

探索与实践

云南大学滇池学院学生工作论文集

马杰 钟云跃 主编

图书在版编目(CIP)数据

探索与实践 : 云南大学滇池学院学生论文集 / 马杰, 钟云跃主编.
—昆明: 云南大学出版社, 2015
ISBN 978-7-5482-2344-3

I. ①探… II. ①马… ②钟… III. ①云南大学滇池学院—学
生工作—文集 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第129651号

责任编辑: 赵红梅

装帧设计: 郑明娟

探索与实践
——
云南大学滇池学院学生论文集
马杰 钟云跃 主编

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明研汇印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.75

字 数: 373千

版 次: 2015年9月第1版

印 次: 2015年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2344-3

定 价: 36.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031071 65033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

编委会名单

总策划 李乾夫

主 编 马 杰 钟云跃

副主编 冯景雯 向晓明 沈紫金

编 委 张汝毅 李 敏 刘 琳

董 辉 李艳忠 周 健

舒云鹤 沈 静 牛 昉

王文佳 王延卿 崔 鹏

周里昂

前 言

云南大学滇池学院自2001年创办以来，凭借云南大学先进的办学理念、雄厚的综合实力和学院灵活的办学机制，已经成为经、法、教育、文、理、工、管、艺术多学科协调发展，以培养高素质应用型人才为主的普通本科高等学校。学院现有10个二级分院、2个公共教学部和1个研究院，40个本科专业。建院十余年来，为社会培养了近25000名优秀毕业生。学院遵循“求真至善”的育人理念，以“办人民满意的大学”为宗旨，以“培养高素质应用型人才”为目标，遵循“教学是中心、质量是关键、队伍是重点、特色是出路、创新是动力，党建和思想政治工作是保障”的办学思路，认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，努力培养适应社会需要的合格人才。

学院高度重视学生教育管理工作，紧紧围绕“培养什么样的人，怎样培养人”这一主题，积极构建党政齐抓共管、学工部(处)组织协调、各部门通力合作、校院结合以院为主的学生工作体系，建立起全员、全过程、全方位参与学生工作“大学工”模式；坚持做到以人为本与依法治校相结合，普遍引导与重点教育相结合，常规管理与集中整治相结合，日常分析与集中研判相结合，理论学习与实践锻炼相结合，管理学生与服务学生相结合；按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，全面加强专兼职相结合的学生工作队伍建设，形成了专职为主、兼职为辅，密切配合的管理体制和工作机制。同时，基于国家对民办学校未来发展要求和学院自身的办学理念，学院在进一步加强学生思想政治教育，大力推进校园文化建设的基礎上，积极探索加强和改进学生工作的新思路、新方法、新举措，针对大学生的思想特点、生理特点、心理特点等因素，探索与之相适应的精细化管理模式和管理方法。通过不懈努力，滇池学院的学生工作队伍，在学

生教育管理上已经做出了诸多有益的探索与实践，积累了丰富的经验，取得了良好的效果。为此，学院组织教师对学生教育管理工作的探索与实践进行经验总结，以便能够搭建相互交流的平台，总结过去，面向未来。此次共征集到学生教育管理工作论文48篇，共分为思想政治教育篇、学生工作管理篇、辅导员工作篇、学生干部队伍建设篇、大学生心理健康教育篇、校园文化与学风建设篇等6个专题，从多视角、多层面展示了学生工作队伍敬业奉献的精神风貌和在实际工作中所付出的艰辛及心血。今天，我们将他们的论文汇编成书，这不仅是对学生工作的探索与总结，更重要的是通过展示成果，检验工作质量和水平，为进一步做好学生工作提供参考与借鉴。我们始终坚信：“欲成一流大学，先育个性学生，个性充分发展是创新的必由之路。”面对学院未来的转型，还需要我们做出更多的思考，更多的探索。

