



宁夏六盘山高级中学课堂行动研究课题组◎编

THE GUIDANCE TO CLASS

课堂导用

适合普通高中课程标准实验教科书（人教版）

高中历史

必修 1



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社



宁夏六盘山高级中学课堂行动研究课题组◎编

THE GUIDANCE TO CLASS

课堂导用

适合普通高中课程标准实验教科书（人教版）

高中历史

必修 1



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂导用. 历史. 1:必修/宁夏六盘山高级中学课堂行动研究
课题组编. —银川:宁夏人民教育出版社,2008.8(2011.8 重印)
ISBN 978-7-80764-035-6

I. 课… II. 宁… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 124953 号

课堂导用 高中历史(必修 1)

宁夏六盘山高级中学课堂行动研究课题组 编

责任编辑 吴 阳

封面设计 一 丁

责任印制 刘 丽

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 银川市北京东路 139 号
印 刷 宁夏雅昌彩色印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 11.25
字 数 225 千
版 次 2008 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 3 次印刷
印 数 7341~11360 册
书 号 ISBN 978-7-80764-035-6/G·978
定 价 15.00 元

版权所有 翻印必究

《课堂导用》编委会

主 任 金存钰

副 主 任 邓树栋 曹效琴 王生银

编 委 (按姓氏笔画排序)

于绪排	马绍云	王文成	王宁忠	王俊昌
王晓东	石学军	朱振华	孙宇科	李根红
杨惠军	贾永宏	曹天祥	梅继红	路 菊
路满雄	蔺立昌	瞿 军		

策 划 邓树栋

执行编辑 贾永宏 王俊昌

本册编者	金 波	高正荣	张建福	郭 琴	马和林
	路志峰	王俊昌	田英俊	路 菊	甘重花

修 订 路 菊 甘重花

编者的话

◎编写说明

随着普通高中课程标准的颁布,新课程教改实验在宁夏、山东、广东、海南等实验区逐步推开。耳目一新的教学材料、充满个性的教学活动、丰富多样的学习方式等使新课程标准下的课堂教学焕发出了生机。同时教材的多样化和教学活动的个性化也对教师的教学行为和学生的学习行为提出了更高的要求。

如何实现教学活动的规范化、有序化和有效化,是课堂教学改革的关键,是课改以来我们一直重点关注的问题。为此,我们成立了“六盘山高级中学课堂行动研究课题组”,致力于研究解决新课程标准下课堂教学实践中出现的新问题,寻找理论与实践的结合点,推进课堂教学改革。在总结实践经验的基础上,我们编写了对教师教学行为和学生学习行为具有引领、指导和规范作用的教学操作方案——《课堂导用》系列丛书。

在《课堂导用》系列丛书的编写过程中,我们力求运用新课程的基本理念,全面贯彻和落实课程标准的精神,注重改变学生的学习方式,整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展,从实际出发,落实基础,强调能力,突出创新。该系列丛书的出版,对于实现新课程标准下教学活动的规范化、有序化,促进学生学习方式的转变,提高教学质量具有重要意义。

◎丛书体例

本套丛书通过建构系统化的知识结构、提供多样化的学习材料、精心设计研讨式的探究问题,帮助学生理解课程内容,培养学生的探究意识、创新精神和实践能力,提升学生的综合素质。历史分册设置以下八个板块:

