

绪 论

《幼儿园活动教程》作为中等职业学校幼儿教育专业的实验教材,对幼儿园教学法进行了突破性的改革,在使用中获得了很大的成功。然而,时代在发展,社会在进步,随着现代教育事业的蓬勃发展,新教育思想、理念,新教育的内容、方法,新教育模式、手段的不断出现,修改《幼儿园活动教程》势在必行。

新修订的《幼儿园活动教程》进一步得到丰富、完善和提高。其基本框架、结构无太大改变,仍以第一章教育目标为核心,第二章课程模式为根本,第三章教育原则为宗旨,第四章教育方法为手段,第五章教育计划为基准,第七章教育设计为指导,增加了第八章教育评价作为总结,形成了比较科学实际的新体系。新修订的《幼儿园活动教程》,能够依据新理念,树立新观念,适应新形势,构建新模式,力求形成新科学体系,反映新教育内容,呈现新教育方法,采取新教育手段,利用新教育资源,发展新幼儿教育,并且有切实可行的学习价值和操作价值。

《幼儿园活动教程》是以《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要》(试行)(以下简称《纲要》)和《幼儿园课程标准》的有关精神为基本指导思想,借鉴现代国内外幼儿教育改革与发展的新成果,总结我国幼儿教育实验的新经验,具有鲜明的时代特征,对幼儿园教育教学活动的开展具有一定的指导作用。

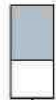
进入 21 世纪以来,全球共同市场的社会化标准使社会的政治、经济、文化、生活等不同领域都发生着深刻的变化,与此同时也带动了教育领域的全球化进程。社会文化教育随着全球化的进程和改革的不断深入发生着巨大的变化,幼儿教育作为基础教育,在教育观念、课程模式、教法手段、师幼关系等方面呈现出新的内容,实践着改革成果,推动着幼儿教育事业的不断发展。

一、幼儿教育新观念

(一) 关注生命,促进生命健康发展

20 世纪 60 年代以来,联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中,提出了未来教育的四大支柱——学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想,这一教育思想有机地渗透到新《纲要》中,成为 21 世纪教育发展的主导理念。幼儿教育是终身教育的奠基阶段,《纲要》在阐述目标时首先提出幼儿园的教育“为幼儿一生的发展打好基础”,为生命的发展奠基。





教育要以人为本,关注人的生命,特别是幼儿园教育要促进生命整体、持续、和谐发展,其最重要的任务是适应未来社会变化所需要的自我教育、终身学习的愿望和能力的形成,使终身的学习和生命的意义紧紧地联系起来,使幼儿能够热爱学习,珍爱生命,体验学习与生命的快乐,让健康灵性的生命成为幼儿进一步学习中的智慧、情感与道德之舍。

《纲要》中所倡导的“以人为本”的幼儿教育观,即尊重幼儿、尊重幼儿生长发育规律,其中“健康”领域把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首要的位置,生命和健康教育不仅仅是教给幼儿保健知识、安全措施,更重要的是让他们体验到生命的宝贵与尊严、生命的幸福,学会欣赏、悦纳自己和他人的生命,为他们成为热爱生活的幸福快乐之人奠定良好的基础,使幼儿园成为生命的乐园。

(二) 尊重个性,促进幼儿自然发展

18世纪教育家卢梭说过,大自然希望儿童在成人之前就像儿童的样子,如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,他们长的既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂,儿童是有他们特有的看法、想法和感情的,如果想用我们的看法、想法和感情去替代他们的看法、想法和感情,那简直是最愚蠢的事情。幼儿发展的自主性,要求我们高度尊重幼儿,遵循他们身心发展的内在本性,顺应他们的天性自然,让他们个性自主发展。尊重幼儿丰富多彩的个性,尊重他们各自独特的天赋、气质、秉性、兴趣,以最适合他们的方式把他们“成全”为合乎他们天性的人。为此,要创造一个有助于生命舒展、个性涌动的环境,创造一个崇尚开放、自由、多元的环境,使每个幼儿在有“轨”可寻之时,选择自己的自由、张扬自己的个性。同时还要尊重幼儿的个体差异,因人施教,尽可能使每个幼儿都能获得极大的满足和成功的快乐。正如教育部“关于幼儿教育改革与发展指导意见”中指出:“全面实施素质教育要尊重儿童的人格尊严和基本权利,为儿童提供安全、健康、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展的需要,尊重儿童身心发展特点和规律,关注个体差异,使儿童健康成长,促进体、智、德、美等全面发展。”

(三) 赋予活动新内涵,促进幼儿主动发展

从陶行知倡导的“生活教育实验”、陈鹤琴的“活教育”实验,到今天活跃在教育过程中的活动教育,都强调了幼儿的自主参与。主动活动成为以幼儿的学习兴趣和内在需要为基础,以主动探究、变革、改造活动对象为特征,以实现幼儿主体综合发展为目的的主体实践活动。其内涵主要是:一活动的对象性。包括活动的客观事物、客观环境,活动的心理表象、观念、情感、知识结构,活动的不同方式。二活动的实践性。需要幼儿在做中学、学中做,学做统一,以促进其整体发展。三整体性。指内部活动与外部活动的统一。内部活动即内部的心理活动,包括认知、情感、意志活动;外部活动即感知、操作、言语等活动,如听讲、观察、操作、练习、交往、实践等。两者有机统一,相互影响、相互转化。四阶段性。根据幼儿在不同年龄阶段的智力与身心发展不同设计不同的活动。五活动的开放性。开放性在内容上具有多样性与可选择性;在过程上具有动态发展性;在时空上具有课内与课外、园内与园外的特点;在师幼关系上要求更加民主、尊重、平等、和谐;在结果的追求上,根据目的和需要不同,可以有统一认识,也可以有多种认识。六构建性。是指学习过程中加入了幼儿与教师的互动性,真正理解了知识,就意味着主体对它们的重新探索、发现与创造,互动性体现了幼儿的主体力量与主动发展。

（四）利用环境资源，促进幼儿和谐发展

现代心理科学研究认为，幼儿的发展是遗传因素与环境因素相互作用的结果。环境是人类赖以生存和发展的自然物质、社会心理条件的综合，是幼儿发展的资源。幼儿的发展受到来自幼儿园、家庭、社会等各方面环境的综合影响。幼儿园必须与家庭、社区、社会等相互配合、密切合作，共同为幼儿创设良好的发展环境，提高对幼儿教育影响的一致性和有效性。教师应善于利用教育的物质与精神环境影响幼儿，同时要创设丰富多彩的环境，引导幼儿进行观察、探究，激发幼儿对周围环境产生兴趣和联系，使幼儿在与环境积极主动的相互作用中认识个人与环境的依存关系，积累与环境作用的感受、体验和经验，从而得到和谐发展。

