜主编. —北京:首都师范大学出版社,  
2011. 11

(首都师范大学教学质量与教学改革研究文集:5)

ISBN 978-7-5656-0564-2

I. ①教… II. ①王… III. ①首都师范大学—教学改革—文集 IV. ①  
G659. 281-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 245362 号

JIAOYU CHUANGXIN FAZHAN ZHONG DE XINSIKAO

## 教育创新:发展中的新思考

——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集(五)

王德胜 主编

---

责任编辑 余碎娥

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印刷

全国新华书店发行

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22.25

字 数 367 千

定 价 55.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

教育创新：发展中的新思考  
——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集(五)

编 委 会

主 编

王德胜

编 委

(按姓氏笔画排列)

孙 彤 刘添娇 李学文

罗 辉 罗瑞长 周雪敏

胡卓玮

# 序

当今世界综合国力较量日趋激烈。实现中华民族的伟大复兴,科技是关键,人才是核心,教育是基础。这其中,高等教育不仅在培养高层次人才、推进科技创新、提供社会服务、践行文化传承与创新等方面责无旁贷,同时也肩负着实施科教兴国和人才强国战略、实现从教育大国向教育强国迈进的历史重任。

教育改革实践既是对教育价值的重塑,归根结底也是对人才标准的持续提炼,它需要我们在教育理念、政策与制度、办学定位、人才培养目标等各个方面进行更加深入的思考和更加富有创新意义的变革;需要我们在教学过程与环境、教育管理与评价激励等各个环节上采取更加行之有效的措施,持续保障人才培养的高质量,不断适应当前社会发展的需要。

“十一五”时期,我校为深入开展教育教学改革,积极促进教育研究与教学实践的相互结合,有效提高人才培养的质量,坚持深入研究教学、齐心培养人才的良好传统,以连续编辑出版教学改革研究论文集的形式,为广大教师提供了有益的思想交流和经验借鉴的平台。这本论文集,恰逢“十二五”开局,我们拟通过汇集广大教师在“十二五”开局之年的多方面思考和体会,集中反映我校教师为实现教育教学质量提升而付出的最新努力,展示我校教育教学改革工作在新的历史阶段所获得的最新成果。

胡锦涛总书记在纪念清华大学建校100周年大会上的讲话指出:“全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平”,“要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准”。人才培养水平的提升、教育观念的更新,都离不开对教育教学改革实践的不断探索和深入研究。愿我校广大教师认真贯彻落实胡总书记的讲话精神,在教育教学改革发展中取得新的进步。

周建设

2011年11月30日

# 目 录

## 人才培养与教师发展

- 当代英国高等教育体系素描 ..... 周建设(3)
- 走向关怀:教师专业发展的新趋向 ..... 王攀峰(18)
- 教师生态文化研究:教师研究的新发展 ..... 岳欣云(24)
- 学分制下个性化人才培养模式探究 ..... 张亚丽(29)
- 地理信息系统专业应用创新型人才培养体系建构 ..... 王艳慧(33)
- 学院如何塑造策展人?  
——反思与建构艺术策展人才培养模式 ..... 于 洋(39)
- 卓越工程师教育培养计划  
——计算机本科专业培养方案制定探讨  
..... 孙卫真 骆力明 李志平 吴敏华(44)
- “墨尔本模式”下的音乐教师教育状况简述与评析  
——以“音乐学士+教育硕士(中学)”学位为例 ..... 邱 菲(53)

## 教学模式改革

- 大学本科实施探究式教学的实证研究  
——以首都师范大学“探究式学习研讨班”为个案 ..... 李水金(63)
- 探究式教学在“学前儿童社会教育”课程中的应用  
..... 刘肖岑 李 莉 于开莲(71)
- 大学交往教学模式的建构与运用 ..... 田汉族(77)
- 参与式教学模式在团体咨询教学中的应用 ..... 刘兴华 李丽娟(85)
- 关于史纲课讨论教学模式的思考 ..... 刘文丽(91)
- 论体验式教学在人力资源管理教学中的应用 ..... 刘红霞(97)