目标导航 概括单元内容,明确学习基本要求,提示学习重点和学习难点。旨在帮助学生建构单元知识框架,把握核心内容。

学习导读 提供学习准备知识,点拨学习思路、方法和技巧,阐释学习重点和学习难点。引导学生获取知识,夯实基础,形成能力。

经典例题 主要选取符合学习目标,针对学习重点和难点,命制科学、规范的试题进行剖析,点拨解题思路,提供探究所需的方法和技巧。

实践探究 选择每节课的重点和难点问题进行探究,引导学生运用所学知识解决问题,加深对主干知识的理解和认识。

达标测评 体现基本知识和基本能力,针对教学目标设置新情景和新问题,检测和巩固学习结果。

拓展延伸 着眼于课堂知识的拓展、延伸和深化。选取典型案例引导学生实现新旧知识的整合与迁移以及认识的提升与发散。

收获感悟 培养学生的反思习惯。以问题的方式引导学生对本课学习内容进行总结、思考和质疑,形成学习收获、感悟及体会。

趣味阅读 选择与本课内容相关的学科信息与资料链接,扩大学生视野,激发学生学习兴趣。

另外,每单元后附有单元能力检测试题,每模块安排两套模块学习评价试题(分A卷和B卷,A卷强调基础性,B卷着力于提高和综合),供学生自我检测之用。

◎ 使用建议

自主学习 新课程倡导积极主动的学习态度,倡导自主、合作、探究的学习方式。本套丛书各板块的设置特别关注调动学生学习的积极性、发挥学生的主体作用、培养学生的学习兴趣、挖掘学生的学习潜能。希望同学们借助这些板块,在学习中主动观察、思考、表达、探究,逐步形成积极主动的学习习惯。

循序渐进 丛书力求遵照同步学习的客观规律,在板块设置、内容安排、方法应用、能力考查等方面都充分考虑了梯度性和渐进性,逐步从基本要求向较高要求递进。学习中要充分关注这一特点,以学习板块为顺序,由浅入深,循序渐进。这样,才能保证理想的学习效果。

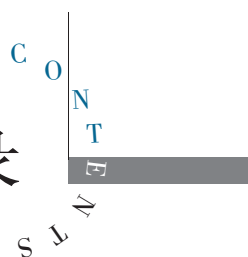
学以致用 各板块的设置和习题的选取,充分考虑了其实用性、新颖性和探究性,选用了大量与实际生产、社会生活、中外时事和科技发展相关的问题。学习过程中要以此为契机,关注社会,关注生活,实现书本、课堂向社会、生活延伸,使对学生的创新意识和实践能力的培养落到实处。

但愿本套丛书成为你学习的好帮手。

受水平所限,本丛书的疏漏和错误在所难免,恳请各位读者提出宝贵意见,以使《课堂导用》系列丛书的质量不断提高,日臻完善。

《课堂导用》编委会

目录



第一单元 古代中国的政治制度	1
第1课 夏商周的政治制度	1
第2课 秦朝中央集权制度的形成	5
第3课 从汉至元政治制度的演变	9
第4课 明清君主专制的加强	13
第一单元 能力检测	18
第二单元 古代希腊罗马的政治制度	22
第5课 古代希腊民主政治	22
第6课 罗马法的起源与发展	29
第二单元 能力检测	34
第三单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展	39
第7课 英国君主立宪制的建立	39
第8课 美国联邦政府的建立	43
第9课 资产阶级政治制度在欧洲大陆的扩展	47
第三单元 能力检测	53
第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流	56
第10课 鸦片战争	57
第11课 太平天国运动	59
第12课 甲午中日战争和八国联军侵华	62
第13课 辛亥革命	64
第14课 新民主主义革命的崛起	67
第15课 国共的十年对峙	70
第16课 抗日战争	72
第17课 解放战争	75
第四单元 能力检测	80

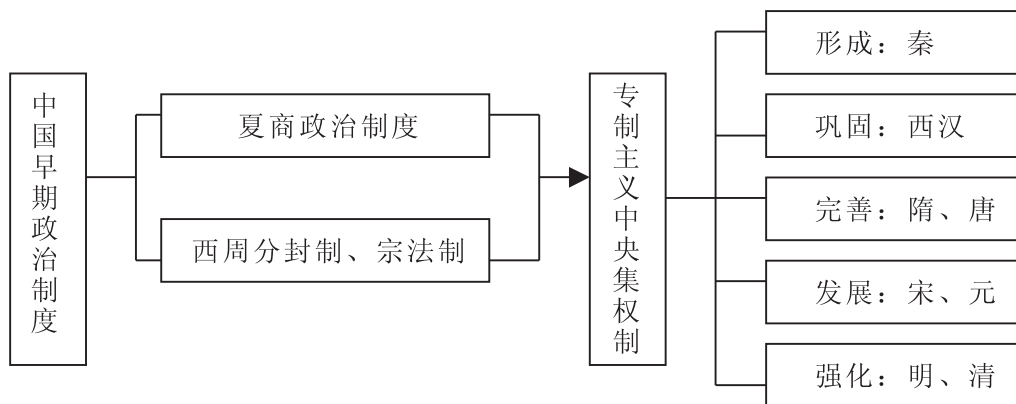
第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	86
第 18 课 马克思主义的诞生	86
第 19 课 俄国十月革命的胜利	90
第五单元 能力检测	94
第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一	99
第 20 课 新中国的民主政治建设	100
第 21 课 民主政治建设的曲折发展	103
第 22 课 祖国统一大业	106
第六单元 能力检测	109
第七单元 现代中国的对外关系	113
第 23 课 新中国初期的外交	113
第 24 课 开创外交新局面	117
第七单元 能力检测	120
第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势	125
第 25 课 两极世界的形成	126
第 26 课 世界多极化趋势的出现	130
第 27 课 世纪之交的世界格局	133
第八单元 能力检测	137
参考答案	152

