

全国高等农业院校
教育与生产劳动相结合經驗交流会
資料彙編

中华人民共和国农业部高等农业教育局印

1958年9月

目

录

1. 高举教育和生产劳动相结合的红旗
南京农学院党委书记、副院长张维城
2. 大办农场大办工厂
南京农学院副院长陈野萍
3. 南京农学院教学革命的情况
南京农学院教研科副科长夏祖灼
4. 红旗飘处白旗倒，土化系面貌大改观
南京农学院土化系党总支
5. 苦学七年从文盲到大学毕业
南京农学院兽医专业四年级学生王元林
6. 福建农学院勤工俭学的十项措施
7. 中共安徽农学院委员会关于教育革命的总结（初稿）
8. 安徽农学院关于贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针初步总结
9. 苏北农学院教学改革基本情况
10. 苏北农学院勤工俭学初步总结
11. 山东农学院教学改革的情况和经验（初稿）
12. 山东农学院师生下放劳动锻炼的情况及经验（初稿）
13. 河南新乡农学院贯彻教育与生产劳动相结合方针的情况
河南新乡农学院党委书记郑重
14. 勤工俭学把教育和生产劳动结合起来
西南农学院
15. 四川农学院关于贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针情况
16. 四川农学院下放师生劳动锻炼的情况
17. 贵州农学院半年来贯彻教育与生产劳动相结合的方针所取得的初步成绩
18. 西北农学院整风运动中教学改革工作初稿
19. 西北农学院1958年度科学研究工作情况
20. 西北农学院党委关于开展勤工俭学的工作报告初稿
21. 西北畜牧兽医学院关于贯彻教育方针和开展勤工俭学的报告
22. 贯彻教育与生产劳动相结合方针的情况与体会
八一农学院
23. 甘肃临洮农学院执行教育为政治服务教育同生产劳动相结合的方针的情况
24. 北京农业大学“下放”以前实行教育与劳动结合的情况
北京农业大学副校长施平
25. 北京农业大学师生下放规划
26. 渡过三大关，面貌焕然一新（河北农业大学下放总结第一部分）
27. 政治思想上的社会主义大革命873名师生思想红旗招展
（河北农业大学下放总结第二部分）
28. 科学技术为生产服务（河北农业大学下放总结第三部分）
29. 通过生产劳动进行现场教学和科学研究工作（河北农业大学下放总结第四部分）
30. 教学改革工作的初步经验
内蒙古畜牧兽医学院

31. 山西农学院关于贯彻教育为政治服务教育与生产劳动结合的方针情况
32. 山西农学院教学改革师生辩论情况简报
33. 保定农学院实行半工半读以来的几点体会
34. 保定农学院教学结合生产, 提高教学质量的初步经验
35. 华南农学院半年来实行边耕边读制度基本总结
36. 广西农学院开展勤工俭学参加劳动生产的报告
37. 教学革命关键在于教学与生产劳动相结合
38. 新考试办法试行总结
39. 湖南农学院组织全体师生上山下乡劳动锻炼的经验
40. 禹县邬山红专大学是怎样办起来的
41. 孟津县平乐人民公社翟泉红专大学的建立
42. 河北省石家庄农业机械化专科学校政治思想工作总结
43. 河北省石家庄农业机械化专科学校教学改革工作总结
44. 河北省石家庄农业机械化专科学校勤工俭学总结
45. 河北省承德农业专科学校教育与劳动生产相结合的总结材料之一
46. 河北省承德农业专科学校教育与劳动生产相结合的总结材料之二
47. 东北农学院关于进行教育革命的初步方案
48. 东北农学院进行教学改革工作情况
49. 东北农学院关于通过勤工俭学大搞工农业生产的概况
50. 长春农学院贯彻执行教育与劳动生产相结合的教育方针的情况
51. 长春农学院学生勤工俭学情况简报
52. 沈阳农学院兴无灭资, 插红旗拔白旗的情况和体会
53. 沈阳农学院贯彻党的教育方针进行教学改革的基本情况 & 几点体会

华中农学院

华中农学院

邬大办公室主任王振华

高举教育和生产劳动 相结合的红旗

南京农学院 党委书记 張維城
付 院 长

我們南京农学院在整风、反右的基础上，通过双反、交心运动，全面实行了勤工俭学，坚决贯彻了中央教育与生产劳动相结合的方针。一年以来，已使整个学校情况起了巨大变化。拔了白旗，插了红旗，师生员工的政治觉悟普遍提高，谈政治、谈思想、求进步，已成为当前思想的主流。通过生产劳动，加强了学生的劳动观点，明确了学习目的，巩固了专业思想，新的集体主义道德品质逐步成长，勤俭朴素的生活作风逐渐形成；增强了体质，减少了疾病；提高了教学质量；促进了教学革新，推动了科学研究；充分利用原有设备大办工厂、农场，为把学生培养成多面手创造了条件。全面实行勤工俭学的结果，促成了学校全面大跃进。

实行勤工俭学，贯彻教育与生产劳动相结合的方针，在教育制度上是一次极为深刻的革命，也是一场极为激烈的两条道路、两种方法的斗争。在前进的道路上，遭到资产阶级思想和落后保守思想的抵抗和怀疑时，动摇呢？还是坚决呢？就成了能否把勤工俭学搞好的关键。我們没有为任何抵抗和怀疑所动摇，自始至终在政治挂帅、整风为纲的前提下，抓紧思想领导，拿出具体办法，边辩边干、大搞运动，坚决贯彻。这样，才使勤工俭学在我院盛开了花朵。

去年寒假以前，我們抓住整风、反右斗争取得基本胜利后形成的东风压倒西风的有利形势，在精简机构，部分干部、教师、学生下放劳动锻炼的基础上，组织了以参加劳动和培养“有社会主义觉悟、有文化知识的劳动者”的目标为中心的紅专大辩论，并在全国、全省农业生产大跃进的鼓舞下，提出了贯彻教学、科学研究和农业生产相结合的方针的四项具体措施：（一）全体教师，三年内轮流下放一年进行劳动锻炼，学习和总结农民生产经验，结合生产进行科学研究，以支援江苏省农业生产大跃进；（二）组织技术龙服务组，下放到南京郊区，以支援南京郊区农业生产大跃进；（三）全院师生员工努力办好实习农、牧场，争取农场成为高额丰产的良好繁育场，牧场成为种禽种畜的繁育场。利用各系设备开办工厂。取消所有临时工，由师生员工充任；（四）重新审查1958年科学