2015年6月

目 录

思想政治教育篇

论新媒体与高校社会主义核心价值观传播	张汝毅 (3)
“中国梦”视阈下大学生政治素养的培养	张 颖 (10)
创新高校学生思想道德教育的对策建议	段双喜 (14)
大学生道德教育：永不落幕的诚信果	马春晓 (19)
论加强当代大学生责任感培养	杨 超 (22)
“多微”时代高校思想政治教育工作面临的挑战与对策	王 莹 (25)
关于独立学院思想政治工作的思考	董婕妍 (30)
论大学生情感教育缺失的原因与出路	杨知恬 (35)
论大学生思想政治教育中的管理工作	万仁勇 (39)
论高校中的爱国主义及爱国主义教育	任 磊 (43)
美育视角下艺术类大学生思想政治教育的路径浅析	李艳瑞 (48)
浅谈大学生品德的形成与培养分析	董亚頔 (52)
浅谈如何提高大学生思想政治教育工作	陈静宁 (55)
浅析高校学生活动与高校思想政治教育	欧阳骞 (59)
浅析新形势下的大学生思想政治教育工作	段君荣 (64)
强化友善教育，提升交往技能	徐艳秋 (68)
以社会主义核心价值观夯实大学生信仰基础	王 福 (71)

学生工作管理篇

修身、移情、服务：高校学生管理理念的“三大法宝”	左训生 (79)
“大数据”时代高校学生工作面临的变革	李文渊 (83)
现代大学教育制度下开展学生工作的思考	刘 菁 (88)
论高校学生工作中信息反馈的重要性	蒋昕蕾 (92)
努力做好学生工作中的意识形态工作	张晋铭 (96)
试论独立学院学生管理工作中的观念转变	李 杨 (99)
试论以人为本的独立学院学生管理	和祖芬 (103)
新媒体时代高校学生管理工作探析	欧阳喜生 (114)
新时期高校学生工作研究	王 珏 (118)

辅导员工作篇

独立学院辅导员从业现状分析及对策思考——以云南大学滇池学院为例	李 轶 (125)
独立学院专职辅导员工作心得	饶栋平 (129)
辅导员在大学生思想政治教育工作中遇到的问题及对策研究	张玉洁 (133)
浅谈民办高校辅导员职业倦怠成因及对策	龚 渚 (139)
如何做好辅导员工作	付丽荣 (144)
新媒体环境下的高校辅导员工作探析	罗玮玮 (147)
以“大学生涯规划”方案为主线创新辅导员工作思路	王怀磊 (151)
大学生职业生涯规划工作现状分析	李艳忠 (159)

学生干部队伍建设篇

高校学生干部队伍建设初探	程议莹 (167)
高校学生会在大生思想政治教育工作中的作用	王赞浩 (171)
浅谈高校学生党支部建设	李玉凤 (175)
浅析独立学院团学干部队伍建设	崔 鹏 (181)
浅析高等院校的班级建设问题	崔 鹏 (185)

大学生心理健康篇

大学生心理健康问题对高校思想政治教育工作的挑战及对策	陶亚辉 (193)
独立学院留级生心理适应问题研究——以云南大学滇池学院为个案	王 静 (197)
浅析高校学生一般性心理问题干预方法	秦 滢 (204)
浅析积极心理学在独立学院学生管理中的应用	谷 丹 (210)

校园文化与学风建设篇

论高校开展校园文化活动的的重要性	尹 瑶 (217)
浅谈独立学院的学风建设	王根磊 (222)
大学生“母校情结”的培养及意义	相 萌 (227)
试论大众传媒对当代大学生成长的负功能影响及对策	高桂椿 (231)
校园媒体媒介环境的创新变革与融合共生——以马克思主义新闻观为理论视角	罗 欢 (237)



思想政治教育篇

论新媒体与高校社会主义核心价值观传播

张汝毅
(学生处)

摘 要：传统媒体与新兴媒体融合创新，形成了新媒体形态。新媒体与高校社会主义核心价值观建设具有内在关联，相辅相成，相互促进。新媒体为高校社会主义核心价值观建设带来了新的机遇，促进了高校社会主义核心价值观的有效传播；而社会主义核心价值观建设又有力引领高校新媒体的正确运行。两者相互作用，相互推动。应从新媒体传播者、受众、内容和环境建设等方面着力，推进高校社会主义核心价值观传播。