（五）树立科学观念，促进幼儿全面发展

20世纪90年代，美国哈佛大学教育研究院加德纳提出的多元智能理论，使教育界对幼儿的发展有了更科学的认识。所谓智能是指人在解决问题和制造产品时的能力。加德纳提出代表幼儿发展不同方面的八种智能结构，即：语言智能——人身上所表现出来的对语言文字的掌握力；数理逻辑智能——数学和逻辑推理的能力、科学分析的能力；空间智能——在头脑中形成一个外部空间世界的模式并能够运用和操作该模式的能力；音乐智能——能够敏锐地感受音乐和创造音乐的能力；身体运动智能——运用整个身体（或身体的一部分）解决问题或者表现创造的能力；人际关系智能——理解他人的能力，即善于理解和认识他人的动机，与他人交往合作的能力；自我认识智能——一种深入自己内心世界的自我认识智能，即建立准确而真实的自我模式，并在实际生活中有效地运用这一模式的能力；自然观察智能——认识欣赏大自然并善于把握自然中各种物体和物体之间关系的能力。

加德纳的多元智能理论给国际教育界带来了革命性的启示。这个理论帮助我们重新认识了幼儿智能的真正含义，改变了传统的将智商作为判断幼儿智能惟一标准的做法，改变了人们仅以语文和数学两个方面的能力来看待幼儿“聪明与否”的观点。多元智能理论告诉我们，每个人的智能构造是独特的，每个幼儿的学习途径和能力发展也是不同的；除个别特殊个体外，几乎所有的幼儿都以多种智能组合运用的方式来解决实际问题，因而教育的宗旨应该是开发幼儿的多种智能，并帮助幼儿发现适合其智能特点的业余爱好和特长。

《纲要》明确指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。各个领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”新幼儿教育内容的提出，为新时期幼儿的全面发展指明了方向，由此也形成了新的课程理论和课程模式。

二、幼儿园课程改革

（一）幼儿园课程的概念

纵观幼儿园课程概念发展的历史，可以概括出四种典型的定义：①幼儿园课程是幼儿园所设科目。②幼儿园课程是幼儿园教育活动的计划或方案。③幼儿园课程是幼儿在幼儿园所获得的一切经验。④幼儿园课程是幼儿在幼儿园环境中进行的、旨在促进其身心全面发展的历程。它是一个具有多层面、多重含义的复杂概念。^① 教育部“九五”教育科学规划重点课题“中国幼儿园

① 袁爱玲：《冷静思考园本课程的热潮》，《学前教育研究》2002年第4期。



课程政策研究”课题组所认定的幼儿园课程的概念是:“幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。”这里所谓的各种活动,即《幼儿园工作规程》所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程”。^①

(二) 幼儿园课程的特点

虞永平在2001年版的《学前教育学》中全面论述了幼儿园课程的特点:

1. 目标的全面性、启蒙性 幼儿园课程以实现幼儿在身体、认知、情感、个性、社会性等方面的全面、和谐发展为目标,其中又以身体发展为首要目标,就是要使幼儿在原有发展水平的基础上得到与其发展水平相适应的发展和提高,而不宜追求过高的目标,尤其不应追求过高的认知目标。

2. 内容的生活性、浅显性 幼儿感性直观的思维决定了他们最有效的学习是感兴趣的学习,最有效的学习内容是可感知的、具体形象的内容,幼儿园课程内容与现实生活的距离越近,就越能激发幼儿的学习兴趣,幼儿学习就越有效。当然,应对现实生活进行过滤,以生活的逻辑组织多样化、感性化的、趣味化的活动为内容。

3. 结构的整体性、综合性 幼儿生活是整体的,多个发展领域之间是相互联系、相互促进的。因此,幼儿园课程内容应是综合的、尽可能使不同的课程内容之间产生联系,以促进幼儿的学习迁移,让幼儿以完整的人的面貌面对完整的生活、有机的经验,不要把学科、领域这种人为划分知识的方式用以划分幼儿的经验,并以单一的经验作为幼儿活动的起点。

4. 实施的活动性、经验性 幼儿园课程实施的关键在于为幼儿创设丰富的活动情境,创设有利于幼儿自发、主动活动的氛围,为幼儿提供各种互动的机会,为幼儿提供与其发展相应的帮助。幼儿的学习特点决定了游戏是幼儿园课程实施的重要途径,由于幼儿园课程与幼儿生活联系在一起,因此,幼儿园课程的实施是情境性的、参与性的、操作性的。

5. 特殊性、不可替代性 幼儿园是为处于人生发展初级阶段的幼儿特设的教育机构,幼儿园面对的是身心处于特定发展阶段的特定对象,需要特殊的课程、特殊的方法和特殊的老师,是其他课程、方法,老师所不可替代的。幼儿教育的特殊性、不可替代性决定了幼儿园课程也具有特殊性、不可替代性。幼儿园课程要求的是一种多样性的、参与性的学习,而不是书面的、学科的学习。幼儿的学习和心理特点决定了幼儿的学习不同于其他年龄段的学习,他们不可能从事系统的学科知识学习,而是要通过多种类型的信息和途径来学习。

(三) 幼儿园课程编制的基本原理

课程编制是一个复杂而系统的工作,具体包括课程目标的制定、课程内容的选择、课程的实施和课程的评价等主要环节。

1. 幼儿园课程目标的制定 幼儿园课程目标是对幼儿在一定学习期限内的学习效果的预期,是幼儿园教育目的的具体化。^②课程目标的制定既是课程编制的起点,也是课程编制的终点;既是课程内容选择、编排和具体教育活动组织的依据,也是进行课程评价的标准,是幼儿园课程的“指南针”和“方向盘”。制定幼儿园课程目标除了依据对幼儿的研究、对社会的研究、对学科的

^{①②} 冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第14、26页。

研究之外,还要借助哲学的价值判断的宏观指向力量以及幼儿学习心理学的微观调节的功能的作用,筛选出对幼儿发展最有价值的课程目标。^①

一般说来,幼儿园课程目标可分为总目标与课程领域目标、年龄阶段目标、单元目标和教育活动目标。越上层的目标概括性越高,越下层的目标概括性越低;下一层目标是上一层目标的具体化和展开。幼儿园课程的总目标广义上是指《幼儿园工作规程》中所规定的幼儿园保育教育目标,有时会把它转化为与课程内容领域结合更密切的课程领域目标。这类目标一般比较宏观,表述得相对比较抽象、概括,提纲挈领,体现了幼儿园阶段教育所期望达到的最终目标,但可操作性较差。年龄阶段目标是指某一年龄阶段的幼儿通过课程要达到的发展状态或水平,是小、中、大三个年龄班的一年性目标,即幼儿园课程的中期目标。年龄阶段目标来源于幼儿园课程总目标与课程领域目标,是幼儿园课程总目标与课程领域目标的具体和深入。单元目标可以是时间单元目标,也可以是内容单元目标。时间单元目标和内容单元目标的共同特征是把年龄阶段目标落实到具体的单元之中,是年龄阶段目标的具体化。教育活动目标是指某一教育活动所期望达到的效果,是单元目标的进一步细化。教育活动目标的特点是具体、微观、可操作性强。^②

