



赣州三中

科研论文集

上册

主编◎潘元生 何 强



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

赣州三中科研论文集

(上 册)

主 编 潘元生 何 强



图书在版编目 (CIP) 数据

赣州三中科研论文集：全 2 册/潘元生，何强主编

. 一北京：中国商务出版社，2015. 9

ISBN 978-7-5103-1380-6

I. ①赣… II. ①潘… ②何… III. ①课堂教学—教学研究—中学—文集 IV. ①G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 221549 号

赣州三中科研论文集 (上、下册)

主 编 潘元生 何 强

出 版：中国商务出版社

发 行：北京中商图出版物发行有限责任公司

社 址：北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号

邮 编：100710

电 话：010-64245686 64515140 (编辑二室)

010-64266119 (发行部)

010-64263201 (零售、邮购)

网 店：<http://cctpress.taobao.com>

网 址：www.cctpress.com

邮 箱：cctp@cctpress.com；cctpress1980@163.com

照 排：北京科事洁技术开发有限责任公司

印 刷：北京密兴印刷有限公司

开 本：787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张：23.25 字 数：540 千字

版 次：2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号：978-7-5103-1380-6

定 价：56.00 元 (上、下册)

版权专有 侵权必究

盗版侵权举报电话：010-64515142

如所购图书发现有印、装质量问题，请及时与本社出版部联系。电话：010-64248236

编 委 会

主 编 潘元生 何 强

执行主编 翁丽雯

副 主 编 陈 阳 丁小秋 陈智钢 刘顺明 王 玲

金学民

编 委 (排名不分先后)

胡洁玲 邹金平 钟世红 翁丽雯

校 稿 赖启生 段三园 曾 霞 宋国强 李根发

陈国华 黄金梅 罗慧娟

前 言

新夏雨润，万木葱茏。

接过这套厚实的《赣州三中科研论文集》时，我认真地翻阅了它。我曾经在三中求学，如今又是一名教育工作者，这本书不仅让我回忆起在母校度过的充实而又愉快的学生时代，更让我感受到了母校老师一脉相承的执着追求。

适逢赣州三中建校六十周年之际，这部论文集的编印无疑具有重要的意义。它不仅展示了赣州三中近年来教育教学改革的最新成果，也是全体教师为六十年校庆献上的厚重贺礼。

加强教科研工作，对学校而言，是提高教育质量、增强核心竞争力、实现可持续发展的必由之路；对教师而言，是提高教学水平、促进专业成长、得到自我实现的喜悦和幸福的重要途径。

这套《赣州三中科研论文集》，让我看到了三中人的勤勉，因为他们认识到教育科研对于一所学校的发展和对于一名教师的成长的重要性。我们欣喜地看到，许多老师在繁忙的教育教学工作之余满怀热忱地投身于这项有意义的工作，并涌现了一大批科研能手，如赛课明星、奥赛金牌教练、课题研究专家等。

这本《赣州三中科研论文集》，让我看到了三中人的坚守，三中人的淡泊名利。近几年来，教学与科研齐头并进，教学与育人相互辉映，成绩斐然：或教师夺冠折桂，或学生摘金夺银，或教育质量稳中有升，或学科竞赛填补赣南乃至江西教育的空白……教科研水平的不断提升，成为学校发展进步的不竭源泉！

这本《赣州三中科研论文集》，更让我看到了三中人的潜力，一篇篇文章，文约义

深，寻幽探微，或深入浅出地阐释数理知识，或生动形象地叙述文史掌故，或细致深入地研讨教材教法……所有这些，都体现了三中孜孜不倦的态度、实践质疑的勇气、钻研开发的韧性，而这正是学校永葆活力的秘诀！

当然，我们也许会看到一些不足，比如因为篇幅的限制，本文集也许未能将老师们所有的成果尽收其中；因为工作的紧迫与繁琐，也许在编纂方面还有一些瑕疵。但瑕不掩瑜，“苔花虽米小，亦学牡丹开”，大胆地尝试，真诚地展示，这本身就是一种勇气与魄力。