目标导航

【学习目标】

1. 知道西周分封制和宗法制的基本内容,并能通过上述制度归纳中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历,了解秦朝中央官制和郡县制的基本内容,据此说明中国古代中央集权制度的形成,分析其对后世的影响。
3. 知道从西汉到元朝政治制度演变的基本史实,并据此归纳中国古代政治制度的特点。
4. 知道明朝内阁、清朝军机处设置等史实,据此分析君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

【知识结构】



第1课 夏商周的政治制度

学习导读

一、学习思路、方法、技巧点拨

要了解分封制,必须从以下几个方面着手:一、分封制的目的、内容、对象,即分封制的概念;二、受封者的权利和义务;三、分封制的作用和影响。

要理解宗法制,必须理解以下4个问题:一、宗法制的含义;二、宗法制的特点;三、宗法制与分封制的关系,这是本课的难点;四、宗法制的作用。



二、重点、难点阐释

1. 分封制的演变及影响

演变过程：始于商代→武王灭商实行分封→周公平叛后大规模实施→西周后期受破坏→春秋诸侯争霸，开始遭到破坏→战国末期，周王室完全失去分封大权。

影响：前期巩固统治，扩大统治范围，促进边疆开发；埋下以后割据混战根源。

2. 宗法制实行的目的、内容、演变和影响

目的：巩固父系家长在本宗族中的地位，以保证王权的稳固。

内容：核心是嫡长子继承制。分大、小宗，小宗须服从大宗。诸侯和大夫具有双重身份，嫡长子与众子具有双重关系。

演变：原始社会父系家长制→周天子和诸侯→中小贵族→庶民。

影响：稳固秩序，防止争夺；巩固分封制；宗法观念成为传统思想内容之一。

经典例题

1. 周初实行分封制是为了()。

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

解析：本题主要考查学生通过现象看本质的能力。答案为 D。

2. 下列各项中，不属于西周时期诸侯对周王义务的是()。

①贡献财物 ②交纳租赋 ③派兵作战 ④服从命令

- A. ①
- B. ②
- C. ②③
- D. ③④

解析：本题主要考查学生再认识、再现历史事实的能力。答案为 B。

3. 西周推行的分封制()。

- A. 主要内容是嫡长子继承制
- B. 规定了宗族内部的嫡庶系统
- C. 诸侯有一定的权利和义务
- D. 实施范围仅限于王族内部

解析：本题考查学生是否全面掌握分封制的内容。答案为 C。

实践探究

1. 西周大规模实施分封制是在()。

- A. 周武王统治时期
- B. 周公辅政时期
- C. 西周后期
- D. 春秋时期

2. 相传周成王和弟弟叔虞玩耍时用桐叶对弟弟说：“我把它封给你吧！”一旁的周公马上上前表示祝贺。成王说：“我是开玩笑的。”周公说：“天子无戏言。”于是成王把唐封给了弟弟叔虞。这则故事讲的是()。