2. 幼儿园课程内容的选择 课程内容是实现课程目标的手段,直接指向幼儿园“应该教什么”的问题。幼儿园课程内容应具有根基性(启蒙性)、直接兴趣性、人文性、情景性、活动性、整体性和发展性,在选择课程内容时应注意:内容应有利于目标的实现;内容应适合幼儿的需要、兴趣、能力,以便幼儿进行有效的学习;内容要反映社会文化和科学技术的发展;内容安排的广度与深度要保持平衡。课程编制者应在准确把握课程目标的基础上,以满足幼儿全面发展需要为出发点,对课程内容进行既保证科学性又力求特色性的选择。^③

3. 幼儿园课程的实施 课程的实施就是将课程设计方案付诸实践的过程,是实现预期课程目标的基本途径,它是课程编制过程中的核心环节和实质性阶段。幼儿园的课程实施是通过教师专门组织的教育活动、游戏、日常生活与常规性活动、学习环境、家园合作等途径来实现的。^④幼儿园课程的实施必须遵循以下基本原则:目标定向原则。课程组织的所有过程都必须紧紧围绕课程目标来进行,选择有利于目标实现的课程组织方式。^⑤生活化原则。教育与生活相结合,寓教育于一日生活之中,使幼儿园的生活教育化。主体性原则。幼儿是活动的主体,但幼儿的主动学习需要教师科学而艺术的引导,因此应该把课程组织成为教师主动引导的、幼儿积极参与的教育教学过程。总之,课程实施者要充分利用各种教育资源,创设良好的课程环境,使幼儿园课程活动兴趣化、游戏化、综合化、有序化、结构化,以产生适宜的学习经验和优化的教育效果,实现课程目标。^⑥

4. 幼儿园课程的评价 幼儿园课程评价,就是针对幼儿园课程的特点和组成要素,通过收集和分析比较系统全面的有关资料,科学地判断课程的价值和效益的过程。幼儿园课程评价是对幼儿园课程进行考察和分析以确定其价值和适宜性的过程。课程评价既是课程运作的“终点”,又是课程继续发展的起点,而且伴随课程运作的全过程。在进行课程评价时应注意:评价应

①④ 唐淑主编:《幼儿园课程实施指导丛书总论》,南京师范大学出版社1997年版,第53、75页。

②⑥ 冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第31、72页。

③⑤ 石筠韬:《学前教育课程论》,北京师范大学出版社1999年版,第111、173页。



有利于改进和发展课程;评价中要以自评为主,充分发挥教师的主体性;评价要有利于幼儿的发展;评价应科学、有效。^①

(四) 幼儿园课程改革的价值取向

1. 尊重多元化和个性差异性 有目的、有计划的教育活动就是“课程”。《基础教育课程改革纲要》明确指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”,并提出了一系列旨在鼓励课程生成多元化和个性化的建设性教学策略,如注重培养幼儿的独立性和自主性,促进幼儿在教师指导下主动地、富有个性地学习;尊重幼儿的人格、关注个体之间的差异性,了解每个幼儿最贴切的求知方式,满足不同幼儿的不同学习需要,创设引导幼儿主动参与的教育环境和氛围,激发幼儿学习的积极性和学习的情绪、情感、态度,激活幼儿使其成为迸发才情之光的鲜活的人,并为他们绘制智能光谱,建立成长历程记录档案,为其可持续发展奠定基础。

2. 激发课程的生成性和开放性 《纲要》强调教学中师幼双方要“积极主动,共同发展”,即教师要创造性的进行教学,幼儿要主动探索知识的发生和发展,从而在幼儿主动参与下呈现出个性化的课程形态,如不确定性、非预定性、创造性、开放性、灵活性、广阔性等。师幼双方对课程的深度参与高度投入,获得对课程内容的理解、沟通而产生和谐与满足,其生命由此而得到升华,这是现代课程所追求的理想境界。这种境界,教师创造性地引发幼儿潜能的多向发散,幼儿则以生命体验的融入而激活课程内容和知识结构,并赢得对课程知识有意义、有价值的深度构建。

3. 凸显幼儿全面和谐发展 新课程改革的基本理念是为了每个幼儿的发展,从知识和技能,过程和方法,情感、态度和价值,幼儿的品德行为、审美情趣与良好个性等方面去促进幼儿体、智、德、美和谐、持续、全面发展。课程核心是从静态的知识型转向动态的生命型,即体验课程,师幼双方对课程进展的真切体验、感受、领悟。共同的课程内容对具有不同文化背景和心理状态下的幼儿来说就生成了各个不同的个性化课程,因此是属于每个幼儿生命体所特有的自己的课程。新课程改革凸显幼儿之间的分享、合作、体验快乐、精神发育、情感净化的内在人格成长,帮助幼儿认识自我,建立自信,从而回归生命、回归自我、回归心灵,满足完整意义上的人之发展。

(五) 新课程内容简介

1. 生成课程 生成课程是师幼共同建构的课程。其特点是活动的生长点与幼儿的兴趣紧密相连,活动的展开以幼儿内在的需要为动力,课程通常表现出计划不及变化快,实践中特别尊重幼儿的兴趣与需要,重视教师的支持、帮助与引导。其内容的来源主要有幼儿教育的目标与任务、幼儿当前的兴趣与需要、幼儿共同生活中的矛盾与冲突、幼儿身边的人和事、社会的热点问题、动植物与自然规律等。

2. 本土课程 本土课程亦即园本课程,是针对教育现代化过程中突现的教育文化多元性而提出的,具有本民族、本地域、本园特色的课程。给幼儿提供的知识既有国际视野的多元文化,又有本土性质的民族文化。其课程特征是符合国家教育方向,具有鲜明的地方文化特色,符合本地本园幼儿的发展需要,适应本地本园教师的教育水平。课程目标是既要引导幼儿以开放的心态接受和欣赏各种社会文化信息,感知和认同不同文化背景下的人、事、物,又要帮助幼儿认识、了解和掌握自己所处环境的文化特征,学会尊重、珍爱自己的文化,形成自我文化的认同。