关键词：新媒体；社会主义核心价值观；内在关系

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》提出，“媒体要发挥传播社会主流价值的主渠道作用”。美国学者尼古拉斯·尼葛洛庞帝曾经说过：“新兴媒介历来是传统媒介的掘墓人。”高校作为社会主义核心价值观传播的前沿阵地和主战场，深受新媒体的积极影响：新媒体的迅猛发展为高校社会主义核心价值观的传播搭建了新平台，提供了新载体，促进了传播效果，不仅体现了高校社会主义核心价值观传播的时代性，而且增强了高校社会主义核心价值观建设的针对性和实效性。

一、新媒体促进了高校社会主义核心价值观的有效传播

新媒体覆盖面的无限延伸和扩展，使得新媒体的立体性、开放性、渗透性更加突出，为大学生提供了更为广泛的言论自由和更为广阔的交流空间，使舆情信息传播更加迅速快捷，更加集中，更具感染力和轰动效应。可以说，新媒体从多方面促进了高校社会主义核心价值观在大学生中间的有效传播。

1. 新媒体的立体性缩短了大学生与对社会主义核心价值观之间的距离

以往高校先进思想、主流意识和价值观念的宣传普及，主要依赖思想政治理论课教学和班会等传统形式，教师通过“填鸭式”的面对面的最直接方式将系统的理论观点、思想意识和道德观念等进行正面灌输和扁平渗透，传播到大学生中间。这种传播模式中，教师往往被打上“说教”“夸夸其谈”“空洞”的烙印，由于久而久之形成的对教师能力和个体人格认同上的心理定式，大学生对教师教育内容的接受和理解会产生不同程度的抵触情绪，进而在教师和大学生之间形成巨大的心理距离，而且这种心理距离会随着时间的增加越来越大，最终导致大学生对教师所传播内容失去兴趣，并在心理上产生排斥。现在通过新媒体进行传播，不仅使宣传教育等舆情信息传播的途径和渠道越来越多元化，而且可以隐匿教师的身份，缩短了两者之间因身份认同而产生的心理距离，

使大学生变被动为主动,化消极为积极,主动面对,亲历亲为,直接感知社会主义核心价值观的理论光芒和思想魅力。在大学生社会主义核心价值观教育中,新媒体的传播效果十分理想,一是因为新媒体自身优势,如交互性,不仅增加了社会价值观念的直观性、感染力和说服力,而且大学生在“隐遁”状况下,其心理没有任何负担,可通过新媒体的信息共享平台将其内心状况和心得体会进行交流,或直接充分展现出来或在交流学习中提高;二是因为新媒体的传播方式具有极强的吸引力,可以激发大学生的自主选择性和自觉吸收能力,从而使其完成从“要我学”到“我要学”的转变,大大激发大学生的求知欲和创造力,调动其参与学习的主动性和积极性。

2. 新媒体的开放性提升了大学生对社会主义核心价值观的认知度

舆情信息传播是多维度、覆盖范围广、表现形式多样的全新领域。新媒体以巨量的信息、快捷的传输、强烈的互动和多元的传播方式,成为所有信息争相利用的最佳载体,也成为社会价值观念传播的新平台。伴随着先进科学技术的不断运用,新媒体传播不断超越时空的限制,其信息传播的快速性和信息资源的共享性突破了传统社会价值观念传播模式途径单一、速度慢、范围小等局限性。在新媒体背景下,大学生传统的世界观、人生观、价值观和道德观教育模式已不适应时代的要求。教师在教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观时,必须充分尊重大学生已经完全融入现实社会这一事实,将大学生置于丰富而开放的政治舆论和教育信息环境下来考虑,使具有立体性、开放性、自由性和交互性的新媒体传播能够更大程度地满足大学生对宣传教育信息的现实需求。因此,在高校社会主义核心价值观的传播过程中,应该充分利用新媒体传播的立体性、自由性、交互性和开放性等特点,创设社会主义现代化建设过程中具有共同思想基础和共同价值追求的良好舆情氛围,在新媒体传播中积极主动地占领主流意识形态宣传教育的制高点,以多渠道、多领域的方式引导和干预主流价值观念的形成与发展。只有充分尊重和利用新媒体传播的开放性,才能在纷繁复杂的信息争夺中,以社会主义核心价值观有力抵制各类不良信息的侵蚀和影响,从而提高大学生对社会主义核心价值观的认知度。

