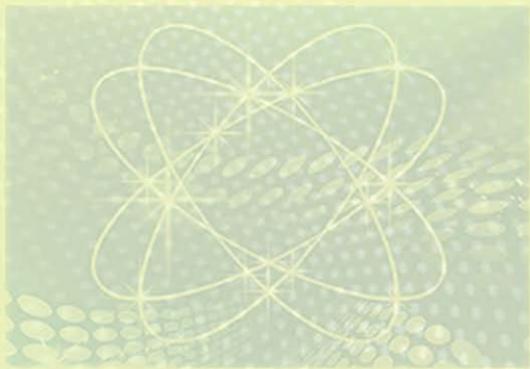


新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三英语优秀课例

胡文丽/著



远方出版社

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三英语优秀课例

胡文丽/著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

高三英语优秀课例/胡文丽著. —呼和浩特: 远方出版社, 2003. 4
(2006. 10 重印)

(新课程师资培训教程: 教学设计与课例)

ISBN 7-80595-855-6

I. 高... II. 胡... III. 英语课—教案(教育)—高中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 127406 号

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三英语优秀课例

作 者	胡文丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印刷厂
版 次	2006 年 10 月第 2 版
印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	264
印 数	3000
字 数	5200 千
标准书号	ISBN 7-80595-855-6/G·263
总 定 价	660.00 元(共 33 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换

《新课程师资培训教程》

顾问及编委会名单

主 编：张 兴

副 主 编：乔际平 赵 聪

编 委 会：赵建国 胡利明

罗世雄 王 萍

宋佳丽 李云龙

专 家 顾 问：田慧生 吴颖惠

执 行 主 编：陈计华

执 行 副 主 编：伍春桃

编 写 人 员：刘翠娟 刘 登 福 韩 乐

张 琳 欧阳秀娟 刘文丽

再版说明

2004年出版的《新课程师资培训教程》系列丛书是由北京师范大学博士生导师张兴、首都师范大学基础教育研究所所长乔际平、海淀教师进修学校校长赵聪领衔,组织广大一线教师编撰的一套优秀新课程读物,推出后受到广大专家与教师的一致好评。

在实验与使用的过程中,也反馈回许多问题。因此,从去年开始,编委会组织人员对书稿进行了部分修订,主要修订内容如下:

1. 与时俱进,加入最新理念与案例,强调体验式与参与式教学。本系列丛书及时选取相关专家最新提出的教育理念与典型案例,更注重发挥学生的主体性和主观能动性,强调学生切身体验并积极主动参与教学活动。

2. 实践性与操作性更强。鉴于较强的理论性与实际教育教学工作的差距,更加突出理论的实践应用和实际工作中的操作性,真正做到教育理论与教育实践相结合。

3. 增加了互动性。积极的互动才能达到良好的学习阅读

效果,如果您在学习阅读的过程中有任何问题和置疑,您可以随时登陆我们的网站(www.cneedu.com),通过相关栏目直接与专家交流沟通。

本系列丛书在修订与更新过程中参考了众多作者的相关文字资料,特此致谢。

由于大多数资料是从海量的信息库里由编者精心挑选出来的,原资料有相当一部分未注明作者,故未能标明这部分作者的姓名;或者不清楚作者的详细联系方式,未能及时联系。原作者见此书后,请速与我们编委会联系,以便我们支付您应得的稿酬与样书。

联系电话:010—51438452

联系人:张琳

电子邮箱:wuchuntao20052005@sina.com

本书编委会

序 言

正逢我国第 22 届教师节来临之际,历时两年精心编撰的高中教师《新课程师资培训教程》系列丛书出版了。这是给教师节献上的丰厚礼物,值得庆贺。为教师教育培训教材作序,理应请我国著名教育家顾明远教授等老前辈。我只能有幸作为新书的第一位读者谈些体会。

最近,胡锦涛总书记在中央政治局集体学习时提出,我国必须努力建设成为人力资源强国,必须努力办好人民满意的教育,必须充分重视和发挥教师的重要作用。教师是人类灵魂的工程师,教师是青少年成长成才的良师益友。在当今 21 世纪知识经济和信息技术飞速发展的新时代,教师的作用有增无减。教师更