同时，我真诚地期待《赣州三中科研论文集》的编印，不是一个终点，而是一个起点，能再次点燃三中全体教师投身教育、致力科研的热情，树立现代教育理念，遵照习近平总书记在视察北京师范大学时在全国教师的要求，做一名“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）教师，为深化教育教学改革，提升教育教学质量，办好人民满意教育做出新的更大的贡献。

2014年1月，教育部和江西省人民政府联合签署了《关于共建赣州市教育改革发展试验区的意见》，为推进我市教育在新的起点上加快发展、科学发展、振兴发展带来了难得的历史机遇，也为我市各级各类学校全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革、推进实施素质教育提供了广阔的平台。在此，我真诚地希望赣州三中不仅要以60周年校庆为契机，对以往办学成果进行全面清点与展示，更要根据国内外教育发展的新形势、新任务，特别是紧紧抓住赣南苏区振兴发展的历史机遇，对未来的办学目标和办学方向进行认真研究和规划，进一步加强内涵建设，提炼办学精髓，彰显办学特色，力争全面实现“全市领先、全省一流、全国知名、国际接轨”的奋斗目标，进一步发挥学校在全市基础教育中的引领示范作用，为推动赣南苏区振兴发展，为实现中国梦而向江西、向全国输送更多的优秀人才。

赣州市教育局局长

余 炜

2015年6月16日

目 录

语 文

用“意识”解题	丁永发 (3)
从文本中审视孟子的义利观	邹金平 (9)
也说“昼寝”	温小明 (11)
“一见钟情”的文章开头技法	刘孟优 (14)
情感双谐振效应在初中语文课堂教学中的运用与反思	叶晓华 (17)
对联,实现三维目标的重要载体	赖启生 (21)
创新文本解读的三面“镜子”——以《祝福》为例	袁平梅 (26)
劳于读,逸于文	伍 霖 (30)
窦桂梅文化主题教学框架下的语文教学策略探胜	李 莉 (33)
牵一发而动全身——谈语文课堂设计的简约美	翁丽雯 (38)
观念先行 重视人文素养教育	叶晓健 (41)
融情于课堂 育人于无声	罗艳琳 (44)
在文言文教学中培养学生的创造性思维	余海涛 (47)
相辅相成话虚实——浅谈高考诗歌鉴赏复习之虚实结合	刘丽霞 (49)
评点教学法在高中语文课堂中的实施探索	易少彬 (53)
试论《儒林外史》的讽刺艺术	邱运来 (56)
多媒体教学手段与语文创新能力的养成	叶志峰 (60)
语文研究性学习初探	谢建梅 (63)
高中语文文言文教学方法探究——以《烛之武退秦师》为例	许慧娟 (66)

数 学

运用新教材理念指导中学数学教学的几点思考	陈春根 (71)
高三学生数学焦虑的成因及对策	明小青 (73)
2008 年全国高中数学联赛加试题另解	邱国生 (77)
一道不等式试题的推广	温佩平 (78)
2009 年江西省高考数学理科试卷小题巧解数例	赵声洪 (80)

合理利用教材，让数学发挥更大作用	赖祝华（83）
少放 轻放 看着放 收放自如	杨万平 邹彩华（87）
我要上黑板 你看行不行	邹彩华 杨万平（90）
初中数学教学中后进生的转化问题	杨武晃（92）
浅论高中数学的研究性学习	邓魁甲（95）
复数概念的教学应该关注些什么	钟 珍（98）
两道高考题解法赏析	叶庆华（101）
关于高中数学课堂教学中有效提问的探讨	廖万生（104）
高中数学思维障碍的成因及突破方法	游 宁（107）
后进生学习数学概念的心理特征及应对策略	肖 庆（110）

英 语

透视 SAT 写作	赖丽霞（115）
解读有效教学	程玉娟（119）
英语听力课外教学的有效途径	王怡云（122）
驿站守望者	赖银花（127）
高中任务型写作教学的研究和探讨	宋国强（132）
浅谈初中英语词汇教学	王 滇（135）
浅谈微信平台在高中英语辅导中的应用前景	黄 莹（138）
英语阅读中的猜词策略	吴 欣（141）
多媒体在英语口语教学中的运用	郭 丽（145）
谈英语教学中创新思维的培养	钟春艳（149）
将人文素质的培养融入高中英语教学	赖 璐（152）
如何运用小组合作学习提高高中生的英语口语	王 华（155）
试论中学英语高效课堂教学策略	钟 慧（157）
试析初中生英语学习兴趣的培养与保持	卢 欢（160）
点滴成习惯 言行助成功——学好英语的诀窍	唐年珍（162）
英语阅读技能培养探究	余丽华（164）