^① 冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第121页。

3. 发展课程 发展课程是以促进教师的发展为手段,以促进幼儿的发展为目的而设计的课程。其课程主要理论依据是多元智能、建构主义、最近发展区、生活即教育。它以幼儿主动参与,活动形式的多样性,课程内容的生活化和丰富性,课程表现的多元化,幼儿身体、认知、情感、意志、人格等方面的全面性为主要特征。发展课程要求幼儿园以开放教育为基础,创设民主、平等、尊重、宽容、和谐的师幼关系及为幼儿创设宽松的时空,让幼儿主动发展。

4. 生态式融合课程 生态式教育是一种整体性、融合性、开放性的教育,生态式融合课程是使人与自然、人与人之间建立一种互生、互补、交叉融合、持续发展的生态关系,使人的自然、社会、艺术性得到和谐发展,形成高级生态智慧而设计的课程。课程的实质是用“爱”、“生命”、“美”的整体性,启迪幼儿心灵,激发幼儿潜能,实现真、善、美的统一。生态式融合课程主要内容是社会、科学、艺术。用“爱心”教育幼儿学会关心,学会帮助,学会礼貌,学会同情;用“生命”教育幼儿热爱、亲近大自然,培养环保意识;用“美”陶冶性情,培养美感,提高艺术创造力。其课程主要实施方法是感受和体验。

5. 生活课程 以幼儿园、家庭及幼儿周边的人和事物为内容设计的课程叫生活课程,它具有综合、体验、自然、真实和不确定性等特点。其本质是教育回归生活,生活本身即课程,教育具有生活性,生活本身含教育,让生活成为课程源泉,从而建构生活、教育互动型课程。

6. 开放课程 利用开放社会广阔的多元文化资源,设计开放教育目标、教学内容、思维模式、活动过程以及课程类型。①开放的教育目标:知识、技能目标,过程、方法目标,情感、态度目标;显性的、隐性的、看得见的、看不见的、可预测的、不可预测的目标;短期目标、长期目标;预设的和生成的目标。②开放的教育内容:教材的、非教材的;园内的、园外的;国内的、国外的。③开放的教育过程:活动前开放主题,活动过程开放思维、想像,活动结束后开放结果的发散与延伸。④开放的教育活动形式:如集体式、小组式、个别式、质疑式、讨论式、辩论式、采访式、会议式、主题式等。⑤开放的评价体系:评价标准的全面化,评价操作的过程化,评价主体多元化,评价方法多样化,教师、幼儿、领导、家长评价相结合,突出自我评价、激励评价和过程评价。

三、新课程对教师的基本要求

(一) 要“爱”

苏霍姆林斯基曾经说过:“没有爱,就没有教育。”幼儿教师首先要热爱幼教事业,以饱满的热情投入幼教工作。其次要喜爱自己的教育对象——幼儿,应该做到:尊重幼儿,尊重幼儿的人格、尊严和权利;相信幼儿,相信每一个幼儿都有发展的巨大潜能,相信他们都能获得成功;赏识幼儿,赏识幼儿的优点,赏识幼儿丰富多彩的个性,赏识幼儿的点滴进步;宽容幼儿,宽容幼儿的弱点,宽容幼儿的一切过失,宽容幼儿所犯的一切错误;期待幼儿,期待幼儿的转变,期待幼儿的成长,期待幼儿的进步,期待幼儿的成就,期待幼儿的幸福,期待幼儿的发展。

(二) 要“新”

幼儿教师学习新《纲要》,新课程标准,学习新理念,树立新观念,关注幼儿的生命质量,尊重幼儿的个性与尊严,建立民主、平等的师幼关系,注重幼儿健康、认知、情感、态度、科学、艺术、创造性等方面和谐发展。与之相适应的课程,教育活动过程、模式、内容、形式、方法、结果、评价等方面要别具一格,新颖有趣,实现共同发展。

新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师,教师的“新”不仅要不断摄取新的知识,形成新的



智能结构,还要体现在观念要新,要常新,更新,坚持发展性,树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观,做全面推进素质教育的领潮人;过程要新,包括强化创新意识,涉足新领域,想出新点子,带来新构想,出现新概念、新事物、新问题,实施新课程,借助新科技,使用新方法,培育新人才;结果要新,教育追求的最高目标是培养具有新时代所需要的适应和促进社会发展的素质全面的新人才。

(三) 要“变”

幼儿教师要由知识的传授者变为幼儿发展的促进者;由知识的输出者变为幼儿自主学习、自由探索学习活动的支持者、合作者、引导者,充分理解和认识幼儿是主动的、有能力的学习者;由教育的主宰者变为与幼儿共同发展的学习者;由教师独立的劳动变为与其他同事、家长、社区人员、专家、相关行业人员、幼儿之间相互合作、相互促进的劳动;由传统的目标、课程、计划、过程、手段、方法、效果变为发展目标,利用丰富资源生成课程、发展课程,教育过程、方法、手段的多元化,评价内容的多样化,评价过程的动态化,评价主体的互动化,评价结果的效益化。

(四) 要“广”

新课程实施,要求教师有广泛的信息、博大精深的知识结构、博大宽厚的胸怀。其中包括:补充自身专业知识(专业理论、专业技能),教育理论和相关学科的专业知识;及时关注学科发展,了解本学科与相关学科最新科研成果与动态;掌握基础教育最新信息,提取有效信息,善于开发课程资源,加强与社会各界的联系。

(五) 要“活”

教育过程要在“活”字上下工夫;教师要活,即教师的智能体系形成一条奔流不息的活水;幼儿活,幼儿在教育过程中始终处于活动的状态(思维、身体),并根据幼儿的个体差异、兴趣爱好、发展阶段等不同状态灵活对待、灵活教育;内容活,从广泛的生活领域、社会领域、科学领域、艺术领域等方面摄取活教材;课程活,根据丰富多彩的社会、文化、生活资源,配置活的教育内容,设计灵活多样的课程模式;方式、方法活,可采取集体、分组、个别等不同方式开展教育活动,也可开展幼儿园、家庭、社区、社会等不同区域的教育活动,既可用传统方法,也可用现代多媒体等方法开展教学;评价活,评价内容多元化、评价过程动态化、评价方法多样化、评价主体互动化、评价反馈公正化;效果活,教育结果既可以是预成的也可以是生成的,既可以是持续的也可以是发展的,或是异彩纷呈的。

(六) 要“能”

