

中等教育与高等教育衔接视野下的 中美大学一年级教育比较研究

李 娟 高春明 李 杨 / 著

吉林人民出版社

中等教育与高等教育衔接视野下的 中美大学一年级教育比较研究

李 娟 高春明 李 杨 / 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中等教育与高等教育衔接视野下的中美大学一年级教育比较研究

/ 李娟,高春明,李杨著.

— 长春:吉林人民出版社,2016.8

ISBN 978-7-206-12820-2

I. ①中… II. ①李… ②高… ③李… III. ①高等教育一对比研究—中国、美国
IV. ①G649.2 ②G649.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第203651号

中等教育与高等教育衔接视野下的中美大学一年级教育比较研究

著 者:李 娟 高春明 李 杨

责任编辑:陆 雨

封面设计:孙浩瀚 孟 露

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码:130022

咨询电话:0431-85378033

制 版:吉林人民出版社图文设计印务中心

印 刷:长春市中海彩印厂

开 本:880mm×1230mm 1 / 32

印 张:8.25 字 数:210千字

标准书号:ISBN 978-7-206-12820-2

版 次:2016年8月第1版 印 次:2016年8月第1次印刷

定 价:22.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

引 言	1
第一章 大学一年级教育的概述	3
一、研究意义	3
二、国内外研究现状分析与评价	6
三、研究的主要内容	24
四、解决的主要问题及采用的研究方法	26
五、相关概念的界定	29
第二章 大学一年级教育的相关理论分析	34
一、学生发展理论	34
二、人的全面发展理论	49
三、素质教育论	49
四、创新教育论	50
第三章 我国大学一年级教育的发展历程	54
一、中国大学新生教育的萌芽时期	54
二、我国大学新生教育的发展时期	55
第四章 美国大学一年级教育的发展历程	57
一、“中高衔接”的酝酿时期——FYE 的起源阶段	

(1636-1861 年)	58
二、“中高衔接”的冲突时期——FYE 的酝酿阶段	
(1861-1944 年)	60
三、“中高衔接”的发展时期——美国大学 FYE 的形成时期	
(1944-1970 年)	62
四、“中高衔接”的调整时期——美国 FYE 的快速发展阶段	
(1970-至今)	64
第五章 我国大学一年级教育的主要内容及特点分析	70
一、我国大学一年级新生教育现状	70
二、我国大学一年级新生教育存在的问题	73
三、我国大学一年级新生的特点	76
第六章 美国大学一年级教育的主要内容及特点分析	85
一、美国 FYE 的主要内容	86
二、美国 FYE 的运行机制	130
三、美国 FYE 的特点	134
四、美国 FYE 的经验	137
第七章 中美大学一年级教育的差异比较	139
一、历史发展不同	139
二、主要内容涵盖范围不同	141
三、基本模式迥异	144
四、管理队伍组成不同	145
五、教育目标不同	148
六、教育理念差异明显	149

七、课程衔接形式不同	151
第八章 我国大学一年级教育模式的构建	153
一、构建我国大学一年级教育模式的意义	154
二、美国大学一年级新生体验计划的启示与借鉴	161
三、我国大学一年级教育模式的构建	164
结 语	186
参考文献	188
附件 1：南卡罗来纳大学“大学 101”课程大纲	198
附件 2：南卡罗来纳大学“大学 101”课程安排	209
附件 3：xxx 大学 2015 级新生入学教育方案	212
附件 4：xxx 大学 2015 级新生入学教育工作安排一览表	219
附件 5：xxx 大学 2012 级新生心理健康状况调查报告	223
附件 6：xxx 大学 2013 级新生心理健康状况调查报告	231
附件 7：xxx 大学 2014 级新生心理健康状况调查报告	239
附件 8：大学生人格问卷（UPI）标准解释	248
附件 9：症状自评量表（SCL-90）标准解释	251
附件 10：卡特尔 16 种人格因素问卷（16PF）解释	255