语

文

用“意识”解题

丁永发

先郑重说明，本人并不是什么超人，也没有什么特异功能，这里所说的“用意识解题”是指在高考语文试题的解答过程中，考生按照每一类题型的不同思维方式、答题理念解题的一种解题方法。

一位哲人说过：“人的思想是万物之因，播种一种观念就收获一种行为。”高考语文试题，每一类题型都有自身的思维方式，在解答的过程中，考生若能针对不同的题型，树立不同的解答意识，往往能取得事半功倍的效果。

一、用病句意识解决选不对的问题

病句考查，是全国高考命题的一个重点。有些考生在解答的过程中，往往只是凭借感觉来判断选项的对错，选出来之后很难确定选出的答案对或是错。考生若能在凭借语感辨析病句的同时，在大脑内快速树立病句意识，告诫自己，我这是在解答病句题了，应依照病句的思维方式、答题理念来解题，这样就能增加答题的准确度。树立病句意识，可从下面两个方面来强化自己的解题意识：一是类型意识，二是标志意识。

1. 类型意识

语病有多种，但考纲只规定了六种，考题中自然只会涉及这六种。综观历年的高考语文病句辨析试题，其所选的病句错误类型都是十分“典范”的，虽然通过各种措施增加迷惑性，但总体来说，其“病征”是十分突出的。考生务必在头脑中熟记这六种类型，知道有哪几种病，各种病征是什么。六种类型语病的典型例句很多，在此不赘述。解题过程中，考生如能强化类型意识，往往能快速准确识别病句。例如 2012 年湖北考题：

下列各项中，没有语病的是（ ）

A. 坐上画舫游清江，如行画卷之中，江水清澈，绿树蓊郁，自然与人，和谐相依，随风生长，好一派如诗如画的风光！

B. 游览三峡大瀑布时，我们从倾泻而下的水帘中狂奔而过，尖叫声、嬉笑声响成一片，那真是充满刺激的难忘体验！

C. 当今已经很少有人会像以前那样的闲情逸致，拿出一本小说，从头到尾地阅读一遍，欣赏其委婉动人的故事。

D. 现代文明不仅带来了理性化、工业化、市场化、都市化、民主化和法制化这些美好的社会制度，而且创造了前所未有的物质财富。

【解析】A 项“自然与人”“随风生长”搭配不当，将“随风生长”移至“绿树蓊郁”

后；C项缺少谓语“有”，改为“很少有人会有像以前那样的闲情逸致”；D项不合逻辑，“不仅……而且”引导的是递进关系，应将“创造了前所未有的物质财富”和“带来了理性化、工业化、市场化、都市化、民主化和法制化这些美好的社会制度”调换一下。因此答案为B。

2. 标志意识

辨识语病题在实际考查中，常常与词语结合在一起考查，考生若能强化标志意识，抓住某些标志词，定能慧眼识病句。笔者以为以下几种标志词值得考生重视：

（1）并列词

①据悉，一种新型的袖珍电脑将亮相本届科博会，它采用语言输入、太阳能供电，具有高雅、时尚、方便、环保的功能和作用。（2012年北京卷）

②今年广东天气形势复杂，西江、北江可能出现五年一遇的洪水；省政府要求各地要立足防大汛、抢大险、抗大旱，做到排查在前、排险在前、预警在前，确保群众的生命财产安全。（2012年广东卷）

③1999～2011年间，我国造林6643.36万公顷，人工林面积位居世界第一，但是土地沙漠化、植被覆盖率和森林病虫害等依然十分严重，令人担忧。（2012年四川卷）

当句中出现“和”“、”“以及”等词语、标点组成的并列短语时，要注意句子前后的顺序、搭配及种属关系。①句“高雅、时尚、方便”不属于“功能和作用”，分类不当；②句逻辑顺序错误，“排查在前、排险在前、预警在前”应该改为“预警在前、排查在前、排险在前”；③句搭配不当，“植被覆盖率”与“十分严重，令人担忧”不搭配。

