

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

思想品德



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 思想品德 / 宁夏教育厅教学研究
室编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2014.10
ISBN 978-7-5544-0948-0

I. ①义… II. ①宁… III. ①思想品德课—初中—教
学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 234072 号

义务教育学科教学指导·思想品德

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 杨 柳 王 娟

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0016496

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 19

字 数 494 千字

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0948-0/G·2753

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：武 琪

编写人员：谭风兰 郭少红 蒋福军 岳 磊 石新文

杨 辉 刘 婧 武 琪

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自2001年颁布实验稿以来,在吸收10年教学实践经验的基础上,2011年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自 2001 年开始义务教育课程改革实验以来,经过 10 多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

为帮助广大思想品德学科教师进一步学习、实践《思想品德》学科2011年版课程标准及课程内容,我们组织了一批一线教师编写了《义务教育学科教学指导·思想品德》教学参考书。

一、《义务教育学科教学指导·思想品德》的编写目的

对思想品德课程标准的再学习。

课程标准是课程实施和完成学科培养目标的指导性文件,是对学科教学具体要求的原则性指导。因此学习并把握好2011版思想品德课程标准,有助于指导思想品德学科教师,特别是青年教师依据课程标准内容,进行规范的教学流程操作或教学实践。

二、《义务教育学科教学指导·思想品德》的编写依据及基本架构

《思想品德》学科教学指导用书以2011年版思想品德课程标准为依据,按照课程标准中的“课程内容”条目逐条编写。每条目编写内容包含四个板块:课程标准内容分析、教学重难点分析、教学目标分析、教学活动建议,每板块后附有教学设计。

三、《义务教育学科教学指导·思想品德》的特点

1. 注重兼顾不同版本的教材。

编写时以2011版思想品德课程标准为纲,编写内容不受版本限制。教学时教师可在本教学指导用书的宏观指导下,结合不同版本教材内容和学生的实际情况,有重点、有选择、有调整地开展具体教学活动。

2. 注重课程标准内容分析。

对课程标准内容分析有助于教师对课程设置的科学分析和正确掌握,有助于对课程标准的正确理解和具体落实方法的个性设计,有利于对学生学科知识体系建构方法的指导。

课程标准内容的分析,要解决的问题是摸清教学内容的知识体系、脉络层次。只有懂得了课程标准内容分析的意义,教师的教学才会尽可能地避免盲目性,增强科学性;才会在课堂教学实践中更好地驾驭教材,更好地发挥自己的课堂教学艺术。

3. 注重课程标准重难点分析。

课程标准重难点的确定,有利于教师正确地确定相应的教学策略。有助于教师确定合理的教学环节,采用有效的教学方法突出教学重点,突破难点。编写中每一条课程标准对应的教学内容,我们都明确教学重难点是什么,确定的原因是什么,希望有助于教师课堂教学设计。

4. 注重课程标准内容目标分析。

课程标准内容教学目标的确定,对于在具体的课堂教学过程中教师应该怎么教,学生应该学什么做到心中有数。特别是对应知识目标,梳理出教学中必须引导学生掌握的知识点,有助于青年教师把握好基本的课堂流程,规范课堂教学,完成课堂教学任务。

5. 突出教学活动建议。

“教学活动建议”是本指导用书的重点所在。在每一条目的编写中,首先给予教师和学生整体教与学的建议,然后根据“课程内容”给出具体的“教学活动建议”。

(1)突出教师教学的实用性和可操作性。本指导用书的主要目的是指导思想品德学科青年教师的教学。因此,在编写中我们尽可能将教学内容设计得实用且便于操作。有助于指导青年教师规范地开展教学活动;有助于青年教师编写有效的教学设计。

(2)体现实践性。注重与学生生活经验和社会实践的联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

(3)体现生活性。具体学习目标的完成,选取学生关心的具有教育意义的现实生活和社会问题,以及先进人物的感人事迹作为主要素材,以学生能够接受和乐于参与的方式组织教学内容,激发学生的学习兴趣,引导学生进行思考、感悟。创造性地体现课程标准的基本要求。

《义务教育学科教学指导·思想品德》是一本教学参考用书,因此,教师在教学中要根据自己的对课程标准(课程内容)的理解、不同版本教材的教学内容和各自教学实践,有借鉴、有创新地运用好本教学指导用书。