引 言

随着我国社会经济的快速发展，人们对高等教育的需求日益高涨，我国高等教育发展已经进入了大众化阶段。在此背景下，为了满足人们对高等教育的需求，高等教育的模式向多样化发展，中等教育与高等教育的衔接出现了许多新的问题。为了解决好中等教育与高等教育的衔接问题，大学一年级教育的重要作用突显出来，在这种背景下从高等教育与中等教育的衔接视角对中美大学一年级教育进行深入研究，具有重要意义。

此外，目前重视“大学一年级教育”已成为全球共识，欧美、日本等先行进入高等教育大众化的国家，均采取了强化“大学第一年教育”（First Year Experience，以下简称 FYE）政策和措施。截止到目前为止，美、加、澳、新（西兰）、英、日等 30 多个国家已经先后实行了 FYE。大学一年级教育研究是世界各国进入高等教育大众化阶段后高等教育改革与发展需要解决的关键问题，如何使大学一年级学生完成从高中生到大学的转变，适应大学学习生活，近年来，世界各国出现了有关 FYE 的实践做法与理论探讨。该问题的研究不仅是一个实践课题，更是涉及大学的职能定位以及大学与高中有效衔接的重要理论课题。本课题的研究直接关系到中等教育

和高等教育衔接，是高等教育体制中高度关联的战略问题，更是评价教育体制设计水平高低与优劣的标志性问题，是对高校创新型人才培养的有益探索。

本书主要对中美大学一年级教育进行了深入研究，总结美国高校大学一年级教育实施的经验和教训，分析我国大学一年级教育中存在的问题，提出我国大学一年级教育的新模式，为促进我国高等教育与中等教育有效衔接，推动我国高校探索大学一年级学生教育模式具有一定的借鉴和参考价值，对于我国高校大学一年级教育的实施具有重要的现实意义。中等教育与高等教育衔接的中美大学一年级教育研究是一个既具有理论价值又具有一定的现实意义的研究课题，是介于基础研究和应用研究之间更侧重于应用研究的课题。它不仅可以丰富比较教育学的研究领域，而且可以为我国大学一年级教育提供理论支持和实践借鉴。

第一章 大学一年级教育的概述

中等教育与高等教育衔接的中美大学一年级教育研究是一个既具有理论价值又具有一定的现实意义的研究课题，是介于基础研究和应用研究之间更侧重于应用研究的课题。它不仅可以丰富比较教育学的研究领域，而且可以为中国高校大学一年级教育提供理论支持和实践借鉴。

一、研究意义

（一）学术价值

从高等教育与中等教育的衔接视角对中美大学一年级教育进行深入的研究，具有重要的学术价值。目前，重视“大学一年级教育”已成为全球共识，欧美、日本等先行进入高等教育大众化的国家，均采取了强化“大学第一年教育”（First Year Experience，以下简称 FYE）政策和措施。截止到目前为止，美、加、澳、新（西兰）、英、日等 30 多个国家已经先后实行了 FYE。大学一年级教育研究是世界各国进入高等教育大众化阶段后高等教育改革与发展需

要解决的关键问题，如何使大学一年级学生完成从高中到大学的转变，适应大学学习生活，近年来，世界各国出现了有关 FYE 的实践做法与理论探讨。大学一年级是新生从高中进入大学的重要转折期，这一时期，既是学生人生的关键转折点，也是学生将来能否学会学习、学会生活、学会面对挑战、成功走上社会，成为对社会有用人才的关键时期。对于这些刚刚走入大学的新生而言，他们具有饱满的探索热情，充满对知识的渴求和欲望，但是面对新的环境，又产生了或多或少的焦虑情绪，表现出茫然和不知所措。能否有效地进行大学一年级教育，在很大程度上将会影响学生能否顺利实现从高中到大学的转变，尽快融入大学生活，健康快乐地成长成才。因此，我们有必要对大学一年级教育进行深入研究，中美高校 FYE 的比较研究不仅是一个实践课题，更是涉及大学的职能定位以及大学与高中有效衔接的重要理论课题。有助于我们寻求大学一年级教育的有效解决方法，加强和优化我国大学一年级教育的实效。可以说，本课题的研究不仅直接关系到中等教育和高等教育衔接，是高等教育体制中高度关联的战略问题，更是评价教育体制设计水平高低与优劣的标志性问题的有益探索，为此，本书对中美大学一年级教育的研究，将有助于我们更加清晰地认识中等教育与高等教育衔接中大学一年级教育的重要作用，具有重要的学术价值。