幼儿教师要有与新的教育理念、课程发展相适应的教育能力。如要具有善于观察、主动发现幼儿的兴趣和需要的态度与能力;具有利用自然、社会、家庭等丰富的资源,配置优秀的教育资源,并迅速判断和准确把握筛选有价值的教育主题、选择适当的活动的形式的能力;具有预成教育计划与随机生成课程计划的能力(心中有目标,眼中有儿童,追随儿童兴趣的变化,调整计划,延伸活动);具有利用多种组织形式、手段、方法,满足幼儿多种兴趣和需要,引导幼儿主动活动和探索的能力;具有将主题教育与活动区有机结合、促进幼儿共同发展的能力;具有收集资料、记录、整理案例的习惯与能力;能让幼儿喜欢自己,教育活动能随时随地向家长、同行、领导开放,并能上好大型的公开课、研究课、实验课和创新课。

(七) 要“创”

幼儿教师应在教育实践中敢于创新,乐于接受现代教育新观念。在思维方式上有独创性和批判性,有敏锐的观察力、果断的判断力和应变能力;在意志品质上具有强烈的进取心和好奇心,有坚持不懈、百折不挠、不达目的不罢休的胆识和魄力。幼儿教师还应具有创新个性,并运用创新个性开展创新教育活动,通过幼儿的实际反映,使自己的创新个性得以完善和发展。要竭尽全力保护和激励幼儿的好奇心,为幼儿创设变化的、能激发创新欲望的学习环境,营造一种善思、妙想、质疑、激创的教育氛围,并不断改进和探索新的教育过程,科学、全面、创造性地评价幼儿。总之,幼儿教师要有创新的心态、创新的思维、创新的精神、创新的能力才能促进教育的创新和发展。构建创新的思维结构、知识结构、能力结构、创造性的教育过程,推动教育创新向纵深方向发展,从而培养创新人才。

《幼儿园活动教程》(以下简称《教程》),是职业学校幼教专业理论与实践的通用教材,是职业幼师学生的必修课程,它肩负着培养知识型、能力型、教育型、合作型、适应型和创新型幼儿教师的重任。因而,学习“幼儿园教育活动教程”要注意以下几个问题:一要学会。学好《教程》规定的与幼儿园教育教学相关的学科知识和专业知识,如教育学、心理学、自然科学、人文科学、社会科学和教育艺术等。二要掌握。掌握好《教程》规定的与幼儿园教育教学相关的基本理论、课程、原则、方法、技能技巧等。三要实践。将理论知识与个人体验进行恰当转换、修正和反省,对教育过程进行设计、组织实施和评价,形成探究式的师幼互动,实现教育的有效性。四要合作。要善于和幼儿合作、与同事合作、与幼儿园教育集体合作、与家长和家庭其他成员合作、与社区、社会机构合作。五要运用。教育有章法,但无定法,贵在得法。在用好《教程》的基本知识与技能的同时,还要学会灵活运用教育教学原则、方法和评价的方法。六要发展。《教程》里的知识内容、教法特征不是一成不变的,要带着发展的理念学习运用,并不断在实习实践中充实、丰富和发展其内容。七要创造。提倡在学习和运用《教程》所规定的内容基础上,创造性地、灵活地开展教育活动,大胆实践教育创新。

复习思考题

1. 概述《幼儿园活动教程》的基本内容。
2. 现代幼儿教育有哪些新观念?
3. 试述幼儿发展不同方面的八种智能。
4. 简述幼儿园课程的概念、特点。
5. 试述幼儿园课程编制的基本原理。
6. 简述幼儿园课程改革的价值取向。
7. 什么是生成课程、本土课程、发展课程、生态式融合课程、生活课程、开放课程?并说明其课程特点。
8. 试述新课程对幼儿教师的基本要求。
9. 《幼儿园活动教程》对中等职业学校幼儿教育专业学生的基本要求有哪些?

第一章 幼儿园教育目标

第一节 制定幼儿园教育目标的目的及意义

幼儿园的教育目标,是以国家的教育方针规定的教育总目标为宗旨,以幼儿园人才培养目标为依据,针对幼儿园实际,制定的切实可行的目标。幼儿园教育目标是涉及朝什么方向、将幼儿培养成什么样的人的问题,事关百年大计,至关重要。

一、教育目标指明幼儿健全发展的方向

幼儿园教育是一种有计划、有目的的社会实践活动。它的目的性即反映在幼儿园总是根据社会的希望和要求去培养人和塑造人。这种期望和要求概括来讲就是教育目标。人的遗传潜能给人的发展提供了可能性,但是要把这种可能性变为现实,离不开后天的环境和教育。不同的环境和教育决定着人向不同的方向发展。幼儿园教育究竟应该给幼儿提供什么样的一种教育,引导幼儿向什么方向发展,这是幼儿园教育目标应回答的问题。幼儿园教育目标在教育方向上,可以把握幼儿在形成社会主义社会所需要的人格特征方面,得到健康和谐的发展。

二、教育目标指导着幼儿园教育的全过程

教育目标是幼儿园教育工作的出发点和归宿。只有明确了教育目标,教育才可能有目的、有计划地创设适宜环境,选择特定内容,安排得当的方法和组织形式,以保证幼儿按照既定的方向发展。同时,教育目标为确定幼儿园各方面工作,诸如幼儿园的设置、规模、设备、管理、卫生保健制度、教师的培养以及幼儿园教育所要遵循的原则,使幼儿园教育中的各个要素和各种环境,围绕一个共同的目标发挥其作用;使幼儿园教育机制更加有目的、有计划,循着科学轨道高效运转。

三、教育目标是评价幼儿园教育工作的重要依据

如何来评价幼儿园的教育工作质量,是广大教育工作者关心的一个问题,即幼儿园的教育在多大程度上实现和达到教育目标,应该是一个重要的衡量标准。考察幼儿的教育目标,应以衡量具体要求落实到每一个幼儿为基点。



教育目标评价是上级行政部门对幼儿园工作的检查评价标准,对幼儿园的教育工作有着重要的影响作用。评价标准及其指导思想,只有与教育目标一致起来,才能对教育实践起积极推动和导向作用。教师在实际工作中,也是以教育目标的完成情况来检查各个教育环节的效果,以便教育活动体现在教育对象身上更接近于预期的目标效果或生成目标。

第二节 形成幼儿园教育目标的内容及依据

一、幼儿园教育目标内容

(一) 从教育任务上看

《幼儿园工作规程》第一章第三条明确规定:“幼儿园的任务是:实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”幼儿园的教育任务是根据统一的教育目的,结合幼儿身心发展水平而提出的具体目标,它是教育目的在幼儿教育中的具体体现;幼儿园的教育任务是人的合理素质与教育构成要素的综合反映。这里指的“人的合理素质结构”,包括体、智、德、美几方面,与之相对应的“教育有机组成部分”,即含有体育、智育、德育、美育几方面的内容。从其发展规律、特点加以考察,尽管不同历史时代、不同社会,体、智、德、美的具体内容不同、侧重不同,但体、智、德、美的发展反映了人的发展的客观实际;体、智、德、美几方面的教育是人类教育的共同范畴。