是创造知识生产力的原动力发生器,是培养新时代创新型人才、提高全民素质,构建和谐社会的奠基者。教师的重要意义无论怎样强调都不会过。有了好教师,才能有好学校 and 好学生,才能有和谐幸福的美好未来。

好教师需要不断地开发和培养,古今中外无不例外。为了帮助、保证教师永远站在引领时代发展的前沿,能够实现培养时代新人的历史重任,必须充分重视和落实对教师的培训工作,帮助教师不断地充电提高。贯彻全面素质教育,培养创新人才,实行新课程改革等等,都要依靠教师和教师的培训,否则都是空话。

现在历时两年由广大的一线优秀教师和专家精心研究、编写出版的《新课程师资培训教程》近百本系列丛书,为高中教师的学习提高提供了适用的培训教材,将对城市、特别是农村高中的教师培训和教学工作起到帮助促进作用。这是值得提倡和赞扬的。

这套培训教材,立意新颖,内容创新,编著创新,给人以清新的气息,令读者喜上心头。首先是立意新,指导思想明确,以全面贯彻素质教育、培养 21 世纪新人、配合新课程改革为目的,使教学能以学生为中心,实行

知识、能力、素质全面型的教学为主线,以培养目标和课程教学的要求、标准为依据,教学目的明确,针对性、指导性强。有利于教师扩大视野,提高自身素质,更新知识、技能,培养教师教学的创新能力。

其次是内容新,贯彻了少而精和理论联系实际的原则。教学观念新,学科前沿信息新,课程实验的经验新,课程内容都是基础性、发展性和最有价值的。教学方案设计突出重点,通识培训、学科专业培训和技能培训结构优化,体现了先进性和时代性。

再次是写法新,虽然各门课程各有特点,但都能紧紧围绕培训要求,为实行素质教育、实现学生培养目标,清楚列出课程要求和标准。如课程的素质目标、知识目标、能力目标、情感态度与价值观目标,以及知识教学点、能力培训点、德育渗透点、美育渗透点等等,并有重点、难点、疑点和提问、反思等说明,为教师培训自学和改革教学方法提供了思路和条件。总的说,文字通顺,结构紧凑,条理清晰,言简意明,文风较好。这是我国教师教育图书百花园中一束美丽的鲜花。当然也需要听取各方面的意见,不断地在实践中修改、提炼、

完善。

充满希望的 21 世纪已经到来，我们要抓住这个难得的机遇，在充分重视、认真总结我国广大教师丰富经验的基础上，学习借鉴国际上先进适用的经验，解放思想，大胆创造，我们完全能够创建具有中国特色的教育教学理论和创新的课程体系，为培养好高素质的社会主义接班人做出应有的贡献！

Handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '张' (Zhang) and '云' (Yun).

（北京科技大学、北京师范大学教授，教育经济管理学博士生导师，全国教育未来研究会副主任委员）

Contents

Unit 1	Madame Curie	.....	(1)
Unit 2	Captain Cook	.....	(44)
Unit 3	Australia	.....	(59)
Unit 4	Feed the world	.....	(88)
unit 5	Advertise	.....	(103)
unit 6	Mainly revision	.....	(156)
unit 7	Angkor Wat	.....	(176)
Unit 8	A person of great determination	.....	(199)



Unit1 Madame Curie

Lesson 1

【教学建议】

教学教法：

由于高三学年的学习面临着高考任务，因此应从第一节课开始，向学生宣讲“突出语篇，强调应用，注意实际。”这十二个字为高考题原则。从现在起以语篇为基本单位，进行全面的综合的高考复习，本学年除要学完高三两册课本内容外，还需要有一定时间进行各项分类讲解





