



教师不该说的 40句话

郭明杰 / 主编

JIAOSHIBUGAISHUODE
40JUHUA

改换一种说法，收获的将是别样的精彩。



电子科技大学出版社

教师不该说的40句话

郭明杰 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师不该说的40句话 / 郭明杰主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2010. 3
ISBN 978-7-5647-0407-0

I. 教… II. 郭… III. 教师—语言艺术 IV. G42

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第001363号

内容简介

为人师表, 是每位教师不渝的教育情怀。作为教师, 其语言文明标准应高于普通人, 应力求纯正、健康与优雅。因为教师的天职是用语言的力量去启动学生的心扉, 点燃人类智慧的火炬, 播撒人类文明的种子。而那些“教师禁语”即教师不该说的话, 则显得与教师的身份格格不入。本书搜集了部分教师用语中使用频率较高且应禁止的40句话, 诸如“你不说话是不是活不了!”“低能!”“谁教你谁倒霉!”……希冀教师朋友以此为戒, 让语言的天空更加澄净。

教师不该说的40句话

郭明杰 主编

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

责任编辑: 郭蜀燕

主页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发行: 新华书店经销

印刷: 廊坊市华北石油华星印务有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 11 字数 110千字

版次: 2010年3月第1版

印次: 2010年3月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5647-0407-0

定价: 28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

前言

某中学校长说，不准体罚学生，老师几乎都能做到。但对学生进行“语言体罚”却不同程度地存在着，“语言体罚”在一定程度上影响了师生关系的融洽。

在学生心中，老师的地位很高。老师的一句话，相当于父母的十句话。老师一句知心的话，会让顽皮、闹事的学生变得听话；老师一句鼓励的话，能让不自信的学生找回信心；老师一句安慰的话，可以抚平学生心中的不平与委屈；老师一句体谅的话，可以让学生与家长倾注无限的信赖与尊敬……然而，老师的一句不该说的话同样也有着举足轻重的作用，轻者会导致学生的叛逆、反感，重者会导致学生厌学、逃课，甚至会使他们走向轻生与自杀的危险境地。

据了解，在一些学校，学生遭受老师“语言暴力”袭击的例子举不胜举：2003年4月，某中学初三女生因为上学迟到，被班主任当着其他同学的面贬损“你学习不好，长得也不漂亮……”女生遭此侮辱，跳楼自杀身亡；2004年，某中学选举差生，并用“猪”、“人渣”等词语来“激发自尊心”，结果使得学生纷纷转学、休学和离家出走。

一位老教师对记者说，少数教师随口说出的一些无视学生自尊和有损人格的语言，往往给学生带来很大的伤害和打击，在一定程度上造成师生关系紧张，也对教师个人和形象造成损害，“语言体罚”学生的危害性不可低估。

对此，某市教育局非常重视，他们出台文件要求各中小学规范教师用语，开展征集“教师禁语”活动，是反“语言暴力”的重要手段。他

们开展征集“教师禁语”活动，就是为了规范教师用语。各班班主任向同学们分发了写着“老师，你最不应该这么说”的表格。全校同学认真填写后，交给各班老师。老师对表格上的内容进行汇总、整理、统计，结果，“你真不是块读书的料”、“你怎么这么笨”等几十句话当选为同学们最不喜欢老师说的话。

该校把这几十句话列为“教师禁语”，并将“教师禁语”汇编成册，准备颁发给每位教师，让教师以此来规范自己的语言。“教师禁语”手册发给教师后，若教师再对学生说“禁语”，将受到严肃查处。

征集“教师禁语”，在师生中产生积极反响。一位教师说：“教师不准说‘禁语’，有创新意义，对孩子产生积极影响，对我们的形象也是一种提升。”学生则普遍反映，老师请我们征集“教师禁语”，师生关系变得融洽起来，心里话也愿意向老师诉说了。“叫我们学生来决定老师不能说什么话，这让我们感到很温暖、很温馨。”一位学生说。

有家长认为，一个学校的“教师禁语”只能约束该校老师，影响力有限，希望有省级乃至国家级“教师禁语”出台，让所有学校的教师都能做到对学生不说“禁语”。

有鉴于此，我们组编了这本《教师不该说的40句话》，希冀每位老师都能对我们的学生坚持正面教育与赏识教育，对个别有缺点的学生能给予更多的理解与宽容，尽量不对学生说那些带有刺激、伤害、挖苦意味的话语。

本书中引用的案例，部分是节选自互联网上的教师博客。因时间问题，未能及时联系到提供案例的博主，谨在此，向各位博主一一致谢。

限于时间仓促，在编写过程中难免会存有一些疏漏，敬请广大读者朋友多提宝贵意见！

编者
2010年3月

目录

01	“你总是全班最后一名，对得起你父母吗？”	1
02	“你把这道题再给我写……遍！”	5
03	“你怎么就这么笨呢！”	9
04	“谁教你谁倒霉！”	13
05	“你真让我失望！”	17
06	“你这孩子无药可救了！”	21
07	“就你拉我班后腿！”	27
08	“别人都懂了，怎么就你不懂？”	31
09	“你脑袋是不是进水了？”	35