## 项目驱动教学模式在项目管理实践教学中的应用研究

- ..... 吕慧颖 王瑞梅(102)
- 论 Web2.0 环境下“以学生为中心”的研究型教学 ..... 荣毅虹(111)
- 科研驱动教学模式在信息管理类人才培养中的研究与探索 ..... 王 洁(119)
- 问题导向式多维教学模式在公共管理本科教学中的构建 ..... 张丽娜(125)
- 中国画教学感谈 ..... 刘 彦(燕)(131)
- 基于 wiki 技术学生实践环节共享教学模式的研究 ..... 杨伟杰(135)

## 实践教学与能力培养

### 社会转型期大学生自主与自治的意识唤醒和能力提升

- 良乡校区“问道典籍”读书活动的思考 ..... 田至美 刘海燕(141)
- 论外语学习中自主学习和创新能力的培养 ..... 詹凌峰(150)
- 论高校美术鉴赏课程艺术感受力的培养 ..... 莫 艾(156)
- 大学生创业教育的定位与企业家精神培养 ..... 蒋景媛(161)

### 本科生眼中的课外学术科技活动

- 以某综合性大学为个案研究  
..... 赵新峰 袁琳琳 李毅坤(167)

### 利用 Black Board 网络教学平台 提高有机化学实验教学水平

- ..... 郑婷婷(174)

### 面向遥感课程教学改革的实验教学软件设计思想

- ..... 胡卓玮(178)

### 基于源码分析的多核操作系统研究与人才培养实践

- ..... 徐远超 孙卫真 刘 羽 张聪霞(184)

### 国内高校图书馆信息素质教育实践的网络调查与思考

- ..... 文 凤 李金芳(189)

### 重在实践过程——环境艺术设计教学中虚拟课题与真实课题的比较

- ..... 张 彪(197)

### 艺术设计实践与基地建设实施方式探讨

- ..... 李中扬 倪春洪(202)

## 教材教法研究

### 文学理论教材的特点和编写原则

- ..... 王 南(209)

- 回到经典  
——以读书方法和读书笔记为中心 ..... 陈英杰(215)

以阅读为切入点培养学生学术素养的策略 .....	陈亚丽 (222)
心理学专业应用模块课程中的问题式学习及其“问题” .....	师保国 (227)
教育经济学中案例教学问题试析 .....	徐 玲 (233)
关于中德新媒体教育的一点体会 .....	温京博 (239)
从“和而不同”到“与众不同”	
——首都师范大学美术学院油画专业的教学研究之道 .....	陶 宇 (245)
美国大学课堂教学方式思考	
——电子商务专业课程教学方式探讨 .....	张 媛 (251)
计算化学在有机化学教学中的应用	
——以苯环上的亲电取代反应为例 .....	王 果 (255)
复调创作在中小学音乐师资培养中的互动性实践 .....	徐 璐 (260)
英语短语学习策略在教学中的应用 .....	王金平 张向向 (266)
大学英语教材与四级考试的適切性初探	
——从阅读技能角度出发 .....	战春燕 (273)

## 教育质量管理与评价

教学“双推计划”质量评价体系研究	
..... 杜文博 包晓光 周 颖 马自力 (285)	
关于教学“双推计划”工作的几点思考 .....	杨 霞 (291)
强根固本、渐进深入	
——历史学院教学“双推计划”的构想与实践 .....	董增刚 (297)
促进学生投入的重要性与策略 .....	张美丽 (303)
在教学管理中看“导师制”的重要性	
——以首都师范大学美术学院个案为例 .....	马宝霞 邝向雄 (308)
高校教学秘书如何从服务和管理相结合的角度做好排课工作	
——以首都师范大学政法学院为例 .....	袁琳琳 (314)
柔性管理:教学秘书教务管理的新视角 .....	刘荣敏 (319)
高校学生考试作弊分析 .....	李 晓 (323)
考试管理改革的一些思考 .....	邝向雄 (330)
多媒体设备管理中的问题与对策研究 .....	韩菊花 邓 川 (333)
论通识教育背景下教学管理和学生工作的融合 .....	谷云云 (338)