（2）介词

关于《品三国》，粗粗一看，似乎与其他同类的书没有多大的区别，但反复品读，就会发现其意味深长。（2012年江西卷）

当句首出现介词，应考虑是否因此而湮没了主语，像例句就是滥用介词“关于”而造成主语残缺。另外，有些介词是成套使用的，如“以……为……”“从……中”“自……以来”等，漏用、混用都会影响语意的表达。例：他们在遇到困难的时候，并没有消沉，而是在大家的信赖和关怀中得到了力量，树立了克服困难的信心。

（3）否定词

近视患者都应当接受专业医师的检查，选择合适的眼镜，切忌不要因为怕麻烦、爱漂亮而不戴眼镜。（2012年山东卷）

“不、没有、否认、否则”等否定词的重复出现或多次出现，容易犯否定失误方面的语病。还有些词语本身就表示否定，例如“禁止”“防止”“忌”“杜绝”等。例句属否定失当。“切忌不要”，“忌”本身就含有“不要”的意思。将“忌”改为“记”或将“切忌不要”的“不要”删去。

（4）关联词

①一个省的文化系统如果能肩负起继承当地文化传统的使命，那么这个省的文化底蕴就会得到保持，而不至于中断和流失。（2012年辽宁卷）

②专家认为，我国人均饮茶量每天不足10克，加之大部分农药不溶于水，茶叶中即使有少量的农药残留，泡出的茶汤中也会农药含量极低，对人体健康影响不大。

(2012 年广东卷)

③现代文明不仅带来了理性化、工业化、市场化、都市化、民主化和法制化这些美好的社会制度，而且创造了前所未有的物质财富。(2012 年湖北卷)

有关联词语的句子，首先看位置是否恰当。判断的依据是看前后分句是否共主语：前后分句共主语，第一个关联词语放在主语之后，例句①②都是这种情况；前后分句不同主语，第一个关联词语放在主语之前。其次检查关联词是否成对使用或分句语序是否恰当，例句③就是分句语序不当。

(5) 两面词

对涉及百姓健康和公共利益的研发活动能否进行科学伦理的评价把关，是防止技术滥用、纠正科技应用偏差的重要保证。(2012 年安徽卷)

当句中使用“能否”“是否”“好坏”“有没有”等两面词时，宜从前后是否照应的角度检查语病。例句属一面与两面搭配不当，“能否……是”改为“……是”，删去“能否”。

另外，代词、判断词、数量短语、多个句子主干、长宾语、多重定语或状语、文言词语、使动词、一些固定结构等，也是判断句子是否有毛病的重要标志，解题时如碰到像下面这样的句子就得引起自己的警惕和注意：

①美国政府表示仍然支持强势美元，但这到底是嘴上说说还是要采取措施，经济学家对此的看法是否定的。(“此”指代不明)

②东端有两座石碑，一座是乾隆题燕京八景之一“卢沟晓月”四个大字，碑的四周有四根龙抱柱。(“一座是”与“四个大字”搭配不当)

③他每天骑着摩托车，从城东到城西，从城南到城北，把 180 多家医院、照相馆、出版社等单位的废定影液一点一滴地收集起来。(数量词修饰对象不清)

④与空中航路相对应，在沿途的地面上，平均间隔 300 公里左右就设有一处雷达、通讯导航和众多空管中心等设备，为“天路”上的飞行提供服务。(“平均”后面不能用“左右”)

⑤依据纪律处罚办法，决定给予该队员停止参加今年余下所有甲级队比赛资格，并罚款人民币 4 万元。(“给予”后面宾语中心语残缺)

⑥现在，我又看到了那阔别多年的乡亲，那我从小就住惯了的山区所特有的石头和茅草搭成的小屋，那崎岖的街道，那熟悉的可爱的乡音。(“看到了”后面宾语太多，造成搭配不当)

⑦她的创新设计投入生产仅三个月，就为公司带来了丰厚的利润，为这项设计付出的所有努力和取得的成绩终于得到了回报。(“成绩”与“回报”搭配不当)

⑧这个文化站已成为教育和帮助后进青年，挽救和培养失足青年的场所，多次受到上级领导的表彰。(搭配不当，“培养”与“失足青年”不搭配)