10	“闭嘴！”	39
11	“讨厌，不要脸！”	43
12	“你是人渣！”	47
13	“你长眼睛干什么用的！”	51
14	“你有病呀！”	55
15	“低能！”	59
16	“你不说话是不是活不了？”	63
17	“一边呆着去！”	67
18	“我看你这辈子算是完了！”	71
19	“简直是木头桩子多俩耳朵！”	75
20	“你有没有良心？”	79
21	“现在的学生，一拨不如一拨！”	83
22	“讲了多少遍了还不会，真是个榆木疙瘩！”	87
23	“你真是聋子，听不明白老师讲话吗？”	91

- 24** “明天让家长写一份保证书，再犯错误，
干脆别上学啦！” 95
- 25** “这学生我管不了，如果不处理的话，
以后叫他别上我的课了！” 99
- 26** “你这样的货色……” 105
- 27** “看你长不长记性！” 111
- 28** “你们真是畜生！” 115
- 29** “不是学习的料！” 119
- 30** “你给我出去！” 123
- 31** “缺心少肺！” 127
- 32** “你给我站起来！” 131
- 33** “小小年纪不学好！” 135
- 34** “不争气的东西！” 139
- 35** “再不改，就请你家长！” 143
- 36** “女生不像女生，像个什么样子！” 147

37 “你自己不听课可以，但不要影响其他同学！” 151

38 “你真没出息！” 155

39 “你就不能像……那样！” 159

40 “谁再不好好学，我就找你家长来！” 163

参考文献 168

01

“你总是全班最后一名，
对得起你父母吗？”





教师不该说的 40 句话

情景现场

我班有一个学生叫李文，是一个成绩不好的调皮男孩。刚开学的那段时间，他让我伤透了脑筋，几乎天天都有人向我告状说他打人，每次作业做得最差的也是他，我真有点束手无策了。我们数学第一单元学的是“分数的认识”，其中包括了“亿以内数的读、写法”、“数的改写”、“求近似数”等内容。当我第一次改他作业的时候，真以为他交错本子了，可能是把他的草稿本交上来了吧！整篇作业找不到一个对的，而且到处都是小墨团，这使我突然想起“全年级成绩最差的学生在我们班”这句话了。

记得期末考试成绩公布的那天，我照旧到教室里去督促同学们做眼保健操。刚一到教室门口，就听到李文就被上课的老师数落道：“你总是全班最后一名，对得起你父母吗？”听到这句话，不仅是李文低垂了头，就连我这个班主任也觉得不太好受。

不该说的理由

孩子就是孩子，他们的自我约束能力很差，他们需要别人来给予他们判断是非的标准，他们更需要老师的耐心教育，每个孩子都希望是老师眼中的好学生。

有时，老师的一个微笑，或者是老师和他们稍微多交流一会儿，他们就会非常高兴。这样他们就不会觉得老师是高高在上的，是神圣不可侵犯的，而是会让他们感觉到老师是他们的好朋友。

这样，师生之间的问题处理起来就会简单多了。老师们，试着用您的耐心去帮助更多的学生吧！

替代语

“这次没考好，希望下次看到你的进步！”

规避方案

面对成绩差、纪律差的李文同学，我并没有对他施以倾盆大雨、狂轰乱炸，而是非常平和地给李文讲起了道理，讲着讲着他落泪了，我想他肯定真的认识到了自己的行为是不对的，因为他以前打了人任凭我怎么大声的呵斥他都没有这样过。

李文也许就是那个最差的吧！作为老师，是放弃还是尽量补救使我很矛盾，徘徊之后最终还是选择了后者。在之后的学习中，他的作业总是需要我一遍遍地查错并纠正，一道计算题有时甚至要改六七遍，就在这样不断的磨合中，他的作业本上的“√”渐渐多了起来，这样的结果是令我欣慰的，同样也是令他自己高兴的。

除了在学习上有进步外，李文在纪律方面也有了好转。现在几乎听不到谁说他又打人了。

此后，再也没有听到其他老师批评李文的消息了。通过一段时间的观察，我发现这个孩子的确在各个方面都在一点点地发生着变化，而且他的进步在班上也是有目共睹的。在我们班评比十月份的“进步星”的时候，班上很多同学都提到了他，最后在全班同学举手表决之后，李文成为我们班两个“进步星”中的一个，他的照片被贴在了教室后面的“明日之星”的展板上。

