



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



学生热爱祖国教育 与班级主题活动

孙仲仪 高天◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

班主任班级文化建设与主题活动指南丛书

学生热爱祖国教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天/主编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱祖国教育与班级主题活动/孙仲仪,高天主编
—合肥:安徽人民出版社,2012.4
(班主任班级文化建设与主题活动指南丛书)
ISBN 978-7-212-05147-1

I.①学… II.①孙…②高… III.①爱国主义教育-中小学
-教学参考资料 IV.①G631.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060800 号

学生热爱祖国教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天 主编

出 版 人:胡正义

责任编辑:张 旻

封面设计:钟灵工作室

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮 编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:北京一鑫印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开 本:700×1000 1/16 印张:14 字数:230 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05147-1 定价:27.80 元

版权所有,侵权必究

前 言

班级文化是“班级群体文化”的简称。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。

班级文化是一种个性文化，代表着班级的形象，体现了班级的生命。它是班级全体师生共同创造建设的财富，是全体师生共同劳动的结晶。

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，是可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像；激发学生探索未知世界的科普长廊；表露爱心的“小小地球村”；悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。

班主任的班级文化建设就是包括“硬文化”和“软文化”在内的综合文化建设。因为建设好班级“硬文化”环境，只是给这个班级做了一件好看的外衣，而“软文化”的建设才能真正体现班级的精神。班级文化是班级管理中的重

要内容，它属于管理诸要素中的软要素，处于核心地位。良好的班级文化建设，能在班级成员的心理上产生巨大的内在激励因素，增强班集体的向心力和归宿感。特别是在关键时刻或遇到重大困难时，这种无形的力量能使同学们挺身而出，为了班级的整体利益而不惜牺牲个人的利益。没有了班级文化，一个班级必是一盘散沙，就不会有凝聚力和向心力，学生生活在这个集体当中就会缺乏归属感和“主人翁”感。班主任是班级文化建设的领导者，班主任思想开放，班级就不会很保守；班主任做事效率高，班级就不会很拖拉；班主任有大局意识，班级就不会很自私。当然，同学们也要积极参与，多动脑子，多想办法，多配合工作，全班一盘棋，这样才能形成共同的氛围。反之，班主任不支持，同学们不配合，想搞好班级文化建设就是一句空话。

为了指导班主任搞好班级文化建设，我们在有关部门的指导下编辑了这套“班主任班级文化建设与主题活动指南丛书”图书，包括《学生热爱科学教育与班级主题活动》、《学生热爱祖国教育与班级主题活动》、《学生遵纪守法教育与班级主题活动》、《学生热爱环境教育与班级主题活动》、《学生热爱学习教育与班级主题活动》、《学生热爱父母教育与班级主题活动》、《学生热爱社会教育与班级主题活动》、《学生热爱劳动教育与班级主题活动》、《学生完善人格教育与班级主题活动》、《学生阳光心理教育与班级主题活动》10册。本套书除了论述班级文化建设的各种方法外，还提供了可供参照的各类班级主题活动的案例，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合各级学校的班主任老师及学校辅导员阅读，也是各级图书馆陈列和收藏的最佳版本。

目 录

第一章 学生热爱祖国教育理论指导	(1)
1. 对孩子进行爱国主义教育的意义	(2)
2. 科学教学中的爱国主义教育指导	(8)
3. 数学教学中的爱国主义教育德育指导	(10)
4. 化学教学中的爱国主义教育指导	(15)
5. 英语教学中的爱国主义教育指导	(18)
6. 政治学科中的爱国主义教育指导	(22)
7. 历史教学中的爱国主义教育指导	(27)
8. 历史教学中爱国主义教育的方法	(31)
9. 地理教学中的爱国主义教育指导	(34)
10. 美术教学中的爱国主义教育指导	(39)
11. 小学语文教学中的爱国主义教育指导	(41)
12. 小学体育课中渗透爱国主义教育的方法	(43)
13. 中学语文教学中的爱国主义教育指导	(47)
14. 对中学生进行爱国主义教育的方法	(51)
15. 高职学生加强爱国主义教育的方法	(55)
16. 中职语文教学中的爱国主义教育指导	(59)
17. 对当代大学生进行爱国主义教育的措施	(63)