⑨认识沙尘暴、了解沙尘暴，是为了从科学的角度达到对沙尘暴进行预防，减少沙尘暴造成的损失。(“达到”的宾语中心语残缺，“损失”后加“的目的”)

⑩一批普及型的学术著作最近广泛引起了读书界的关注，并受到了读者的欢迎和好评。(“广泛”不能修饰“引起”，应修饰“关注”)

批评和自我批评是有效的改正错误提高思想水平的方法。(应将“有效的”调至“方法”前)

⑪艾滋病有性传播、血液传播、母婴传播等三大传播途径，我们需要采取紧急行动制

止它的传播，否则不采取紧急行动，将会迅速蔓延，给人类健康带来巨大的威胁。（“否则”有“如果不这样”之意，与后文“不采取紧急行动”重复）

⑫在交通干线上设卡收费的方案必须经地方人大常委会讨论通过，才公诸于社会。（“诸”即“之于”，“于”与它重复）

⑬《消费者权益保护法》深受广大消费者所欢迎，因为它强化了人们的自我保护意识，使消费者的权益得到最大限度的保护。（有“为……所”和“被……所”的结构，没有“受……所”的结构，要将“所”字去掉）

考生在解答病句题时，如果抓住这些“病征”顺藤摸瓜，加以甄别，就更容易判断出该句是不是有病，是何种语病，这样就能较为简单地解决选不对的问题。

二、用文言意识解决译不准的问题

1. 问题的提出

高考文言试题一般都安排在试卷的中间位置，考生在做完现代文小阅读之后开始做文言试题，解题思路尚处于现代文的思路之中。在这种情况下，作为考生就应该提醒自己：我现在是在解读文言文了，切记用文言的方式来解读文言文！

现代汉语是从古代汉语发展而来的，大部分变化不大，因此，一般情况下，可以按照现代文的一般理解来理解文言文。但随着时代的变迁，文言中的部分词语的意义和用法以及部分句子的结构已经发生了变化，而这变化了的部分，既是我们学习文言的难点，也是命题人所特别关注的重点、热点，因此，它也就是考生解答文言试题时应关注的重点。

2. 命题人命题时的文言意识

(1) 文言实词解释题的命题规律

- ①所要解释的词语大部分是具有某种文言现象的词语；
- ②题目要求往往是选择解释不正确的一项；
- ③错误选项的设置往往是以今释古，即以现代汉语的方式解释古代汉语。

以下为部分高考题示例：

1.（2012年江苏卷）对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是：（ ）

- | | | | |
|--------------|------|--------------|------|
| A. 蒙正败，士以此多公 | 多：称赞 | B. 府当市民马以益骑士 | 益：有利 |
| C. 公复以循吏许之 | 许：期望 | D. 杖矫命者，逐之 | 矫：假传 |

【解析】益：动词，扩充，增强，解释为“有利”，是典型的以现代汉语来解释古代汉语。答案为B。

2.（2012年福建卷）对下列加点词的解释，不正确的一项是：（ ）

- | | | | |
|---------|------|---------|------|
| A. 杳无穷极 | 杳：深远 | B. 修篁干霄 | 干：冲 |
| C. 延坐后堂 | 延：延请 | D. 履苍莽中 | 履：鞋子 |

【解析】D项“履”在本句中应该解释为动词“踏”而非名词“鞋子”，这是古汉语中常见的名词动用现象。答案为D。

【解题策略】掌握命题规律，树立用文言方式解决文言问题的意识。

(2) 文言文翻译题的命题特点

- ①拿来翻译的句子往往是文言现象较多的句子；
- ②给分点的设置也常常在文言现象的落实上（文言现象是指古今异义现象、文言通假

现象、词类活用现象、文言句式等)

以下为部分高考题示例:

1. (2012 年山东卷) 把文言文阅读材料中加横线的句子翻译成现代汉语。(10 分)

(1) 光武帝所幸之处, 辄先入清宫, 甚见亲信。(4 分)

(2) 帝嘉兴之让, 不夺其志。(3 分)

(3) 至诚发中, 感动左右, 帝遂听之。(3 分)