3. 新媒体的渗透性强化了大学生对社会主义核心价值观的认同感

在全球化背景下,要有效抵制以西方国家为主的媒体文化霸权主义和价值观念渗透,必须充分利用新媒体传播的渗透性,积极主动在全面反渗透中完成社会主义核心价值观建设。一方面要抓住时机进行反渗透教育。现在大学生几乎都是伴随着电视、电脑的发展成长起来的,具有“电视人”和“网络人”的共同特征,是最容易接受电子传媒的主要群体,应用电子传媒对他们进行传播教育具有较好的基础,这是一个用社会主义核心价值观引领和教育大学生完成反渗透的最佳时机,必须紧紧抓住。另一方面,新媒体正在逐渐改变人们特别是大学生的传统交往空间,在改变人与人、人与社会关系的同时,也以其特有的渗透性引起大学生在道德行为、思维方式、价值观念、伦理精神等方面的深刻变化。新媒体的快速发展,使得社会价值观念和社会文化的内容传播愈发丰富和全面,并且大量的信息以快速传播方式,辅以高度直观和自由选择特征影响着大学生的感官认识和思维体系,以海量的信息快速渗透到大学生生活的各个领域,这极大地激发了大学生的求知欲和想象力。作为整个文化价值观念的主流导向,社会主义核心价值观如果能够很好地借助新媒体传播系统,充分利用新媒体传播的广泛性和渗透性,就

能极大地增加这一理论体系的吸引力和渗透性，激发大学生对理论学习、研究和实践的持久热情。

二、社会主义核心价值观对高校新媒体的引领

新媒体是信息时代发展的必然产物。新媒体的诞生为社会主义核心价值观的传播提供了更为广阔的空间和技术支持。社会主义核心价值观是社会意识形态的本质体现，作为社会主义意识形态传播的重要工具，新媒体也是社会主义核心价值观传播的重要途径。社会主义核心价值观对高校新媒体的引领和指导不仅体现了新媒体的性质和发展方向，而且还体现出对高校社会主义核心价值观构建的内在要求。因此，在探讨新媒体与社会主义核心价值观传播的内在关联时，有必要从社会主义核心价值观的构建角度来分析社会主义核心价值观对高校新媒体的引领与指导。

1. 从新媒体传播者看

传播者是传播过程中的基本要素之一。美国学者H.拉斯韦尔在其“5W”模式中指出，传播者居于起始位置，在传统媒体的传播活动中，传播者对整个传播活动起着关键作用，传播者传播什么，甚至是传播者的素质、思想倾向、立场、价值观以及个人喜好都会直接影响到整个传播活动及其效果。尽管人类社会的传播活动也具有双向和互动的性质，比如反馈渠道就是一个传播者与受众的双向互动的环节。但是，新媒体的诞生不仅使这一双向互动的功能进一步得到强化，而且实现了传播者与受众之间的即时互动，甚至使传播者和受众的角色不断地发生转化。因此，新媒体传播者在整个新媒体传播活动中拥有更加重要的地位，其作用和影响已使新媒体成为一股独特的力量，并直接影响到现实社会生活的各个方面，对网络媒体的引领与指导更应该从新媒体的传播者入手。

一是加强理论学习。高校社会主义核心价值观的新媒体传播者即为广大教师和教育工作者。在高校做好对新媒体的引领与指导，就是要加强广大教师和教育工作者对理论的学习和掌握，尤其是对社会主义核心价值观等相关理论的学习，同时要积极主动传播相关理论知识，并坚持以社会主义核心价值观指导广大教师和教育工作者新媒体社会生活的方方面面。

二是加强法律法规学习。除了相关的理论学习外，还应该加强广大教师和教育工作者对相关法律法规的学习，及时了解相关法律法规有助于规范自身和大学生的新媒体行为，通过法律约束来避免不良新媒体行为的发生。