第二章 学生热爱祖国教育故事推荐	(69)
1. 岳飞精忠报国	(70)
2. 虞允文奋勇抗金	(72)
3. 陆游报国至死不渝	(75)
4. 辛弃疾金戈铁马抗金兵	(77)
5. 文天祥浩然正气	(79)
6. 王著除奸	(82)
7. 袁崇焕保国卫民战沙场	(85)
8. 戚继光驱逐倭寇	(88)
9. 于谦清白留人间	(90)
10. 张居正治吏张法	(92)
11. 郑和七下西洋	(96)
12. 张煌言正气留乾坤	(98)
13. 郑成功收复台湾	(101)
14. 夏完淳怒斥洪承畴	(103)
15. 史可法血染扬州	(105)
16. 萨布素抗击沙俄侵略	(109)
17. 林则徐虎门销烟	(112)
18. 关天培保卫虎门	(114)
19. 洪秀全金田起义	(117)
20. 邓世昌视死如归	(119)
21. 丁汝昌御外侮以身殉国	(121)
22. 徐骧五经转战抗敌寇	(122)
23. 寇连材爱国忧民	(124)
24. 大刀小王五的爱国心	(126)
25. 陈天华万里寄血书	(129)

26. 冯如为国争光	(131)
27. 张子清实现父亲的遗愿	(133)
28. 邓演达反蒋抗日	(135)
29. 拔哥“偷米”的故事	(137)
30. 抗日民族英雄杨靖宇	(139)
31. 李红光在东北抗日	(142)
32. 董存瑞舍身炸碉堡	(145)
33. 李大钊为共产主义从容就义	(148)
34. 毛泽东去重庆谈和平	(151)
35. 周恩来总理和人民心连心	(154)
36. 徐特立病中念着老百姓	(157)
37. 彭雪枫时刻想着人民	(158)
38. 叶挺修桥	(160)
39. 冯玉祥爱国创传奇	(162)
40. 吉鸿昌为抗日壮烈牺牲	(164)
41. 狼牙山五壮士	(166)
42. 华侨的旗帜陈嘉庚	(168)
43. 张治中为和平奔走	(171)
44. 钱学森回国	(174)
45. 徐悲鸿代表祖国学画	(176)
46. 吴运铎把危险留给自己	(178)
47. 常香玉为抗美援朝义演	(180)
48. 陈镜开为祖国争光	(183)
49. 焦裕禄心中装着人民	(187)
50. 秋瑾献身革命	(190)
51. 容闳海外赤心报国	(193)

52. 康有为与百日维新	(197)
53. 杨儒不辱使命	(200)
54. 冯子材边关破敌	(203)
第三章 学生热爱祖国教育主题活动	(207)
1. “爱祖国”主题班会活动方案	(208)
活动背景	(208)
活动目的	(208)
活动准备	(208)
活动过程	(208)
活动反思	(211)
2. “祖国在我心中”主题班会活动方案	(212)
活动背景	(212)
活动目的	(212)
活动准备	(213)
活动过程	(213)
活动反思	(216)

第一章

学生热爱祖国教育理论指导

1. 对孩子进行爱国主义教育的意义

爱国主义是人们世代代巩固发展起来的对祖国的一种深厚的感情，是“爱”的教育中的最高境界。历经磨难、饱经沧桑的四、五十年代人有刻骨铭心的亲身经历，所以对祖国有着深深的眷念和爱。现在的孩子，生逢盛世，早已习惯了和平时代的幸福生活，一说到爱国，就觉得空洞教条，仿佛离自己遥不可及。如何触及孩子的灵魂，对孩子进行有效的爱国主义教育呢？