# 人才培养与教师发展





## 当代英国高等教育体系素描<sup>\*</sup>

周建设

2011年8月7日至8月27日,本人参加了由北京市委组织部、教工委组织的北京高校领导干部赴英教育管理培训团,在英国境内进行了为期3周的教育管理培训和实地考察。

虽然时间不长,但本人认为颇有收获,对英国高等教育发展的历史与现状、教育管理体系、人才培养模式、质量保障体系、国际化进程以及教育理论研究有了初步了解。这对提高高教管理水平将起到重要促进作用。

### 一、英国高等教育历史与现状

#### (一)历史

英国高等教育历史,通常从牛津大学建校算起。牛津大学究竟始建于哪一个确切的年份,并不很确定。多数人认同它建于1167年。依此说,英国大学至今已有840余年的历史了。牛津大学建校同期,中国建立金朝。牛津大学Ken Mayhew教授介绍说,牛津大学现有的38个学院和6个学堂中,最古老的学院Balliol创建于1263年。这样看来,牛津大学经过百年探索,在距今738年前就形成了大学学院制。继牛津大学之后,另一所古老的大学是剑桥大学。

#### (二)规模

近40年,英国高等教育规模发生了很多变化,大学数量扩大了,学生提高了一倍。学生毛入学率达到了40%—50%。

---

<sup>\*</sup> 感谢北京市委组织部、北京市高教工委提供赴英学习培训机会。本文资料数据参照和引用了英国培训班教师PPT和安江英教授整理的“赴英学习考察主要内容”,谨致谢忱!

迄今，英国高等教育机构有 166 所，其中英格兰 130 所，苏格兰 20 所，威尔士 12 所，北爱尔兰 4 所。大学有 115 所，大学学院有 37 所，其他教育机构 14 个。

英国在校大学生的数量，因统计年份不一样，具体数字有细微差别。大体说来，在校学生总数约 250 万人。其中本科人数 200 余万，硕士和博士研究生 40 余万人。250 万大学生中，英格兰 200 万，苏格兰 23 万，威尔士 12.5 万人，北爱尔兰和其他教育机构 15 万人。国际学生 38 万(含欧盟学生 12 万)。大学的平均在校生 1.45 万人，其中有 50 个教育机构学生人数在 2.5 万以上，曼彻斯特大学达到了 4.5 万名学生。

中国在美国的留学生，本科、硕士和博士三个类型都有，专业分布主要集中在商科、管理、工程、教育和法律等。

### 三)质量

英国高校质量排名位于全球前列。据 2009 年上海交大排名，世界前 50 名高校中英国有 4 所。在 2009QS 世界排名中，欧洲前十位高校，英国占 8 所。50%多的高校被评定为世界级优秀大学。2011 年 3 月 10 日英国《泰晤士报高等教育副刊》发布 2011 年世界大学学术声誉排行榜，前十强中，英国占 2 席(剑桥大学和牛津大学)，其他 8 席，美国占 7 席(美国哈佛学位列榜首)，日本 1 席(东京大学名列第 8 位)，剑桥大学有诺贝尔奖者 78 名，其中国王学院有 30 名专家学者获此殊荣。

### 四)经费

英国高等教育经费包括教学基金和研究基金。英国国家商业、创新和技术部负责英国高等教育经费的总体规划和预算。该部每年将国家预算的高等教育经费交由英格兰高等教育基金会管理，并通过基金会分配给各高校。基金会的拨款标准是学生数量、建筑设施改造、研究等主要方面。

学校的经费预算，除争取教学基金和研究基金外，还包括学生的学费以及一些商业方面的收入。学生学费，部分由家庭直接支付，部分由贷款公司给学生贷款。贷款学费的公司实际上也是政府机构。科研经费用来做项目。政府研究基金委员会、公司和企业是科研经费的主要来源渠道。