三是加强职业技能学习和职业道德培养。广大教师和教育工作者要不断加强基本技能和职业技能的学习，以更好地适应新媒体的发展要求，顺利开展新媒体传播活动。同时，对专门的教师和人员还应该加强职业道德的培养，使其在正确价值观的指导下，将社会主义核心价值观内化为自己的自觉行为。

2. 从新媒体受众看

新媒体的受众已经不再是被动的信息接受者，他们可以主动选择所需要的信息，并与信息的传播者进行即时互动。在网络环境下“信息不再被‘推给’消费者，相反，人们将把所需要的信息‘拉出来’，并参与到创造信息的活动中”。新媒体特殊的传播环境和信息传播方式使它们的受众呈现出与传统媒体受众不同的特征。“新媒体大大提高了受众的地位，体现得最明显的就是互动性的增强。”由此可见，新媒体的受众同时又

会参与到信息的创造或信息的发布活动中,其角色在传播者和受众之间转换,有时又同时兼具两种角色。当新媒体发布信息后,信息在新媒体空间里自由传播或被自由接受,“新闻就在媒体和受众,受众和受众之间的交互作用中不断成长丰富,这里面既包括了谣言,也包括了事实真相。受众的权利被空前地加大了。”从新媒体受众的特性和其日益增长的规模来看,新媒体受众的作用也是影响新媒体传播活动的重要因素之一。因此,在加强社会主义核心价值观对新媒体的引领与指导时更应该考虑到新媒体受众的这一重要因素。高校新媒体语境下的社会主义核心价值观传播中的受众即为大学生。

一是加强理论知识教育。做好社会主义核心价值观对新媒体的引领与指导,对于大学生这一受众群体而言,同样要加强对对其进行社会主义核心价值观相关的理论知识教育,要发挥新媒体自身优势,使大学生真正掌握相关理论,并自觉坚持社会主义核心价值观的指导。

二是加强法律法规教育。在全面推进依法治国的背景下,法律保障是根本的保障。在加强对大学生的理论知识教育的同时,还要注重相关法律法规知识的普及,通过法律法规的约束来预防和避免大学生违反法律或产生不良的新媒体行为。

三是加强媒介素养教育。媒介素养教育应该作为信息时代学校教育的一项基本内容来普及,因为新媒体社会与大学生密不可分,新媒体生活是大学生学习生活的重要组成部分,并且其作用和影响日渐突出。新媒体语境下,媒介素养体现为大学生对新媒体传播的各种信息的正确选择能力、理解能力、质疑能力,这样,大学生对信息的评估能力、思辨性应变能力,以及创造和制作媒介信息能力就显得尤其重要,这是大学生正确选择和利用网络媒体的关键。

3. 从新媒体内容看

新媒体的内容丰富多样,涉及政治、经济、军事、文化、教育以及人们的学习、生活、工作的方方面面。内容是吸引受众并取得传播效果的关键因素。新媒体的内容同时又拥有自己独特的符号或规范,即用新媒体语言来表达,还可以采取多种形式传播信息,集视、听、即时互动于一体,这也是新媒体受众规模扩大的另一个主要因素。加强对新媒体的引领与指导,应该注重主流新媒体建设,进一步改进新媒体内容的表现形式和传播方法。

一是加强主流新媒体建设,增强新媒体内容在大学生中的权威性和公信力。新媒体的内容包罗万象,同时,信息泛滥、信息污染现象也日趋严重。加强对新媒体的引领与指导,需要加强主流新媒体建设,通过主流的声音引导媒体舆论的发展,进一步增强新媒体内容在大学生群体中的权威性和公信力。

二是利用多种传播形式增强新媒体内容对大学生的吸引力。新媒体和计算机技术为新媒体提供了多种传播形式,新媒体可以综合利用广播、电视、报纸的内容,并在传播形式上整合利用文字、图片、声音、动画、影像以及即时互动等多种信息形式,同时整合手机媒体、移动媒体资源,综合各种传播形式和途径,使新媒体内容对大学生更具吸引力。

三是改变传统的宣教方式,增强新媒体内容对大学生的影响力。加强对新媒体的引领与指导还应该改变传统的宣传教育方式,除了新媒体内容的权威性、公信力以及传播形式外,宣教方式也是其影响力发挥的重要因素。改变枯燥的理论灌输,要将理论相关