了解祖国的历史文化

中国的历史文化博大精深、源远流长，是每个中华儿女的宝贵财富。如果没有对祖国的了解，就根本谈不上爱。庄严的国旗国徽是我们国家尊严的象征，幅员辽阔的疆土和天然雕饰的自然风光是我们无尽的骄傲，彪炳千古、可歌可泣的英雄人物是我们最好的榜样，蕴含着成败经验的历史是我们的一面镜子……我们要针对不同时期学生的心理特点，采取多种途径、多样形式进行生动活泼的教育，让孩子在潜移默化中领会到爱的真正含义，在耳染目睹中彰显爱国情怀。

(1) 了解祖国国情，培养爱国意识。当孩子看到五星红旗和国徽、听到《义勇军进行曲》的时候，一定要让他们知道那些就是我们祖国的象征，以培养孩子的爱国情结和爱国意识，让孩子与祖国共荣辱。

低年级的孩子，我们应以感情教育为主。比如老师可组织孩子坐在一起聊聊国旗的来源，可以形象的讲讲关于八国联军如何瓜分我们的国家，可把八个国家比做是八个坏人，

霸占了我们的房子，但是我们中国人不屈服，大家团结起来共同把八国联军赶跑了，为了纪念中国革命先辈的流血牺牲和革命的胜利，从此以后就有了国旗。如果小朋友不珍惜这来之不易的成功，不尊重国旗那么也就不尊重我们这个国家，不尊重这个社会。孩子虽然小，但是对国旗的尊重也会慢慢积淀在他们心中，内化为一种爱国意识。

中高年级的孩子，我们可以适当增加一些国情知识教育，如四大古典名著是中华民族的文化瑰宝，北京获得 2008 年奥运会主办权是我国在提高国际地位方面所矗立起的一座里程碑，奥运会上运动员领奖时高高飘扬的红旗是我们无限的光荣，汶川大地震是每个中国人的丧亲之痛，南京大屠杀是我们永不忘却的耻辱……能够拨动孩子心弦的教育一定是能让他们的心灵受到震撼的教育。这些充满正气、触动心灵、记载着社会发展轨迹的素材能让孩子产生一种前进的动力，萌发爱国的意识，催生爱国的情感。

(2) 领略祖国河山，增强民族自豪感。“江山如此多娇”。且不说世界上现存规模最大、最完整的古代建筑群故宫和人类文明史上最伟大的建筑工程长城，单是“飞流直下三千尺”的瀑布，“柳暗花明又一村”的春景就足以让孩子惊叹不已，时刻感受自己祖国大好河山的秀丽。“人之初”的教育在一个人一生中打下的烙印往往是最深的。

低年级的学生，我们可以让他们看着地球仪认识中国地图，了解中国的地图是什么形状，有多少个省，多少个民族，哪个省在中国的什么位置，还可以用多媒体播放我国的自然风光图片，把祖国美好的一面展示给他们，以培养他们对自己祖国的自豪感。虽然他们年龄小，还不能完全理解其中的

文化蕴义，但是，好玩的地球仪、秀美的图片还是可以引起他们很大的兴趣的，再加上教师有趣的讲解，孩子们就更喜爱了。这样，祖国的概念就会在这种喜闻乐见、通俗易懂的形式中自然种植在他们的意识中。

中高年级的学生，对中国的名胜古迹，祖国的大好河山已经有了一定的了解，一些条件好的学生还有过很多次跟名胜古迹、自然风光的亲密接触，所以可以采用知识竞赛的形式，如说说“中国之最”，比比谁是“中国名胜通”，让学生在丰富多彩的活动中对名胜古迹有更全新的认识，培养自己的民族自尊心和荣誉感。