- A. 世袭制
- B. 分封制
- C. 君主专制
- D. 禅让制



3. 分封制在春秋战国时期()。

A. 引起割据混战

B. 导致了社会安定

C. 维护了周王的利益

D. 促进宗法制的解体

4. 西周实行的宗法制()。

A. 引起了贵族内部的争斗

B. 保证了贵族的特权地位

C. 导致诸侯问鼎中原局面

D. 加剧了大小宗间的矛盾

达标测评

1. 分封制在周初起到了巩固统治的作用,在后期则造成分裂割据瓦解西周统治,导致截然不同的两种结果的根本因素是()。

A. 生产力的发展

B. 生产关系的发展

C. 诸侯争权夺利

D. 周王室腐败无能

2. 在汉语中,“鼎”被作为权力和地位的象征,其形成至少应追溯到()。

A. 商周时期

B. 春秋时期

C. 战国时期

D. 秦汉时期

3. 著名史学家王国维用“任天者定,任人者是;定之以天,争乃不生”来评述西周的宗法制。对其所谓“天”的正确理解是()。

A. 确定继承人选的天子

B. 表现自然主义的天道

C. 辨别是非善恶的天理

D. 决定嫡庶身份的天命

4. “礼乐征伐自天子出”变成“礼乐征伐自诸侯出”的历史现象反映出的本质是()。

A. 诸侯国帮助周王室巩固统治

B. 周天子把权力下放给诸侯

C. 周天子失去天下共主的地位

D. 周王室文化衰败军事落后

5. 西周统治者确立以嫡长子继承制为宗法制核心的主要动机是()。

A. 保证王权平稳过渡

B. 巩固父系家长的宗族地位

C. 防止国家财产流失

D. 明确大宗和小宗等级关系

6. 按西周宗法制的规定,下列不一定能成为相对血缘关系范围内的大宗的是()。

A. 周天子的嫡长子、嫡长孙

B. 卿大夫的嫡长子、嫡长孙

C. 诸侯的嫡长子正妻所生的长子

D. 诸侯正妻所生育的儿子

拓展延伸

材料一:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦,故人不独亲其亲,不独子其子。”

材料二:“今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪。”

——《礼记》



材料三:(西周)天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料四:春秋之世,鲁之朝王者二,……而如齐至十有一,如晋至二十。

——(清)顾栋高《春秋大事表》

请回答:

1. 材料一和材料二反映出的变化是什么? 出现变化的标志又是什么?
2. 结合所学知识和材料三,指出西周时周天子和诸侯之间的关系。诸侯需要履行哪些义务?
3. 材料三和材料四反映出的变化现象是什么? 为什么会出现这种变化?
4. 上述两种变化产生的最根本原因是什么?

趣味阅读

宗法制

在宗法制度下,“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟”(《左传》桓公二年),形成了系统而完整的制度。宗法制的—个关键内容是严格嫡庶之辨,实行嫡长子继承制。其



目的在于稳固贵族阶级的内部秩序。这一制度依靠自然形成的血缘亲疏关系以划定贵族的等级地位,从而防止贵族间对于权位和财产的争夺。在宗法制度下,从始祖的嫡长子开始传宗继统,并且世代均由嫡长子承继。这个系统称为大宗,嫡长子称为宗子,又称宗主,为族人共尊。宗子有祭祀祖先的权利。若宗子有故而不能致祭,那么庶子才可代为祭祀。和大宗相对应的是小宗。在一般情况下,周天子以嫡长子继统,众庶子封为诸侯,历代的周天子为大宗,这些诸侯就是小宗。诸侯亦以嫡长子继位,众庶子封为大夫,这些大夫为小宗,而诸侯则为其大宗。大夫也以嫡长子继位,为大宗;众庶子为士,即小宗。在宗法系统里,诸侯和大夫实具有大宗与小宗双重身份。由此我们可以看到,大宗和小宗的区别与贵族等级里的层层封建是完全合拍的。如果说分封制从政治结构方面建立了贵族间的等级秩序,那么,宗法制则以注入了特定内容、贯彻了薪新原则的宗族传统观念使这个等级秩序得到稳固。文献和彝铭记载中屡有“宗周”的记载,《诗经·公刘》说:“食之饮之,君之宗之。”从宗法系统看,周天子乃是地位最高的宗子。周初,宗法制首先在周天子和诸侯间实施,以后逐渐及于中、小贵族,以至士与庶民之间,具有了普遍性质。

第2课 秦朝中央集权制度的形成

学习导读

一、学习思路、方法、技巧点拨

本课学习的是秦朝的政治历史,包括秦朝的统一、中央集权制度的形成,巩固统一的措施,秦朝的灭亡等历史知识。学习时要围绕专制主义中央集权制度的背景、内容和影响三个方面把握学习内容。