知识寓于社会生活的方方面面,使大学生在潜移默化中学习、掌握、坚持正确的理论指导,并形成社会共识,从而增强新媒体内容对大学生的影响力。

4. 从新媒体环境建设看

“环境的规模不同,环境的认知方式也不同。”在信息社会里,环境的复杂性已经超出了人们的感知范围,人们对环境的认知只有借助媒介手段。一方面,媒介所构建的信息环境不仅制约人的认知和行为,而且又会通过制约人的认知和行为对客观现实环境产生影响。另一方面,媒体的消极影响导致媒体环境日益恶化,媒体生态系统平衡失调已经开始严重影响到人们的日常生活。可见,媒介所构建的信息环境对现实社会产生着影响。马克思、恩格斯认为:“人创造环境,同样环境也创造人。”信息环境、网络虚拟环境、社会环境都会对人们的思想产生潜移默化的影响和制约作用。但是人的主观能动性可以改变环境、创造环境、通过优化环境来为人的全面发展服务。规范大学生的新媒体行为,净化新媒体环境,加强新媒体媒体环境建设是引领与指导新媒体健康发展的一项重要内容。

一是加强新媒体大学生思想政治教育。新媒体社会是大学生社会的重要组成部分,开展新媒体思想政治教育是大学生思想政治工作发展的要求,也是新媒体环境建设的需要。新媒体的虚拟性、开放性等特征会导致新媒体行为的失范,需要有针对性地开展新媒体思想政治教育来避免大学生道德和行为的失范,必须不断适应新媒体的发展,及时运用新的途径和方式增强新媒体思想政治教育的实效性。同时,对新媒体的引领与指导,就新媒体环境建设而言,还需要及时根据新媒体的发展制定出台相关的法律法规,对相关的法律法规要及时完善,通过法律手段来净化网络媒体的环境。

二是有效利用正确的舆论导向引领大学生。以正确的舆论引导大学生是新媒体环境优化的重要方法。新媒体环境的优化要依靠开展有效的新媒体思想政治教育和必要的法律法规约束,还需要依靠正确的舆论导向,形成一定的社会价值评价标准,这样可以确保多元文化冲突下社会主义意识形态的主导地位。

三是建立高效的新媒体传播机制。高效的新媒体传播机制是新媒体传播活动顺利进行的保证,也是新媒体环境建设的重要前提。通过传播机制的建立,保证信息传播的畅通、传播形式的多样、信息内容的真实,以及及时的互动来确保新媒体传播的实际效果,引导新媒体正功能的发挥,预防和消除新媒体给大学生带来的负面影响。

三、社会主义核心价值观引领下的高校新媒体发展

社会主义核心价值观对高校新媒体的引领包含了丰富的内容,其实质体现了社会主义意识形态的本质要求和社会主义国家新媒体发展的必然规律,也反映着新媒体与高校社会主义核心价值观传播的内在关联。社会主义核心价值观对新媒体的引领对于社会主义核心价值观的构建和新媒体自身的发展都具有重要意义,这一重要意义要得到很好的发挥,必须不断适应新媒体的发展要求,使社会主义核心价值观的引领从自发走向自觉。

1. 社会主义核心价值观引领新媒体的实质

作为社会主义核心价值观传播的新兴载体,一方面,新媒体担负着传播社会主义核心价值观的重任;另一方面,社会主义意识形态下的新媒体必然要坚持社会主义核心价值观的引领与指导。这一内在关联也反映出社会主义核心价值观对新媒体引领的实质。

一要树立社会主义意识形态的主导地位。对高校新媒体的引领实际上就是通过社会主义核心价值观来引领高校新媒体科学发展,使高校新媒体坚持正确的发展方向 and 性质,利用新媒体的优势加大主流意识形态的传播教育,使新媒体成为高校主流意识形态传播的主阵地,逐渐在高校树立社会主义意识形态的主导地位,通过高校新媒体积极传播社会主义核心价值观,用社会主义核心价值观指导大学生的思想和行为,形成社会主义核心价值观在高校的社会共识。