与练习以及综合试卷的模拟练习,因此,对于课本内容的处理应根据本校,本教学班的具体英语水平及程度进行适当调整。若学生程度较好,可将课文主要作为阅读材料进行处理,建议每单元(包括听力)用三课时完成。若学生程度较弱,对课文内容的处理可以从细,尤其是对每篇文章结构,主旨大意,难句,高考中常考到的词语用法,异同辨析等的讲解,练习与检测。当然,对于部分课后练习以及课文内容依然要做适当删减,删减标准,以上述十二字原则为准。以保证综合复习时间。需要教师注意的是,教学速度的加快极易导致教学过程流于形式,难于保证效果,因此,要特别注意检查落实的实施。例如每单元以语篇为单位检测语法点、短语及词汇,并记分。就本单元而言,因有较为重要的语法定语从句,建议用四至七课时完成。两篇课文中的语法点和辨析内容较多,可不必一次性讲完,每课时最多处理四至五个。资源中提供的资料要根据高考要求经过适当裁剪教与学生。另外,在作词语辨析时,应尽量从原有的知识入手,发挥学生的主观能动性,多让他们张嘴,或将需要辨析的词语作为作业



Unit1 Madame Curie

布置下去,由学生去找出异同,教师后来作出评价和取舍。课文结构和内容的分析可与语法点的讲解分开处理,若条件许可,个别词语可通过让学生课上课下造句的形式加以掌握和强化。

词汇辨析:

1. I'm not sure whether to go to the one about accidents.

我还没有决定是否去听那个有关事故的报告。

(1) be sure + whether 等连词+不定式

be sure + of/about 短语

be sure + that-clause(从句)

这些句型表示主语对所提到的未来或当时的事情有无把握。

e. g.

① She isn't sure whether to stay in New York next month. 下个月是否留在纽约,她还不能肯定。(注:不定式的逻辑主语与全句主语一致)

② I wasn't sure about/of the way, so I asked



someone. 我对于怎么走没有把握,所以我就问人了。

③ I'm sure he'll come. 我肯定他会来。

(2) be sure to do sth. 表示“一定会...,必定会...”。

e. g.

It's a really good film—you're sure to like it. 它确实是一部好电影,你一定会喜欢

(3) be sure 作“有把握”解时,还可用 feel sure。

e. g.

① I've never felt sure of success. 我从来没有像现在这样对胜利有充分的信心。

② I feel sure we have disturbed you of your work.
我确信我们已打扰了你的工作。

(4) be sure 与 be certain

be certain 意思是“确信,有把握”,用法与 be sure 同,即:

be certain + 不定式

be certain + of/about—phrase

be certain + that—clause



Unit1 Madame Curie

但 sure 强调主语的心理状态,指主语心中无疑或十分确信、有把握,着重于人的内心世界,故其主语只能是人,且不能用来形容事件。所以当主语是表示事件的名词、代词或 it 时,只能用 certain. certain 着重说明有肯定的理由和证据使人相信或确信,强调内心世界之外的证据。e. g.

① it is certain to rain. 天肯定会下雨。

② His information was by no means certain. 他的消息一点也不可靠。

③ It's almost certain that the government will lose the next election. 几乎可以肯定现政府会在下次选举中输掉。

④ We are sure/certain of victory. 我们确信自己会获胜。

(5) make sure 表示“查明,弄确实”和“(采取行动)确保”,其用法是:

make sure + of - phrase

make sure + that - clause



① I think I locked the door, but I'll just go back and make sure of it/that I did.

我想我是锁了门,但我还是回去查看一下吧。

② They made sure of winning by scoring two goals in the last five minutes.

他们在最后五分钟进了两个球,确保了这场比赛的胜利。

2. Perhaps I'll go to that one.

也许我会去听那个报告。

Maybe it was useful for some people. 它(指报告)对一些人或许有益。

这两句都不表示可能性的句型。此外还有 probably 和 possibly。注意它们的区别。

6

(1) maybe“大概,或许”,意思与 perhaps 很接近,多数地方可以换用,但不及 perhaps 正式,多用于口语,还可用于礼貌的建议或请求,多用于句首或句末,多用于美国。

(2) perhaps“也许,可能,大概”,可与 maybe 换用,