目录 Contents

思想品德课程标准(2011版)课程内容	1
一、成长中的我	1
二、我与他人和集体	3
三、我与国家和社会	5
 成长中的我	8
认识自我	8
自尊自强	58
心中有法	89
 我与他人和集体	108
交往与沟通	108
在集体中成长	131
权利与义务	153
 我与国家和社会	176
积极适应社会的发展	176
认识国情,爱我中华	214
法律与秩序	275
 后记	293

思想品德课程标准(2011 版) 课程内容

一、成长中的我

(一) 认识自我

课程内容	活动建议
1.1 悦纳自己的生理变化,促进生理与心理的协调发展。	
1.2 了解青春期心理卫生常识,体会青春期的美好,学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动。	
1.3 正确对待学习压力,克服厌学情绪和过度的考试焦虑,培养正确的学习观念和成就动机。	1.3 讨论游戏活动和学习活动之间相互矛盾又相互促进的关系,树立正确的学习观念和游戏观念。
1.4 理解情绪的多样性、复杂性,学会调节和控制情绪,保持乐观、积极的心态。	1.4 分组交流当情绪冲动或低落时的表现,和老师一起讨论如何利用倾诉、转移、换位、自我宽慰等方法,合理调节情绪。
1.5 客观分析挫折和逆境,寻找有效的应对方法,养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。	1.5 搜集“战胜困难和挫折,在逆境中自强不息”的事例,讨论应该如何面对困难和挫折。
1.6 主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。	
1.7 了解自我评价的重要性,能够客观地认识自我,积极接纳自我,形成客观、完整的自我概念。	1.7 从“我心目中的我”“同学心目中的我”“老师心目中的我”和“父母心目中的我”等不同角度,给自己画像,反思和分析评价的差异,找出前进的方向。

(二) 自尊自强

课程内容	活动建议
2.1 认识生命形态的多样性,理解人类生命离不开大自然的哺育。	2.1 以“我们身边的动植物伙伴”为主题,作一次本地区的植物、动物物种及其生存状况的调查,观察每个物种及每个生命个体的独特性,体会生命世界的神奇。
2.2 认识自己生命的独特性,珍爱生命,能够进行基本的自救自护。	2.2 通过观看纪录片、图片等方式,初步了解地震、火灾、水灾等灾害,学习一些自护、自救、互救、他救的常识。
2.3 自尊、自爱,不做有损人格的事。	
2.4 体验行为和后果的联系,懂得每个行为都会产生一定后果,学会对自己的行为负责。	2.4 开展一次合法、安全的“行为后果体验”活动,从中感受“为自己行为负责”这一意识的重要性。
2.5 能够分辨是非善恶,学会在比较复杂的社会生活中作出正确选择。	
2.6 体会生命的价值,认识到实现人生意义应该从日常生活的点滴做起。	2.6 列举一些中外人物特别是革命领袖和英雄人物的事例,或围绕自己和同学的生活故事,就“人生的意义”开展一次主题讨论。
2.7 养成自信自立的生活态度,体会自强不息的意义。	

(三) 心中有法

课程内容	活动建议
3.1 知道法律是由国家制定或认可,由国家强制力保证实施的一种特殊行为规范。理解我国公民在法律面前一律平等。	3.1 结合本地实际情况,用与学生生活密切相关的案例讨论说明法律面前人人平等。
3.2 知道不履行法律规定的义务或作出法律所禁止的行为都是违法行为,理解任何违法行为都要承担相应的法律责任,受到一定的法律制裁。	3.2 列举预防未成年人犯罪法规定的易沾染的不良行为和严重不良行为表现,分析这些行为对个人、家庭及社会的危害。

课程内容	活动建议
3.3 知道法律对未成年人的特殊保护,了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。掌握获得法律帮助和维护合法权益的方式和途径,提高运用法律的能力。	3.3 搜集保护未成年人合法权利的典型案例,讨论和说明未成年人增强自我保护意识的重要意义。
3.4 了解违法与犯罪的区别,知道不良心理和行为可能发展为违法犯罪,分析未成年人犯罪的主要原因,增强自我防范意识。	3.4 搜集身边的案例,讨论并说明扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨害社会管理秩序等具有社会危害性的行为,都是违法行为。