英国大学的平均预算为 1.54 亿英镑，其中有 40 多所大学在 3.5 亿英镑以上。

1998 年以前高校没有学费，1998—2006 年每生每年学费 1000 英镑，2006 年—2011 年为 3000 英镑。2011 年之前，高校的经费投入大部分为公共经费。大致比例为政府分配经费占 80%，学校自筹经费占 20%。2012 年后，

经费来源将发生重大改变，大部分经费将来源于学费。学校经费总比例为：学校 80%，政府 20%。2012 年起学生年学费为 6000—9000 英镑。

学校经费支出取决于学校的办学目标。学术研究型大学，研究经费比例较高，同时花高薪聘请高水平教师。工资是学校的较大支出项目：一般教师在 3100—55200 英镑之间，高级管理人员在 5200—121500 英镑之间；教授最高年薪在 79000 英镑左右；一般行政管理人员不等。

## 二、体制类型与管理体制

### (一)体制类型

英国有 160 余所大学教育机构，大致分为两种类型。第一种类型是皇家特许大学，如牛津大学、剑桥大学、罗素集团、1994 集团等老牌大学。第二种类型是公司制大学，如城市大学和新成立的大学。这两种类型大学的运行模式不同，如牛津大学的管理是由其 3000 名成员进行的，重大决定也由这 3000 人决定，享有更多的独立性和自主性。英国的公司制大学，并不是营利性教育机构。全英有 120 所大学均以慈善机构注册。

### (二)管理体制

#### 1. 内部管理——理事会管理

理事会。理事会是学校的最高管理机构。理事会一般有 12—20 人，主要来自学校之外的社区、企业等非大学单位，但牛津和剑桥大学除外，它们完全由校内人员组成。理事会负责聘任校长，讨论预算，负责学校的发展战略。发展战略关注的焦点有：卓越与公平、自主与大众、学术与商业、激进与保守、竞争与合作、地方性与全球化等重大问题。

学校各下属单位负责人由校长选定。学校在学术上和组织上有高度的自治权和自主权，大学内部组织管理模式与运行机制追求创新与高效。

不同学校的理事会组成成员数量与职能并不完全一样。伦敦都市大学理事会由 14 人组成，其职责是决定学校的重大发展事项，理事会会议定期 2 个月召开一次。成员是来自于地方政府、社区、公司企业及相关教育机构的人士，其职业背景不限于教育，也可以是商业、法律人士。他们知识丰富，社会声誉良好。人员的选定是由一个半政府组织机构，发出通告，报名申请，确定并报高等教育基金会审批。理事会成员一般是业余兼职、年龄较长和愿意参与公共事业与公益奉献者，几乎没有报酬，任期 3 年，最多两任。校长聘期是 5 年，大家满意可一直担任。大学校长的选定，对于公司制大

学，因资源较少需要懂管理的人员，要满足四个条件：筹集经费能力；具有广阔的视野；在学术界有影响力；教育有突出贡献。而皇家特许大学，基本侧重学术研究带头人。

学术委员会。学术委员会由学校内部的教师和专业人员组成，负责制定学术政策和质量制度。

管理人员。包括校长和其他的高级管理人员，负责学校的日常工作。

英国大学管理权正发生着变化，就是由教授决策转变为由行政管理人员决策。专家分析，其原因可能在于：学校变得很大很复杂，大学的功能非常多样化，并不是一个单纯的学术机构，这就需要专业的管理人员进行管理，同时因是非国有机构，需要考虑的事项较多，如资金、借贷等等。另外大学校长是管理的领头人，同时也是某个领域的学术带头人。

## 2. 外部管理——公共机构治理

英国大学联盟 (The Association of Commonwealth Universities)

英国大学联盟是英格兰非营利的自治高等教育机构，由政府提供大部分基金并监管，任务是协作高校，提供服务，代表高等教育领域与政府和媒体沟通，研究高等教育的政策，分析其带来的影响；举办各种会议；国际合作与发展。

英国大学联盟具有 90 年的历史，有 134 个会员，由校长们所组成。大学联盟实行董事会(主席团)领导，集体决策。董事会主席，选举产生，任期两年。现任董事会主席是布里斯托大学校长艾立克，日常工作由行政总裁完成，主席团成员有 24 人，也经选举产生，一年召开 4 次会议，联盟现有 80 名员工。