（二）实践意义

随着我国社会经济的快速发展，人们对高等教育的需求日益高

涨,我国高等教育发展已经进入了大众化阶段。在此背景下,为了满足人们对高等教育的需求,高等教育的模式向多样化发展,中等教育与高等教育的衔接出现了许多新的问题。为了解决好中等教育与高等教育的衔接问题,大学一年级教育的重要作用突显出来。据相关研究显示,当前我国大学一年级学生普遍存在着自主意识薄弱、学习目标不明确、心理调节能力差、独立生活能力不强等问题,存在这些问题的原因是多方面的,一方面在于大学一年级学生从中学进入大学这个新的环境,由于中学与大学的教学方式、学习方法、时间安排、目标定位、人际关系等方面的不同,而表现出来的对于大学环境的不适应;另一方面在于我国目前开展的大学一年级教育不能很好地满足学生的实际需要,仅仅限于入学后的集中的军训和校规、校纪、心理健康教育等短暂而集中的教育内容,存在着教育周期短,缺乏长效性;教育内容相对单一,缺乏系统性;教育形式过于单调,缺乏多样性;教育组织仅仅由学生处负责,缺乏专业化的团队等方面的问题,导致我国大学一年级学生的迷茫和困惑。本课题对中美大学一年级教育进行深入研究,总结美国高校FYE实施的经验和教训,总结和分析美国FYE的政策措施和实践模式,分析我国大学一年级教育实施中存在的问题,促进我国高等教育与中等教育有效衔接,实施中国高校的FYE提出政策性建议,促进本科生教育质量的提高。通过中美大学一年级教育的比较研究,学习和借鉴美国FYE的成功经验,拓展我国大学一年级教育的内涵,丰富我国大学一年级教育的内容,推动我国高校探索大学一年级学生教育新模式,为我国高校学生事务管理和教学管理提供

有益的经验。通过学习和借鉴国外先进经验,调整和完善我国大学一年级教育,建立起符合我国特色和人才培养规律的大学一年级教育模式,提升我国人才培养的质量和竞争力,顺应时代发展的要求,促进了我国大学人才培养方式的发展,为我国进一步提升大学人才培养质量提供必要的支持。

二、国内外研究现状分析与评价

(一) 国内研究现状

1. 国内学者对于中国大学新生教育的相关研究

国内关于大学一年级教育的研究,主要集中在 90 年代以后。国内大学面对新生在大学适应新生活出现的问题,逐渐认识到加强大学生新生教育的工作是非常重要的,大学新生教育为大学生从高中顺利过渡到大学具有重要意义。经过整理,从研究内容上看,我国学者对大学一年级教育的研究主要涉及三个方面的内容:

一是大学新生入学教育现状及对策研究。关于大学新生入学教育方面的研究,我国学者们主要从办学者的角度,阐述了当前我国大学入学教育的实施、存在的问题及对策。国内大学的新生入学教育主要包括:(1)校史、校情和校风教育;(2)学院的迎新教育 and 专业教育;(3)名家讲座活动;(4)校规校纪教育;(5)国防教育;(6)安全教育;(7)心理健康教育;(8)疾病预防知识讲座;(9)公民意识教育;(10)学风教育;(11)学习生活指导及

入党启蒙教育。认为大学新生入学教育是新生健康成长成才的需要，也是高校思想政治工作的主要内容。^① 针对大学新生教育存在问题及产生的原因，学者丁华提出要注重发挥高校共青团的作用和优势。^② 在对策研究方面，有研究者从辅导员的层面提出建议，辅导员要认真对待、加以研究，特别是要积极做好困难生评定、贷款、勤工助学等工作，帮助学生安心完成学业。^③ 也有研究者从班主任的层面提出建议，认为要通过班会、下宿舍、个别交流等方法给学生比较全面的灌输教育信息^④。学者冯博雅提出在新生教育方面，同辈群体对大学生的思想认识、学习工作兴趣和效率及个体社会化等方面具有深刻影响，提出了“成长小组”与同辈互助工作模式。^⑤