(3) 深谙爱国故事，浸染高尚人格。“中华五千年，英雄千千万”。中华五千年的历史就像一幅浩瀚的画卷，无数爱国才俊就是镶嵌在这幅画卷上最耀眼的明珠。

如果说范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，毛泽东的“分无分文，心忧天下”，小学生理解起来有些困难，那么杨利伟历经磨练征服太空，奥运柔道冠军冼东妹忍受离别女儿一年之久艰苦训练，北京学生梁帆参加“世界儿童为和平为未来”活动时要求升起中国国旗，这些既平凡却又震撼心灵的爱国华彩，就足以唤醒现代孩子对于榜样的最深刻的记忆。

学生的年龄小，我们要尽可能把爱国主义的榜样生活化、艺术化、具体化、形象化，比如可以采取“讲英雄故事”、“看爱国电影”、“读伟人传记”、“唱爱国歌曲”等多种形式让这些爱国英雄人物形象深深植根于幼小心灵深处，让孩子从小就对英雄人物的行为有一种认同感，在这些事迹中认识到中国人是伟大的，都拥有一颗忠于祖国的中国心。我们可

以采取唱《北京的金山上》、《我爱北京天安门》、《放牛的孩子王二小》等爱国歌曲，听通俗易懂的英雄故事让低年级的孩子了解爱国故事，通过读爱国书籍和收看爱国主义教育的专题节目对中高年级的学生进行爱国英模人物的形象教育。

爱国从身边点滴小事做起

思想决定行动，有爱国之心才能有报国之志。反过来，行动也会指引思想，只有将爱国之心落实到日常的行动中，才会让孩子心中庄严的种子生根发芽。江泽民同志指出：“继承和发扬爱国主义精神，要体现在实际行动中。”很多人片面的认为热爱祖国，维护国家利益对小学生来说太难，做出一番大事还得他们长大了才能干，所以小学生的爱国主义很难落实到实际行动当中。维护国家利益是爱国，爱护一草一木也同样是爱国。爱国主义教育并不是抽象的、遥远的，而是可以具体到日常生活之中的。

我们可以在日常生活中注意引导，从小事、小节、细致具体的行为入手，在点滴小事上引申发掘出其爱国积极的一面，对孩子进行教育。

(1) 爱国，从爱身边的人和物开始。苏霍姆林斯基说：“爱祖国应该从爱妈妈做起。”爱祖国，从爱家乡开始；爱祖国，从爱身边的人开始。

一个人如果不热爱自己的故乡，不热爱家乡的父老乡亲，不热爱养育自己的土地，他还会热爱自己的祖国吗？家乡是我们生长和生活的地方，一草一木皆是情。

我们要引导学生从身边生活中捕捉家乡的美和翻天覆地的变化，对家乡充满骄傲和自豪，心中充满责任感，并从小树立把家乡建设的更美好的奋斗目标和光荣责任。其次，就

是要爱身边的人。家人、老师、同学，是生活在孩子身边的人。我们要引导学生从孝敬老人、尊重老师、团结同学这样的小处入手，培养孩子健全健康的人格，让孩子意识到这既是对自己负责，又是爱国的具体体现。

(2) 爱国，从尊重国旗、国徽开始。国旗，是一个国家的标志，不爱国旗也不会爱自己的国家。当五星红旗一次次在奥运赛场上升起时，每一个有道德的中国人都会滋生出自豪感；当神七登上太空，五星红旗在太空中摇摆时，全中国人民都无比骄傲。但是，我们也常常看到，有些学生在学校升国旗的庄严时刻，还在嬉笑打闹、随意走动。每当国歌奏响，国旗升起的时候，我们教师首先要面对着国旗肃立，给孩子做出一个行为的榜样。

小学生因为天性好动，一时可能还不太愿意接受肃立的要求，但是我们要反复告诉孩子要立正、行注目礼，随便走动是对国旗、国歌的不尊重。久而久之，学生就会在老师的榜样中有了努力的方向，国歌奏起，耳朵就会不由自主地聆听，国旗升起，目光就会不由自主地追随。同时，我们还要要求学生视国旗、国徽为祖国的象征，不做出有损国旗和国徽尊严的举动。