现在，我一直在观察这个孩子，他没有骄傲，而是继续在严格要求自己，希望争取更大的进步，得到老师和同学们的进一步认同。

尊师爱生是良好师生情感关系的基础。教师要用真情对待学生，关心爱护学生，公平地对待学生，不能厚此薄彼，尤其是对于学业成绩不够理想的学生，要多鼓励，多关心，相信他们的潜力，切实帮助他们。

“亲其师才能信其道”，教师的真情投入，必定会得到学生的真情回报。



教师不该说的 40 句话

展现教学过程的魅力，品尝教学成功的喜悦，是优化师生情感关系的重要策略。通过联系学生生活实际，激发学生学习兴趣，增强学生情感体验，改进教学活动，使教学过程充满情趣和活力，提高教学活动的吸引力，使学生由被动的“要我学”变为主动的“我要学”，由厌恶学习到热爱学习。

完善个性，展现个人魅力，是优化师生情感关系的重要保证。教师要得到学生的热爱，就得有内在的个人魅力。教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，增强敬业精神，提升教育艺术，完善自己的个性。教师得到学生的真心爱戴，学习就会变成一种和谐、愉快、充满感情交流的过程。

02

“你把这道题再给我写……遍！”





教师不该说的 40 句话

情景现场

在教学的实践中，我结合当今学生的“偷懒”心理，尊重学生间的个体差异，灵活地分层布置作业，激发了学生的学习欲望，使学生们尝到了做学习主人的乐趣。

“请同学们将文中的新词抄写四遍。”学完了第二课的生字新词，我依照惯例布置起了抄写的作业。当然，每一次总不忘记再三叮嘱：“注意，一定要写端正，写整洁……不然就让重写。”

台下不知谁补充道，“重写”两字拖得特别长。是啊！每次作业前，我总会提醒学生再三，布置作业时的那些话学生都会背了，可尽管你磨破嘴皮，尽管一次又一次以“重写”来示威，交上来的作业本中总有那么一部分“不怕重写”的，让人无奈。哎，现在的学生啊，真不知道他们是怎么想的。

一时气愤，我叫起一个作业写得不认真的同学，对他说道：“你把这道题再给我写20遍！”

那个学生听到了这句话，不由得万分无奈，那表情让老师都感觉有了同情之心。

不该说的理由

让学生抄写20遍，虽然是让学生加深记忆，但这种过多的重复抄写是与教育规律相悖的，同时也违反了孩子的成长规律，会给孩子的心里造成很大的负担，不利于孩子身心的健康发展。

替代语

“你会默写了，就不必再抄了。”

“若你对部分词、句没有把握，就有选择地写几遍。”

规避方案

“老师，这些词昨天我已经预习过了，我都会写了。”

“老师，我们现在的作业很多的，还有数学要做……有时来不及，就做得马虎了。”

“这些词，我已经会默写了，老师，我能少抄几遍吗？”

“少抄几遍，怎么不可以。如果你会默写了，就不必再抄了，只需去练写一遍，不过书写一定要工整。”

随口说说的一句话，想不到老师竟然同意了。这位学生很高兴，“老师，你一定得说话算话。”

我微笑着点点头。

她竟然马上回到座位上开心地默写词语，其他同学知道后，也纷纷主动找伙伴默写。

“老师，我能先看看书再默写吗？”

“行，行，行！”我太激动了！

这个班学生的作业总是要老师盯着催着做的，从来都不知道主动去做作业、看书。现在为了默写正确而少抄几遍，都忙着看书，相互听写，认真抄写，这不正是我一直所期望的效果吗？

一次，我布置了摘录本单元单词、词组、重点句型，并准备听写家庭作业，我语音刚落，几个学生异口同声地叫了：“老师，抄几遍？”

这一问不禁让我一愣，“一遍啊！”

“啊？一遍？”孩子们满脸疑惑。

又有人问了：“老师，抄几遍？”

我笑了，一字一顿地说：“这次只抄一遍。但如果你对部分词、句没有把握，就有选择地写几遍。”

“耶！”孩子们开始雀跃。



教师不该说的 40 句话

望着孩子们开心的样子，我在思考：我们老师总在抱怨孩子的书写越到高年级越难看，是否跟老师布置的大量机械性抄写有关？高段的孩子对英语单词的记忆难道只有抄上10遍、20遍，甚至更多才能解决问题吗？我们是否应分析一下自己课堂教学的有效性？

其实，我们教师应对自己的教学方法多进行思考，不能一味地以“量”来要求学生，更重要的是让学生掌握知识的“质”。以英语为例，我们老师对单词记忆都有很多有效的方法，比如单词的语音记忆、单词的词根记忆、单词的联想记忆、单词的拆分记忆等等。但仅仅有了一些记忆方法是不够的，我们还应注意单词教学的不断滚动，同时配有一定的鉴定，如开展“让一个学生说出一个单词，看看谁来接受挑战”这种游戏活动，来促进孩子单词记忆的长效性。