当今,由于经济发展和文化科学技术的进步,加之,幼儿教育科学研究新成果的涌现,幼儿园教育任务的发展趋向,是将进一步丰富体育活动内容并增加活动量;强调发展幼儿的智力,特别重视发展幼儿的创造力,同时强调非智力因素在培养人才中的作用;强调培养幼儿的主动性、独立性,激发幼儿对周围事物主动探索的兴趣;重视培养幼儿与人交往的能力,以及自我控制、自我指导的能力;进一步增强情感教育,重视促进幼儿的心理健康;增加对特殊幼儿(如超常的、弱智的、有缺陷的幼儿)的教育。

(二) 从教育目标上看

《幼儿园工作规程》第一章第五条规定幼儿园保育和教育的主要目标是:

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯,卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

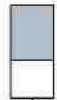
(2) 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基础,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。

(3) 萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为和习惯,以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

以上体、智、德、美四方面的内容,对幼儿发展起相互渗透、相互促进作用,发育身体,增强体质,是幼儿成长的基础;发展智力,提高技能,是幼儿未来成长的基本前提;良好的品德教育是幼儿学会做人的根本条件;培养美感和美的情趣是陶冶幼儿心灵的重要因素。

(三) 从发展方向看



《纲要》第一部分总则第五条明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”第二部分教育内容与要求明确规定“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”这五大领域的教育目标是：

1. 健康目标 包括身体健康，在集体生活中情绪安定愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学会保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调灵活。

2. 语言目标 包括乐于与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

3. 社会目标 包括能主动地参加各项活动，有自信心；乐于与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同学，爱集体、爱家乡、爱祖国。

4. 科学目标 包括对周围的事物现象感兴趣、有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑、探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

5. 艺术目标 包括能初步感受并喜爱环境、生活和艺术美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

五大领域的目标内容，对幼儿的发展是相互渗透、相互促进的，健康领域是幼儿成长的基础；语言领域是幼儿交流交往、提高认知水平的基本条件；社会领域是幼儿发展的组成部分；科学、艺术领域是培养幼儿全面素质的重要方面。

二、幼儿园教育目标依据

（一）相关政策法规

幼儿园教育目标是依据《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》提出的，它规定了幼儿园向幼儿实施素质教育、促进幼儿全面发展、为社会培养一代新人的方向。

（二）反映社会的要求

教育方针或教育目标是社会政治、经济、生产力发展水平、文化等因素对教育提出的要求。幼儿园教育目标（包括体、智、德、美内容）的提出，是根据上述情况以及幼儿的身心发展规律，由教育者对受教育者所实施的一种有目的、有计划、有系统的全面影响，培养受教育者成为为社会政治、经济服务的人。

（三）遵循教育的总目标

我国教育目标共分五个层次。第一个层次为最高层次，即是国家的基本教育方针。它是指导其他层次的总纲和依据。第二个层次为各个教育阶段的目标，即是由幼儿、小学、中学、大学等阶段的教育目标所构成的。第三个层次为不同年龄确定的教育目标。第四个层次为近期或短期的教育目标，如一周、一个月、一学期、一学年等的教育目标。第五个层次为具体目标，即落实到每一节课或每一次活动的教育目标。

这五个目标层次都是围绕总目标而制定、用总目标来检查评定的。幼儿园的教育目标，也是

由我国教育总目标来确定的。

（四）符合幼儿生理、心理发展的需要

幼儿园的教育目标必须反映幼儿生理、心理发展的需要。因为幼儿也有其生理和心理需要。一般来说,生理需要容易满足,但心理需要往往易受忽视。幼儿希望在集体活动中有自己一定的地位,希望成为一个独立的个体,并以自己的方式、发展速度来发展。其规律、特点见幼儿身心和谐发展模式图(图 1-1)。此图表明身心和谐发展包括三方面的关系:

(1) 身体各器官系统的机能的协调发展。身体各器官系统的功能如肌肉、骨骼的正常发育和机能动作,身体各系统之间的协调作用等。

(2) 各种心理机能,如认知能力、情绪、性格、心理健康等方面的协调发展。

(3) 身体各器官系统的机能、心理发展等各方面的相互作用。这个相互作用,就是图中双箭头的涵义。它说明协调之间的某种相互渗透、相互影响的和谐关系。

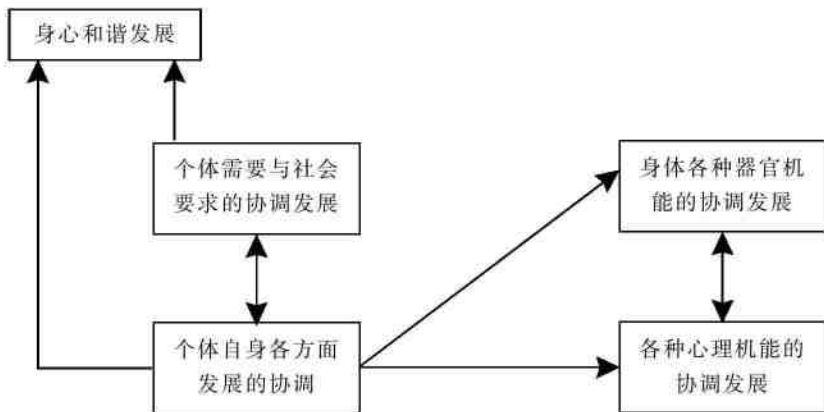


图 1-1 幼儿身心和谐发展模式图

第三节 建立幼儿园教育目标的结构及体系

一、组成以多层次为标志的目标结构

《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》基于新时代培养合格人才的需要,提出了体、智、德、美和五大领域全面发展的保育教育目标。要实现这个总目标,必须将其分解转化为多层次、可操作的教育活动目标,在此基础上形成有机的目标结构。只有这样才能使目标完整而又具体地落实到每个幼儿身上。这个目标结构可划分五个层次(图 1-2)。

第一个层次,幼儿教育总目标,即幼儿园保育和教育主要目标;第二个层次,幼儿五大领域发展目标;第三个层次,班级学期目标;第四个层次,月目标;第五个层次,具体活动目标。

具体分解步骤如下:

(一) 将教育目标转化为幼儿发展目标

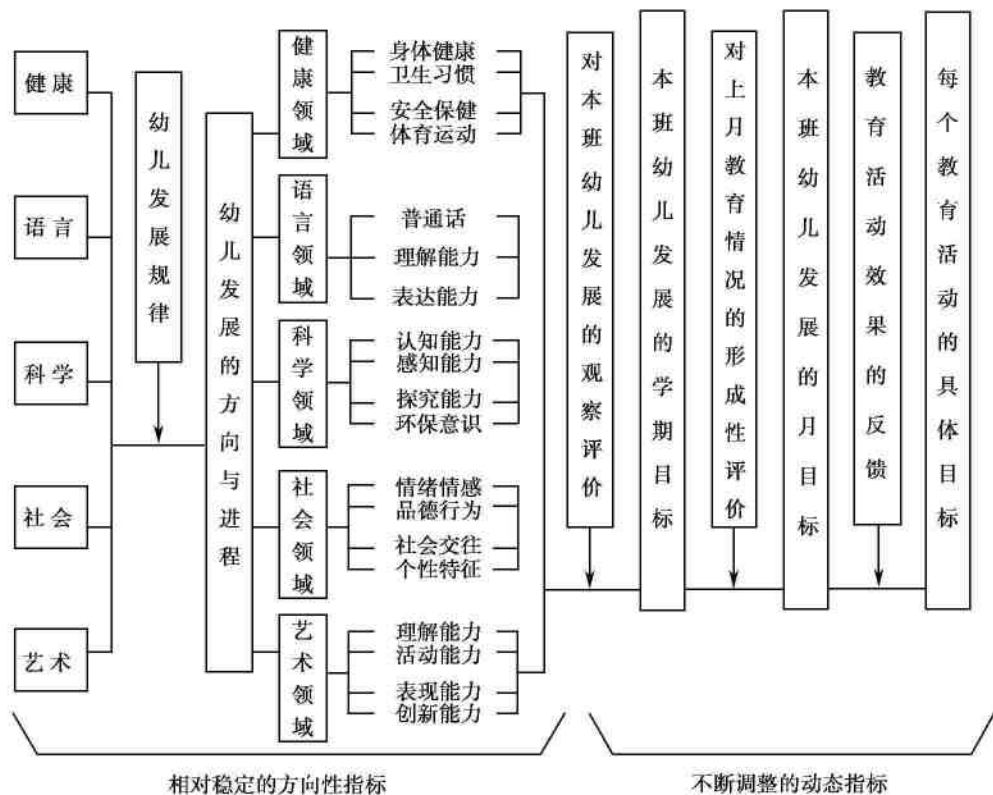


图 1-2 幼儿教育目标结构图

幼儿教育的根本目的在于促进幼儿发展，发展是检验教育成效的重要标志。以往在确定目标问题上，常常重视社会的需要，而忽略幼儿发展需要。教育者往往按社会需要主观强调教师应该教什么，幼儿应该学什么，而不注意幼儿需要什么，因而研究教材教法多，研究幼儿发展少。为了扭转这一倾向，教师应将注意力从“内容、形式、方法”引向幼儿发展，更全面地了解、把握幼儿发展的特点、规律和水平，这样，五个领域十九个项目便构成了幼儿发展的目标框架（表 1-1）。

（二）分解幼儿发展的水平目标

幼儿发展具有共同规律和相似年龄特点，但幼儿发展也存在明显的个体差异。若按年龄分解制定目标极易使教师工作形成“一刀切”、“齐步走”的现象。因此，依据幼儿发展的一般规律，将目标分解为幼儿发展水平目标，第一领域的发展均由低到高分五个水平层次。例如，大肌肉动作发展分为八个项目（走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡、综合动作技能、操节队形）。其中“跑”的动作，五个层次水平是：会一个跟一个自然地跑；会手脚协调地向指定方向跑；会变换方向跑；会听信号变速跑；会灵活躲闪跑。

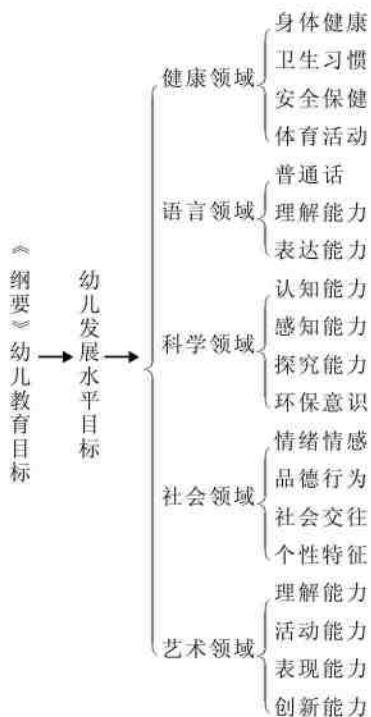
水平目标是依据国内外心理学、生理学的研究成果和实践经验制定的相对稳定的方向性目标。

（三）确定学期、月和具体活动目标

每学期初，教师要依据对本班幼儿发展的观察、评估，并参照幼儿发展水平目标，确定本班学

期目标,每月初要对上月教育情况进行形成性评价;根据评价分解、调整、制定月目标;围绕月目标选择相应的教育活动,然后制定周工作和月工作计划;最后根据每个活动的特点和幼儿实际水平制定具体的活动目标。

表 1-1 幼儿教育目标



因同龄幼儿有相似的年龄特点,所以每月先采用平行年龄班教师集体讨论的方式,确定月目标和选择主要活动,然后教师根据对本班幼儿的观察、评价再调整目标和活动。例如,某大班教师观察判断,本班 80 名幼儿不善于语言交往,性格不够活泼,缺乏表现力。因此,教师把激发兴趣、培养交往和表现力作为本班学期重点教育目标,设计多种活动(创设表演区、搭建“小舞台”,设置看图谈话角,让幼儿自编、自画、自讲、自演故事等),进行多方面、多角度的长期培养。3 个月后,效果十分显著。某中班测查时发现本班大部分幼儿小肌肉发展不够好,使用工具的水平不及小班,于是降低目标层次,加强培养,也取得明显成效。

同时,在制定每月工作计划时,也必须强调事先确定月目标,再围绕月目标选择教育活动内容。例如,小班入园第一个月,重点目标是“消除分离焦虑”,促进幼儿从家庭向幼儿园愉快过渡。围绕此目标,便可安排“我爱幼儿园”的主题活动,通过“愉快的第一天”,“大带小游戏”,“参观幼儿园”,“大家一起玩”,布置“幼儿园是我家”等活动,使幼儿很快熟悉环境,稳定情绪。