研究題目，除对国家交給的研究課題繼續进行研究外，結合生产，集中力量研究当前农业生产上迫切需要解决的問題。經過辯論和四条措施的实施，大大鼓舞了师生員工的政治热情和劳动积极性。寒假开始，全院师生員工1900多人参加了兴修黑馬营实习农場水利的义务劳动。春节开学以后，又組織一千多学生参加兴修牛首山水庫的义务劳动，兩次共挖二万五千多土方，初步树立了教育必須与生产劳动相結合的思想，为全面实行勤工俭学奠定了初步基础。

勤工俭学是实现教育与生产劳动相結合、理論与实际相結合、脑力劳动与体力劳动相結合、知識分子与工农相結合的一条重要途徑，也是促进学校全面大跃进的一个带有关键性的措施。在全面义务劳动的基础上，我們决心把勤工俭学做为一种制度，全面加以貫徹，并把生产劳动列入教学計劃。春季开学以后，我們以兩周時間，討論了全院竞赛指标，研究了教学和生产劳动相結合的具体办法。抓住課堂教学和生产劳动時間比例問題，組織全院师生进行辯論，經過算細賬，只要縮短部分假期和考試時間，把教学实习和生产实习完全与生产劳动結合起来，并創減掉各門課中的重复部分，大部专业都能达到三分之一時間进行生产劳动。經過反复討論，拟制了几項办法：（一）規定学生一般以三分之一的時間、教师以四分之一或六分之一的時間参加生产劳动；（二）明确劳动的方向，主要搞生产性劳动，从事农、牧、工业生产，不提倡和組織学生进行服务性劳动；（三）劳动時間的安排以周为最低時間单位，集中劳动，集中安排，或集中劳动分散安排；（四）劳动生产尽可能与专业相結合；（五）建立管理机构，組織生产劳动管理委员会，下設办公室，負責全院劳动組織和劳动管理工作。以班为单位建立生产队，以系为单位建立中队，每人发給一本劳动手册，各生产队为生产单位进行劳动，按照各单位原来計酬办法，按劳付酬，并以总数百分之三十分配給学生个人。上述办法随着双反运动的开始，大張旗鼓地全面加以貫徹。

双反运动为勤工俭学开辟了道路，勤工俭学的全面开花，又推动了整风运动的深入开展。在开展双反运动和貫徹勤工俭学的全时，我們就提出整风、教学、劳动三高漲的响亮口号。用說干就干的坚决行动，認真支持先进、培养典型、发揚成績、鼓励士气，来长贊成并坚决执行勤工俭学的人的志气，对形形色色向勤工俭学进行抵抗的資产階級思想和落后保守思想开展了劇烈的兩条道路的斗争，进行了严格的批判和坚决的回击，及时灭掉抵抗派和怀疑派的各种歪风。在不全时期、不全阶段，我們随时注意掌握思想变化，分清本質和主流，抓住主要問題，发动羣众进行辯論，順水推舟，因势利导。在寒假前，开展以劳动为中心的紅专辯論，駁斥了大学生参加劳动，成为一个劳动者是浪费的謠言；我們說最大的浪费是培养出来的学生不紅不专成为废品、次品。在生产劳动時間的安排上，以过去的教学質量就很不高的事实駁倒了以三分之一時間参加劳动会降低教学質量的胡說。双反高潮过去以后，一陣抵抗勤工俭学的逆流冲击而来。有的教师叫嚷：搞乱了正規大学的正常秩序，簡直不像个大学样子了；这样緊張难以持久；非有付作用不可，将来要檢討。部份資产階級思想严重的学生認為：“天下最倒霉的是学农”；“这样下去不如去当和尚”；更严重的說：“这样活不如死”；个别学生，以退学相威脅。一个地主家庭出身的学生道出他的心情是：“又恨、又怕、又沒有办法。”

我們沒有为这种抵抗和怀疑所动摇，而是用搞臭資產階級个人主义和深入开展反五气运动，采取大会、小会、兴无灭資反五气展覽会等方式开展了大辯論，狠狠地揭露和批判了有严重資產階級个人主义思想的醜惡的灵魂，击退了資產階級思想和行为的严重抵抗，勤工俭学开始走上了軌道。交心运动开始以后，又有一股逆流冲击而来，說什么时间是常数，无论如何不能做到三高漲，只能一高漲，就是劳动；或者整风、劳动兩高漲，教学无论如何高漲不起来。有的甚至說，那里有什么三高漲，只能有三低潮。在交心汇报大会上，我們選擇了整风、学习、劳动三高漲的学生、甚至整风、学习、劳动、文体、卫生五高漲的班級和教研組，做了示范性的发言，把不能三高漲的謬論打得粉碎。交心运动的深入开展和三高漲、五高漲的先进个人和集体的带动，就使勤工俭学的制度基本上巩固下来。

全面貫徹勤工俭学的过程，也是对中央教育与生产劳动相結合方針的認識逐步提高的过程。經過整风、反右以后，开始認識到学校教育脱离实际和脱离生产的危害性，培养出来的学生废品、次品占了相当大的比重，去秋以后，除下放了一二百多学生、一百多教师、職員到农村进行劳动鍛煉外，在学校内部，每周安排了少量时间进行义务劳动，以加强师生的劳动观念，寒假中，在局部、零星、少量义务劳动的基础上，組織全院师生員工全面参加了大規模的义务劳动，进一步提高了师生員工的劳动积极性。勤工俭学的号召提出后，我們针对农业院校农业生产劳动的范围广、方面多的特点，在全面义务劳动的基础上，制定了一套办法，把生产劳动列入教学計劃，全面加以貫徹，当时主要以农业牧业生产劳动为主，全时利用原有設備，成立了农业机械制造修配厂，細菌肥料厂，机耕队。在五一以前，我們在农业生产方面，工人、学生、教师相結合种了农場丰产試驗田。农机工厂为了向五一献礼，試制成功了耕耘机、播种机、剥棉杆皮机、运土机、抽水机五种新产品。八大二次會議提出社会主义建設总路綫以后，我們在总路綫的光輝照耀下，制定了全院的五年跃进规划，总结了前一阶段勤工俭学的成績，交心結束以后，召开了全院跃进誓师大会，并正式宣布把生产劳动列入正式課程，取消原来的劳动报酬。在繼續拔白旗、插紅旗，兴无灭資的基础上，提出大办工厂、大搞技术革命，創造新产品，把卫星送上天的响亮号召，从此，由以农业为主的生产劳动进入到工、农业全时并举的时期。为了向七一献礼，农机工厂煉出了兩爐鋼，細菌肥料厂試制成功了抗生肥料。有机化学教研組試制成功了杀虫剂——1605，生长素 α -萘乙酸，肥猪片。农化分析組改制成功了土壤养分速測箱。土壤系試制的脫氮磷肥也获得初步成果。为了迎接江苏省勤工俭学展覽会，在繼續搞好农业生产的基础上，全院大办工厂，短短时间内，象雨后春笋一样就办起了二十九个工厂。創制成了农业机械、农药、化工原料、抗生素、獸医药品等100多种产品。目前发展工厂已进入高潮，煉鉄爐已建成70个，有6个已經出鉄，两个十三立方米的高爐，正在兴建中，农机制造修配厂正在日夜緊張制造各种机具。化肥厂、化工原料厂、农药厂，一面扩建，一面生产。我們开办工厂的方针是：土洋結合，大、中、小結合，固定与临时結合，普及与提高結合。既有重点（鋼鉄、农机、化肥、农药），又要全面开花，所有能利用的試驗設備全部投入生产，自力更生，勤俭办厂，依靠师生員工的双手劳动創造，工业原料尽可能自己解决。粮食、鋼