(3) 爱国，从力所能及的小事做起。爱国常常在一个个微小的地方。只要一个人心系祖国，哪怕在一件平常的小事上也能表现出爱国之情。主动承担责任、爱校爱家是爱国，爱护环境、节约用水、用电是爱国，树立远大理想的教育，努力学习科学文化知识是爱国，尽量购买物美价廉的中国制造是爱国……当你离开教室时，看见电灯没关时，你将它关好就是爱国；当你在公共场合，自觉捡起脚下的纸屑就是爱

国；当你遵守秩序，自觉排队买票是爱国；当你克服缺点，努力做一个受人欢迎的人也是爱国……每一个生活中的点滴都是爱国的折射。

我们要培养学生从最普通、最平凡的小事做起，处处严格要求自己，加强自身修养，完善自己的人格。爱国无小事，事事皆能爱国。一个人如果连这些“小事”都做不到，怎么可能在祖国最需要他的时候挺身而出去做“大事”。一屋不扫何以扫天下？

(4) 爱祖国，从身边活动开始。重大节假日能给孩子们营造一种潜移默化、润物细无声的氛围。清明节是纪念祖先和先烈的日子，是对孩子进行“爱国主义教育”的好时机。

在清明时节，学校可组织孩子参加清明节扫墓活动，让他们自己制作小白花、花圈，向已逝的亲人、先烈庄重地送上思念与敬意，让他们懂得今天的幸福生活是无数革命先辈用自己的生命和鲜血换来的，要珍惜今天的幸福生活，安心的学习。

国庆节是中华人民共和国成立的光辉节日，是祖国的生日。在这个举国欢庆的日子里，我们可以为孩子营造喜庆的祖国生日的氛围，引导学生回顾历史，展望未来，鞭策学生更严格的要求自己，激励自己，规范言行举止，树立强烈的历史责任感，立下“弃燕雀之小志，慕鸿鹄而高翔”的志向，做新世纪的小主人。

端午节、建党日、中国人民抗日战争纪念日等很多节日都是对学生进行爱国教育的最佳时机，我们要在不同的时候，有针对性的开展相应的活动，给孩子适当的引导，让孩子在活动中共同享受到了浓浓的爱国热情。

爱国主义是孩子成长的指路明灯，是孩子成长道路上的

指南针。培育堂堂正正的中国人，给孩子一颗中国心，是我们教育工作者的天职。我们要把爱国主义融入每节课、融入每件事中去，由近及远，由抽象到具体，由情感熏陶到道德情操，让爱国主义成为我们教育的主旋律！

2. 科学教学中的爱国主义教育指导

如何在科学课教学中开展爱国主义教育，这是我们长期探讨的问题。总结自己在教学实践中的实际经验，笔者认为在教学中应把握好以下几个方面：

收集资料

教师在备课中，要注意收集爱国主义教育资料，除认真地吃透“大纲”和“教材”的爱国主义教育内容外，还要善于收集。

(1) 收集发明创造。如教学《热空气》一课时，我们就可以收集三国时期诸葛亮利用热空气上升原理造出“孔明灯”的故事等。备课时，我们有了这些内容，上课时我们就能把握时机对学生进行热爱祖国灿烂文化的教育，培养学生们的民族自豪感。

(2) 收集现代科技成果。如，在教学《反冲》中，我们可以向学生介绍我国“神舟六号”发射成功的报道。通过这些内容的教学，孩子们就会自觉地体会到社会主义祖国欣欣向荣的景象。

(3) 挖掘“乡土教育因素”。比如，在教学《玩石头》的时候，我们备课就可以收集举办“金沙奇石展”的故事，从而把学生对石头的爱上升为对家乡的爱，对祖国的爱。