二是关于大学新生适应性问题研究。关于大学新生适应性问题的研究内容比较多，涉及学生是否适应问题的研究和分析，学生不适应的原因有哪些方面，如何帮助新生适应新的环境等方面的内容。大学新生不适应现象主要表现在学习、心理、生活、人际交往等方面的不适应。例如：学者周锦华提出，大学新生适应问题产生

① 杨箐，邵建防．大学新生入学教育研究 [J]．湖北经济学院学报（人文社会科学版），2006（4）．

② 丁华．共青团组织在大学新生中的引导作用 [J]．学校党建与思想教育，2007（2）．

③ 齐亮亮，王云红．大学新生教育工作的思考与实践 [J]．思想教育研究，2009（175）：181-183．

④ 胡子仿，李东平．新生入学教育应把握好四个环节 [J]．中国职业技术教育，2007（273）：38-48．

⑤ 冯博雅．“成长小组”与同辈互助——解决新生适应问题的学校小组工作模式探索 [J]．广东工业大学学报（社会科学版），2006（12）．

的原因不外乎两类：一类是成长性危机；另一类表现为环境性危机。前者是内在因素的影响，后者是外在因素的原因，两者共同作用于大学新生时就产生了适应方面的问题。^① 学者彭兰认为，大学新生适应性的困惑主要表现为：为理想与现实的反差而困惑、为奋斗目标的缺失而困惑、为学习找不到方法而困惑、为人际关系难处而困惑和为生活方式的选择而困惑。^② 学者杨新宇提出大学新生适应教育模式构建可有六种操作模式，即课堂教学模式、活动教育模式、环境熏陶模式、榜样示范模式、角色扮演模式及问卷调查模式。^③

三是关于大学新生心理健康状况方面问题的研究。很多研究者通过心理测验和调查问卷来把握大学新生教育的情况，有针对性提出对策和建议。例如：学者段鑫星提出，影响大学新生心理健康的因素主要有：环境变迁、学业期望、人际关系、自我认知、心理冲突、生活事件、家庭环境七个方面。^④ 学者吕素珍根据对武汉地区部分 2000 级新生的适应状况进行调查，发现当前大学新生适应的基本特点是适应能力的差异性、适应时间的长期性、适应影响的多重性、适应的整体性，提出了新生教育中应坚持全面性与重点性相结合的原则、加强学习指导和专业教育、开展丰富的校园活动等应

① 周锦华. 大学新生“适应”问题探析 [J]. 武汉科技大学学报 (社会科学版), 2003 (9): 74.

② 彭兰. 大学新生适应期的困惑及引导 [J]. 广西高教研究所, 1999 (3).

③ 杨新宇. 大学新生适应教育模式的构建与思考 [J]. 中国高教研究, 2004 (6).

④ 段鑫星. 影响大学新生心理健康的因素探讨 [J]. 江苏高教, 2005 (2): 100-102.

对措施。^① 总体来说,国内对于大学生一年级教育的研究并没有得到广泛关注,没有进行深层次的研究,仍然停留在大学生新生入学教育阶段,宣讲学校的规章制度的层面,没有以人为本,关注学生本身的成长入手,更没有从高中到大学有效衔接的视角进行研究和探讨,国内关于大学一年级的教育问题的研究更多地从心理学角度出发进行介绍,大部分的文章只发表在大学的学报等刊物,也有一部分关于人际状况的实证调查。从目前收集的资料来看,我国国内关于新生入学教育的研究,只是侧重于原有新生入学教育模式的研究,没有形成系统的关于新生教育的相关理论,实践方面的创新明显不足,对于国外大学一年级教育的研究不是很多。