二要尊重差异,包容多样。差异性和多样性是当今世界发展的客观现状,是现代社会的显著特征,也是文明发展的必然趋势。社会主义核心价值观对高校新媒体的引领体现了坚持马克思主义指导思想,坚持用马克思主义的立场、观点、方法来认识和解决高校新媒体社会生活的问题,对于多元文化和意识形态冲突,要采取尊重差异、包容多样、求同存异的科学态度,在辩证统一中构建高校社会主义核心价值观。新媒体是一把“双刃剑”,在其发展过程中,法律手段的效果有一定的滞后性,积极的引领是预防和弱化新媒体在高校消极影响的有效举措,这是高校新媒体向着正确方向发展的保证,也是其自身健康发展的内在要求。

三要发挥高校自身优势,自觉抵御外来文化入侵。在全球化与多元文化冲突带来机遇与挑战的同时,加强用社会主义核心价值观引领高校新媒体就是要使新媒体成为社会主义先进文化在高校传播的主阵地,抓住全球化与多元文化冲突带来的机遇,发挥高校自身优势,自觉抵御外来文化的侵蚀。

2. 社会主义核心价值观引领新媒体从自发到自觉发展

引领强调的是正面的要求和指导,强调主体对客体的控制和指挥作用。新媒体的特征决定了新媒体的负面影响不可避免,规避其负面影响,发挥新媒体的正功能,需要一个引领的过程。新媒体的不断发展、新媒体社会生活的复杂性,导致社会主义核心价值观对高校新媒体的引领是一个长期的过程。尤其是在社会主义初级阶段,社会转型期对社会各方面带来的复杂影响也深入校园,新媒体作为大学生的生存方式之一,更需要社会主义核心价值观的引领,使新媒体在高校的发展牢牢坚持社会主义的性质和方向。这是保证新媒体健康发展和坚持其性质和方向的前提。本质上,要使社会主义核心价值观对高校新媒体的引领从自发走向自觉,也就是说高校新媒体的发展要自觉坚持正确的方向和性质,不断地自我完善,自觉积极传播社会主义核心价值观,使新媒体成为高校社会主义核心价值观传播的主阵地,使社会主义核心价值观在大学生中间形成更为广泛的社会共识。

一要利用新媒体自身优势,加大高校社会主义核心价值观的宣传力度。首先,在新媒体上加强对马克思主义的宣传力度。坚持用马克思主义理论武装大学生思想,武装新媒体这一社会主义核心价值观的重要宣传阵地和传播载体,用马克思主义理论武器引导新媒体的舆论导向,以此鼓舞大学生自觉树立正确的世界观、人生观和价值观,培养现代大学生的政治敏感度;其次,利用新媒体的独特优势,在高校广泛开展中国特色社会主义共同理想宣传普及活动,形成强大舆论声势和浓厚舆论氛围。与此同时,营造符合中国特色社会主义的新媒体环境,引导大学生做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。

二要用社会主义核心价值观净化新媒体环境,构建和谐的媒体文化。和谐的媒体文

化是指一种崭新的文化形态和文化现象,它以和谐为思想内核和价值取向,依托发达的新媒体信息传输系统,通过特定的媒体语言、数字化符号来倡导、传播和谐的思想观念、价值体系、文化产品、行为规范和社会风尚等。和谐媒体文化的最核心内容是崇尚和谐理念,体现和谐精神,追求和谐关系,构建和谐社会。和谐媒体文化以“和谐”作为其基本的价值取向,这对构建社会主义核心价值体系,促进社会主义和谐社会建设有着巨大的推动作用,对大学生社会主义核心价值观的形成也将产生至关重要的影响。构建和谐的高校媒体文化,对于传播社会主义核心价值观,保护大学生全面发展具有十分重要的意义。我们应该通过和谐的高校媒体文化的熏陶和哺育,提高大学生的思想境界、精神情趣、人生品位,培养他们乐观豁达、宽容的精神,塑造他们自信、理性、积极向上的社会心态,引导他们以开阔的胸怀、积极的心境看待一切,用理性合法的方式表达利益诉求。这不仅是传播社会主义核心价值观和促进社会主义和谐社会建设的内在要求,也对大学生社会主义核心价值观的形成有着至关重要的影响。