英国大学联盟的高等教育国际部，工作经费主要由英格兰高等教育基金会、苏格兰基金会和威尔士高等教育基金会提供。它的作用是研究国内外高等教育的现状和发展趋势，为高校领导了解教育形势，提供决策依据。具体工作主要是信息搜集，分析研究各国高等教育的关注点、改革点；高校间的协调与合作；政策协调，参与博洛尼亚进程，关于 47 个国家间的学位和学分互认等；组织和接待教育代表团。

英国北方高校联盟 (The Northern Consortium of UK, NCUK)

北方高校联盟成立于 1987 年，由位于英格兰北部地区的 11 所大学组成，理事会也由 11 所学校人员所组成，办公地点设在曼彻斯特大学。该机构与英国其他高校、澳大利亚和爱尔兰也有合作关系。该机构职员独立招

聘，现有 70 人，在北京设立一个办事处。

英国高校管理人员协会(The Association of University Administrator)

英国高校管理人员协会(简称 AUA)位于曼彻斯特都市大学，成立于 1961 年，其主要任务是发展和提升在高等教育专业管理和服务领域人士的职业认识水平。高校管理人员协会拥有 4000 多名会员，主要吸收高等教育相关机构中从事教育管理、人力资源、学生服务、财政等管理人员，大部分成员在英国，其他还有美国、澳大利亚等国际会员，另外还有英国的一些专业机构，如大学行政管理人员协会、高等教育学会等。

### 三、人才培养模式

#### (一)培养模式确定的背景

人才培养模式的设计与建立，离不开学校人才规格的确定，学校人才规格的确定离不开社会对人才的需求。由于社会人才需求趋向于学术性与技能性的有机结合，需要复合型人才，因此目前英国的高等教育机构由学术型和职业技术型逐渐趋向统一。传统的学术型高校，开始关注职业性，以前由地方政府管理的职业技术学院，开始注重兼顾学术性。这就是英国高等教育人才培养模式确定的社会背景。

#### (二)专业设置与关注要点

学校的专业设置注重与职业发展的密切联系，真正进行学术研究的专业较少。比较热门的专业有商科、医科、教育和生物科学等，历史、文学等专业的人数较少。注重从硕士教育、应用研究和知识成果转化方面促进专业的发展。英国大学专业设置通常注重的几个焦点如下：

第一，设置课程注重学生体验(student experience)。在加强学生体验方面特别考虑课程改革和评价方式的改革；考虑培养更强适应性的劳动者；注重审视质量和学生的合作伙伴关系。

第二，新的教学条件环境和新的媒体。要求教师一定要适应新环境以及教学文化的变更，参加职业培训，学习教学的新技术、新方法如网络教学平台，加强信息的搜集和研究。学校在新的教育技术条件下面临很大的挑战，因为学生在学习体验方面有更高的要求，学生不是被动学习而是主动学习。因此必须提高教师教学能力和水平。

第三，探索新的教学方法。包括：(1)新条件下的混合的学习方式。有的是面对面教学，有些是虚拟学习环境，两者充分结合。(2)教师应富有创

意地使用新的技术。(3)社区教学条件环境 WEB2.0 的应用,在网络平台上与学生进行充分交流。(4)交互和移动技术的应用,建立虚拟世界,开发网络游戏等。(5)把教学建设视同一个项目进行研究设计创作与实施。

第四,注重实习实训。2004年布莱尔政府设定了一个目标,使英国成为世界上理学教育最先进的国家。为实现这一目标,政府成立了国家级的理科(自然科学)学习中心,总部在约克郡,每个地区都有分中心。资金拨款的来源是教育部和信托基金,其合作单位是大学、博物馆和中小学等。