鉄、机械三大元帅一齐升帐，培养学生成为多面手的条件已经具备。秋前开学后，全体学生，首先上劳动课，通过生产劳动加强政治教育，争取把农业生产搞好，把各种工厂建设起来，使勤工俭学进一步巩固提高。

大半年来实行勤工俭学的结果，获得了显著的成绩，但是过去某些资产阶级知识分子，比较严重地存在着教育脱离生产实践的毛病，并未得到彻底克服，至今对勤工俭学还有抵触情绪，对贯彻教育与生产劳动相结合的方针持消极以至抵抗态度。为了适应农业大跃进形势的需要，使全体师生在苦战三年中受到锻炼和吸取生产经验，更好地提高和发展农业科学，促进生产的发展，并为把我们学校教育有效地加以改革，彻底改造资产阶级知识分子，我们坚决贯彻中央和省委指示，从本学期开始，除留一部分师生经营现有附属农、牧场、工厂和继续进行学习外，其余师生一律下放到江苏农村参加农业生产劳动一年，为进一步使教育与生产劳动密切相结合，为消灭脑力劳动与体力劳动的差别，工人与农民的差别，城市与乡村的差别，培养具有十八般武艺的多面手——共产主义建设人才而奋斗。

大办农场 大办工厂

南京农学院付院长陈野萍

(一) 大办农场工厂的经过

我院实行勤工俭学，首先强调了参加生产劳动，搞工农业生产，不提倡服务性劳动。开始主要是搞农业，逐步发展到在大办农场的全时大办工厂。寒假以前，院党委提出了贯彻教学，科学研究和生产相结合的方针的几项带有革命性的措施，其中第三项是号召“全体师生员工共同努力办好实习农场，争取农场成为高额丰产的良种繁育场、牧场成为家禽家畜的良种繁育场，利用各系设备开办工厂，取消所有临时工，由师生员工充任”。寒假开始，便组织全院师生员工共1,900人兴修黑墨营农场水利，在几天中共挖了12,000土方，基本上解决了农场大田作物的水利问题。开学以后，有计划地贯彻三勤三放的指示，对教学和生产劳动作了全面安排，黑墨营农场经常保持了400人左右参加劳动，为了保证有效的生产，贯彻责任制度，农学三年级学生住在农场边耕边读，每队负责一个耕作区，实行三包四定，并和农场工人教师共同进行高额丰产地的试验。58年上半年在省市关怀下，又扩大了农场，将紫金山三、四分社和红旗社码头分社，旗盘营分社划归我院领导，加上原有黑墨营农场和分院江浦农场将近二万亩地。最近并对四个农场59年的生产作出了初步规划。在办工厂方面，二月二十五日，农机工厂利用了原

設有备沒有向国家要一个錢首先宣告了它的誕生，四月三日又成立了細菌肥料厂。“七一”以后，掀起了大办工厂的热潮，目前我院已建立以鋼鐵冶煉厂、农机制造厂、化肥厂、农葯厂为骨干的大小型工厂50余个，一切能生产的實驗室都作为車間，所有工厂全部产品合計共有258种，其中創制的为39种。九月份工业 产值为468,692元，58年总产值为4,686,920元。这样不仅为国家創造了大批財富，而且有力地支援了工农业生产。

（二）大办农场大办工厂的运动是怎样搞起來的

大办农场工厂的运动所以能搞起来是由于：第一；院党委领导的决心。院党委贯彻教育为无产阶级政治服务教育和生产劳动相结合的方針是坚决的，并且結合我院的具体情况，在每一个时期提出具体办法来动员羣众大家来干。寒假以前，提出了贯彻教学、科学研究和劳动生产相结合的四項措施即：（一）全体教师在三年内輪流下放一年。（二）支援江苏省农业大跃进。（三）全院师生員工共全努力办好农牧場。（四）重新审查1958年科学研究題目。春季开学以后，贯彻执行三勤三放的指示，提出了关于教育和劳动时间的分配，劳动生产的方向，劳动时间的安排，劳动和专业的結合和劳动管理劳动組織，报酬等一系列的具体办法。当时曾遇到资产阶级思想和落后保守思想的抵抗和怀疑，但是沒有产生任何的动摇，并且对形形色色的向勤工俭学进攻的资产阶级思想給予坚决的回击和彻底的批判。为了贯彻中央培养多面手的指示，七月，院党委向全体师生員工发出“大办工厂、大搞技术革新、創造新产品”的战斗号召，并且指出大办工厂的方向，是工业生产为农业服务，工业原材料坚持自力更生。中央政治局扩大會議号召全党全民尽最大努力为今年生产1,070万吨鋼而奋斗；我院就立即 坚决行动起来大办鋼鐵，新建13立方米高爐兩座，一立方米兩座，0.25立方米70座。在大办农场和大办工厂的过程中，领导的决心还表現在說干就干，誰积极干就支持，誰反对就批駁。今年四月新华日报曾以南京农学院說干就干为题报导了农机工厂和細菌肥料厂的誕生。許多工厂从无到有，发展到今天这样的規模并不是一帆风順的，是依靠羣众克服了各种困难，并且不断开展兩条道路的斗争中逐步成长发展起來的。