【答案】(1) 光武帝亲临的地方, (阴兴) 总是事先进入清理 (或“清查”) 宫室, 很受亲近信任 (得分点: 所幸之处、辄、清宫、见亲信)。

(2) 光武帝称许阴兴的谦让, 没有改变他的心愿 (得分点: 嘉、夺其志)。

(3) 最真挚的语言发自肺腑 (或“内心”), 使左右的人都感动了 (或“感动了身边的人”), 光武帝就答应 (或“听从”) 了他 (得分点: 省略句、感动 (使动用法)、听之)。

2. (2012 年天津卷) 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8 分)

(1) 虽子之仇, 无异词也。(2 分)

(2) 子不以人所共信者传先人。(2 分)

(3) 而先生独能以一刀圭活之, 仆所以心折而信以为不朽之人也。(4 分)

【答案】(1) 即使是你的仇人, 也不会有不同的说法 (得分点: 虽、词)。

(2) 你不用人们都相信的事来为过世的祖父作传 (得分点: 所共信者、传)。

(3) 而唯独一瓢先生能用少许药物救活我, (这) 就是我从内心折服而确实认为他是不朽之人的原因 (得分点: 活、之、所以、信)。

【解题策略】树立文言意识, 注意文言现象在译文中的落实。建议在落笔翻译之前先在试题上把自己认为的得分点圈画出来。

树立文言意识是解答文言试题的一种灵巧的办法, 掌握了规律, 往往能取得事半功倍的效果, 但凡事都不是百分之百, 有时会有些特殊的情况, 这时考生如果能在树立文言意识的同时, 树立语境意识, 则成功的把握就更大了。

三、用分点作答意识解决答不全的问题

在高考阅读类文本的主观题中, 有不少题目的答案是分点的。究其原因, 一是因为题目本身涵盖面比较广, 答案不分点, 就不能正确全面地完成答题任务; 二是有的题占分比较多, 不分点, 在批改人数多、批改时间紧的情况下, 容易造成人与人之间判分的误差; 三是不分点的答案, 一般处于“感性认识”层面, 答案容易模糊、重复、条理不清。而分点就是对初步答案的进一步提炼、加工, 使答案的表述明朗化、条理化、系统化, 进入“理性认识”层面, 因而更加正确、全面, 切合题目要求。

有的考生由于缺少分点作答意识, 把自以为是的答案胡乱地“堆”在一起作答, 造成不全面, 不准确, 不系统。也有的答案虽然切合题意, 由于重复、交叉、混杂造成阅卷教师的误判, 丢失了该得的分。

要解决在高考阅读类文本的主观题中答不全的问题, 笔者认为可以从三个方面入手: 一是树立分点作答的意识, 特别是在答赋分较高的概括性题目时, 一定要设①②③等序号回答, 这样清晰明白, 显示了答题的深度和广度, 也让阅卷老师一目了然; 二是可以依据所给分值确定答题要点, 一般情况下, 概括事物、人物特征类的题目为 1 分 1 个要点, 其

他概括类试题，如概括作用、原因，解释词句含义等往往为2分1个要点；三是多角度作答，不重复、交叉、混杂。角度（或者说“答题的点”）从何而来？可以从原文的思路、层次中来，更多是从平时的积累中。比如，解释词句的含义，一般可以从表层含义和深层含义入手，词句的深层含义一般包括：①词语或句子的概括意义；②手法的运用所产生的意义；③词语或句子的情感意义或哲理意义。下面以2012年全国Ⅰ卷为例，做简要说明。