2. 国内学者对美国 FYE 的研究

通观我国学者对美国大学一年级教育问题的研究现状,可以发现研究者的论著比较少见,主要散见于一些期刊和论文中。不过,已有的研究成果对于本选题的研究具有重要的基础作用。我国学者对于美国 FYE 关注的焦点集中在:一是美国大学 FYE 的发展历程研究;二是美国大学 FYE 实施的主要内容、主要经验和启示研究;三是美国大学新生研讨课(seminar)背景、发展、特征与启示研究;四是美国中等教育与高等教育衔接方面的研究等方面,下面试对这几方面的研究状况作以综述。

第一,关于美国大学 FYE 的发展历程研究。中国教育报 2009 年 9 月 11 日日本名古屋大学教育学部客座教授丁妍撰写《重视

^① 吕素珍,程思辉.大学新生适应问题初探[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2003(3).

“大学第一年教育”已成全球共识》一文，在国内首次提出强化“大学第一年教育”，认为目前包括美国在内的 30 多个国家已经先后实施了 FYE，并简要介绍了美国 FYE 和日本的 FYE 的发展历程。长沙学院高等教育研究所屈林岩、王向红撰写的《美国大学 FYE 及其启示》（2010 年第 11 期发表于《比较教育研究》）一文中，阐述了美国大学 FYE 的发展过程，从 1877 年，约翰·霍普金斯大学形成的教师指导者制度（a system of faculty advisors），到 1889 年哈佛大学建立的新生指导者委员会（a board of freshman advisors），FYE 运动其实于 20 世纪 70 年代，80 年代获得发展的势头，盛行于 90 年代，并一直持续到现在。1972 年，南卡罗莱纳大学校长托马斯·琼斯（Thomas Jones）在校内开设了新生研讨课（University 101 Program），后来发展为国家课程，加快新生适应性转变。1986 年全美 FYE 研究中心（the National Research Center for The Freshman Year Experience）成立。

第二，美国大学 FYE 实施的主要内容、主要经验和启示研究。这方面的主要论著有：（1）江净帆．美国大学“第一年教育”探析 [J]．教育与职业，2011（9）；（2）屈林岩，王向红．美国大学 FYE 及其启示 [J]．比较教育研究，2010（11）；（3）韩映雄．美国新生体验计划研究．华东师范大学 2008 届硕士学位论文；（4）夏坤，沈鹏．新生头年计划：美国高校入学教育的有效途径——新泽西大学的个案分析 [J]．贵州教育学院学报（社会科学），2008（11）；（5）林银玲，叶信治．新生过渡教育：美国大学引导学生走向成功的第一步 [J]．教育与考试，2013（2）等。这些论文资

料主要包含美国大学 FYE 的主要内容、主要经验的介绍,对于了解美国大学 FYE 的实施起到介绍的作用。

学者江净帆在论文中介绍了美国大学“第一年教育”主要内容,包括大学学习与生活的融入教育,大学生涯及未来人生的定向引导教育,阅读、写作与沟通等基本技能的培养,并在此基础上总结了美国大学“第一年教育”的经验,反思了我国大学“第一年教育”的不足。学者屈林岩,王向红介绍了美国大学 FYE 的发展过程和 FYE 项目的实施,并从大学外部和支持与保障、大学自身的支持与保障两个方面介绍了美国大学 FYE 发展的支持与保障情况,最后提出了美国大学 FYE 对我国大学教育的几点启示。

韩映雄在论文以美国的新生体验计划为研究对象,对美国新生体验计划(First Year Experience)的历史发展进行了描绘,对计划的内容设计进行了阐述,对计划的内容根据其属性归为四类,即入学服务(入学管理、定向辅导活动及宿舍计划);学术援助(学术指导、辅助教育以及图书馆与信息素养);课程(新生研讨班及课程学习共同体);课外活动(服务学习)等四类,最后对计划评价的重点进行了介绍。

学者林银玲、叶信治认为帮助学生成功是大学的根本使命,大学生的第一年经历对他们的成功具有重要影响,重点介绍了美国大学形式多样的新生过渡教育,包括新生入学准备项目(大学准备之认识、暑假课程、名校直达班)、新生课外项目(新生夏令营、宿舍联谊会 and 朋辈引导)、新生课内项目(新生研讨课、新生学习共同体、第四小时课堂)。