第二；不断地进行突击。院党委每一阶段都有一个題目，一个任务未結束又提出了新的任务，并且提出有力的宣傳鼓动口号。寒假以前号召师生員工突击兴修农场水利，“过一个不平凡的寒假”。春节中又提出了“打破常规过春节”初一植树，初二送肥，大家都感到新鮮，春节过得很愉快。其后我們又抓住“五一”，“七一”和“十一”几个重要节日进行突击，推动工作不断向前发展。向“五一”献礼，农机工厂試制成功了五种新产品、向“七一”献礼，农机工厂鍊出了兩爐鋼，土化系师生新制了农葯和一些有机試剂。为了迎接江苏省勤工俭学展覽会的召开，苦战十晝夜，制成了农业机械、农葯、化工原料、抗生素及兽医葯品等100多种产品。迎接国庆，苦战20天，产品增加了100多种，工厂发展到50余个，并且在短短的十几天中在卫崗新校址开辟了一个工厂区。全体师生員工星夜突击，用自己的双手建了五幢活动厂房，大小爐灶二十余个，小高爐16座（不包括农机分院）此外如設備接装，运输材料，鋪路面都是自己动手干，保証了許多厂迅速的投入生产。在农场方面：收小麦、秧田除草、棉花定苗、积肥、全体师生員工一齐出动，現在很多礼拜天都在义务劳动中渡过。現在很多人有这样的体会，

“过去几年搞不成功的東西，苦战几晝夜就搞出来了”。由此可見，突击表明了不断发展不断提高。

第三：坚决走羣众路綫。院党委在布置工作任务时都进行充分的思想动员，反复宣傳和闡明这一任务的政治意义，使之变为全体师生員工自觉的要求和行动，充分發揮羣众的积极性和創造性，发动大家动脑筋想办法，能搞什么就搞什么，誰有什么本領都發揮出来，并且經常鼓励先进表揚先进，在七月举行的全院跃进誓师大会，表揚了工农业生产上的积极分子的先进事跡，对进一步發揮羣众的积极性和創造性起了重要的推动作用。全时，無論办农場办工厂都是依靠全体师生員工大家来办，坚决打破只能依靠少数专家才能搞高额丰产試驗才能搞創造发明的神祕观点。在制訂生产队生产計劃及技術措施时，都是經過集体討論，学生可以批評先生。农場和工厂的管理工作都是由师生員工共全参加的。

(三) 怎样管理的

1.为了統一管理，前一时期曾組織生产管理委员会，由院长、院长办公室、教研科、总务科、实习农場、牧場、工厂、农业經濟系等单位負責人参加，負責指导全院的勤工俭学工作，下設办公室負責全院劳动組織和劳动管理工作。这种形式随着农場、工厂的日益扩大，已不相适应，目前全院生产工作由院党委直接領導，党委不仅管政治、管教学、还要管生产。在党委和行政的领导下，設立生产办公室，下分工业生产、农业生产，劳动調配和供銷等四个組（供銷組由学校設備科兼）。具体管理計劃工作，劳动力調配工作，供銷工作和协作等。农經系四年級全学共49人全部参加生产办公室工作。

2.一个工厂的管理：目前我院的做法是所有的工厂沒有一个专职的干部。無論行政管理、生产管理或财务管理，都由师生員工共全担任。各系党总支指定一个委員具体負責生产工作，在总支和系行政的领导下成立生产小組。每个厂都指定专人负责财务工作，并由教师学生数人組成采購組由有关教师組成技術指导組。目前除农机工厂外，其余各厂均未設厂长。

3.劳动組織和劳动力的調配：全院已編成一支劳动大軍，各系成立大队，由教师全学各一人任正付队长，学生以班級为单位成立生产队与授課教师混合編队。各生产队根据規定的時間輪流到农場工厂参加劳动，为了貫徹生产責任制度，农学三年級全学住在农場边排边讀，农机工厂下放了40个全学劳动一年，經驗証明这种做法是搞好生产的一項重要的措施。劳动力調配一般要注意結合专业，但也不能过份地強調結合专业，学生搞一个时期的农业生产，又搞一个时期的工业，做到亦工亦农，各系办的工厂亦不限于本系学生参加，如細菌肥料厂工作全院全学都有机会参加，不只限于土化系全学。搞农药也不限于植保系学生参加。这样全学的知識能更广泛些，符合于培养多面手的要求。

4.原材料問題必須坚持自力更生的原則，如大搞化肥农药就需要大批化工原料，目前我院設立酒精厂、硫酸厂、磷厂氯厂及醃醛等都是为化肥和农药服务的。农产品加工厂目前主要生产麦芽糖也是为了供給农药的原材料。此外也要尽可能和校外单位实行挂鈎，如天津农药厂全意供給我們五硫化二磷，但要求我們給以技術上的支援。重要項目則必須列入国家計劃，統一解决供銷問題。

南京农学院教学革新的情况

南京农学院教研科付科长夏祖灼

一、一年來教学革新的过程

寒假之前，整改鳴放时学生就貼了很多大字报，其中有許多是关于教学方面的大字报，說明教学改革十分必要。当农业部提出了教学、生产、科研三結合的方針以后，我們首先就強調了要教师、学生負責办好农場，創造高产記錄把我院实习农場变为高额丰产的良好繁育場，要求教师亲自动手，改变教学脱离生产的情况。过去有不少教师还不知道学校农場在哪里，有的虽然到了农場，却并不动手，只是站在田边指揮一下工人就算了。当我们提出了要搞好生产特别是要亲自动手参加劳动之后，在一些资产阶级知識分子中是有反感的，他們提出來問：“讓教授抬一天土究竟能給社会創造出多少財富”有人說：“知識分子参加劳动是浪費”。总之，他們反对体力劳动与脑力劳动相結合。他們对于搞好生产、实现千斤农場亦是沒有信心的，不愿意去搞生产，怕在生产中露出馬脚。这时，党委就組織了大辯論，批駁了这些看法，并且在寒假中動員全体师生員工参加劳动，通过辯論和研究农場生产指标，初步暴露出知識分子脱离实际思想保守的弱点，生产中存在很多問題，并不是如他們想象得那么簡單。要求高额丰产他們拿不出办法。这就为下一步开展教学改革打下了基础。