二、我与他人和集体

(一) 交往与沟通

课程内容	活动建议
1.1 知道礼貌是文明交往的前提,掌握基本的交往礼仪与技能,理解文明交往的个人意义和社会价值。	1.1 交流使用和不使用文明礼貌用语,以及在公共场所大声喧哗和轻声细语的不同感受,体会讲文明、懂礼貌在生活中的作用和价值。
1.2 了解青春期闭锁心理现象及危害,积极与同学、朋友和成人交往,体会交往与友谊对生命成长的意义。	
1.3 体会父母为抚养自己付出的辛劳,孝敬父母和长辈。学会与父母平等沟通,调适“逆反”心理。增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力。	1.3 举办搜集“父母说得最多的十句话”的活动,尝试理解父母“源于爱”的初衷,同学之间进行交流和分享。
1.4 了解教师的工作,积极与教师进行有效沟通,正确对待教师的表扬与批评,增进与教师的感情。	1.4 采访教师,内容包括该教师对其所教学科的认识、对班级的评价和期望、生活中的烦恼和欢乐等,根据采访写出报告。
1.5 学会用恰当的方式与同龄人交往,建立同学间的真诚友谊,正确认识异性同学之间的交往与友谊,把握原则与尺度。	1.5 搜集灾难或其他事件中中学生勇救他人、互相救助的感人事迹,体会同学友谊的珍贵。

(二) 在集体中成长

课程内容	活动建议
2.1 正确认识个人与集体的关系,主动参与班级和学校活动,并发挥积极作用。有团队意识和集体荣誉感,感受学校生活的幸福,体会团结的力量。	2.1 开展多样化的班集体活动,在集体活动中体会温暖与力量。
2.2 学会换位思考,学会理解与宽容,尊重、帮助他人,与人为善。	2.2 用小组交流的方式讨论在与同学发生争执时,如何通过换位思考或其他方式来化解矛盾。
2.3 领会诚实是一种可贵的品质,正确认识生活中诚实的复杂性,知道诚实才能得到信任,努力做诚实的人。	2.3 以“诚信”为题展开一次课堂讨论。
2.4 理解竞争与合作的关系,能正确对待社会生活中的竞争,敢于竞争,善于合作。	
2.5 知道每个人在人格和法律地位上都是平等的,做到平等待人,不凌弱欺生,不以家境、身体、智能、性别等方面的差异而自傲或自卑,不歧视他人,富有正义感。	2.5 就“公民的平等”问题开展一次课堂讨论,理解平等主要表现在人格与法律地位上。

(三) 权利与义务

课程内容	活动建议
3.1 了解宪法对公民基本权利和义务的规定,懂得正确行使权利、自觉履行义务。	
3.2 知道公民的人身权利受法律保护,任何非法侵害他人人身权利的行为,都要承担相应的法律责任。	3.2 搜集因侵犯人身权利而受到法律严厉惩治的案例,说明公民的人身权利受到法律保护,并讨论维护人身权利的途径和方法。
3.3 知道公民有受教育的权利和义务,学会运用法律维护自己受教育的权利,自觉履行受教育的义务。	3.3 搜集有关资料,讨论维护受教育权利的途径。

课程内容	活动建议
3.4 知道法律保护公民的财产,未成年人的财产继承权和智力成果不受侵犯,学会运用法律保护自己的经济权利。	
3.5 知道法律保护消费者的合法权益,学会运用法律维护自己作为消费者的权益。	3.5 搜集侵害消费者权益的典型案列,讨论如何维护消费者权益。