可见,月目标在诸目标中,显得非常突出和重要,因为它在上至学期目标,下至周、日目标中起着中枢作用。

学期、月及活动目标,是依据于反馈不断调整的动态目标。目标的探索和目标结构的建立,促使教师逐步增强目标意识,学会以幼儿发展的实际水平为依据确定目标,选择内容,从而克服

工作中的盲目性、片面性、随意性,较为有效地促进幼儿整体和谐发展。

二、构建以目标为核心的教育体系

目标是一切教育活动的出发点和归宿。“目标在前、活动在后”是落实教育目标必须遵循的基本原则。从具体上则要求教师首先根据幼儿发展确定教育目标,再围绕目标安排教育内容、选择教育形式、设计教育活动,进而形成“目标、内容、形式、方法、评价”的完整序列和教育体系。

(一) 围绕目标选择教育内容

幼儿的发展有着共同的方向与规律,发展变化的序列是不可逆的。因此,可以根据幼儿发展的方向与规律,预先设计系列教育活动,循着幼儿发展的轨迹,有效地促进幼儿由低一级的水平向较高水平发展。

(二) 围绕目标确定教育形式

教育活动是有目的、有计划进行的多种形式的教育过程,教育形式则是实现教育目标的手段与途径。形式必须为目标服务,要围绕教育目标而确定。教育活动的基本形式主要有三类:

1. 个体活动 即室内外活动区游戏,它给幼儿带来欢乐,使他们获得更多的操作、交往、表现的机会,满足不同幼儿的不同兴趣需要,允许幼儿自由选择、自由结伴、自由游戏,有利于幼儿主动性、积极性、创造性的发挥。在个体活动中,教师既不是导演又不是旁观者,而是一个观察者、引导者。教师要根据当前目标与幼儿兴趣需要创设环境,提供材料,审视幼儿活动,适当给予指导,使幼儿通过活动区活动获得多方面经验。

2. 小组活动 包括语言、数学、自然、艺术、社会等多个领域的内容,是教师根据目标需要而设计、组织的活动。主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣,照顾幼儿不同的发展水平,适应不同的学习方式,有利于因人施教。在小组活动中,幼儿一起讨论、共同合作,在不同水平上愉快地得到发展。

3. 集体活动 即教师有目的、有计划组织的,全班幼儿参加的活动。它通过上课、游戏、主题活动,参观座谈等形式进行教育活动。根据全班幼儿共性而确定的目标,可以通过集体活动来实现。

随着幼儿园活动的开放以及家园合作等教育形式的广泛运用,分散活动、家庭、社区、社会其他活动,将会引起足够的重视。

个体、小组、集体活动有着不同的教育功能,必须互相补充、互相配合。小班宜多组织个体或小组活动,使幼儿感到愉快自由;大班则需增加集体活动,要求专注与守纪,尽量减少幼、小过渡的坡度。在设计教育活动时,要根据不同幼儿发展水平,确定采用集体、小组或个体活动形式,以促进每个幼儿的发展。

(三) 通过一日活动实现教育目标

幼儿园的课程包括幼儿园的全部教育活动,因此,科学地安排幼儿一日生活,综合组织各方面教育内容,合理地运用相应的教育形式,寓教育于一日生活之中,才能全面落实《规程》要求,提高教育的整体效益。幼儿一日生活可划分为四个组成部分,即生活活动、游戏活动、体育活动、教学活动,将体、智、德、美全面发展教育内容渗透于幼儿园一日生活的各种活动之中。

总之,幼儿教育是一个整体,各种教育要素应互相联系、互相配合,既要强调一个教育目标要



通过多种活动来实现,但又不能忽视一次教育活动也要指向多个教育目标。

第四节 幼儿园教育目标的贯彻及实施

一、立足培养幼儿的社会适应性

真正的和谐发展,不仅仅指个体自身的协调和谐发展,还需要有一个重要的前提条件,即个人与社会之间的协调。对幼儿来说,就是要发展其社会适应性,要让幼儿了解社会对他们的要求和期望,使幼儿的需要与社会的要求相一致。这是幼儿园社会性教育的一部分。幼儿适应社会的能力,是个体与社会的共同需要相结合,产生某种生长点,从而形成与发展起来的,这种形成与发展,一般是通过两种方式。

第一种方式:将社会的要求吸收同化为幼儿自身的需要。例如,幼儿在集体活动中,通过多次体验被别人肯定、被别人夸奖之后的满足,把关心其他小朋友、相互友爱与分享这些社会与集体的要求同化为自身的需要。此时,幼儿的需要与社会集体的要求同步化,就可以产生出幼儿社会适应能力的生长点,发展社会适应力。

第二种方式:在幼儿自身需要与社会的要求不一致时,经过自我调整,使幼儿个体的需要顺应社会的需求。例如,经过一再尝试和体验,幼儿发现在集体中不能像在家里那样随心所欲,于是幼儿就不再以想要怎样就怎样为满足,而以自我调整自己的需要为满足方式,以遵守集体规则得到老师的表扬或者由此得到一个五角星、一朵小红花为满足方式。

如果通过教育,幼儿自身的多数需要能和社会的要求相结合而产生生长点,那么幼儿就能够较好地发展适应社会的能力,使自身的需要得到较好的满足,促进全面和谐的发展。同时,又能较好地达到社会的要求,使两方面的需求呈现相互协调状态。相反,如果幼儿的要求和社会的要求在很多方面不一致、相冲突,那么幼儿的和谐发展有了障碍和限制,甚至产生与社会要求相对抗的情绪和行为问题,社会也会对幼儿不满意,不能给予肯定。在这种情况下,幼儿教师应该善于发现和设法培植幼儿的需要与社会要求相适应而产生的生长点,提供条件和机会,使幼儿的需要与集体的规划、社会的要求一致起来,以便从根本上促进幼儿适应社会能力的提高,促进身心的和谐发展。这样,使双方面的要求相结合而形成生长点的观点,就要求幼儿教师坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育,使幼儿越来越多或越来越自觉地把自已的需求与社会的要求融为一体,以助于他们提高分辨是非的能力,充分发挥自己的潜力,这也是对幼儿社会性教育的重要途径。承认和尊重幼儿的个体需求,用正确的教育方法和手段使之转向符合社会需求,可以使幼儿在愉快和满足的心境之下,培养社会文明习惯和遵守道德规范。

二、坚持保教结合的方向性

坚持保教结合具有特殊意义。保育和教育相结合,即“保中有教,教中有保”,这是幼儿生长发育的需要、幼儿心理发展水平的需要、幼儿集体生活的需要。

(一) 幼儿生长发育需要精心保育与教育

幼儿时期生长发育正处于重要的阶段,但却是不完善、不成熟的阶段。骨骼成分中水分多,