寒假中，党委决定把劳动安排到教学计划中去，一年内学生要以 $\frac{1}{3}$ 的时间参加生产劳动。并把这个方案交給师生員工进行討論。当时集中的一个是学生以 $\frac{1}{3}$ 的时间参加劳动，是否影响教学质量。有的教师認為：“理論課程越多，教学质量越高”“ $\frac{1}{3}$ 时间的劳动太多了，一定要降低教学质量”。当时我們从三方面对这种論調加以反击：首先是从正面辯明教学质量不高的主要表現是脱离生产、脱离实际，而参加生产劳动正是克服这种缺点的根本措施。其次，我們計算了整个教学时间，决定縮短假期、縮短攷試时间并把过去的生产教学实习与生产劳动完全統一起来，这样算下来只要再压縮一些課堂教学就可以有三分之一时间生产劳动。最后，爭論就集中在如何压縮課堂教学和压縮課堂教学时间之后是否影响教学质量的問題上來了。在討論过程中根据整风中学生揭发的材料，說明过去課堂教学中存在許多問題，浪費了时间。例如課堂上花了很多时间講一些操作性的問題，但还講不清楚，全学亦难以理解，相反一經参加劳动，这些操作方法，不需要再講亦会了；耕作学課程在課堂中講犁地，而耕作教研組十个教师中，沒有一個人能夠扶犁，这样空口講授根本不能解决实际問題。各門課程內容重复現象也极为严重，例如无机化学，分析化学及物理化学中有些公式完全一样，相互重复，只要在一門課中講就行了。此外，教师由于脱离生产实际，講不出中国的实际东西來，便硬搬苏联及其他各国的資料來講，勉強湊足教学计划規定学时的数字，象土壤学講了許多欧洲和

苏联的灰壤、黑鈣土等，而对于中国較多的紅壤和黃土却講得很少。耕作学和家畜卫生学都是从几門其他課程中拼湊起来的，这些課都需要大力改革。最后，全學們还揭发出来一些事实說明教师为了湊学时，有时講了许多廢話，可以一句講完的，講了三句。这样一討論，使大家明确了理論課程做适当壓縮是完全必要的，精簡学时也是提高教學質量的一个方面。經過这一場大辯論，資產階級知識分子不得不接受了 $\frac{1}{2}$ 時間勞動的意見，但心里並沒有服氣。

开学以后，我們一方面开展双反交心运动，在这些运动中进一步打垮資產階級知識分子的威风，一面就执行了輪流勞動的制度，学生分批地下去勞動了，教师亦跟着学生下农場。通过一个阶段的生产实践之后，說明了兩方面的問題。一方面看出来学生参加勞動不但沒有降低教學質量，反而提高了質量。过去他們在課堂里讀了三年書，但是有許多作物还是不認識，而現在他們不但認識了許多作物，学会了一整套的操作技朮，而且熟悉了作物生长和病虫害发生的規律，他們学会解决許多实际問題，还从实际中对于过去某些教师所講的錯誤的理論提出了否定。另一方面暴露出教师中脱离生产，脱离实际的情况极其严重，通过生产勞動的放驗資產階級知識分子鬧了許多笑話。

在双反和交心运动中，党委充分发动了羣众，問題揭发得更多。首先我們用大字报公布了几年来教师工作情况以及科学研究的題目和結果的統計数字，許多教师常年无課，一般每周也只有3—4小时，从1954年到1958年科学研究的題目有200多个，而有結果的只占 $\frac{1}{2}$ ，至于这些結果是否真有价值还是个問題。这个問題引起了許多人的注意，很多人貼了大字报，認為这是高等学校內最大的浪費之一，并进而对教學态度、教學方法以至教學内容进行揭发，从揭发的問題来看，有的教师在講課中公开的侮蔑我們的政策，政治上很反动；也有的是学朮观点上的錯誤；还有一些教师則是不懂装懂，乱抄書，还抄錯了。研究工作方面也有很多問題，許多研究題都要五年至十年才能有結果。农經系有一位教授研究农业扩大再生产的問題，要1963年才能有結果，而他在研究的目的上，还大言不慚地写着，要找出規律性“借以帮助农业生产实践加速农业发展”，等得63年他研究好了，不知道我們的农业生产已經发展到什么程度了。这一运动的特点是先由学生揭发教师，而后青年教师卷入斗争，最后連老教师也相互揭发和自我揭发，大家翻筆記、查講义，把問題揭发得比較深入，形成了高潮。通过揭发，約有10余万份大字报，很多人都有了专栏。絕大多數教师感到形势逼人，教學革新必須进行，不改不成了。到七月份，在党委号召下正式投入教學革新运动，修訂教學計劃、教學大綱和科学研究計劃。

二、教學与生产劳动時間的安排

这学期以来，我們是一面进行課堂教學，一面参加生产劳动的。如何使二者都順利地进行是一个新問題。在这一过程中，陸續发现了一些問題，但是对待这些問題却有两种不全的态度。有人認為教學和劳动是必需統一的，應該想办法解决这些矛盾。而另一些人却趁此大叫“劳动与教學有矛盾，无法解决”。首先是劳动的性質与专业对口径的問題。有的系大、学生多，要結合他們的专业进行劳动則場地不夠，如畜牧兽医系学生很多，但牧場却很小，容納不了。植保系学生也不少，如果只在农場当治虫队也用不了，

党委研究后提出这样的原则：高年级全学结合专业，低年级全学参加一般农业生产，有什么工作做什么。一、二年级全学应该对于工农业生产各方面的知识都熟悉一下，摸一摸，知识更广泛一些，而三、四年级全学结合专业参加劳动，并可以充任生产中的骨干。这样既解决了生产中缺乏骨干的困难，平衡了劳动力，亦使学生多得一些知识，符合多面手的培养方向。

在劳动时间如何分配问题上，亦产生一些问题。从学习的观点上看，学生参加劳动应该分布在全年，了解生产的各个环节，并且应该轮流参加到不全的生产部门和工种去，以便熟悉各种作物及作物的不全生长期。但是，生产部门的要求恰巧相反，他们要求学生能连续集中地参加劳动，并固定参加某一种生产，不希望经常更换新手。为了妥善解决这个问题，我们采取了四种方式：①集中固定参加劳动的，如农学三年级（现在是农学四年级）的全学，从今年3月一直固定在农场，计划在10月底回来，他们就一直在农场劳动8个月，在劳动期间也安排一些课程，利用比较空闲时和阴雨天上课，这种方式对于高年级的全学是适合的，他们可以充当生产中的骨干。②分段劳动的，每次下去劳动2—3星期，回来上课3—5星期，轮流更换。缺点是每次下去时间稍短了一些，对生产有一些影响。根据生产需要安排劳动内容这种方式对于一、二年级全学是适合的，上半年我们是广泛采取这种方式的。③把全年分成几个阶段，一次集中下去几个月，其余的时间回来集中上理论课。这在工厂、牧场等生产季节性不强的单位可以使用。④每周抽一定时间参加劳动，例如每周劳动半天或一天。这种方式主要是对于留校学习的全学，使他们在上理论课的时间内亦能有机会劳动。除了参加生产劳动外，学校的环境卫生工作等亦可以安排进去。上学期我们用的不多，今后准备做为一个制度固定下来，以便学生在课堂教学期间也不脱离劳动。