学习中心的工作情况可以以伦敦大学学习中心为例加以说明。伦敦大学学习中心主要任务是培训教师,培养对象是中小学教师和技术工作者。2010年该中心培训了4000名教师,使他们成功、热情和进步。通过培训学习,激励教师学习理科知识,使教师增强自然科学素养,提高教师的教学技能,更好地讲授中小学的理科课程,培养新一代的科学家。培训项目包括科学知识的认知,培养学习自然科学的能力,学习内容的深度可为中小学授课即可。共开设50门不同的课程,但无本科生课程。授课时间一般为1—4天,最长为40天。政府负责经费,培训费用一天为150英镑,最高为400英镑。所学课程可与硕士课程衔接,最高到硕士水平,可获得硕士学位所学学分的30学分。学习方式采用面对面教学或远程教学,教学内容涉及工程、动物、植物和物理等,不包括人文社会科学等。

### **(三) 教育教学的关注热点**

增强学生的自信心;促使学生能够自主学习和研究;极大增加对学生的吸引力;创造性学习过程中的主动性与协作;追求富有挑战性的创造性体验和成效;确保学校文化欢迎各类人群;加强学校保障设施的投入与建设;满足不断变化的学生需求;使学生成为良好的公民;使学生培养社会意识和文化意识。

## **四、质量保障系统**

学校内部复杂性在增多,要求内部要有质量保证系统,外部有质量监控。有学生管理部门,同时还有学术部门如研究中心等机构帮助教师个人的学术成长。

### **(一) 质量监控的数据基础**

英国高等教育质量监控主要基于确定的数据,这些数据主要由英国高等教育统计署(the Higher Education Statistics Agency, HESA)完成。该统计

署成立于1994年，它不是从属于政府的机构，是一个公司，一个以慈善形式注册的非营利机构，其成员是英国的大学和英国高校协会，它和政府部门和教育基金会的关系是由协议或合同来约定的。其主要工作任务是通过搜集、分析和提供准确和综合的统计信息数据，支持英国高等教育的发展，以满足希望了解高等教育各类人群的需要，为政府服务。

学生数据，细化到每个学生的个人资料，这来自于学校的管理系统；教师培训记录，记录取得教师资格的培训情况。英国在海外的学生情况，毕业生的去向，这是早期调查，在毕业六个月内进行，这项工作由学校自己完成；毕业生去向的跟踪调查，这是长期调查，是在毕业3.5年的时候，由统计署完成。由于学生的流动性，花费巨大，但这种调查能提供更丰富的信息。学校校园记录；财政记录，包括收入、支出等；员工记录；地方记录，如校园占地面积、楼宇和二氧化碳排放等情况。记录按照统一的数据标准体系和格式生成，为电子表格文件。

数据质量模型划分为4种状态，每种状态都进行严格的质量把关。如每一个学生记录要通过700个检查，因为有时难免有错误信息，需要一再进行信息可信度检查。对于数据出现的突然变大和减小等异常情况，还要进行专门的访问，最后还要出具报告给大学，由学校对这些信息进行最后的认证。所有数据的传递方式都在网上进行，有专门的人员负责管理。按照国家法律规定，对这些信息严格保密，员工和学生均不知情。

## （二）高等教育的质量评估

高等教育质量保证通过高等教育质量保证署(the Work of the Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)以外部力量对高校实施质量评估。QAA, 1997年成立，位于英国西南部格拉希特市，共有120名员工，为独立于政府和高校之外的非政府机构，但政府会给予一定的经费支持。QAA专门负责英国高等教育质量的评估，不涉及中小学的质量评价。QAA下设三个部门：评审部、研究发展部和外联部。QAA目的是保证高等教育机构的质量标准，维护公共利益，鼓励改革进程，完善质量管理。博洛尼亚进程有两点要求，就是衡量标准和提高质量，QAA也在做相关的工作。对学校而言，就是做具体的教学质量监测。QAA是外部评价，邀请专家来进行，QAA不是一个鉴定认证机构。

全英有统一的学术标准和质量评价标准，那就是学生达到的学位授予的标准和水平。学术质量是学生所要达到的学位授予要求。学校要提供良好的学习机会、有效的教学保障、教学条件以及评价机制。对于质量标准，没有