三要用社会主义核心价值观武装大学生思想,增强大学生的责任感。社会主义现代化建设是包括大学生在内的13亿中国人的共同责任。作为社会主义国家,我们尤其要高度重视利用社会主义核心价值观武装新一代大学生的思想。大学生是我国社会主义事业的接班人,使用新媒体较多的也是大学生群体,这就要求必须利用新媒体这一新兴载体增强大学生的社会责任感,培养他们的精神信仰。坚持用社会主义荣辱观加强对大学生的道德修养教育,使大学生能够做到知荣明耻,完善自我。社会主义荣辱观是在基于我国的国情所提出的,在社会主义市场经济的前提下,提高大学生的道德修养和社会主义荣辱观,让他们在充斥着五花八门信息的新媒体海洋中知道选择什么、抵制什么是至关重要的。媒体文化置身于流行文化的炫目光环里,很容易使大学生迷失自我,从而在道德判断和行为方面出现一些问题,甚至出现道德失范的情况。为此,必须引导大学生这一“新媒体人”群体学会做人,明白做人的基本行为准则,不断加强自身道德修养,加强对媒体文化的思想引导,坚持用社会主义核心价值观作为大学生思想引导的武器,使他们在新媒体上做出正确的价值选择。

总之,新媒体的发展与高校社会主义核心价值观的传播关系重大,只要我们积极探索正确有效的传播途径,必将对大学生自觉践行社会主义核心价值观产生积极的推动作用。我们要营造一个健康、和谐的新媒体环境,使新媒体既能够有效传播社会主义核心价值观,又能用社会主义核心价值观来引导新媒体,从而推进新媒体和高校社会主义核心价值观建设共同发展,相融互进。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅:《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,人民出版社2013年版,第22页。
- [2] [美]尼古拉斯·尼葛洛庞帝著,胡泳、范海燕译:《数字化生存》,海南出版社1997年版。
- [3] 李永健:《新闻与大众传播通论》,中国人民大学出版社2003年版。
- [4] 郭庆光:《传播学教程》,中国人民大学出版社2001年版。
- [5] 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版。

“中国梦”视阈下大学生政治素养的培养

张 颖
(会计学院)

摘 要：“中国梦”的提出对当今社会各领域都产生了重大影响，这体现了它在高校的政治引导性和优越性。当代大学生是中国特色社会主义事业的接班人，是实现中华民族伟大复兴的重要力量，他们是否能以良好的精神面貌和思想状态担负起党和国家赋予的历史重任，值得我们全社会共同关注和重视，更值得高校学生思想政治工作者深思。因此，如何在实现“中国梦”的过程中培养当代大学生的政治素养，对新时期加强和改进大学生思想政治工作具有重要的意义。

关键词：中国梦；政治素养；当代大学生

一、“中国梦”与大学生

习近平总书记关于“中国梦”的一系列阐述，对于当今大学生思想政治素养的培养具有积极的引导作用，合理地将“中国梦”引入大学生的思想政治教育中，无疑是两者在实际中的相互印证。

1. “中国梦”的科学内涵

2012年11月29日，习近平在观看《复兴之路》展览时指出：“每个人都有理想和追求，都有自己的梦想。现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好，民族好，大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力。”

2013年3月17日，习近平在第十二届全国人民代表大会第一次会议闭幕会上进一步指出，实现“中国梦”的必经途径是要走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。

2013年3月25日，习近平在莫斯科国际关系学院演讲时进一步阐述了“中国梦”的内涵：“实现中华民族伟大复兴，是近代以来中国人民最伟大的梦想，我们称之为‘中国梦’，基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。”

从习近平总书记对“中国梦”的一系列阐述中，我们可以充分了解到，近代以来实现中华民族伟大复兴的理想是中华民族和中国人民整体利益的体现，具体体现在国家富强、民族振兴和人民幸福三个方面。“国家富强”就是要全面建成小康社会。十八大郑重提出了全面建成小康社会的目标要求。“转变经济发展方式方面取得重大进展，在发展平衡性、协调性、可持续性明显增强的基础上，实现国内生产总值和城乡居民人均收