经过这样的改革之后，教务部门的工作就比较复杂了。过去教研科每学期只要开学忙一次，安排好课程就行了，而这一学期就不成了，每周都在排课，天天都在调课。学期开始时先由生产办公室进行过一次很详细的调查，摸清了全院的劳动力状况，有多少人，其中多少半劳动力、多少全劳动力，一个班的劳动力约有多少等，又摸了全院生产单位约需多少劳动力，在哪几个月需要多，哪几个月需要少。把全年各月份中留校上课及参加生产的人数大体上安排了一个轮廓，做出了平衡表，根据这个表制订了各年级课程表。但这个表不可能订死了不改变，一方面农业生产上对劳力需要的估计不可能太精确，更重要的是生产任务不断增多，措施不断加码，因而就必须经常调整。每周末我们把下周的日程安排好由生产办公室广播公布，学生也习惯地到星期六吃晚饭时听了广播马上行动。许多教师过去前两周通知他上课他都会有意见的，强调来不及备课，现在今天通知明天就上课也习惯了。这样，本学期来既保证了课堂教学，又保证了生产劳动。开始时，资产阶级知识分子说：“看你们一定会搞乱！”但是，我们并没有乱，我们安排得很好。当然，大家要紧张一些，但紧张并不是坏事。

三、修订教学计划、教学大纲和科学研究计划

七月初党委号召教师、学生一起搞教学改革，在各系党总支领导下，大家想、大家订，拆散教研组以课程为单位，由任课教师加上学生来研究，当时有些改进，如将劳动

列入教學計劃，規定到學年結束時要考核，如不及格者，予以留級（留農場勞動一年），並規定，總的成績應從政治、勞動、業務學習、三方面來評定。另外，專業課注意到結合地區，過去教師不願意面向地區，認為我們是全国性的學校，江蘇的問題講得少，其實，根本問題在於他們對江蘇地區的情況不熟悉，面向全國則從書本上找材料的範圍大一些。通過討論明確農學要結合江蘇的主要農作物，土壤植保亦要結合本省土壤改良和病蟲防治來講課，畜牧系重點學豬、牛、羊，過去解剖學以“馬”為重點，講課和實驗都以馬為主，南京馬少，就找小毛驢來解剖，現在也改以牛豬為重點，解剖材料用牛比較貴，想用山羊來代替，因在解剖上牛與山羊許多地方有相似之處。在基礎課方面明確了為專業服務問題，過去數學，物理，化學等教研組認為這些課程是幾千年科學發展的結晶，有它自己的體系，不能夠面向生產，系統性不能變動。這次也開始行動起來，如化學教研組革新得較好，有機化學不按化合物分類次序，而根據自然界的有機化合物資源和農業生產上有關的有機化合物問題來講課，這是方向。

外文教研組原來強調不能和生產勞動結合，說一会儿勞動，一会儿學習，外文生字最容易忘掉，黨委給他們批評了一下，要他們和學生一起下去勞動，在田里碰上棉花還講講俄文中“棉花”怎麼說，英文中“棉花”怎麼說。他們接受了這個批評，大力革新，到目前為止各專業用的教材都已編出，而過去則是用的東北工學院的講義，許多辭匯都是機器上的，與農業很少關係。

但當時舊的框子束縛得較厲害，加之教師往往從自己一門課來考慮問題，認為取消或減少了自己所教的課程，是件不光采的事情，有些教師抱消極態度認為自己的課伸縮性很大，可以多講些，亦可以少講些，給多少時間講多少，對提高教學質量的信心不大。而青年教師和學生還存在迷信思想，明知有些東西是沒用的，脫離實際的，但面對面討論問題時被老教師一套“道理”一說也就不堅持了。因此這次所提出的教學計劃，教學大綱仍帶着很大程度的改良主義的色采。

8月份黨委又號召重新再搞，要求比較徹底地革新，經過這一次重新訂立計劃、大綱，有以下一些變化：

①政治課加重，從入學到畢業，每周4節，上課時候排四節課，勞動的周次就利用晚上的時間進行學習，也是4節，政治課占全部學時數的 $\frac{1}{4}$ 。

②勞動課按每年四個月安排，但各系大多訂出多於四個月的計劃，農學系則根本不分理論教學和勞動，採取半耕半讀，大家對勞動課很重視，都給予相當大的比重。

③培养目标要寬一些，過去太狹，整風初期許多人還嫌我們的专业太寬了，農學系提出不愿当“万金油”干部，要求將農學分為選種和作物栽培等專業，土化系提出要分土壤和農化兩個專業，植保系認為植病和昆蟲一個是植物，一個是動物根本不能放在一起，農機則要求分為：農機修理、制造、运用、拖拉機等專業。今年下放了一批教師，他們回來認識改變了，在农村知識太狹窄就成為廢物。植保下乡去只懂得病蟲，不懂作物栽培，土壤仅懂得土类，不知道和作物的联系，虽自以为是专家，但农民是不管你們這些的。新的計劃中植保土壤都加強了作物栽培課，畜牧專業增加了獸醫課程，獸醫專業的学生多學家畜飼養管理。

④專業課和現場生產結合起來，農學三下場時我們原來的打算是一面生產一面上課就算做現場教學了。但是事實上教學和生產存在着很多的矛盾，生產緊張時學生根本上課，教師說是勞動擠掉了學習，事實上，本質的問題還在於講課沒有與農場生產結合起來，教師不管農業的季節性仍按着教學大綱一章一節的講，學生當然聽不下去，全學在生產上搞這種作物，而老師上課却是另一種作物，根據這個情況，我們認為必需打破原來的系統性，現在將耕作、作物栽培及遺傳選種合為一門功課叫做作物學，沒有章節、教學大綱是按月份編寫的。