三、我与国家和社会

(一) 积极适应社会的发展

课程内容	活动建议
1.1 关注社会发展变化,增进关心社会的兴趣和情感,养成亲社会行为。正确认识好奇心和从众心理,发展独立思考和自我控制能力。	1.1 选取一个感兴趣的社会热点话题或现象,发表个人的意见和看法,并与同学交流。
1.2 合理利用互联网等传播媒介,初步养成积极的媒介批评能力,学会理性利用现代媒介参与社会公共生活。	1.2 开展“假如没有网络,我的生活会怎样”的讨论活动,思考如何正确使用网络。
1.3 了解不同劳动和职业的特点及其独特价值,做好升学和职业选择的心理准备。	
1.4 知道责任的社会基础,体会承担责任的意义,懂得承担责任可能需要付出代价,知道不承担责任的后果,努力做一个负责任的公民。	1.4 尝试分析自己在家庭、学校和社区中的不同责任。就“怎样做一个负责任的公民”进行一次主题讨论。
1.5 理解遵守社会规则和维护社会公正对于社会稳定的重要性,正确认识和理解社会矛盾,理解发展与稳定的辩证关系。	
1.6 积极参与公共生活、公益活动,自觉爱护公共设施,遵守公共秩序,有为他人、为社会服务的精神。	1.6 考察社区内残障人群在生活上的主要困难,向社区管理部门提出改善的建议。组织一次志愿者活动,在社区内开展有意义的公益服务。

课程内容	活动建议
1.7 感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系,提高文化认同感、民族自豪感,以及构建社会主义和谐社会的责任意识。	1.7 举行“祖国发展我成长”的主题班会,认识祖国发展的大好形势,回顾自己的成长历程,感受二者之间的关系。

(二)认识国情,爱我中华

课程内容	活动建议
2.1 知道我国的人口、资源、环境等状况,了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策,形成可持续发展意识。	2.1 调查本地区存在的资源短缺问题,根据科学发展观的要求,通过讨论共同设计一条珍惜资源的宣传标语。
2.2 知道我国是一个统一的多民族国家,各民族人民平等互助、团结合作、艰苦创业、共同发展。	
2.3 了解我国在科技、教育发展方面的现状,理解实施科教兴国战略的现实意义,认识科技创新的必要性,努力提高自身素质。	
2.4 了解全面建设小康社会的奋斗目标。知道促进城乡、区域协调发展是实现全面建设小康社会奋斗目标的一项重要要求。	
2.5 知道中国特色社会主义理论体系。了解我国现阶段基本经济制度和政治制度,知道我国各民族人民的共同理想。	2.5 搜集新中国成立特别是改革开放以来,反映社会生活中发生巨大变化的资料,讨论变化的原因,感受中国共产党是我们事业发展的领导核心。
2.6 学习和了解中华优秀传统文化,增强与世界文明交流、对话的意识。	
2.7 了解文化的多样性和丰富性,尊重不同的文化和习俗,以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往。	2.7 分组搜集不同国家、民族和区域的独特文化,认识文化的多样性和丰富性。

课程内容	活动建议
2.8 了解当今世界发展趋势,知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战,增强忧患意识。	
2.9 认识树立全球观念的重要性,增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。	2.9 以世界地图为依托,开展“我在地图上旅行”的演讲活动,收集不同国家的自然风光、人文历史等素材,积极感受“和平进步、和谐发展、和睦相处、合作共赢、和美生活是全世界的共同理想”。

(三) 法律与秩序

课程内容	活动建议
3.1 知道中华人民共和国宪法是我国的根本大法,是全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织的根本活动的准则,增强宪法意识。	3.1 以班级为单位,举行“宪法在我心中”的主题活动。
3.2 知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家,体会依法治国基本方略的实施有赖于每个公民的参与,是全体公民的共同责任。	3.2 开展“我是中国公民”主题活动,讨论群众举报和舆论监督对维护司法公正和社会秩序的作用。
3.3 知道我国环境保护的基本法律,增强环境保护意识,自觉履行保护环境的义务。	3.3 以“环境保护,人人有责”为主题,设计一个以班级为单位的讨论活动,并进行相应的实践。
3.4 了解建立、健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障,增强公民意识,学会行使自己享有的知情权、参与权、表达权、监督权。	
3.5 懂得维护国家统一,维护各民族的团结,维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务。	3.5 结合本地实际,以“维护国家各民族的团结”为主题,开展一次主题活动。

关于活动建议的说明:以上表格中的课程内容不全配有活动建议,活动建议的编号是依据与之相关联的课程内容的编号进行编制的。活动建议仅具有参考价值,教师可结合本地情况设计,选择适当的活动方式和内容。