14. 作者听朗诵时，“心情变得很复杂，很不安定，眼里也没有泪水”。这是为什么？请简要分析。（6分）

【答案】①作者青年时代对鲁迅的散文充满了喜爱之情；②时过境迁，如今知音难觅，令人感慨；③作者经历了各种创伤，感情迟钝，对激情的失去深感无奈。

【解析】答题时要注意分点作答，6分，就要考虑3点。每答出1点给2分。角度（或者说“答题的点”）可以从原文的思路、层次中来。

15. 解释下列两句话在文中的含意。（4分）

（1）这些情景，这些声音，对当前的文坛来说，是过去了很久，也很远了。

（2）想到这里，我的心又平静了下来，清澈了下来。

【答案】（1）（2分）①青年作家为革命献身的时代离现在已经很久远了；②他们的革命精神因世事变化似乎已被当前文坛淡忘了。

【解析】每答出1点给1分。从表层含义和深层含义入手。

【答案】（2）（2分）①时间消磨了人的激情，情随事变是正常的；②鲁迅以其真挚的感情和不朽的文笔，使青年作家们青史留名，道义永存。

【解析】每答出1点给1分。从表层含义和深层含义入手。

16. 在作者看来，影响历史与世事流传的主要因素有哪些？请简要说明。（6分）

【答案】①被书写的对象在历史上的重要性；②书写历史的作者，如历史学家和文学家的表现能力；③口碑、文字、金石、竹木纸帛等传播方式和载体。

【解析】本题考查考生分析概括筛选能力。一共3点，每答出1点给2分。答题时找到关键段落、关键句子答案自然而然，第三点容易忽略，如心中有分点作答的意识就能较好解决。

17. 这篇文章是怎样构思的？请简要分析。（6分）

【答案】①以收听朗诵开头，迅速切入主题，看似随意，实则精心；②以历史事实为依据，论述影响历史与世事流传的原因，紧扣主题，层层深入；③以明确鲁迅文章与道义共存的主旨收尾，前后照应，顺理成章。

【解析】本题考查考生欣赏作品的形象和分析作品结构的能力。6分，共3点，每答出1点给2分。答题时，根据文章的结构特点，分别从文章的开头、中间、结尾找点即可。

（本文发表于《读写月报》2013年第5期）

从文本中审视孟子的义利观

邹金平

义利观是中国传统文化价值观的核心。古人云：义与利，人之所良友也。人字的结构就好像义与利相互支撑一样。正义，在个人层面，其端正行为，符合道义。在社会层面，其建立公正公平道义的制度。谋利，即谋取利益。作为同一个问题的两个方面，前者是人性光辉所在，后者是生命延续所据。

一、由古及今义与利之辩

义与利之争，由来已久。在《论语》里，孔子多次谈到义与利，无非是对义大加赞赏，对利大加讨伐。孟子完全继承了孔子的观点。《孟子》开篇：“王，何必曰利？亦有仁义而已矣。”写孟子见梁惠王，拒绝言利。孟子认为，王、大夫、士和老百姓都以利为上，互相争利，国家就很危险了。在孟子看来，利为万恶之源。对于孟子这一番拒绝言利的話，司马迁佩服得五体投地，在《史记·孟子荀卿列传》开头就赞叹道：

余读孟子书，至梁惠王问“何以利吾国”，未尝不废书而叹也。曰：嗟乎，利诚乱之始也！夫子罕言利者，常防其原也。故曰“放于利而行，多怨”。自天子至于庶人，好利之弊何以异哉！

司马迁所处的时代，“天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往”，司马迁看到了西汉经济繁荣的景象，但他又认为这是十分危险的时代，所以在《史记·孟子荀卿列传》的开篇便谈读《孟子》的感受，表明他对孟子义利观的仰慕。

战国时各国的国君都是把利放在首位的，他们想统一天下，纷纷行霸道而不行王道。孟子为了推行自己的政治主张，和当年孔子一样，风尘仆仆，周游列国，结果一事无成。虽然他的义利观没有得到当权者的首肯，但对后世产生了深远的影响。西汉初年统治者奉行无为而治，实行与民休养生息的政策。汉武帝想从当时流行的老庄哲学中挣脱出来，恰巧碰到大儒董仲舒建言“罢黜百家，独尊儒术”，两人“心有灵犀一点通”，儒家思想从此成为正统而统治中国长达两千年之久。孟子的义利观便成为一剂麻醉剂使中国的知识分子昏睡百年。到了宋代，司马光与王安石关于旧法新法之争给孔孟的义利观增添了许多新的内容。王安石的新法带有更多的利的因素。司马光则以义击之，在中国这块封建意识浓重的土地上，沾上了利就不堪一击，尽管王安石几次沉浮，还是以失败告终。这是义与利的一次生死较量。

二、孟子之义利观解读

如果把《孟子》中谈道义与利益的内容综合加以分析，就会看出孟子的义利观并非我