農業昆蟲學也全將植物化學保護課中有关殺蟲藥的內容合併於農業昆蟲中去，開“農業昆蟲及防治”這一課，全時講的次序也和蟲子發生的季節配合起來。

專業課的改造看來要做好下列三點：課程一定下放至農場和牧場；課程以生產為中心重新加以裁併；教學內容和順序要與生產季節相適應。

⑤基礎課應該為專業課服務，並解決與高中銜接的問題。基礎課有些並不比高中課程內容多，如物理學的內容還不如高中物理那麼詳細，因而物理可取消，但從發展上看，農業生產上某些尖端問題要運用近代物理理論，因此現在打算推遲至最後再學，內容大改，不要開普通物理，而開物理學在農業中的應用，無機化學也與高中重複，再將各元素講一遍，也無意義，現考慮將無機化學與物理化學、膠體化學合併為基本化學，以物化膠化為主，重點復習無機化學。

基礎課如何和生產勞動相結合呢，這方面過去基礎課教師經常向我們提出問題，我們也解答不了。土壤系一個全學的文章給了我們很大的啟發，他在農場的勞動中，看到田里作物生長的許多現象，不全條件下長得不一樣，就利用植物生理學上的理論加以解釋，他說，這樣通過實際就鞏固了基礎課的知識，因而我們提出，基礎課的老師也要下去參加農場的勞動，通過勞動才能懂得基礎課如何與生產勞動相結合，希望教師們先將理論和實際結合起來，再教育全學。

這是教學革新的大概情況，但目前爭論的問題還很多，全時各系的发展也不平衡，今後準備進一步的詳細辯論和爭論。如課程設置問題就還有很多不全看法。在課程排列的順序問題上農學系提出了很大膽的革新意見，一年級就上專業課作物學，將生物化學和植物生理推遲，理由是：先實踐後理論，全時目前作物學教學內容基本上是些現象經驗的累積和敘述，應用生理生理解釋問題很少，不學生化和生理，全學們也能接受作物學所講的一切，在與現場生產結合的安排上也要統一加以研究，各系現在僅僅從本系着手訂計劃，如農學系的計劃中各年級都是種大田作物的試驗田，但是工廠和牧場要不要去呢？現在要培養多面手，課程內容較廣泛，每門課都要結合現場生產，如何交叉安排也是個巨大的組織工作，在訂計劃時就要考慮好。此外某些功課如外文，各系訂的學時數都不一，農學為120小時，植保為165小時，牧醫則有198小時，對於這些功課，還應當比較統一一些才行。

現在方向是明确了，舊的框子是突破和推翻了，但是由於教師的實踐知識缺乏，新的東西得不到充實，顯得空虛和簡單，某些教師在訂新的教學大綱時又不得不找舊的一套東西來參攷，教學內容的改造，還是一件很艱巨的任務。通過教學革新，我們更明确

了教师补生产劳动课的重要性，因此对中央下放的决定，非常拥护，今年准备留一些去年下放回来的教师和学生在校半工半读，其余全部下去。除了下放教师外，还要吸收各地生产上有创造性成绩的干部和劳动模范来上课，另外还派教师至高产地区吸收经验。

从这次教学革新中，我们也认识到教学革新也要大搞群众运动，学生参加教学革新很重要，学生对革新教学要求迫切，有勇气，能大胆的提出问题，对教学中的问题了解也较全面，如课程重复教师就不如学生清楚。另外从这半年情况看学生参加劳动比起教员来要扎实，老师不是住在农场搞的，而学生硬是住在农场，实际生产知识，学生比老师还丰富一些。我们这一段对学生力量运用还不够，以后要在下放劳动中进一步加强党委领导下师生农民结合搞教改。

四、科学研究工作的变化

去年12月订了106项题目，这些题目，看起来拉拉扯扯和生产都有关，但很分散，目的性不够明确，不顾当前的生产上的迫切的问题。有些题目则简直是开玩笑。如有“中国古代鸟类生态研究”，还有植物生理学一位讲师，一贯就搞古代的东西，认为是科学上的“冷门”，一搞就出名，所以他研究古代的耕作制度，晋朝的植物学知识等。九个月来已陆续加以修订，我们取消了分散的，不是生产上所迫切的科研题目。保留国家科学规划中的题目，并重新组织了力量。

全时增加了很多新的题目，主要是围绕着本院农牧场的丰产而进行的，如农学系提出14项科研题，都是以创造高产记录为中心的。牧医系也提出一些在牛、猪、羊、中放卫星的问题，化学教研组和土壤农化方面的教师，提出许多制造化肥的研究题，植保系过去只停留在农药药效的测定等问题上，现在要搞制造和创制新农药，农机要设计制造一套合于长江下游的农业机具。农经系现在主要搞人民公社的调查。

在研究方法上也有改变，过去是脱离群众的方法，现在已从实验室走到大田，过去选种工作搞一个新品种，如果一切顺利的话，按照规定程序也要15年之久才能成功，现在他们提出3年就可以了，关键问题是把品种提前送到群众中去试验。植保系的水稻白叶枯病，过去研究要10年，现在目标集中，主要研究与防治有关的问题，今年并下放了一个助教到江阴农村，一面生产劳动，一面搞研究，根据现在进展情况，明年就可要提供出有效防治的方法。

结合生产劳动发展科研工作，还促使了研究工作集体进行，因为一个人单干决不可能多快好省，如农药的制造就是植保系许多教师加上化学教师搞出来的。过去化学教师认为在农学院没有前途，只有到综合大学才有办法，现在化学教师很有用处，他们既和植保系合作搞农药，又和土化系合作搞化肥，生产上有很多化学问题要解决，但是过去不协作，专业教师对某些化学上问题解决不了，化学教师又不知研究门路，现在结合起来前途就很宽广了。

在党的领导下，我们做了一些工作，但是一切都只是开始，希望各兄弟院校同志们在检查我院工作中随时提出宝贵意见；以便改进。

1958年9月23日

紅旗飄處白旗倒、土化系面貌大改觀

南京農學院土化系黨總支

偉大的整風運動，給我系帶來了史無前例的蓬蓬勃勃的生氣，全體師生員工在偉大的轟轟烈烈的整風、反右、雙反、交心的社會主義革命風暴的教育和改造中，共產主義的思想洪流，洗滌了從舊社會帶來的見不得太陽的渣滓，如今白旗砍倒，紅旗招展，全系到處一片光明，處處充滿希望，日新月異地改變着原來的面貌，正以不平凡的速度在發展着。