二、重点、难点阐释

封建专制主义中央集权制度是中国封建社会基本的政治制度,它贯穿于整个中国封建社会。“君主专制”是指中央一切权力集中于皇帝一个人,皇帝独裁一切军国大事,它与“民主共和”相对应,是我国封建国家的政体;中央集权与“地方分权”相对应,是指地方大权集中于中央,中央严格控制地方政治经济军事一切大权,它是封建国家的国家结构形式。专制主义中央集权制度有两层含义:在中央,削弱相权,加强皇权,即专制主义;在中央与地方关系上,削弱地方权力,加强中央的权力,即中央集权。专制主义中央集权制度包括三个方面内容:皇帝制度;中央官制;地方政治制度。

经典例题

- “六合之内,皇帝之土;乃今皇帝,一家天下。”这则纪功石刻说的是()。
 - 周天子分封天下
 - 秦始皇统一六国
 - 汉武帝开拓疆土
 - 忽必烈一定乾元



解析:“六合”代表的是战国七雄中除秦国外的六国,“六合之内,皇帝之土”说明六国已经被统一,而“乃今皇帝,一家天下”说明了皇权的至高无上和封建社会“家天下”的本质。答案是 B。

2. 秦灭六国实现统一的根本原因是()。
- A. 商鞅变法比较彻底,秦在七国中实力最强
- B. 秦在统一过程中采取了远交近攻的正确策略
- C. 统一条件成熟,秦顺应了这一历史发展的潮流
- D. 秦王嬴政的雄才大略和将领的英勇善战

解析:本题为最佳选择题,社会经济的发展、各民族各地区联系的加强,人民对统一的渴望等,都属于统一的条件,这是统一的前提和基础。而其他条件,只有建立于基本前提条件下才能实现。答案是 C。

3. 秦朝确立封建主义中央集权制度,适应了①国家统一的需要 ②自然经济存在的需要 ③保护地主土地制度的需要 ④推动多民族国家发展的需要()。
- A. ①②③ B. ①②④
- C. ②③④ D. ①②③④

解析:解答此题时可以从上层建筑与经济基础的关系角度和中央集权制度对历史的影响等角度思考。是从政治角度,则主要是从经济角度分析的。答案是 D。

4. 秦朝建立的专制主义中央集权的本质特征是()。
- A. 改王为皇帝 B. 建立中央官制
- C. 实行郡县制 D. 皇权至高无上

解析:解答本题的关键是要理解专制主义中央集权制度的含义,把握其核心是君主专制独裁。答案是 D。

5. 郡县制与分封制最大的区别是()。
- A. 以什伍为基层单位 B. 职位由朝廷任免而非世袭
- C. 以编户为基层单位 D. 直接接受朝廷命令和监督

解析:两者的主要区别在于中央对地方的制约关系及其地方权力的大小。答案是 B。

实践探究

1. “德高三皇,功过五帝”“名号不更,无以称成功,传后世”,反映了皇帝称号的来历是()。
- A. 上古天神名号 B. 上古部落和部落联盟首领称呼
- C. 先秦王朝统治者称呼 D. 我国最高封建统治者称谓
2. 秦始皇为了维护皇帝的尊严,作了哪些规定()。
- ①皇帝称“朕” ②皇帝的命令称“制”或“诏” ③皇帝的玉印称“玺” ④增强皇帝的神圣感
- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ①②③④



3. 秦朝时期,御史大夫的主要职责是()。
- ①协助皇帝处理全国政事 ②执掌群臣奏章 ③管理军事 ④下达皇帝诏令 ⑤兼理国家监察事务
- A. ①②⑤ B. ①③④ C. ②④⑤ D. ③④⑤
4. 我国古代地方行政管理体制曾出现了从“分封制”到“郡县制”的变化,其变化的最主要原因是()。
- A. 交通的发展 B. 疆域的拓展
- C. 经济文化交流的需要 D. 加强中央集权的需要
5. 郡县制有利于巩固国家统一和中央集权的制度,其依据主要在于()。
- A. 郡县官吏必须对上一级负责 B. 郡县制是地方行政管理机构
- C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系 D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭
6. 20 世纪 90 年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡,代郡,邯鄲等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝()。
- A. 政治上四分五裂的事实 B. 出现了造纸业的事实
- C. 实行了郡县制度的事实 D. 用泥制陶的事实