全系面貌的改變，並不是一帆風順的，在這一年半的時期內，在全體師生員工當中，開展了極其尖銳的資本主義和社會主義二條道路的鬥爭，先進的促進派的思想在和落後保守促退派思想的鬥爭中，出現了整風、教學、生產勞動三高漲的令人歡欣鼓舞的空前未有的局面。

整風前，全系師生員工中社會主義的政治氣氛非常不濃，許多人滿腦子充滿了資產階級思想，大部分人都是走只專不紅、先專後紅的危險道路，重業務、輕政治、怕開會，不發言，是普遍的現象，對黨內右派公開叫囂的“黨不能領導高等學校，系領導必須是懂業務的內行”，“業務體現政治、業務好就是覺悟高”的謬論，覺得頭頭是道，因此，當時大家把社會工作看成是額外負擔。全系只有一位黨員自願搞黨的工作，有的黨員要求一年不碰社會工作，有的黨員認為搞社會工作在系里坐不下去，當提出向科學進軍的號召後，大部分教師要求黨組織保證他們 $\frac{1}{2}$ 的時間搞業務，幹部找老師談話還得預約，否則就是沒保證他們的業務進修時間。

青年教師說什麼“三年不達到付博士就是不覺悟的人”，甚至有些教師認為南農沒有發展前途，天天跑南大，學習理論作為追求個人名利地位的本錢，資產階級個人主義思想到反右前夕更是發展到了高峯，黨的組織，黨的領導，都看成是過了時的东西，根本不看在眼裡，工作各自為政，堅持黨的原則的人，隨時有被排擠的趨勢，對待靠攏組織，聽黨的話的人被說是尾巴，沒有自己頭腦的人，甚至說成奉上拍馬。

在業務上，過去的教學和科研嚴重的脫離實際，脫離生產，重理論輕實踐，在教學內容上，片面的強調各課程的完整性，系統性，故重複很多，全時又機械的搬用蘇聯的材料，甚至販賣英美的毒素，很少聯系我國的生產實際，例如化學課以往都是純理論的講授，不接觸生產，不解決農業生產問題，物理課的教學也是嚴重的脫離實際，學生學了物理，電綫接頭不會接，變壓氣不會用，拿了電池還怕觸電，土壤學的教學內容大部分也是不結合中國實際的，過去灰壤講得很多，灰壤在歐洲多，我國少，學了沒用，全是從歐洲搬來的，由於一貫理論脫離實際，教學脫離生產，因而就是所謂名教授，在平常的實際生產中也得出洋相，例如有一次付系主任到農場，全學問他如何熏土，他雖講的

头头是道，可是要他做时，連火也点不起来。

由于教师輕視劳动，輕視生产，帶給学生的影响也是不良的，教师对全学进行专业思想教育时，“說什麼土化系理論性高，适宜搞科学研究，不适宜下农村搞生产。”“土化系不学理論，还不如当农民”。又說：“土壤、农化专业不分，不能培养出专家”，以致学生強烈要求土壤、农化分家。

在教学态度上平时只教書不教人，对学生的輔導很少进行，有时学生上課还找不到先生輔導，就是輔導时也很不耐烦，甚至还埋怨学生笨，等到学期攷試时才来大抓一把，这几乎成了常规。

全学方面，只专不紅，先专后紅的资产階級思想是普遍的，个人主义思想是严重的，大部分全学过去都是好逸恶劳，輕視劳动，怕脏，怕累，怕苦，有些人連自己的衣服都不肯洗，学习目的为个人家庭，专业思想不巩固，遇到困难就想轉学，有的人还認為学农沒有出息，而懊悔当初。

一年后的今天，由于整风运动的偉大胜利，全系的面貌起了根本的变化，呈现出嶄新的新气象，到处白旗砍倒，处处紅旗高升，破了资产階級的威风，立了无产階級的志气，全系师生員工斗志昂揚，精神焕发，在党的鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社会主义总路綫的光輝照耀下，已經发挥出蘊藏的巨大的潛在力量，在政治挂帅的前提下，正以史无前例的高速度向前飞跃发展着，处处形成着大跃进的局面。

掀起了我系大跃进的局面的关键是整风运动和反右斗争的彻底胜利，右派分子樊庆笙、褚金元是过去阻碍我系发展和前进的絆脚石，反右斗争中彻底的把他們斗倒了，中間状态的人們觉醒了，紛紛向左轉，每个人都經受了一次极其深刻的严重的階級教育，社会主义觉悟空前提高，大家深深感到沒有共产党的領導，社会主义的教育是不堪設想的，党在高等学校的領導权确立了，并且进一步巩固了，二条道路的斗争胜利了，大家都更加坚决走社会主义的道路，批判了自己的右傾言行的錯誤，更認識到改造思想，改造立場的重要性，从而在政治上扫清了大跃进前夕的障碍。

全体师生下乡上山劳动鍛鍊和寒假义务劳动中的干劲是我系大跃进的萌芽，当党提出知識分子下乡劳动鍛鍊一年的号召后，全系老师都热烈的积极的响应，决心書峯涌而上，个个爭先恐后保証三年内全体教师輪流下乡鍛鍊一年，并第一个向全院提出挑战，学生在老师鼓舞和带动下，也紛紛要求下乡鍛鍊，有的全学連續打三次报告，申請下放，結果全系教师和20个二年級全学光荣的批准下放了。在乡下劳动中，絕大部分老师和全学都放下架子，与农民羣众打成一片，全吃全住，全劳动，夏天赤着脚，光着背，在田間劳动，冬天不怕天寒地冻，与社員們一起挖土抬泥，由于老师全学热爱劳动，热爱农民，和农民全甘共苦，亲密相处，亲如家人，因而普遍受到农民的爱戴，許多人被評为社、乡、县的劳动模范，在劳动中，师生一面劳动，一面从事科研和种丰产試驗田。“劳动創造世界，劳动改造了人”，大家在农村劳动过程中体会非常深刻，有的全学說：“劳动九个月，胜讀十年書”也有的說：“劳动晒黑了皮肤晒紅了心”，改造了思想，改变了人生觀，与当地干羣結成了深厚的友誼，当全学們回校时，社員和全学間恋恋不捨，甚至流下了热淚。寒假开始，全系师生都自覺自愿的留校积极参加义务劳动，做到苦干实干