达标测评

1. 下列关于嬴政“皇帝”称号的说法,不正确的是()。
- A. 具有神化皇权的意图 B. 表明嬴政要效法古代有道明君
- C. 是中央集权发展的必然结果 D. 体现了专制主义的倾向
2. 秦始皇在中央同时设立丞相、御史大夫、太尉三公,其直接目的是()。
- A. 确立皇权至高无上 B. 削弱地方权力
- C. 建立中央集权制度 D. 防止大臣专权
3. 秦朝三公九卿和郡县长官产生的方式是()。
- A. 世代相袭 B. 考试选拔 C. 地方推荐 D. 皇帝任命
4. 下列有关郡县制的评价不正确的是()。
- A. 郡县制是对先秦政治制度的发展 B. 废分封、立郡县是秦二世灭亡的重要原因
- C. 郡县制代替分封制是历史的进步 D. 废分封、立郡县有利于中央对地方的控制
5. 与分封制相比,秦朝中央集权制度的主要特点是()。
- A. 皇位世代相传,以稳固“家天下”的基础 B. 推行郡县制,加强中央对地方的控制
- C. 皇帝掌握从中央到地方的人事大权 D. 为提高权威而神化皇权
6. 秦实行中央集权制度的积极意义是()。
- A. 加剧了社会矛盾,无益于社会发展 B. 缓和了社会矛盾,有助于长治久安
- C. 避免了国家分裂,有助于政局稳定 D. 造成君主独裁,导致政治黑暗



拓展延伸

仔细观察下图,回答问题:



(1)从图中你能得出哪些历史信息?

(2)秦始皇采取哪些措施巩固秦朝统治?

(3)秦朝对中国古代专制制度的发展所起的作用是什么? 与西周政治制度相比有何不同?



趣味阅读

秦始皇为何要铸造十二铜人

公元前 221 年,秦统一中国。秦始皇为了巩固第一个封建王朝的政权,除了在原来政权机构的基础上调整和完善统一的、中央集权的封建国家机器,建立一套从中央到地方的、严密的统治机构和封建官僚制度外,还采取了一系列其他措施,其中有一条就是下令收缴天下兵器,铸成十二铜人,立于咸阳。

据《三辅黄图》载:“营朝宫于渭南上林苑中”;“可受十万人。车行酒,骑行炙,千人唱,万人和,销锋镝以为盂人十二,立于宫门”。又据史书记载,铜人背后铭刻着李斯篆、蒙恬书:“皇帝二十六年初兼天下,改诸侯为郡县,一法律,同度量”等字样。铜人造型之大,制作之精巧考究,为历史上所罕见。

令人感兴趣的是,中国第一位封建皇帝秦始皇为什么要铸造这十二个铜人呢?这主要有以下两种说法,一种说法是:有一天,秦始皇梦中遇到天象大变、昏暗无光,且鬼神作怪,遂惊恐不已,在万般无奈之际,有一道人前来指点迷津:制十二金人,方可稳坐天下。秦始皇梦醒后,即下令将全国的兵器收缴集中于咸阳,铸成十二铜人。有的学者指出,秦始皇一生极信方士道人之言,再联系开国不久的担忧心情,此说是可信的。另一种说法是:秦始皇在统一全国后,始终在忧虑和思考着如何长治久安、使江山传之万世的问题。而要坐稳天下、江山永固,首先解决的一个问题就是应该收缴和销毁流散在民间的各种兵器。关于这一点,还流传着这么一个故事:一天,秦始皇在群臣陪同下,观看舞水、流星和各种杂耍,正在兴高采烈之时,忽见一队杀气腾腾、手执刀剑干戈的武士上场表演。秦始皇见了,无疑触动了心病,于是日思夜想,寝食难安。这时候,正逢临洮农民送来一条消息,说是见到了十二个巨人,当地还盛传着一首童谣说:“渠去一,显于金,百邪辟,百瑞生。”秦始皇听后,正中下怀,情绪为之一振。于是便假托征兆,借助天意,下令收缴民间所有的兵器,集中于咸阳,铸成了十二个铜人。应该说,秦始皇收兵器造铜人,完全是出于政治上安定的考虑。至于假传天意,只是使之合法化的一种策略,这是不少统治者所惯用的伎俩。

第3课 从汉至元政治制度的演变

学习导读

一、学习思路、方法、技巧点拨

1. 要求学生从中央和地方两个方面掌握从汉到元政治制度的演变过程,我们应该以时间为线索,建立纵向的联系,将各朝代的政治制度的史实建立有效的结构,理清脉络,推移顺序,在变